

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 100»**

**Практическое пособие  
Лэпбук экологической направленности  
«Берегите лес!»**

**Авторы:**

**Карсонова Татьяна Юрьевна, воспитатель  
Назарова Любовь Александровна, воспитатель**

## **Содержание**

Аннотация .....	3
Пояснительная записка.....	4
Содержание дидактического пособия.....	7
Конспект занятия «Починка деревянных предметов» .....	17
Конспект занятия «В гостях у Гриба-лесовика».....	19
Конспект занятия «Взаимосвязь человека с природой» .....	23
Конспект занятия «Острова спасения».....	26
Дидактические игры по экологии.....	30
Загадки про экологию .....	33
Консультация для воспитателей «Возрастные особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста» .....	35
Консультация для родителей по экологическому воспитанию «Зелёный мир на окне» .....	39

## **Аннотация**

Пособие представлено в виде тематической интерактивной папки - лэпбука «Берегите лес!».

Размер готового лэпбука - А4 в сложенном виде, А3 в открытом виде. На страницах лэпбука располагаются окошечки, кармашки с играми, карточками, дидактическим материалом по заявленной теме.

Пособие предназначено для детей 5-7 лет.

Представленное пособие может быть использовано как для индивидуальных занятий с детьми, так и для групповой и подгрупповой работы.

Лэпбук – способ организации образовательной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

## Пояснительная записка

Лэпбук состоит из нескольких частей, которые можно заменять. В нем представлены игры: «Какие бывают леса?», «От чего лес грустит и чему радуется», «С какой ветки детки?», «Что сначала, что потом», «Этого не следует делать в лесу», «Давайте, дошколята, природу охранять». В лэпбук входят обучающие карточки «Экологические знаки». Данные экологические знаки используются в работе с детьми при обсуждении ситуаций, требующих природоохранных действий, правил поведения людей в природе (какие действия людей направлены на уничтожение природы, последствия от этих действий для растений, животных, самих людей). «Правила поведения в лесу».

Актуальность: нарастающие в мире экологические проблемы побуждают специалистов к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического сознания у населения планеты.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе.

В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое

направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из современных средств обучения детей дошкольного возраста является тематическая интерактивная папка – лэпбук. Лэпбук состоит из дидактических игр одной тематики, но разного содержания. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения. Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

Использование лэпбука в образовательной деятельности позволяет усовершенствовать процесс экологического образования дошкольников.

Представляем вашему вниманию лэпбук экологической направленности «Берегите лес!»

**Цель** данного пособия: формирование осознанности экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой, ответственность за лес и его обитателей.

**Задачи:**

- донести до сознания детей, что лес – наше богатство;
- уточнить представление детей о значении леса в жизни человека;
- развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
- закрепить правила поведения в лесу;

- воспитывать осознанное уважительное, бережное отношение к природе.

## Содержание дидактического пособия «Лэпбук «Берегите лес!»

### 1. Игра «Какие бывают леса?»



Цель: закрепить знания о хвойном и лиственном лесах.

### 2. Игра «От чего лес грустит и чему радуется»



Цель: формировать представление детей о том, что человек обязан заботиться о природе.

### 3. Игра «С какой ветки детки?»



Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

#### **4. Игра «Что сначала, что потом».**



Цель: определить правильную последовательность картинок, составить рассказ.

#### **5. Обучающие карточки «Экологические знаки».**



Данные экологические знаки используются в работе с детьми при обсуждении ситуаций, требующих природоохранных действий, правил поведения людей в природе (какие действия людей направлены на



уничтожение природы, последствия от этих действий для растений, животных, самих людей).

**6. Игра «Давайте, дошколята, природу охранять».**



Цель: закрепление знаний об охране объектов природы.

**7. Обучающие карточки «Правила поведения в лесу».**



Цель: способствовать формированию экологической культуры, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, ответственность за окружающий нас мир.

**8. Игра «Этого не следует делать в лесу».**



Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях, животных, птицах; повторить правила поведения в лесу.

**9. Дидактический материал для обсуждения с детьми «Кому нужны деревья в лесу», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес».**



Цель: расширять первоначальное представление детей об экологии и природе в целом; способствовать освоению основ экологической грамотности; развивать мышление, познавательную активность.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. –32 с.
2. Букина В. О. и др. Пространство детского сад: познание, экология / Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

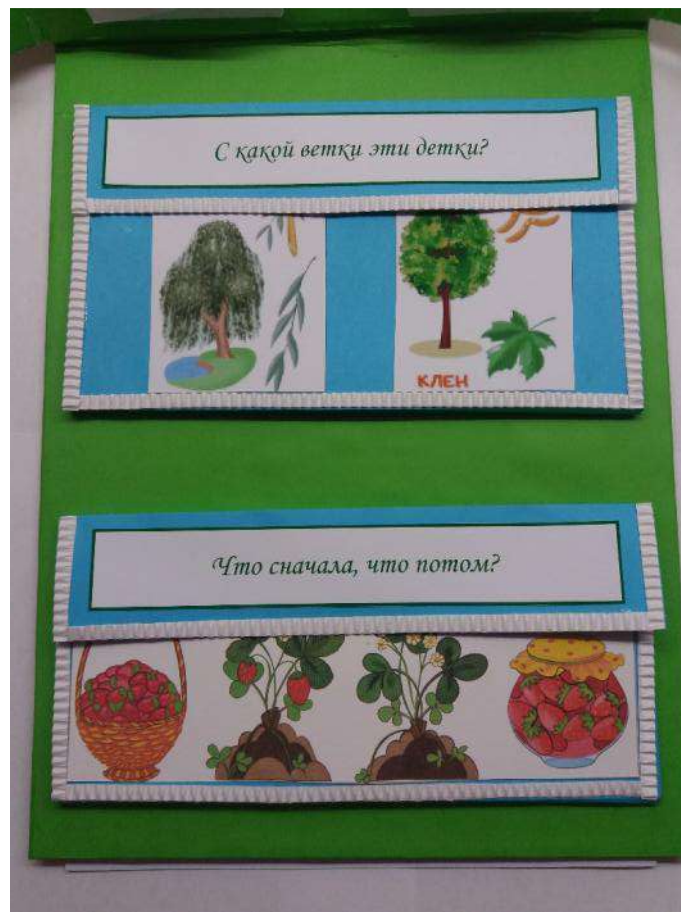
Общий вид лэпбука «Берегите лес!»













## Конспект занятия «Починка деревянных предметов»

Старшая группа

*Цели:* уточнить представление о деревьях, растущих на участке (3-4 вида); познакомить с древесиной, из которой изготавливают различные предметы, игрушки, формировать бережное отношение к ним.

*Ход занятия*

*1-я часть (на участке детского сада)*

- Сегодня мы с вами расскажем Красной Шапочке о том, что за деревья растут на нашем участке. Вместе идем от одного дерева к другому, называя их, осматриваем ствол, ветки, почки; уточняем, что кроме них у дерева есть корни, которые находятся в земле. Трогаем и гладим ствол, обращаем внимание на то, что он толстый, поясняем: из стволов деревьев делают древесину, которая идет на изготовление разных деревянных предметов.

*2-я часть (в группе)*

- К нам сегодня в гости пришел плотник, он умеет и любит работать с деревом. Он принес с собой ящик с деревяшками и инструменты. Столяр раздаёт детям по кусочку дерева, предлагает рассмотреть их. «Это древесина, сделанная из стволов деревьев. Какого она цвета? (От бледно-желтого до светло-коричневого; есть прожилки и рисунок.) Погладьте ее, взвесьте на руке. Какая она? (Легкая, но твердая, приятная и теплая на ощупь.) А теперь понюхайте деревяшки. Чем они пахнут? Особенно хорошо пахнут свежеспиленные сосновые и еловые брусочки». Просит какого-нибудь ребенка взять в одну руку камень, а в другую — брусок, сравнить их (по твердости, по весу). Уточняет: дерево твердое, но не такое твердое, как камень. Наш гость демонстрирует, как легко забить гвоздь в дерево и как он гнется, когда его пытаются забить в камень. Вывод: дерево — прекрасный материал для изготовления всяких предметов, его можно обрабатывать разными инструментами. Он пилит доску, сверлит отверстия, снимает рубанком стружку, называя свои действия и

инструменты, дети рассматривают и нюхают опилки, стружку, держат их в руках.

### *3-я часть*

Дети, давайте с вами найдем в группе предметы, сделанные из дерева (столы, стулья, пол, рамы, двери и т. д.). А вы знаете, что деревянные предметы могут сломаться, если с ними обращаться небрежно, поэтому их надо беречь. Чем дольше прослужат они человеку, тем больше деревьев сохранится в лесу.

Сломанные деревянные предметы надо чинить. Это делает плотник.

### *4-я часть*

Гость чинит стулья или стол. Мы оказываем ему посильную помощь, наблюдаем за его работой.

*Опыт.* Берем точилки и точим карандаши, сами убеждаемся в том, что древесные породы бывают мягкие и твердые. Предлагаем Красной Шапочке обойти группу и рассмотреть деревянные игрушки, которые делают мастера — резчики по дереву в разных местах России, например, в селе Богородском Московской области, славящемся очень забавными игрушками (показываем). Дети берут матрешки, пирамидки и играют с ними, внимательно рассматривают их: как вырезаны Богородские фигурки, как соединены их части, почему они могут двигаться.

### *Игра на развитие зрительной памяти.*

1. Выставляю 5 игрушек, прошу запомнить, как они стоят. Закрываю их. Дети должны сказать в какой последовательности они стояли.

2. Раскладываю перед детьми 6 цветных карандашей, в течение 10 секунд дети рассматривают их и запоминают последовательность их расположения. После этого предъявленные цвета накрываю и прошу детей нарисовать как располагаются цвета.

*Итог занятия.* Беседа о том, как надо обращаться с деревянными игрушками.

## Конспект занятия «В гостях у Гриба-лесовика»

Старшая группа

*Цели:* закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы; находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.

*Материал:* Картинки с изображением леса, грибов; дидактическая игра «Грибная полянка»; наряд Гриба-лесовика (русский народный костюм, посох, борода); цветная бумага, клей, скрепки.

*Предварительная работа:* беседы о грибах, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

### *Ход занятия*

Воспитатель: ребята, в конце лета и в начале осени самое время собирать грибы. Кто из вас ходил в лес за грибами?

(Ответы детей). С чем ходят в лес за грибами? (свободные высказывания детей).

У нас их нет, но мы их сделаем и отправимся в лес!

Педагог с детьми из заранее заготовленных деталей цветной бумаги собирает «корзинки», скрепляя их детали клеем или скрепками.

-Каждый сделал себе «корзинку»? Тогда отправляемся в «лес». (Под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения, дети идут по группе)

Вот мы и в лесу. (в группе висит большая картина с изображением деревьев, кустарников, пней, грибной полянки, разных грибов). Присядем на полянку и оглядимся вокруг.

### *Загадки о грибах*

1. Живут эти грибы на деревьях или на пнях. Живут большими компаниями.

Иногда с одного дерева или пня можно собрать сразу чуть ли не целое лукошко. (Опята)

2. В сухую погоду шляпки этих грибов ничем не примечательны, а в сырую —

блестят, будто смазанные маслом. (Маслята )

3. Красивый гриб, яркий. А есть его нельзя! Но и уничтожать не следует. Он в лесу нужен: для некоторых животных этот гриб — лекарство, а для многих насекомых, вредящих лесу и человеку, — смертельный яд. (Мухомор)

4. Срежешь гриб и вскоре увидишь: ножка его на срезе потемнела. А у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь её. Может быть, поэтому и получил гриб свое название. (Белый гриб)

5. Этот - гриб можно встретить не только под березой, но чаще всего он растет именно там. (Подберезовик)

6. У этой семейки грибов шляпки разного цвета — и синие, и красные, и желтые, и фиолетовые. А название их одно. (Сыроежки)

-Посмотрите, сколько здесь грибов! Рассмотрите их, а я сейчас позову гостя. (Ухожу, переодеваюсь в наряд Гриба-лесовика, вновь появляюсь).

-Здравствуйте, дети! Угадайте, кто я? (Ответы.) Рассмотрели картину? Каких моих родственников вы можете назвать? (Ответы) А как называется человек, который хорошо разбирается в грибах и умеет их собирать? Вы знаете, как правильно собирать грибы? (Ответы.) А на какие группы делятся все грибы? Представьте себе: вы нашли в лесу гриб, но не знаете, что это за гриб. Как вы поступите? (Ответы,) Правильно, лучше такой гриб не трогать. Он может пригодиться кому-нибудь из зверей. Давайте поиграем в игру!

*Игра- «Грибная полянка»*

Правила игры:

В мой лес можно идти только с корзинкой - это первое правило. Согласны?

(Да, у нас есть корзинки). Хорошо. Слушайте внимательно правило второе. Нужно собрать не менее трех грибов. Их на моей полянке много, хватит всем.

Собирайте только те грибы, которые знаете: собирали раньше или видели на картинках. За каждый найденный и правильно названный съедобный гриб я буду награждать. А еще нужно о нем составить небольшой рассказ. Кто расскажет о всех собранных грибах, тому я дам красный кружочек. У кого больше правильных ответов, у того и больше кружочков. Тот и победит. (Играем в игру «Грибная полянка». После того как дети соберут все съедобные грибы, выслушиваем их рассказы, награждая за каждое правильно выполненное задание, подводим итоги игры).

#### *Игра - «Варим суп»*

Грибы у нас есть, но для супа этого недостаточно. Кто поможет подобрать те продукты, которые нужны для приготовления супа. (На столе лежат вермишель, картофель, яблоко, морковь, лук). Дети подбирают необходимые продукты, все с соглашаются с выбором. Послушайте стихотворение В. Приходько «Грибной король»

Шел король Боровик  
Через лес напрямик.  
Он грозил кулаком  
И стучал каблуком.  
Был король Боровик не в духе:  
Короля покусали мухи.

Каких грибов больше всего осенью? (ответы детей).

#### *Творческая работа*

Рисование при помощи пуговиц.

Нарисуй короля Боровика и его подданных. Для этого обведи сверху половинку самой большой пуговицы простым карандашом, а снизу проведи карандашом линию так, чтобы получилась половина круга — это

шляпка гриба. Подбери по размеру и приложи под шляпкой еще одну пуговицу — это ножка гриба.

«Оживи» грибок — нарисуй ему усы, бороду,

*Игра на развитие памяти*

Запомни и назови грибы в той последовательности, в которой услышишь: съедобные грибы — белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, волнушка; ядовитые грибы — мухомор, бледная поганка.

*Итог занятия*

Рефлексия занятия. Называем опасные грибы.

## Конспект занятия «Взаимосвязь человека с природой»

Старшая группа

*Цели:* объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек — воздух, человек — вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Материал:* картина с изображением природы, банки с чистой и грязной водой, ситечко; клей, бумага, ножницы.

*Предварительная работа:* беседы о взаимосвязи всего живого в природе; рассматривание иллюстраций; чтение стихов, рассказов о природе.

### *Ход занятия*

1. Рассказ-беседа.

-Посмотрите, что сегодня я вам принесла! На этой картине изображена природа, которая нас окружает. Садитесь все на стулья удобно. Знаете ли вы, что такое природа? Природа — это то, что нас окружает: солнце, цветы, деревья, растения, животные. А как вы думаете, человек относится к природе?

Является ли ее частью? Почему? Да, правильно, относится. Человека тоже создала природа. Она бывает живая и неживая. А как вы думаете, что относится к неживой природе? (ответы детей). А что к живой природе относится? (ответы детей). Почему? Какие условия необходимы для жизни живой природы? Нам нужен воздух, вода. А для чего нам нужен воздух? (Дышать.) А для того, чтобы все люди были здоровыми, какой воздух нужен? (Чистый.) Например, в нашей комнате много пыли и поэтому воздух не чистый. А для того, чтобы он был чистым, нужно проветривать комнату, делать влажную уборку. А как вы думаете, кто загрязняет воздух? Воздух загрязняют, заводы (показываю иллюстрацию), так как они выпускают вредные и ядовитые газы. Так же загрязняют воздух машины, которые выпускают из выхлопных труб отработанные газы.

А зачем растениям и животным нужен чистый воздух? (ответы детей). А чем опасен загрязненный воздух? Опасен он тем, что людям трудно

дышать, а где же самый чистый воздух? (в лесу, на море). Как вы думаете, без чего еще человек не может прожить? (Без воды?). Да, без воды. А для чего человеку нужна вода? А зачем ее пьют? (Воду пьют, потому что без воды прожить нельзя). А какую воду считают чистой? Чистая вода прозрачная, не пахнет, нет неприятного запаха, неприятного вкуса. Иногда нам кажется, что вода чистая, например, в ручье, озере. Но пить ее нельзя, она может быть опасной для здоровья, а иногда и для жизни.

Когда-то очень давно люди пили речную воду, а теперь ее пить нельзя. Она загрязнена. А кто ее загрязняет? Да, люди. Многие бросают мусор в воду, целые заводы сливают грязную воду. В водопровод вода поступает из реки. Но и эту воду можно пить, только кипяченую, потому что в этой воде все равно остаются вредные вещества и микробы. Врачи не рекомендуют пить воду из-под крана. А теперь мы с вами проведем опыт.

### *Опыт*

Наливаем в одну банку чистую, а в другую — грязную воду. Процеживаем через ситечко грязную воду — видите, вода все равно грязная. Вот такую воду сейчас можно увидеть в реке, озере, ручейке. И как плохо в такой воде рыбам и растениям, и другим обитателям водоемов. В грязной воде могут погибнуть растения и животные. У каждого из нас в доме есть водопровод. И мы с вами каждый день умываемся, моемся и пьем воду. Но все равно воду нужно экономить. Как? (Закрывать кран). Чтобы все водоемы оставались чистыми, не нужно загрязнять воду, надо охранять реки и озера. Потому нужно научить всех не загрязнять, беречь воду.

А кому еще нужна вода? Кто без воды не сможет прожить? (Животные, растения, водные обитатели.) А каких водных обитателей вы знаете? (Рыбы, раки, лягушки.) Да, правильно, рыбы, раки, лягушки, а также водные пауки, клопы. Представьте, ребята, что будет с рыбками, если воду из нашего аквариума вылить? Да, умрут. А почему? Потому что они не приспособлены к тому, чтобы жить на суше. Рыбы могут жить только в воде.



(Показываю две иллюстрации), посмотрите, на одной картине живут растения и животные, а на другой никого нет. Где же живет вода? (Там, где растения и животные.) Правильно, ребята. Если не будет воды, не будет и жизни на Земле, да! Вода — это необходимое условие жизни на Земле. Что будет с нами, если не будет воды? Почему? Зачем человеку нужна вода? Почему нельзя пить воду из реки, озера и т.д.? Что нужно делать, чтобы воздух стал чистым?

*Игра на развитие мышления «Придумывание недостающих частей рассказа»*

1.-Для того, чтобы воздух был чистым в группе... (придумай конец рассказа).

2.- ... и все растения погибли. (Придумай начало рассказа).

*Творческая работа*

Аппликация на тему: «Как прекрасен этот мир (коллективная работа).

*Итог занятия*

Рефлексия о пройденной теме. Природу нужно беречь и приумножать.

## Конспект занятия «Острова спасения»

Подготовительная группа

*Цель:* дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживанием.

*Материал:* Картинки с изображением заповедных мест, животных и растений; бумага, краски.

*Ход занятия*

*Вступительная беседа*

Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас, раньше на планете росли совсем другие деревья, обитали другие животные. (Показать иллюстрации с изображением древних лесов).

Вопросы к детям: Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (Динозавры, мамонты.) Почему они вымерли? (ответы детей).

*Чтение рассказа «Морские коровы»*

Много лет тому назад у далеких, никому не ведомых островов в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила голодная смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их называли морскими коровами. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить суденышко и уплыть домой. Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Ученые долго надеялись, что где-то еще водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.

### *Обсуждение для закрепления услышанного*

Каких удивительных животных встретили моряки? Как вы себе представляете морских коров? (показать иллюстрации морских коров.)

Отчего исчезли эти животные?

*«Зоологический балет»* (пантомимой показать какое-либо животное).

Пояснения воспитателя:

Более ста видов разных зверей и птиц уничтожили люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (леса или степи), где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезенные людьми. Немало исчезло и растений. В конце концов люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть все больше и больше. Чтобы этого не случилось, составили Красную книгу. Вы уже знаете о ней. Вспомним, что в ней записано? Почему она красного цвета? Ученые составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. В каждом государстве есть своя Красная книга, и даже можно создать Красную книгу для каждой области.

#### *Рассказ о черном аисте*

Это редчайшая птица. Черный аист гнездится только на территории Окского заповедника, на высоких деревьях строит гнездо. Прилетает он из Южной Африки в конце апреля. После прилета аисты чинят свои гнезда, устилают их мхом, травой и откладывают от двух до шести яиц. Охота на черных аистов запрещена.

Их осталось очень мало из-за браконьеров. Еще на Русской равнине охраняется бурый медведь, вот он на иллюстрации. Когда-то бурых медведей было много, но теперь не осталось в лесах мест, которые не посещают люди, а медведи любят жить в глухомани, куда не пройдет человек. Каким еще животным угрожает исчезновение? Почему? Как можно не допустить их гибели? Люди опомнились и решили сохранить в нетронутом виде хотя бы некоторые места на земле.

В нашем заповеднике растет почти тысяча видов растений. Среди них обычные и редкие породы сосны, дуба, клена, ясеня, ольхи, березы, осины. Под деревьями и кустарниками в низинах, на буграх и полянах бок о бок уживаются такие разные растения, как северный олений лишайник и степной ковыль, всем известный ландыш и ночная фиалка.

### *Игра «Этажи леса»*

(Дети располагают растения на ковролине по «этажам» - уровням, на которых они растут)

Здесь живут до полусотни видов млекопитающих: от крошки-землеройки до лесного великана - лося. Встречается тут и родная сестра соболя, белогрудая красавица куница. А бобры? Много в заповедном бору ручейков и речушек. Бегут ручейки, переговариваются. То тут, то там с плотниками встречаются. И разливаются они тогда сказочным прудом-омутом... А сделал эти плотины не человек, а лесные инженеры-бобры. Мало осталось бобров на земле. Причиной их исчезновения была неограниченная добыча этих животных из-за красивого, прочного и потому дорогого меха. Но после создания заповедника численность бобров постепенно увеличилась.

Жизнь бобров свободна, своеобразна и интересна. Они живут колониями - несколько бобровых семей занимают побережье речки или ручья. Летом бобры питаются водными и прибрежными травами, на зиму запасают веточный корм. Бобры являются великолепными строителями. Поражает трудолюбие этих ночных обитателей леса, их маленьких «ручек». Как они ими работают, как берут корм, как едят - очень интересно наблюдать. Их можно сравнить только с ловкостью рук человека. Десятки и сотни бобров, кабанов и оленей ежегодно отлавливаются в нашем заповеднике и расселяются по разным краям. Нелегко труд работников заповедника, но красота и богатство природы

воодушевляют их. Будто в живом музее, собрались здесь многочисленные виды растений и животных. Это замечательный «остров живых сокровищ».

*Дидактическая игра «Посели животное».*

Каждый ребенок получает набор карточек, на которых изображены лес, луг, водоросли, почва, берег водоема. Педагог показывает картинки с разными животными и прикрепляет на ковролин, а дети показывают и прикрепляют картинку с изображением места обитания животного.

На бобровых запрудах поселяется водоплавающая дичь. Вокруг оставленных ими пней образуется мощная поросль, которой охотно кормятся лоси, олени, косули, зайцы. Там, где живут бобры, реки полноводны. В случае лесных пожаров бобровые пруды и каналы преграждают дорогу огню. Создание заповедника благотворно сказалось на развитии жизни не только бобров, но и всех животных и растений, обитающих на его территории.

Заповедники — это острова спасения для растений и животных. В этом храме природы живут и работают ученые-биологи, лесники, лаборанты и многие другие специалисты. Они следят за жизнью природы, познают ее тайны, изучают ее законы и стараются помочь ей уцелеть.

*Творческая работа*

Аппликация «Заповедник» (коллективная работа)

*Итог занятия.*

## Дидактические игры по экологии

Дидактические игры по экологии – занятия для дошкольников, направленные на развитие интереса к природным объектам и явлениям, на формирование бережливости и ответственности по отношению к природе. Дети, участвуя в играх, учатся правильно себя вести на природе, получают базовые экологические знания и стремление применять их на практике.

### Земля, воздух, вода

	<p>Игра закрепляет знания о трех природных средах, развивает слуховое восприятие и скорость мышления.</p> <p>Воспитатель, бросив мяч ребенку, называет живое существо. Ребенок отвечает, в какой природной среде оно обитает. Например: «ворона» – «воздух», «карась» – «вода», «енот» – «земля».</p>
---	---

### Сбережем природу

<p style="text-align: center;"><b>Природа</b></p> <p style="text-align: center;">← <b>неживая</b>                      <b>живая</b> →</p> 	<p>Цель дидактической игры по экологии – сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу. Для урока необходимо подготовить карточки с изображением объектов неживой и живой природы.</p>
---	---

### Взаимосвязь

	<p>Разложив карточки на столе, нужно убрать одну. А воспитанники должны рассказать, что произойдет с остальными природными объектами, если исчезнет убранный объект. Что произойдет на планете, если исчезнут «деревья», «солнце», «насекомые» и прочее (убирать карточки одну за другой).</p>
---	--

## Составь цепочку

Экологическая игра уточняет и закрепляет знания о природных объектах. Для ее проведения требуются карточки, изображающие объекты неживой и живой природы.

Ребенок должен описать то, что изображено на карточке. Например, «бабочка» – насекомое, яркое, с красивыми крыльями, летает летом, питается нектаром, гусеница превращается в куколку

## Подбери правильное

**Подбери по цвету**



Игра по экологии проходит в виде опроса. Воспитатель называет слово, а воспитанники перечисляют, кого или что это слово может характеризовать. К примеру:

зеленый – лист, кузнечик, лес, огурец, трава;  
 холодный – снег, лед, иней, ручей;  
 влажный – туман, река, озеро, роса, туча.

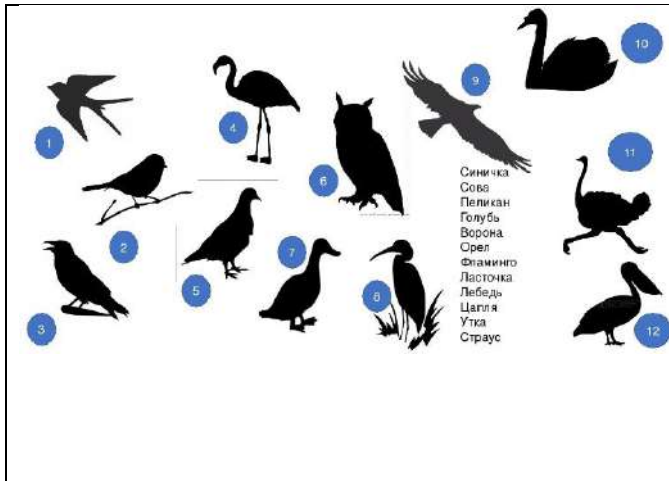
## Для каждой ветки свои детки



Цель дидактической игры – закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках, научить детей определять вид растения по плодам и листьям. Для игры требуются картинки с садовыми деревьями и кустарниками, а также отдельно картинки с плодами и ягодами.

Дети отгадывают деревья и кустарники. К каждому растению подбирают соответствующий фрукт или ягоду.

## Узнай птицу



С помощью дидактической игры дошкольники уточняют знания о перелетных и остающихся на зимовку птицах. Требуются карточки с изображенными узнаваемыми силуэтами птиц. Воспитанники отгадывают птиц, рассказывают, остаются те зимовать, или отправляются в южные края.

Занятие развивает зрительную способность различать живых существ по силуэту.

## Человек и природа



Экологическая игра формирует и закрепляет понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа.

Занятие по экологии проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает. Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили». На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль».



## Загадки про экологию

Что это за море сухого песка:  
Еды нет ни грамма, воды ни  
глотка,  
Где климат безжалостный жарок и  
лют,  
Где транспорт единственный —  
это верблюд?  
(пустыня)



В каждой местности — известно  
заранее —  
У погоды есть свое расписание.  
И режим такой легко объясняется:  
Угол солнечных лучей не  
меняется.  
(климат)



Вокруг Земли из газа сфера.  
Ее название ...  
(атмосфера)



Бывает дремучим и светлым  
бывает,  
И лиственным также его называют,  
Он хвойным быть может, и  
смешанным тоже,  
Шумящим и тихим, на сказку  
похожим.  
Он сам — целый мир! И скажите,  
друзья,  
А вы догадались, о чем это я?  
(лес)



Что такое на пути:  
Не проплыть и не пройти.  
Зыбко, топко, тряско!  
Всюду мхи да ряска!  
(болото)



На земную кору оболочка надета:  
Плодородная где-то и бедная где-то,  
Толщины очень разной и разного  
цвета...  
Как зовется она? Кто расскажет  
нам это?  
(почва)



Человек влияет на природу  
И ее меняет год от года.  
Чтобы у планеты век был долог  
Создана профессия...  
(эколог)



С неба падает порой,  
А порой лежит горой,  
А порой в реке течет...  
И повсюду ей почет.  
(вода)



Они украшают луга и леса  
И это не только природы краса –  
В них пчелы находят целительный  
дар  
И бабочки пьют их них сладкий  
нектар.  
(Цветы)



## **Консультация для воспитателей «Возрастные особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

В детском саду успех формирования экологической культуры зависит не только от того, как педагог понимает этот процесс, но и от создания необходимых условий для воплощения их в учебно-воспитательный процесс.

Основные из них, это учёт возрастных и психологических особенностей восприятия и познания природы дошкольниками, реализация краеведческого подхода, тесная связь с жизнью и трудом, взаимосвязь обучающей и нерегламентированной деятельности, использование примеров положительного отношения к природе педагога, взрослых и детей, формирование знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях между природными компонентами.

Говоря о возрастных и психологических особенностях восприятия природы, следует отметить, что в дошкольном возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью этого возраста. Отсутствие собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные воздействия.

Общение с природой вызывает у дошкольников эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру. Наблюдаются любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей предполагает внимательное изучение и знание педагогом возможностей и способностей каждого ребёнка. У каждого – свой темперамент, свои способности и возможности, а также интересы. Каждый ребёнок – неповторимая индивидуальность. Знание индивидуальных особенностей детей помогает

воспитателю подобрать посильное задание каждому ребёнку, включить его в деятельность, которая принесёт наибольший воспитательный эффект.

Воспитателю необходимо знать особенности формирования коллективных отношений в группе, статус каждого ребёнка в коллективе, что поможет ему найти правильный способ педагогического руководства дошкольниками.

Обобщая всё вышесказанное, очевидно, сколь велика роль взрослого, и не только в организации педагогической деятельности. Взрослый для ребёнка всегда является эталоном, образцом для подражания, особенно в дошкольном возрасте, характеризующимся стремлением выбрать свой стиль поведения, найти нужный тон взаимоотношения с окружающим его миром.

В психолого-педагогических исследованиях доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы. Важно показать детям и природоохранительную работу по сохранению и улучшению замечательных городских и природных ландшафтов, прекрасных русских рек, дать информацию о местных заповедниках, памятниках природы, истории, культуры. Вместе с тем необходимо обращать внимание и на отрицательные факты воздействия на природу, экологические трудности.

В содержание экологического воспитания включаются ценностно-нормативные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними, в процессе которого дети наглядно прослеживают и постепенно

начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Главное в детском труде – радость ребёнка от участия в нём, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе при условии его самостоятельности и активности со стороны детей.

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании детей большое внимание надо уделять эстетическому и нравственному аспектам.

Прекрасное и эстетически возвышенное в отношении к природе неразрывно. Эмоционально-эстетическое при воспитании отношения к природе взаимосвязано с интеллектуальным, на что указывают многие психологи и педагоги. Они подчёркивают, что без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение.

Дошкольники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Нравственная позиция ребёнка по отношению к природе проявляется в моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в экологических ситуациях, развитием чувстве сопереживания и милосердия. Необходимо знакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты. Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребёнка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые

природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.

## **Консультация для родителей по экологическому воспитанию «Зелёный мир на окне»**

Зелёное царство горшечных растений, расположенное чаще всего на окне, начнёт вызывать к себе интерес ребёнка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Растения статичны и, на неопытный взгляд ребёнка, безжизненны. Задача взрослых показать своеобразие и тайну их жизни, их красоту, ради которой они и содержатся в доме.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и замысловатые изгибы, и разветвления у прямостоящих их видов. Даже чисто зелёный цвет, и тот бывает неодинаков у разных растений (предложить сравнить тёмную зелень кливии со значительно более светлыми её тонами у бальзамина или хлорофитума. Какое же богатство цветовых оттенков, симметричных и несимметричных рисунков имеется на листьях декоративных растений!

Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей и листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения. Эту красоту замечает и видит взрослый человек, её приближает к нему его развитое дифференцированное восприятие. Прямо противоположно состояние ребёнка – он, как правило, не замечает изящества и красоты растений в силу особенностей своего ещё недостаточно развитого взора, протекающего от слитности и нерасчлененности восприятия.

Особенно чудесное зрелище представляет собой цветущее растение: несколько крупных или множество мелких, рассыпанных по всему кустику цветов обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Контраст зелени растения и его цветов, как магнитом притягивает.

На базе познания у дошкольника начнёт формироваться отношение – важный аспект нравственно – эстетического становления человеческой личности. Одним из видов практической деятельности ребёнка является его участие в непосредственном уходе за растениями. Чтобы труд был в радость и поручения охотно исполнялись, взрослые, окружающие ребёнка, должны вести себя гибко, неназойливо, разнообразно.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд – это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость.

Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ. Дошкольник, прошедший домашнюю школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту клумбы, очарование пейзажа. В лесу, на лугу, в парке он проявит наблюдательность, пытливость ума. Это и понятно, ведь он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.



«Берегите лес!»

