



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



**8–14
ноября
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2017. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4 © НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

ВНЕДРЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л. А. Ираклинова, старший воспитатель,

Т. Ю. Карсонова, воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»

Цель воспитания состоит не в том, чтобы с ранних лет готовить детей к определенному месту в обществе или обучать их профессии, а в том, чтобы дать возможность каждому ребенку стать развитой личностью. Это возможно лишь в том случае, если выковать неразрывные связи между мышлением и действием, познанием и поступками, знанием и умением.

Фридрих Фребель

Аннотация. В статье описываются внедрение STEM-технологий в образовательный процесс дошкольной организации, актуальное направление — робототехника, использование детского мобильного интерактивного класса ICLab.

Ключевые слова: современное дошкольное образование, STEM-технологии, креативная лаборатория, STEM-образование, «Дары Фребеля», интерактивный класс ICLab, мультстудия «Я творю мир», модульная детская лаборатория, программируемый мини-робот.

IMPLEMENTATION OF STEM TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL ORGANIZATION

L. A. Iraklionova, senior teacher,

T. Yu. Karsonova, teacher

MADOOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»

The purpose of education is not to prepare children from an early age for a certain place in society or to teach them a profession, but to give every child the opportunity to become a developed personality.

This is only possible if we forge inextricable ties between thinking and action, cognition and actions, knowledge and skill.

Friedrich Froebel

Annotation. The article describes the implementation of stem technologies in the educational process of a preschool organization, the current direction is robotics, the use of a children's mobile interactive class ICLab.

Keywords: modern preschool education, STEM-technologies, creative laboratory, STEM-education, «Froebel's Gifts», ICLab interactive class, cartoon studio «I create the world», modular children's laboratory, programmable mini-robot.

Сегодня много говорится о том, каким должно быть современное дошкольное образование. Организуя образовательную деятельность в нашей дошкольной организации, мы стараемся учитывать тренды и вызовы современного общества, так как наши выпускники через 10–15 лет, возможно, будут работать по специальностям, не существующим на текущий момент. В современном мире знания быстро устаревают. Поэтому уже на этапе дошкольного образования необходимо формировать у детей основы современных знаний и ключевых личностных компетентностей, умение анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, способность думать по-своему, умение выдвигать, развивать и защищать собственные идеи.

Однако, несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми. Мы придерживаемся мнения, что задача современного воспитателя заключается в том, чтобы дать игре правильное направление и постепенно развивать посредством игры все, что дано ребенку природой. При этом совершенно не требуется какого-либо

принуждения — достаточно побудить ребенка сделать то, что он сам бы сделал, если бы понимал себя. А начинается все с развивающей среды, продуманных, интересных игр и игрушек. Такую среду обучения, позволяющую детям быть активными и способными мыслить креативно, позволяют создать STEM-технологии.

В этой статье мы хотим поделиться опытом внедрения новых технологий в образовательную деятельность нашей дошкольной организации. Наш детский сад сравнительно молодой: ему всего 11 лет. Но еще на этапе планирования развивающей предметно-пространственной среды мы сделали ставку на современного ребенка. Поэтому у нас появилась идея создания креативной лаборатории — инновационного пространства, позволяющего детям экспериментировать, выдумывать и творить. Занимаясь оснащением развивающей среды, мы приобрели лабораторное оборудование для экспериментирования с живой и неживой природой не только для креативной лаборатории, но и для групповых помещений. Это был первый шаг на пути к STEM-образованию, но в 2012 году еще никто не говорил о STEM в дошкольном мире. Наполняя среду современным оборудованием, мы опирались на слова исследователя детского мышления Н. Н. Поддъякова, который отмечал: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования». Оборудованная креативная лаборатория и центры экспериментирования в группах предоставили педагогам возможность насытить занятия экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, сформировать начальные умения проведения самостоятельных исследований.

В 2013 году мы взяли курс на экологическое образование и формирование экологического самосознания у дошкольников, которое в современном мире очень актуально. Одной из задач воспитания экологической культуры является осмысление взаимосвязей, существующих в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем позволит ребенку в настоящем и будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Никакой рассказ взрослого, даже самый красочный, не заменит детям наглядно-чувственного восприятия этих зависимостей. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, воздуха, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребенок сам, лично не только наблюдает процесс, но и участвует в нем, эмоционально переживает, строит предположения, видит результат. Опыт-экспериментальная деятельность воспитанников развивает и элементарные математические навыки — одну из составляющих STEM-системы. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

В этот же период произошло первое знакомство с игровыми технологиями из системы STEM-образования. Мы приобрели первый игровой набор «Дары Фребеля». Но на тот момент мы отнеслись к данному набору как к новому и интересному конструктору. Детям набор очень понравился, и педагоги стали осваивать методику работы с ним, применять в различных образовательных областях. Особенно полюбили дети использовать набор в художественно-эстетическом направлении. Мы обратили внимание, что ребята «рисуют» очень красивые картины, а описание своих работ поспособствовало речевому развитию. Педагогами отмечалось, что с началом применения «даров» речь детей стала более грамотной, увеличился словарный запас, улучшилась диалогическая речь. В тот же год дошкольная организация становится базовой, реализующей практическую часть повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае. На первом же мероприятии в рамках курсов повышения квалификации мы поделились опытом работы применения «Даров Фребеля». И вот уже на протяжении многих лет этот материал не перестает быть актуальным. Педагоги придумывают все новые и новые игры, направленные как на открытие новых знаний, так и на закрепление материала. Слушатели курсов с большим интересом знакомились с технологией, многие после посещения нашего детского сада приобрели игровой набор и стали использовать в своей практике. Мы получили большое количество писем со словами благодарности, что открыли для них такой замечательный игровой набор. На сегодняшний день в каждой возрастной группе нашего детского сада имеется такой набор, и с уверенностью можем сказать, что детям он не наскучил.

Вторая встреча со STEM состоялась в 2016 году. Этот термин уже был на слуху. Развивающая среда была пополнена оборудованием для экспериментирования, приобретены Lego-наборы для конструирования и последующего моделирования. В связи с модернизацией структуры и содержания образования, новыми тенденциями в жизни нашего общества повысился интерес к интерактивным технологиям. По-

этому педагогическим коллективом было принято решение по организации интерактивной гостиной. Использование детского мобильного интерактивного класса ICLab, мобильной интерактивной доски MultiBoard, детских интерактивных столов, модульной детской лаборатории «Наураша в стране Наурандии» позволило модернизировать воспитательно-образовательный процесс, значительно повысить эффективность усвоения материала воспитанниками, а также способствовало мотивации детей на получение новых знаний.

В 2017 году состоялась третья встреча со STEM. У нас появились новые образовательные модули из системы STEM-образования, которые стали активно осваиваться и внедряться в практику дошкольной организации. Детский сад получил статус федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Большой интерес вызывает образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир», ключевой идеей которого выступает создание авторского мультфильма. Сегодня мультстудия в детском саду стала современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества. Достижение поставленной цели возможно через освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий, организацию продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества. Первым опытом работы нашей мультстудии «Веселая радуга» мы поделились в марте 2018 года на международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир». Мультипликационный фильм «Волшебный подарок» просмотрело более 2500 человек, и он получил многочисленные положительные отзывы. Ежегодно наши воспитанники принимают участие в фестивале, и интерес к этой деятельности не угасает.

Мы понимаем, что мир будущего — это мир роботов и автоматизированных систем. Поэтому впереди нас ждет освоение еще одного актуального направления — робототехники. Сегодня педагоги и дети с увлечением осваивают программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Использование робототехнического оборудования — это и обучение в процессе игры, и техническое творчество одновременно, способствующее воспитанию активных, увлеченных своим делом детей. Но это только начало большого пути в мир робототехники.

Таким образом, внедрение STEM-технологий в образовательный процесс нашей дошкольной организации не было неожиданным и случайным. Мы уже давно работаем в этом направлении, поэтому система STEM-образования органично вписывается в систему работы нашего детского сада.

Сегодняшним детям жить в мире завтрашнем, и образовательная среда, в которой они растут, не должна отставать в своем развитии. Поэтому мы придерживаемся основных принципов образования: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, а само обучение должно проходить в занимательной форме. И тогда те знания и навыки, которые дети получили в период дошкольного детства, несомненно, пригодятся им в мире будущего!

S. N. Romanova, educator
Structural subdivision Kindergarten № 19 «Bell»
of the state budgetary educational institution of the Samara region secondary school № 3
of the Chapaevsk city district of the Samara region
E-mail: svetar00@mail.ru

**МЫ — ПОТОМКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 113**

Г. В. Иванова, воспитатель
МАДОУ центр развития ребенка детский сад № 181 МО г. Краснодар

**WE ARE THE DESCENDANTS OF WINNERS!
PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS 113**

G. V. Ivanova, teacher
at MADOU child development center kindergarten № 181 MO Krasnodar

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 114**

В. В. Извекова, главный специалист
МКУ ЦРО при управлении образования администрации муниципального образования г.-к. Анапа
Е. В. Примачок, старший воспитатель
МАДОУ д/с № 43 «Буратино»

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FOLK CULTURE OF THE KUBAN COSSACKS DURING THE
IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION..... 114**

V. V. Izvekova, chief specialist
MKU Central Educational Institution under the Education Department of the municipal administration of Anapa
E. V. Primachok, senior teacher
MADOU d/s № 43 «Buratino»

**МУЛЬТСТУДИЯ «ИЗОБРАЗИ МУЛЬТФИЛЬМ» МБДОУ Д/С № 29 «МАЛЬВИНА»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР..... 119**

О. А. Ильяшенко, заведующий,
кандидат психологических наук
E-mail: ds29gel@mail.ru
И. В. Чистякова, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 29 «Мальвина», г. Геленджик, с. Дивноморское
E-mail: irina.chistjakova@yandex.ru

**CARTOON STUDIO "IMAGE A CARTOON" MBDOU D/S № 29 «MALVINA»
AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND CORRECTION OF SPEECH
OF CHILDREN WITH SDN..... 119**

O. A. Ilyashenko, I. V. Chistyakova
MBDOU d/s № 29 «Malvina», Gelendzhik

ВНЕДРЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 122

Л. А. Ираклионова, старший воспитатель,
Т. Ю. Карсонова, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»

**IMPLEMENTATION OF STEM TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL ORGANIZATION 122**

L. A. Iraklionova, senior teacher,
T. Yu. Karsonova, teacher
MADOOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»

**РОЛЬ ДОУ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 125**

А. М. Исаева, педагог-психолог,
Н. Н. Еременко, воспитатель
Управление образования администрации муниципального образования Калининский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 ст. Старовеличковской