



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



13–20
ноября
2024

г. Сочи, ул. Ленина, 219,
АО «Адлеркурорт»
(корпус Коралл 3*)

X МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

• СБОРНИК СТАТЕЙ •

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

- П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» X международная научно-практическая конференция (2024, г. Анапа). Материалы X международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 13–20 ноября 2024 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2024. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

X МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
13–20 ноября 2024 г.

X INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
13–20 November 2024

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕЧИ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

А. Е. Галайчук, воспитатель,

Ю. Я. Бойко, воспитатель

*МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»,
350005, г. Краснодар, ул. Дзержинского, 100/2, тел. 8-951-112-75-71,
e-mail: Asya.dslayhuk@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается комплексный подход к развитию речи у современных дошкольников. Мы предлагаем использовать различные методы и приемы, направленные на развитие всех компонентов речи: фонетического, лексического, грамматического и связной речи. В статье также обсуждаются особенности развития речи в дошкольном возрасте и важность комплексного подхода для формирования полноценной речевой функции.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольники, комплексный подход, методы, приемы, речевая функция.

AN INTEGRATED APPROACH TO SPEECH DEVELOPMENT IN MODERN PRESCHOOLERS

A. E. Galaichuk, educator,

Yu. Ya. Boyko, educator

*MADOU MO Krasnodar «Kindergarten Center № 100»,
350005, Krasnodar city, 100/2 Dzerzhinsky street, tel. 8-951-112-75-71,
e-mail: Asya.dslayhuk@mail.ru*

Abstract. The article considers an integrated approach to speech development in modern preschoolers. We propose to use various methods and techniques aimed at the development of all components of speech: phonetic, lexical, grammatical and coherent speech. The article also discusses the features of speech development in preschool age and the importance of an integrated approach for the formation of a full-fledged speech function.

Keywords: speech development, preschoolers, integrated approach, methods, techniques, speech function.

Развитие речи является одним из важнейших аспектов дошкольного образования. Речь — это не только средство общения, но и инструмент мышления, познания окружающего мира и самовыражения. Поэтому важно уделять внимание развитию всех компонентов речи у детей дошкольного возраста.

Комплексный подход предполагает использование различных методов и приемов, направленных на развитие фонетического, лексического, грамматического компонентов речи и связной речи. Это позволяет обеспечить полноценное формирование речевой функции у дошкольников.

Особенности развития речи в дошкольном возрасте заключаются в том, что дети активно осваивают новые слова, учатся правильно произносить звуки, строить предложения и выражать свои мысли. Однако этот процесс может быть затруднен из-за различных факторов, таких как нарушения слуха, зрения, речи или задержки психического развития. Поэтому необходимо использовать комплексный подход для создания условий, способствующих полноценному развитию речи.

Методы и приемы развития речи могут включать в себя:

— игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Они помогают детям различать звуки речи, определять их место в слове и правильно произносить;

— чтение книг и рассказывание сказок. Это способствует обогащению словарного запаса, развитию грамматической стороны речи и формированию навыков пересказа;

— беседы и обсуждения. Они позволяют развивать связную речь, умение выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения;

— заучивание стихов и песен. Это помогает детям запоминать новые слова и выражения, а также развивать чувство ритма и интонацию;

— рисование и лепка. Эти виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики, которая тесно связана с речью;

— использование наглядных материалов. Картинки, схемы, таблицы помогают детям лучше понимать

и запоминать информацию.

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выбирать методы и приемы, которые наиболее эффективно способствуют его развитию. Комплексный подход позволяет создать условия для полноценного развития всех компонентов речи и формирования полноценной речевой функции у дошкольников.

Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка, семья является источником, который питает человека с рождения, дает первые знания и умения, мы призываем семью к сотрудничеству и взаимодействию.

Необходимо обратить внимание на сниженный словарный запас детей, на недостаточную сформированность фонематического слуха и связной речи.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного.

При создании речевой среды в семье родителя ребенка чаще сталкиваются с некоторыми трудностями:

- незнание речевых игр;
- трудности в выборе художественной литературы для чтения;
- нехватка времени для совместной деятельности;
- узкий круг обсуждаемых тем с детьми.

Как же педагог может помочь родителю справиться с такими задачами?

Просто.

Первое. Вниманию родителей предлагаются дидактические игры с подробным описанием их применения с обогащением словарного запаса, формированием звуковой культуры слова, развитием связной речи.

Обратить внимание родителей на то, что игры можно сделать совместно с ребенком. Кроме того, в словесные игры можно играть с реальными предметами или без таковых абсолютно в любое время.

Например, игра «Придумай интересную историю».

Данное упражнение развивает связную речь, воображение.

Предложите ребенку придумать необычную историю или сказку о любых, самых обычных, вещах: плюшевая игрушка, блокнот, ключи и т. д. Взрослому нужно лишь помочь ребенку придумать начало истории, используя для наглядности имеющиеся вещи. Например: «Жили-были ключи. Самый большой ключ — папа. У него была резная борода... (продолжите рассказ). Так они жили своей дружной семьей в своем домике-ключнице».

Второе. Родителям предлагается выставка книг в соответствии с возрастом их ребенка, а также прилагается памятка «Как читать детям».

Третье. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили или читали не топясь, четко произносили все слова и звуки. Речь взрослого, как педагога, так и родителя, должна быть яркой, выразительной, привлекать внимание детей. Поэтому семьям воспитанников также рекомендуется пройти речевой тренинг, в котором предлагается:

- составить длинное предложение по картинке;
- прочитать текст выразительно;
- вспомнить сказки, героем которых был какой-либо персонаж, например, лиса;
- подобрать 5 признаков к слову «корова».

Расширение словарного запаса помогает ребенку использовать большее количество образов при фантазировании.

Современный мир требует от человека умения находить нестандартные решения задач. Именно это качество помогает легко учиться, заниматься научными, творческими проектами, находить решение в сложных ситуациях. Именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для развития воображения. Для этого существует множество игр и упражнений, в которых малышам нужно самостоятельно придумать что-то новое и необычное. Взрослому важно не забывать показывать ребенку пример, ведь дети хорошо копируют его.

Четвертое. Сочинялкин.

Игра развивает речь, воображение, умение следовать сюжету. Взрослый выдает себе и ребенку по пять случайных карточек с названиями и изображениями животных или предметов. Цель — придумать историю. Первый игрок кладет на стол одну из своих картинок (например, ему попалась корова) и начинает по ней рассказ, например: «Жила-была корова». Второй игрок продолжает: «Она дружила с котом». И так далее. История может получиться невероятной, но главное — чтобы она была логически связной.

А самое главное — полученную историю можно реализовать с учетом способностей и желаний ребенка:

— записать на диктофон, переслушивать и получать удовольствие, активировать слуховой центр восприятия с возможностью самому услышать свои речевые ошибки и исправить их;

— создать ее героев из пластилина, а можно и весь сюжет, развивая мелкую моторику, задействовав кожно-оптический или кожный канал восприятия;

— нарисовать комикс, где ребенок — художник, а родитель — создатель текстов, создавая особенную связь, что важно для детей с преимущественным зрительным каналом восприятия.

Пятое. Легкий треп. Услада для ребенка с природным оральным каналом восприятия.

Этот способ можно использовать где угодно, даже на ходу. Легкое, беглое одновременное общение родителя и ребенка в течение целых 30 секунд для начала, а потом можно и больше, создаст хорошее настроение, уберет психологическое напряжение у дошкольника, страх что-то сказать неправильно. Это также даст возможность рассказать все, что хочется, и все, что накопилось за день.

Такая легкая и простая игра включит и ускорит процессы мышления и улучшит настроение ребенку и взрослому.

Для реализации комплексного подхода необходимо сотрудничество педагогов, родителей и специалистов (логопедов, психологов).

Комплексный подход к развитию речи у современных дошкольников является необходимым условием для формирования полноценной речевой функции. Он предполагает использование различных методов и приемов, направленных на развитие всех компонентов речи: фонетического, лексического, грамматического и связной речи.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выбирать методы и приемы, которые наиболее эффективно способствуют его развитию. Только совместными усилиями педагогов, родителей и специалистов можно создать условия для полноценного развития речи у дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: издательский центр «Академия», 2000. — 400 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. — 272 с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., 1984. — 256 с.
4. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
5. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. — М.: изд-во Института психотерапии, 2001. — 240 с.