

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 100»**

Дидактическое пособие
«Лэпбук нравственно-патриотической направленности
«Мой город»



Автор:
Беганова Кристина Вячеславовна,
воспитатель

Содержание

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
Основная часть	7
Заключение.....	12
Список литературы	12
Приложения	
Приложение 1 Конспекты игр и занятий	
Игра № 1 "История города".....	13
Игра № 2 "Прогулка по моей улице".....	13
Игра № 3 "Путешествие по городу".....	14
Игра № 4 "Мой выходной день".....	16
Игра № 5 "Угадай место".....	16
Игра № 6 "Прошлое и настоящее".....	17
Игра № 7 "Подбери правильно".....	17
Конспект занятия «История города Краснодара»	18
Конспект занятия «Улица, на которой я живу».....	19
Конспект занятия «Путешествие по городу».....	21
Приложение 2.	
Консультация для воспитателей «Лэпбук как средство реализации ФГОС ДО»	24
Приложение 3. Материалы для родителей	
Консультация для родителей «Лэпбук в домашних условия».....	26
Консультация для родителей «Познакомьте ребенка с родным городом».....	27

Пояснительная записка

Одна из наиболее актуальных проблем воспитания подрастающего поколения сегодня – это трудность патриотического воспитания. В условиях нестабильной обстановки в мире, а так же в современном обществе, возникает необходимость вспомнить и обратиться к лучшим традициям русского народа, к культурному богатству нашей страны. Понимание дошкольниками родного наследия помогает воспитывать такие качества личности ребенка как гордость за свою малую родину, любовь к земле, уважение к людям, которые его окружают.

Актуальность: воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно на данном этапе формируется личность ребенка. Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников начинается с любви и уважения к своей семье, родному городу и природе.

В данном аспекте воспитание будущего поколения в рамках нравственно-патриотического воспитания есть социальный запрос общества. Чем полнее, содержательнее и глубже будут знания детей о родном городе и крае, родной природе, традициях, тем большую пользу они смогут принести нашей стране.

В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из современных средств обучения детей дошкольного возраста является лэпбук. Это интерактивная тематическая папка, которая используется как образовательный инструмент. Он представляет собой самодельную книгу, в которой размещены различные материалы по определенной теме. Лэпбук собирается из отдельных частей, которые могут включать в себя кармашки, вкладки, окошки, раздвижные элементы и многое

другое. Все это делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

Основные характеристики лэпбука:

- Тематическая направленность: Данный лэпбук посвящен изучению родного города.
- Интерактивность: В лэпбуке используются различные движущиеся и сменные элементы, которые позволяют ребенку активно взаимодействовать с материалом.
- Разнообразие форматов: Внутри лэпбука могут находиться карточки, мини-книжки, задания, головоломки, графики и схемы, обладает дидактическими свойствами и несет в себе способы ознакомления с окружающим миром.
- Творческий процесс: Создание лэпбука — это творческий процесс, в который вовлекаются не только знания, но и фантазия ребенка. Это способствует развитию креативности и является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства.
- Компактность и системность: Лэпбук позволяет собрать в одной папке большое количество информации, которая структурирована, удобно представлена и доступна детям дошкольного возраста.
- Универсальность: Может быть использован как в образовательных учреждениях, так и дома, позволяя родителям и педагогам адаптировать материал под индивидуальные потребности ребенка.

Использование лэпбуков в образовательном процессе помогает сделать обучение более динамичным и увлекательным. Они способствуют развитию у детей навыков саморегулируемого обучения, стимулируют исследовательскую деятельность и поддерживают интерес к изучаемым темам. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде и включает в себя следующие блоки:

- информационный – содержит познавательную информацию по теме;

- наглядный – включает рисунки, фотографии, иллюстрации;
- игровой – содержит игры;
- литературный – включает стихи и загадки.

Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольника начинается с любви и уважения к своей семье, родному краю, городу, природе. В рамках работы по данному направлению возникла идея создания дидактического пособия – лэпбук «Мой город». Тема лэпбука выбрана детьми с помощью воспитателя во время занятия по окружающему миру. Ребята стали задавать вопросы о достопримечательностях города и как появился наш город.

Создание лэпбука для ознакомления с родным городом — это увлекательный и эффективный способ обучения дошкольников, который позволяет интегрировать различные образовательные области.

Цель данного пособия: формирование у детей интереса и уважения к своему родному городу, расширение знаний и представлений детей о его истории и достопримечательностях.

Задачи:

1. Познавательное развитие:

- развить интерес к истории родного города посредством изучения истории и культуры родного города через тематические разделы лэпбука;
- знакомить со знаменитыми личностями и событиями, связанными с городом.

2. Речевое развитие:

- расширять словарный запас за счет новых понятий и терминов;
- развивать навыки устной речи и учить выделять ключевые моменты при рассказе о знакомых местах и через обсуждение содержимого лэпбука.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- стимулировать творческую активность через изготовление рисунков, аппликаций и поделок, связанных с темой города;

- формировать эстетическое восприятие через знакомство с архитектурными и художественными достопримечательностями.

4. Социально-коммуникативное развитие:

- обучать навыкам взаимодействия и сотрудничества в процессе совместной работы с лэпбуком.
- воспитать чувство гордости и уважения к культурному наследию города.

5. Физическое развитие:

- включать активные задания: поиск объектов на карте города или выполнение движения, ассоциирующегося с определенной местностью.

Использование лэпбука в образовательной деятельности позволяет усовершенствовать процесс нравственно-патриотического образования дошкольников.

Реализация данного пособия сближает всех и детей и взрослых. У детей расширяется кругозор, совершенствуется мыслительная деятельность. Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей и родителей. В результате дети узнают больше о своем родном городе и его достопримечательностях.

Ожидаемые результаты. Дети имеют представление о городе, в котором живут, об исторических памятниках. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности; культуру, обычаи и традиции.

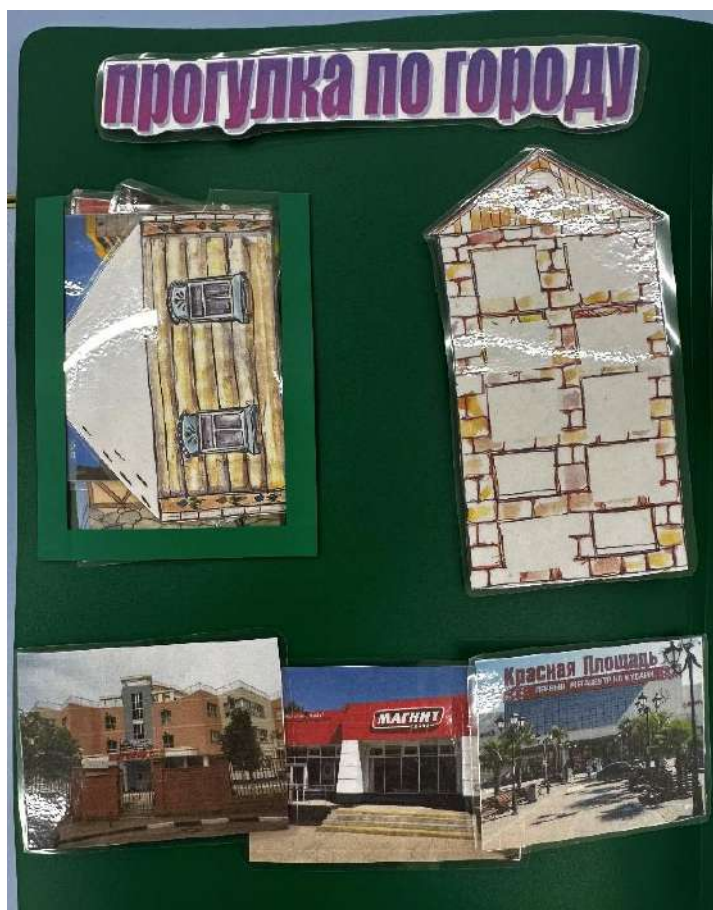
Основная часть

Представляем вашему вниманию лэпбук нравственно-патриотической направленности «Мой город».

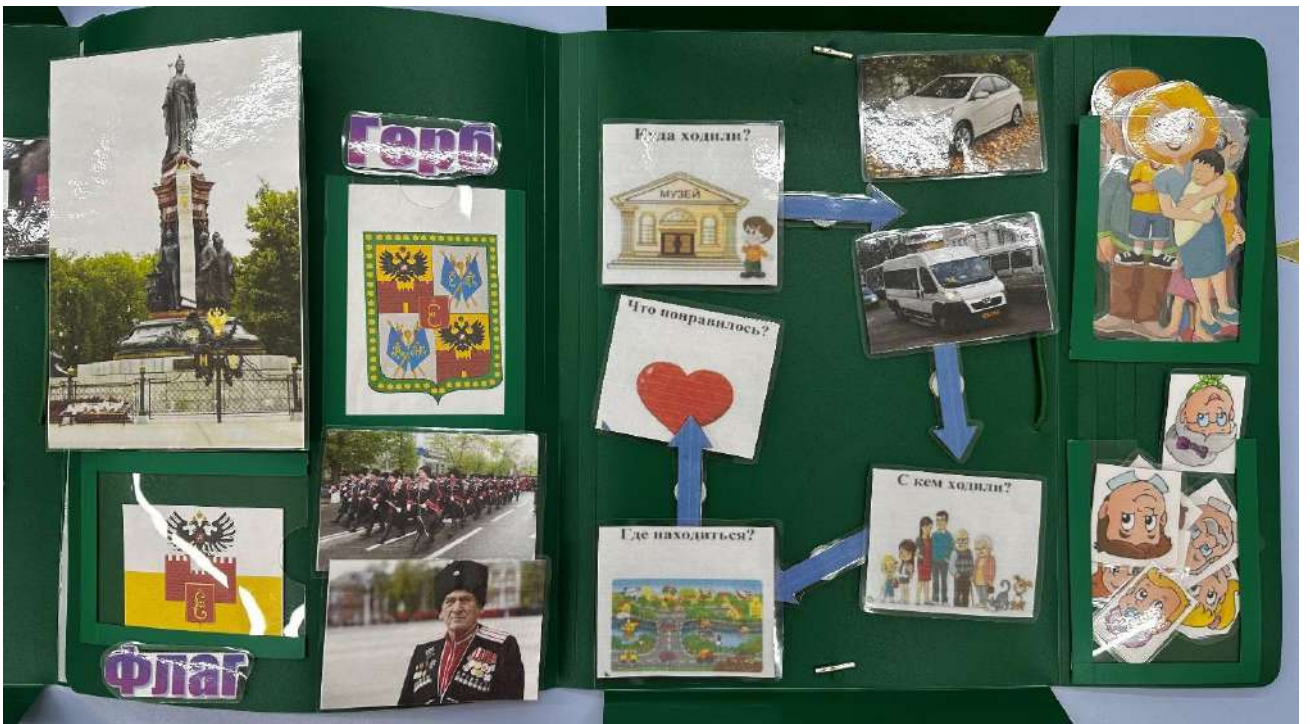
Лэпбук имеет 5 страниц формата А4. На страницах лэпбука имеются различные кармашки, в которых собрана информация по теме и охватывает четыре образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

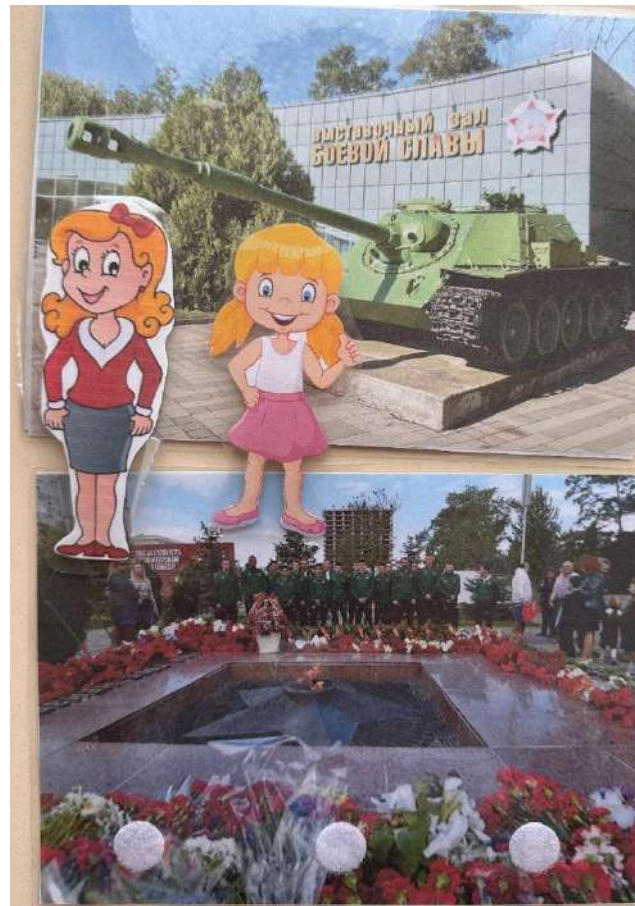
Дидактическое пособие предназначено для детей старшего возраста. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

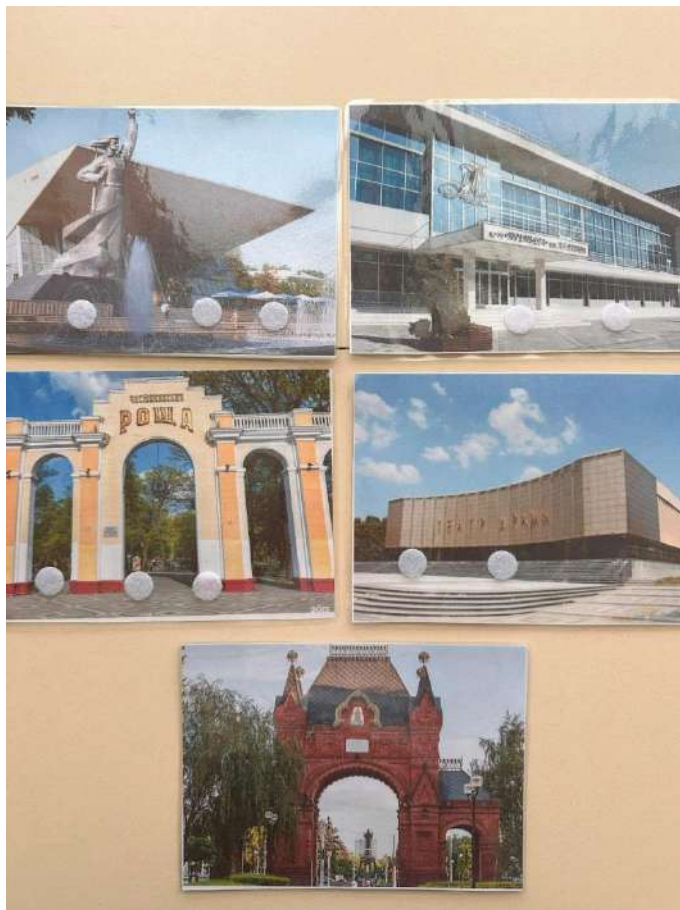
Общий вид лэпбука «Мой город Краснодар»











Фонов Борис Феохтистович – лётчик истребитель, ас, прикрыва
 оздуха Полярные конвои. Первый в истории ВОВ дважды герой
 Советского Союза (посмертно). Погиб 30 мая 1942 года.



Заключение

Фундаментом в воспитании патриотизма у старших дошкольников по праву принадлежит целенаправленному ознакомлению детей с родным городом. Лэпбук «Мой город» помогает детям вспомнить и закрепить знание о фактах и событиях, с которыми они познакомились в ходе игры; подталкивает детей к размышлению о значимости исторических знаний для формирования идентичности и понимания своей роли в обществе; способствует развитию критического и творческого мышления, побуждая задуматься о сохранении культурного наследия; поддерживает развитие навыков устной речи и учит выделять наиболее значимые аспекты из полученных знаний.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. –32 с.
2. Абдулаева М.А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности/М.А. Абдулаева// Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014г.). – Казань: Бук, 2014. – с. 22-24.
3. Ажеева Л. В. Лэпбук как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста/Л.В. Ажеева, О.П. Ходаренко// European Scientific Conference: сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2017. – с. 243-245.

Конспекты игр и занятий «Лэпбук «Мой город»

1. Игра «История города»

Цель: познакомить детей с историей города, как произошло название города, и кто его основал.

Задачи:

1. расширять и закреплять знания детей о родном городе;
2. развивать познавательную активность детей;
3. воспитывать интерес к истории и событиям города;
4. развивать связную речь детей.

Оборудование и материалы: фотографии родного города, казаков, карточки на каждого ребенка.

Ход игры: игра рассчитана на подгруппу детей (3-4 человека). Воспитатель задает вопросы, а дети поднимают карточку с правильным ответом на вопрос или называют правильный ответ, если карточки нет.

- Как раньше назывался наш город?
- В честь кого назвали наш город?
- Кто основал наш город?
- В нашем городе есть памятники?
- За какие заслуги императрица подарила земли казакам?
- Какое здание построили первым в городе?

Рефлексия: Молодцы, ребята

- Как вы думаете, почему важно знать историю своего города?
- Какую новую информацию о родном городе вы сегодня узнали?

2. Игра «Прогулка по моей улице»

Цель: расширить знания детей об улице, на которой они живут, о ее названии. Вспомнить и подобрать объекты инфраструктуры или достопримечательности, которые на ней расположены.

Задачи:

1. продолжать формировать представления детей об улице, на которой они живут;
2. развивать связную речь, умение строить диалог;
3. воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Оборудование и материалы: фотографии улиц города, фотографии памятников, фотографии знаменитых людей, в честь которых названы улицы города.

Ход игры: детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, памятников, необходимо найти свой дом и аргументировать свой ответ. Если на улице находится памятник, необходимо рассказать, кому он поставлен и за какие заслуги.

Рефлексия:

- Какие места на твоей улице тебе нравятся больше всего и почему?
- Что ты рассказал бы своему другу о своей улице, чтобы пригласить его на прогулку?

3. Игра «Путешествие по городу»

Цель: расширить знания детей о достопримечательностях, парках, театрах и музеях города.

Задачи:

1. расширить представления детей о достопримечательностях и исторических местах города;
2. расширить представления детей о знаменитых людях города;
3. воспитывать у детей чувство гордости к своему городу.

Материал и оборудование: фотографии достопримечательностей города, рисунки детей, фотографии знаменитых людей города, карта города, фишки, кубик.

Ход игры: игра делится на несколько блоков – музеи города, театры города, памятники города, парки города. Каждый игрок или команда выбирают фишку, выбирая тем самым вопрос или загадку о городе. Броском

кубика определяется очередность хода. Побеждает та команда или игрок, которые дадут наибольшее количество правильных ответов.

Загадки:

1. все глядят на середину
в середине волшебство:
там чудак зайчишку вынул
из кармана своего.
Там под купол танцовщица
Улетела как синица.
Там собачки танцевали.
Вы конечно там бывали (**цирк**)
2. Артист на сцене кукловод,
А зритель в зале там – народ.
Артисту смотрят все на руку,
Что за театр? (**кукольный театр**)
3. Там присутствующим надо
Поддержать свою команду,
И когда забьется гол,
Воцарится гул кругом (**стадион**).
4. Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери.
Как мы этот парк зовем
И смотреть зверей идем (**зоопарк**)
5. Кому установлен памятник на улице Покрышкина?
6. На какой улице стоит памятник Екатерине II?
7. На какой улице находится наш детский сад?

8. Какие объекты расположены рядом с нашим садом?

9. В честь кого названа улица Сафонова?

Рефлексия: мини-опрос «Мое любимое место в городе».

4. Игра «Мой выходной день».

Цель: познакомить детей с техникой «мнемотаблица». Учить детей составлять рассказ из личного опыта с опорой на «мнемотаблицу».

Задачи:

1. закреплять умение составлять рассказ по предложенной схеме;
2. развивать диалогические навыки;
3. воспитывать умение слушать собеседника.

Материал и оборудование: мнемотаблица, фотографии парков, театров, музеев города.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам по очереди, опираясь на мнемотаблицу, рассказать о том, как прошли их выходные дни.

Рефлексия:

Какой парк для прогулок вам запомнился больше всего и чем именно?

Как вы думаете, почему важно посещать музеи и театры?

Какое место/парк/музей/выставку вы хотите посетить в ближайший выходной?

5. Игра «Угадай место».

Цель: развитие внимания и памяти. Опираясь на фотографии, подобрать карточки и вспомнить названия парков и театров города.

Задачи:

- уточнить знания детей о достопримечательностях города;
- развитие внимания;
- развитие связной речи.

Ход игры: у каждого ребенка в руках фотография семейного отдыха одноклассника. Воспитатель выкладывает на стол карточки, с изображением

достопримечательностей, парков, музеев города и предлагает ребятам найти как можно быстрее то место, где отдыхал его друг и вспомнить название.

Рефлексия: ребята, вы большие молодцы! Вы очень много вспомнили достопримечательностей.

6. Игра «Прошлое и настоящее».

Цель: формирование интереса у детей к истории родного города, развитие концентрации внимания и мышления.

Задачи:

- закрепить и уточнить знания о городе, о его истории;
- воспитывать чувство гордости за свой город.

Материал и оборудование: круглая картонная основа со стрелкой и фотографиями старого города. Фотографии города нашего времени.

Ход игры: игру можно использовать в свободной деятельности детей. Ребенок крутит стрелку и подбирает нужную фотографию города.

Рефлексия: Молодцы ребята. У вас получилось очень много совпадений. Напомните, пожалуйста, ещё раз, с какими достопримечательностями вы сегодня познакомились.

7. Игра «Подбери правильно».

Цель: формирование у детей знаний о названиях улиц родного города и их исторического значения, развитие внимания, мышления.

Задачи:

- расширение кругозора детей;
- развитие любознательности, внимания и памяти;
- закрепление знаний о родном городе.

Ход игры: воспитатель предлагает детям встать в круг и по очереди назвать улицы родного города, при этом рассказать, что находится на этой улице примечательного, какой памятник и в честь кого названа улица.

Рефлексия: ребята, а теперь, я предлагаю вам нарисовать свой дом и какие достопримечательности или парки находятся около вашего дома.

Конспект занятия «Мой город»

Старшая группа

Цель: расширить и уточнить знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному городу
2. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, побуждать свободно мыслить.
3. Побуждать ребенка выражать своё отношение к познавательным объектам.

Ход занятия

Воспитатель: мы, ребята, живем в большой стране и это наша Родина, наша большая Родина – Россия. В нашей большой стране у каждого человека есть своя малая Родина, это место где он живет – город, село. Ребята, в каком городе мы с вами живем?

Дети: в городе Краснодаре.

Воспитатель: правильно ребята, молодцы. А как называют жителей нашего города?

Дети: Краснодарцы

Воспитатель: правильно ребята, молодцы. Город Краснодар - это столица Кубани. Он был основан очень давно Казаками, переселившимися на Кубанские земли по указу императрицы Екатерины II. Императрица даровала казакам земли в благодарность за усердную службу. После переселения, казаки начали обживать кубанские земли. В Карасунском куте в излучине реки Кубани был основан войсковой град Екатеринодар (это была крепость). Посреди крепости поставили Свято-Троицкую церковь, построили казармы для казаков (курени), а так же, селения, где жили казаки. Постепенно казаки обустроивались, на месте крепости они решили построить град (город) и назвали его в честь Императрицы Екатерины Екатеринодар.

Екатеринодар быстро рос и развивался. Было открыто железнодорожное движение (поезда). Городе появился водопровод, затем телефон и электричество, а так же трамваи. В городе появились красивые здания: театры, торговые дома. Один из жителей Екатеринодара – Федор Акимович Коваленко основал в городе картинную галерею и разместил там свои картины, а так же монеты и старинные вещи.

В 1920 году город носит название Краснодар. Краснодар создан руками людей, которые жили очень давно, и продолжает создаваться людьми, которые живут здесь сейчас. Когда вы вырастите, станете взрослыми, то тоже будете сохранять то, что было сделано до вас и создавать что то новое.

На интерактивной доске появляются по две фотографии старого и современного города. Предложить детям сравнить характерные особенности. Фото меняются 4 раза.

Рефлексия:

- как называется наш город?
- как называют жителей нашего города?
- какое было первое название города?
- в честь кого назвали город?
- за какие заслуги подарила Императрица Екатерина II казакам кубанские земли?
- как называется река, которая протекает через наш город?
- кто основал в городе картинную галерею?

Конспект «Улица, на которой я живу»

Старшая группа

Цель: знакомство детей с архитектурой улиц; закрепить знания своего домашнего адреса; подвести к пониманию того, что улица – это часть нашего города.

Задачи:

1. Закрепить знания о том, что такое улица? Название улицы где я живу?
2. Развивать умение поддерживать беседу, делать выводы.
3. Закрепить знания о достопримечательностях, расположенных на улице рядом с домом или детским садом.

Ход занятия

1я часть в группе

Воспитатель: ребята, давайте попробуем отгадать загадку? «В два ряда дома стоят – десять. Двадцать, сто подряд. И квадратными глазами друг на друга глядят» (улица).

Дети: улица!

Воспитатель: правильно ребята, это улица. Улица – это пространство, лежащее возле ряда домов вместе с самим рядом домов. Первоначально так называлось только пространство у ряда домов. Отсюда и название – у лица – улица.

Ребята, наш садик находится на улице Дзержинского. Кто из ребят живет на этой улице?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: ребята, а что еще находится на улице Дзержинского?

Дети: ответы детей. Если дети не могут ответить, воспитатель помогает.

Воспитатель: ребята, а какие улицы находятся рядом с нашим садиком?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: воспитатель спрашивает у ребят, что находится на их улице, рядом с их домом.

Дети: ответы детей.

Дидактическая игра «Прогулка по моей улице»

2я часть на прогулке

Воспитатель: воспитатель предлагает детям рассмотреть дома вокруг сада. Давайте сосчитаем этажи? Как их можно назвать?

Дети: ответы детей

Воспитатель: ребята, из какого материала построены эти дома?

Дети: ответы детей

Воспитатель: ребята, а какие дома находятся на вашей улице? Многоэтажные дома или частные?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Конспект занятия «Путешествие по городу»

Старшая группа

Цель: формирование нравственных качеств дошкольников, прививать любовь к своей малой Родине.

Задачи:

1. Расширять представления детей о родном городе
2. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города
3. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, скажите, пожалуйста, что мы называем Родиной?

Дети: ответы детей (место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши родители).

Воспитатель: правильно, ребята. Послушайте стихотворение «Родина»
В. Степанова

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем,

И березки у дороги,

По которым мы идем.

Что мы Родиной зовем?

*Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.*

Мы с вами живем в Краснодарском крае. Он стоит на реке Кубань. А живем мы с вами в городе Краснодаре, который для нас с вами является малой Родиной.

Ребята, давайте отправимся на экскурсию по нашему замечательному городу?

Дети: да!

Воспитатель: предлагаю с вами прогуляться по нашей красивой набережной вдоль реки Кубань. Здесь находится мост через реку. Называют этот мост «мост поцелуев», потому что много людей приходят сюда и вешают замочки на мост в знак вечной любви (воспитатель показывает фотографии детям). Ребята, кто был на набережной?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: в Краснодаре находится один из лучших стадионов в Европе. Один из красивейших в мире парков! Построил это для краснодарцев Сергей Николаевич Галицкий, за что краснодарцы и жители нашего края очень благодарны Сергею Николаевичу. Необходимо сохранять и беречь наш парк и стадион. (воспитатель показывает детям фотографии парка и стадиона). Ребята, кто из вас был в нашем замечательном парке?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Краснодар – замечательный культурный центр. Здесь много театров, где артисты показывают прекрасные спектакли как для взрослых, так и для детей. Ребята, а вы были в театре? Какой театр вы посещали? (воспитатель показывает фотографии театров.)

Дети: ответы детей

Воспитатель: это очень здорово, что вы с родителями посещаете театры. В Краснодаре так же очень много музеев и выставочных центров. В Краснодаре есть замечательный музей историко-археологический музей имени Фелицына, музей военной техники «Оружие Победы», исторический парк «Россия – моя история», музей ретроавтомобилей и много других. Ребята, а вы посещали музеи? (показывает воспитатель фотографии музеев).

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Краснодар очень зеленый город – здесь очень много деревьев – тополиные и каштановые аллеи, тенистые парки и скверы, чудесные цветники по всему городу. Ребята, наше путешествие по нашему замечательному городу завершилось. Предлагаю вам поиграть с игрой.

Дидактическая игра «Мой выходной»

Приложение 2

Консультация для воспитателей «Лэпбук, как средство реализации ФГОС ДО»

В связи с внедрением ФГОС ДО современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения дошкольников, для того, чтобы

соответствовать современным требованиям, которые предъявляются к образованию и воспитанию дошкольников. Одним из таких средств обучения является лэпбук или тематическая папка. Лэпбук представляет собой книжку-раскладушку или самодельную бумажную папку со множеством деталей, кармашками, мини-книжками, конвертами, которые ребенок может доставать, переключать. В этой папке собирается материал по определенной теме.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен – в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме;

- полифункционален – способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать лэпбук с подгруппой детей и индивидуально.

- вариативный – его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Работая над определенной темой, необходимо затронуть все образовательные области.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Лэпбук может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Какую пользу может принести такая тематическая папка для педагога?

1. Способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;

2. Способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
3. Способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
4. Обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
5. Способствует творческой самореализации педагога.

Для того, чтобы изготовить свой собственный лэпбук нужно определиться с его темой. Для детей младшего дошкольного возраста лучше брать более обобщающие темы – зима, весна, осень, лето и тд. То есть получится лэпбук с общеизвестными знаниями, которые для маленьких детей будут новыми.

Для детей старшего дошкольного возраста необходимо брать узкие темы, несущие конкретную информацию.

После того, как вы определились с темой, необходимо составить план, придумать, что будет включать в себя ваш лэпбук для того, чтобы полностью раскрыть выбранную тему.

Последним этапом будет представление лэпбука детям или родителям.

Таким образом, помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс, есть замечательное современное и доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса – лэпбук. Лэпбук способствует творческому развитию педагога.

Приложение 3.

Материалы для родителей

Консультация для родителей «Лэпбук в домашних условиях»

Лэпбук - это сравнительно новое средство обучения. Это книжка-раскладушка с кармашками, дверцами, окошками, в которые помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми. Лэпбук может быть адаптирован для различных возрастных групп.

Это делает его универсальным инструментом, который можно использовать на протяжении всего. Для дошкольников лэпбук должен быть простым и ярким, содержать много иллюстраций и игровых элементов, которые будут поддерживать интерес детей.

Зачем нужен лэпбук?

- помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал;
- это отличный способ для повторения уже изученного; в любое удобное время ребенок может открыть лэпбук и повторить пройденный материал;
- ребенок научится самостоятельно собирать, сортировать и организовывать информацию.

С чего начать создание лэпбука?

1. Определитесь с темой будущего лэпбука. Тема может быть любая, не только «Мой родной город», но и птицы, насекомые, деревья, планеты, времена года, сказки и тд.
2. После того, как вы определились с темой, составьте план будущего лэпбука, какие подтемы вы хотите раскрыть: например, какие аспекты вашего родного города вы хотите показать. Это могут быть достопримечательности, памятники, парки, улицы, традиции – это и будет необходимая информация, входящая в содержание вашего лэпбука.
3. Для каждой темы выберите подходящие игры, развивающие задания.

Лэпбук состоит из основы, на которую наклеиваются разнообразные кармашки, окошки, книжки-малышки по теме лэпбука.

За основу можно взять плотную бумагу формата А3 и сложить его книжкой. И теперь приступать к изготовлению кармашков, в которые помещаются задания, игры и материал по выбранной теме.

Желаем вам творческих успехов в создании лэпбука с ребенком дома!

Консультация для родителей

«Познакомьте ребенка с родным городом»

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины у малыша связывается с местом, где он родился и живет. Задача родителей углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где ребенок бывает постоянно, двор, где играет с друзьями, детский сад, который является для него вторым домом. Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято, чтут люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердечко искорку любви к Родине.

С помощью взрослого ребенок постепенно усваивает, что у каждого человека есть родной дом, город или село, где он родился и живет. Старший дошкольник уже должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться на ближайших улицах. Ребенок старшего дошкольного возраста должен знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы.

Современные дети растут в мире, где глобализация стирает границы и делает доступными культуры и традиции самых разных уголков нашей планеты. Однако важно помнить о значимости знаний о собственном родном городе, его истории и культуре. Знание родного города способствует формированию у ребенка чувства принадлежности и уважения к своему родному краю. Давайте обсудим, как можно сделать знакомство с родным городом увлекательным и познавательным процессом.

Цели знакомства с родным городом:

1. Формирование идентичности: Знание истории и культуры родного города помогает ребенку лучше понять свои корни и сформировать чувство принадлежности к своему народу.

2. Развитие познавательного интереса: Изучение интересных фактов и событий стимулирует любознательность и желание узнавать новое.

3. Воспитание патриотизма и уважения: Дети учатся ценить уникальность и значимость своей малой Родины.

Практические советы для родителей:

1. Экскурсии по городу: Устраивайте семейные прогулки с посещением исторических и культурных достопримечательностей. Обсуждайте с детьми увиденное, делитесь интересными историями и фактами.

2. Посещение музеев и выставок: Музеи — это настоящие хранилища истории, где можно узнать много нового о родном городе и его людях. Планируйте регулярные посещения выставок и экспозиций.

3. Участие в городских мероприятиях: Фестивали, ярмарки и городские праздники — отличная возможность познакомить детей с традициями и обычаями местного сообщества.

4. Создание семейного альбома: Вместе с ребенком создайте альбом или лэпбук о вашем городе. Включите туда фотографии, рисунки, вырезки из газет и журналов, а также детские заметки и рассказы о посещенных местах.

5. Чтение книг и сказок о городе: Читайте детям книги и истории о вашем городе. Это могут быть как художественные произведения, так и познавательные книги, рассказывающие о местной истории.

6. Творчество и игры: Используйте настольные игры и головоломки, связанные с темой города. Также можно разыгрывать сценки или создавать театрализованные постановки, посвященные городской жизни.

Помните, что ваш личный интерес и энтузиазм — лучший пример для ребенка. Если вы будете проявлять искреннюю заинтересованность в истории и жизни своего города, это вдохновит вашего ребенка на изучение культурного наследия и формирование прочной эмоциональной связи с родным краем. Надеемся, что эти советы помогут вам сделать процесс знакомства с родным городом интересным и образовательным для ваших детей.

