

**Аналитический отчет о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Трофимовой Аллы Станиславовны  
в группе для детей с тяжелыми нарушениями  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100»  
за 2020–2021 и 2021–2022 учебные года**

**Организационное направление**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Трофимовой Аллы Станиславовны за 2020–2021, 2021–2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2020–2021 учебном году – в старшей группе и в 2021–2022 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах были зачислены 16 воспитанников (ОНР 3 уровня – 14 детей, ОНР 2 уровня – 2 человека), из них 15 детей с дизартрией, 1 – с моторной алалией.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020–2021 учебном году и 2021–2022 учебном году строился в соответствии с:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 100» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), составленной на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.;
2. Современной методической литературой:
  - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период);
  - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе;
  - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период);
  - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе;
  - Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи детей 5-7 лет;
  - Куликовская Т. А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет»;
  - Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие.

- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.
- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.
- Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004г - 72 с.
- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т. В. Тумановой.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко.
- Л. П. Воронина, Н. А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»;
- А. Л. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»;
- Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;
- Е. В. Назарова «Тетрадь-тренажёр для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет»;
- Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда»;
- С. Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм»;
- А. О. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»;
- И. Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»;
- З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- Н. Ю. Дунаева, Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»;
- С. Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- Н. В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика»;
- М. Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика» и т. д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме;
2. организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
3. повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2020–2021 и 2021–2022 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематических процессов;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- совершенствование высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

#### **Диагностическое направление**

В период с 1 по 15 сентября 2020 и 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование (16 человек) с использованием диагностического альбома.

**Цель:** выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией.

**Задачи:** определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

**Использовался диагностический инструментарий:**

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Карта составлена с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».
2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М.: Владос, 2018 год;
3. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2020 год – 95 с.

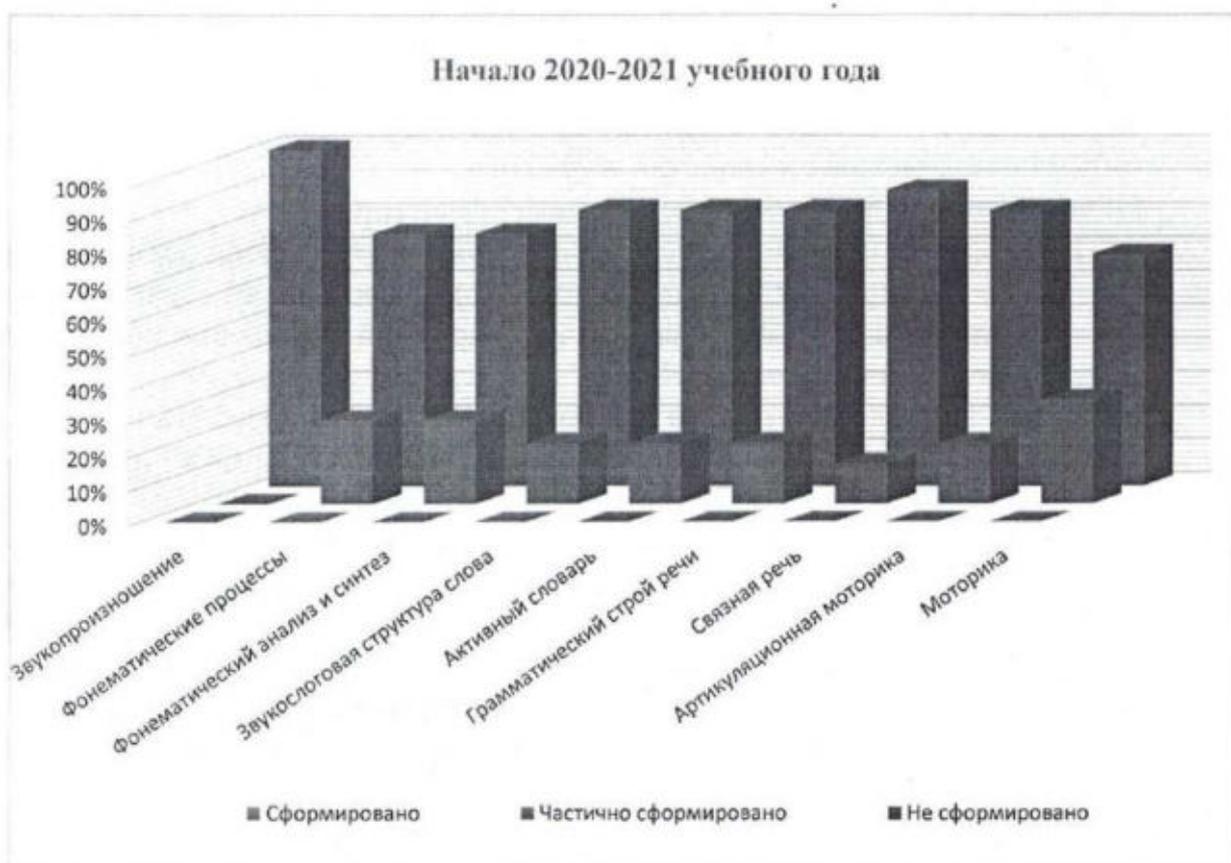
Обследование на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в речевом и общем развитии воспитанников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы  
на начало 2020–2021 учебного года.  
(вводный мониторинг)**

Таблица № 1

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	0 %	-	0%	16	100%
Фонематические процессы	-	0%	4	25%	12	75%
Фонематический анализ и синтез	-	0%	4	25%	12	75%
Звукослоговая структура слова	-	0 %	3	18%	13	82%
Активный словарь	-	0%	3	18%	13	82%
Грамматический строй речи	-	0 %	3	18%	13	82%
Связная речь	-	0%	2	12%	14	88%
Артикуляционная моторика	-	0%	3	18%	13	82%
Моторика	-	0%	5	31%	11	69%

Диаграмма № 1

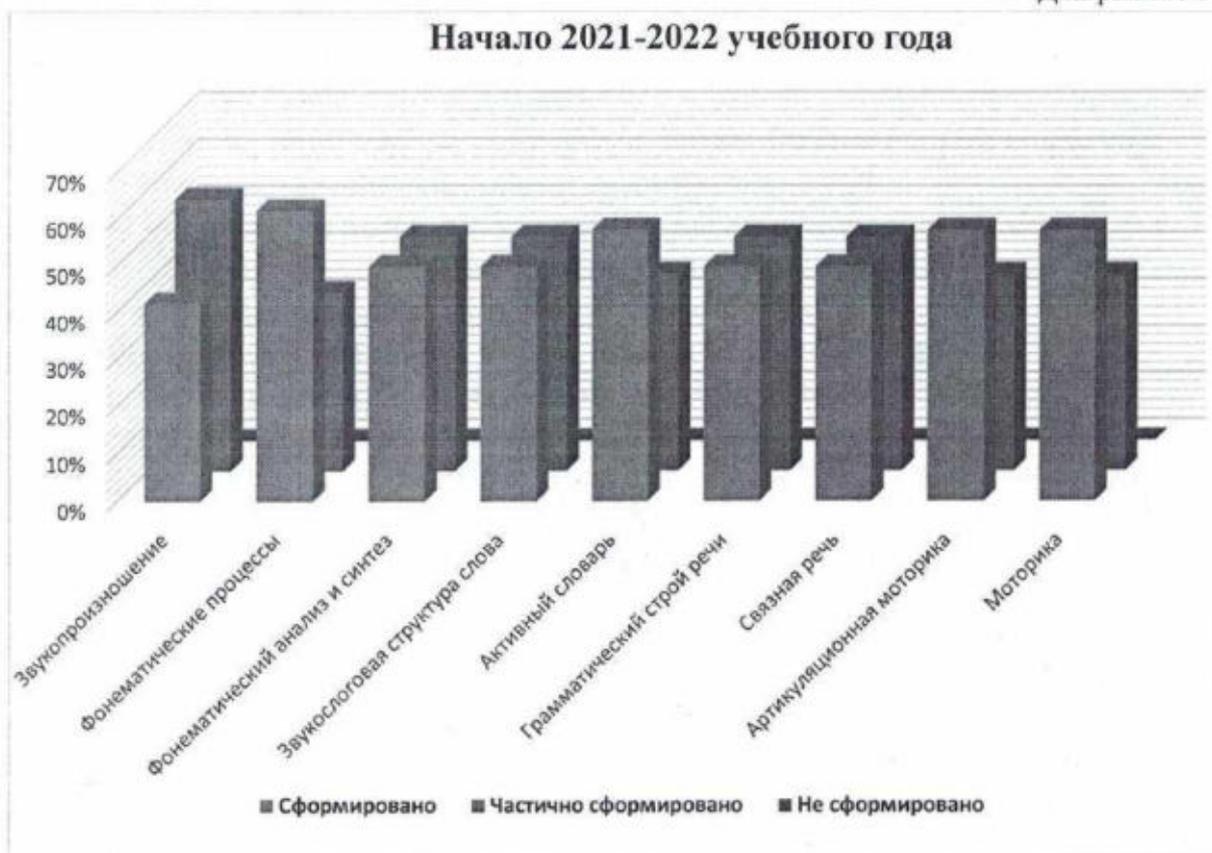


**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной  
к школе группы  
на начало 2021–2022 учебного года.  
(вводный мониторинг)**

Таблица № 2

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	7	42%	9	58%	-	0%
Фонематические процессы	10	62%	6	38%	-	0%
Фонематический анализ и синтез	8	50%	8	50%	-	0%
Звукослоговая структура слова	8	50%	8	50%	-	0%
Активный словарь	9	58%	7	42%	-	0%
Грамматический строй речи	8	50%	8	50%	-	0%
Связная речь	8	50%	8	50%	-	0%
Артикуляционная моторика	9	58%	7	42%	-	0%
Моторика	9	58%	7	42%	-	0%

Диаграмма № 2



**В результате анализа** данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления выявлены недостатки в развитии речи:

- речевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);

- моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении с одного движения на другое);

- нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;

- нарушения фонематического слуха;

- несформированность навыков звукового анализа и синтеза;

- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы);

- ярко выраженные нарушения связной речи: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений. У детей также наблюдается: быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация к речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, осуществлялось посредством использования технологий, направленных на формирование и развитие:

- артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);

- правильного звукопроизношения;
- фонетико-фонематической системы языка;
- навыков языкового анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи дошкольников;
- звукослоговой структуры слов;
- развитие речевой активности, памяти, внимания, мыслительных операций, формирование коммуникативных компетенций.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020–2021 и 2021–2022 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной Т. В. Тумановой.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, работе по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, способствующие оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Практически все технологии, которые обеспечивают упрочнение формируемых знаний и умений у детей, базируются на ведущей деятельности детей – игре.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

С целью создания максимально благоприятных условий для развития детей и решения педагогических и коррекционных задач в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности, на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях проводились специально подобранные игры и использовались мои авторские дидактические игровые пособия. Данные разработки применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (формированию произносительной и лексико-грамматической стороны речи,

развитию слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. Возможности мультимедиа неограниченны. Они позволяют отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения, позволяют создавать сюрпризный момент.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии. Для достижения максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы собственные авторские мультимедийные презентации и интерактивные игры, так как обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

Использовались виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования, подводящий ребенка к овладению связной речью, т. е. развернутым высказыванием, состоящим из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В. В. Воскобовича, а также приёмы наглядного моделирования и мнемотехники.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития и реализацию его потенциала.

В работе с детьми активно применялись здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев, динамические паузы;

- регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания);

- зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);

- Су-Джок терапия, гимнастика с использованием ковриков «Орто», нейроигры с мячами, скалкой, балансирами;

- кинезиологические упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные

на сохранение и укреплении здоровья. Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников:

в начале, середине и конце учебного года проводилось ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информирование о задачах обучения; совместное планирование взаимодействия с целью реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и разработка системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2020–2021, 2021–2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на конец 2020–2021 и 2021–2022 учебного года**

Для большей достоверности, наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

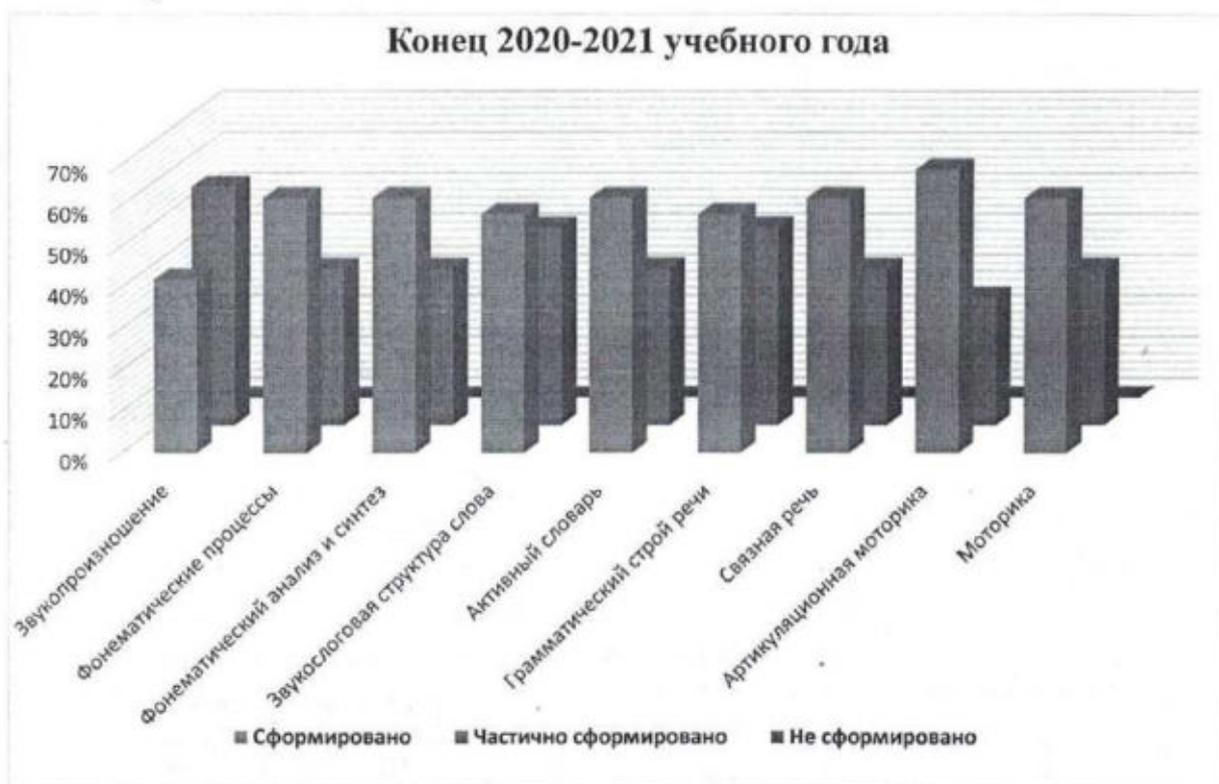
**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности за 2020–2021 учебный год (май 2021 год)**

Таблица № 3

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	7	42%	9	58%	-	0%
Фонематические процессы	10	62%	6	38%	-	0%
Фонематический анализ и синтез	10	62%	6	38%	-	0%
Звукослоговая структура слова	9	58%	7	42%	-	0%
Активный словарь	10	62%	6	38%	-	0%

Грамматический строй речи	9	58%	7	42%	-	0%
Связная речь	10	62%	6	38%	-	0%
Артикуляционная моторика	11	69%	5	31%	-	0%
Моторика	10	62%	6	38%	-	0%

Диаграмма № 3



Итоговый мониторинг показал положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок, определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

#### **Вывод I года обучения:**

Результаты мониторинга показали, что **10 детей (62%)** выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности.

Трудности в обучении 6 детей были обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального, социально-эмоционального развития и сложностью речевого дефекта. Активный словарь и экспрессивная форма речи (словообразование и словоизменение) этих воспитанников ещё находятся в стадии формирования. Имеются нарушения в общей, артикуляционной и мелкой моторике рук, речь маловыразительна.

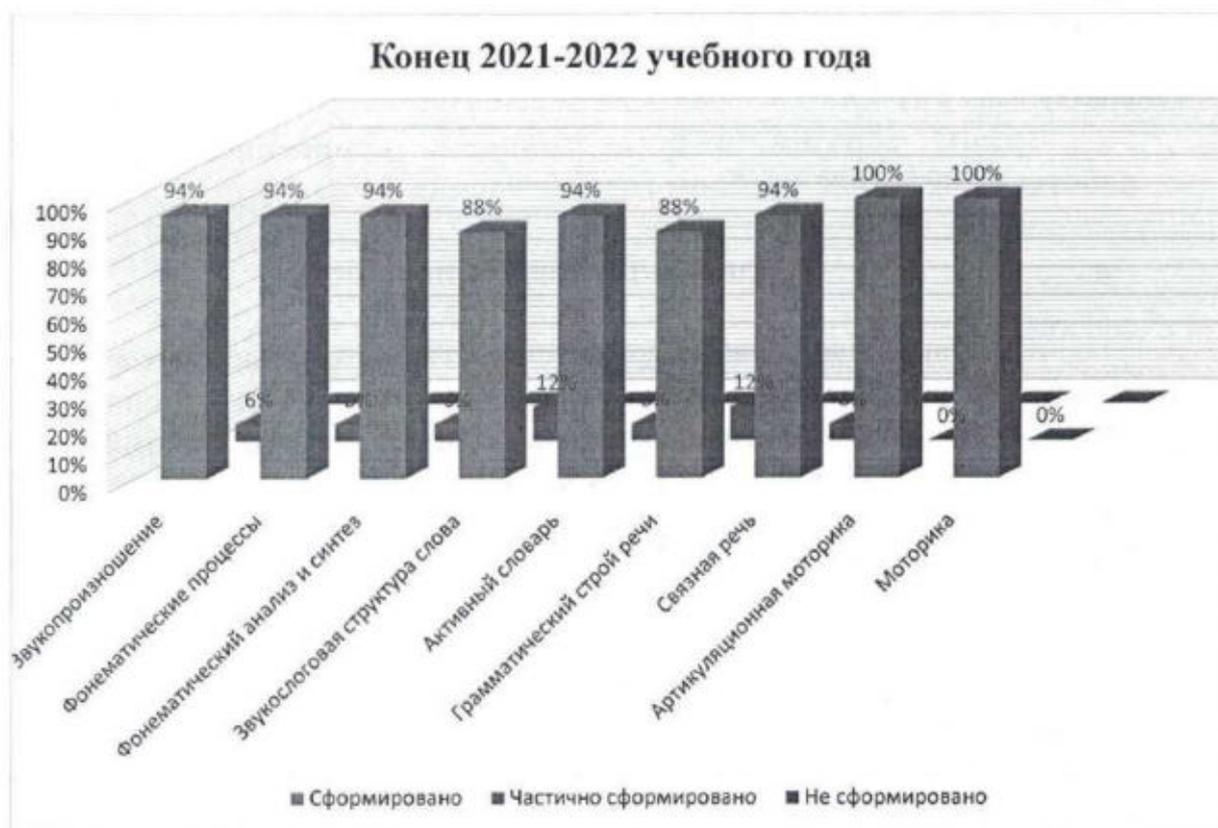
**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
за 2021–2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таблица № 4

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	15	94%	1	6%	-	0%
Фонематические процессы	15	94%	1	6%	-	0%
Фонематический анализ и синтез	15	94%	1	6%	-	0%
Звукослоговая структура слова	14	88%	2	12%	-	0%
Активный словарь	15	94%	1	6%	-	0%
Грамматический строй речи	14	88%	2	12%	-	0%
Связная речь	15	94%	1	6%	-	0%
Артикуляционная моторика	16	100%	-	0%	-	0%
Моторика	16	100%	-	0%	-	0%

Диаграмма № 4



По результатам итогового обследования на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом, указывающей на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. Следует отметить, что у детей сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове и категориальности (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

#### **Вывод II год обучения:**

На начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был не сформирован. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все дети группы компенсирующей направленности выпускаются в школу.

**Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2021–2022 учебном году составила 94%.**

### **Консультативное направление**

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивая повышение качества логопедического сопровождения детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников и включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение их методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т. д.).

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи

по оформлению речевых центров в группе, организации праздников, речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей.

Воспитателям предлагались результаты логопедических обследований детей, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомлённости родителей в 2020–2021 учебном году:

Участвовала в проведении родительских собраний (выступления):

- «Специфика коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе» (24.09.2020 г.);
- «Особенности развития речи детей 4 – 6 лет» (02.10.2020г.);
- «Рекомендации по организации занятий в домашних условиях» (18.11.2020 г.);
- «Рекомендации по организации занятий в летний период» (31.05.2021г.).

Вела профилактическую работу, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи, с родителями детей младшего возраста:

- «Десять советов, которые помогут быстрее заговорить вашему ребёнку» (10.09.2020 г);
- «Как отличить возрастные особенности речи от патологических нарушений» (28.10.2020 г.).

Были проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития речи детей:

- «Подведение итогов учебного года» (31.05.2021).

Провела цикл мероприятий по теме «Учимся, играя».

1. Консультация-практикум для педагогов «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада». 06.10.2020 г.
2. Обучающий семинар-практикум для педагогов «Су – джок терапия в работе с детьми дошкольного возраста». (участники педагоги и воспитанники). 10.11.2020 г.
3. Обучающий семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме». 24.09.2020 г.
4. Мастер-класс для родителей «Использование метода биоэнергопластики с детьми дошкольного возраста» (участники родители и воспитанники). 22.10.2020 г.
5. Консультация для родителей МАДОУ: «Пальчиковая гимнастика и её значение в развитии ребёнка». 21.01.2021 г.
6. Мастер-класс для родителей «Весело играем – звуки закрепляем». 10.06.2021 г.

В рамках консультативного направления в течение 2021–2022 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

В течение учебного года:

- среди педагогов проводилась просветительская работа по ознакомлению с нормами развития детской речи в разных возрастных категориях, проблемами речевого развития, выявляемыми у детей и коррекционной работе, направленной на их устранение;

Для родителей подготовлены и проведены:

- литературная гостиная «Осенняя пора» (24.11.2021 г.).
- видеопостановка инсценировки по сказке «Телефон» К. Чуковского (29.04.2022г.).

В рамках проекта, посвященного юбилею К. Чуковского, подготовила мнемотаблицы для заучивания речевого материала с детьми, разработала лэпбук «Любимые сказки бабушки Корнея» и оформила памятку для родителей детей дошкольного возраста «Советы по заучиванию стихотворений с использованием приёмов мнемотехники».

С целью профилактической работы с детьми младшего возраста, направленной на предупреждение нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОО были проведены консультации:

- «Не пора ли к логопеду?» (28.01.2022 г.);
- «Играем пальчиками и развиваем речь» (09.06.2022 г.).

Распространяла педагогический опыт в интернет-сообществе и на сайте ДОО, подготовила видеоматериалы:

- «Как научить ребёнка дифференцировать звуки р и л с помощью игры» (09.12.2021 г.);
- «Как легко учить стихи с помощью приёмов мнемотехники» (23.12.2021 г.);
- «Развитие пространственной ориентировки на плоскости и закрепление названий геометрических фигур и цвета» (21.04.2022 г);
- «Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве» (27.01.2022 г.).

Консультации:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики (30.05.2022г.).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью пропаганды логопедических знаний и вовлечения родителей в коррекционно – образовательный процесс, велся родительский чат с еженедельными рекомендациями по закреплению знаний детей в рамках текущей лексической темы, работе над коррекцией звукопроизношения, развитию мелкой моторики.

В течение учебного года выступила на родительских собраниях с докладами и сообщениями по темам:

- «Специфика коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе» (13.10.2021 г.);
- «Подведение итогов учебного года» (30.05.2022).

Провела цикл мероприятий по теме «Мой ребёнок будущий первоклассник»:

1. Консультация для педагогов: «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста». (08.12.2021 г.)
2. Мастер-класс для педагогов «С мячиком играй – речь развивай!» (участники педагоги и воспитанники) (12.10.2021 г.)
3. Консультация для родителей «Игровые упражнения с прищепками, направленные на развитие ориентировки в пространстве и профилактики дисграфии». (13.01.2022 г.)
4. Обучающий семинар-практикум для родителей «Использование метода су – джок терапии для формирования звуко-буквенного анализа и синтеза». (10.02.2022 г.)
5. Открытый показ образовательной деятельности с детьми: «Использование ОРТО ковриков для формирования ориентировки в пространстве и навыка звуко – буквенного анализа и синтеза» (участники родители и воспитанники). (14.04.2022 г.)

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи и групп общеразвивающего направления.

#### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2020–2021 и 2021–2022 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список и экран речи детей, имеющих нарушения в развитии устной речи;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020–2021, а также 2021–2022 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем–логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т. д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях;
6. Прохождение курсов повышения квалификации:
  - с 10.05.2021 по 21.05.2021г. прошла повышение квалификации по программе: «Деятельность учителя-логопеда дошкольной организации в условиях стандартизации образования (реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта)», 72 часа;
  - прошла повышение квалификации по программе: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью», 36 часов 28.05.2022г.
7. Пополнение интерактивного, иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;
8. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020–2021 учебного года по 2021–2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи была скорректированная речь детей, воспитанники подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, и позволяющие сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2020–2022гг. была результативна и эффективна.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр детский сад № 100»

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр детский сад № 100»

31.05.2022 г.



О.В. Золотарева

А.С. Трофимова