

Аналитический отчет
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Семенихиной Натальи Юрьевны
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодар в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №100» на 2021-2022 учебный год были зачислены 11 детей, на 2022-2023 учебный год -14 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности (с ТНР) в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1)Т.Б. Филичева; Т.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., Издательство «Просвещение», 2008;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М. «Гном и Д». 2019;

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М. «Гном и Д». 2017;

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М. «Гном и Д». 2017;

- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб, 2009.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по направлениям:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- подготовка руки к письму;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и 2022 годов было проведено углублённое логопедическое обследование.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1.«Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР» (речевая карта составлена с учётом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»);

2.О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

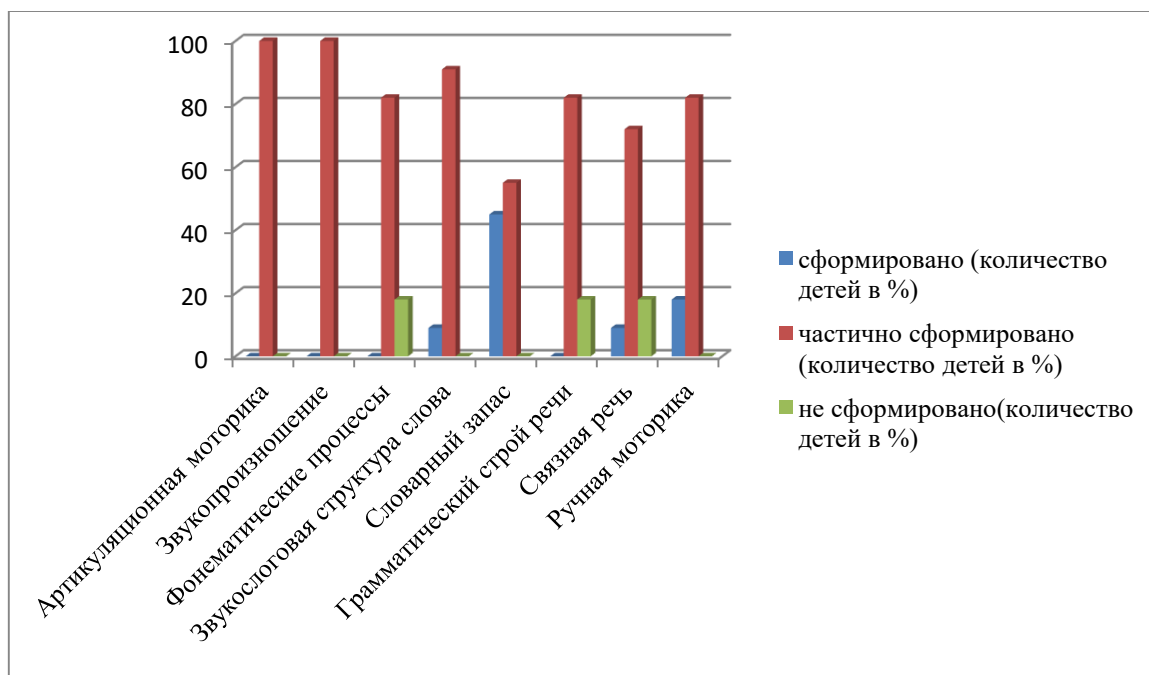
3.В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2020 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведённого мониторинга представлены в таблице.

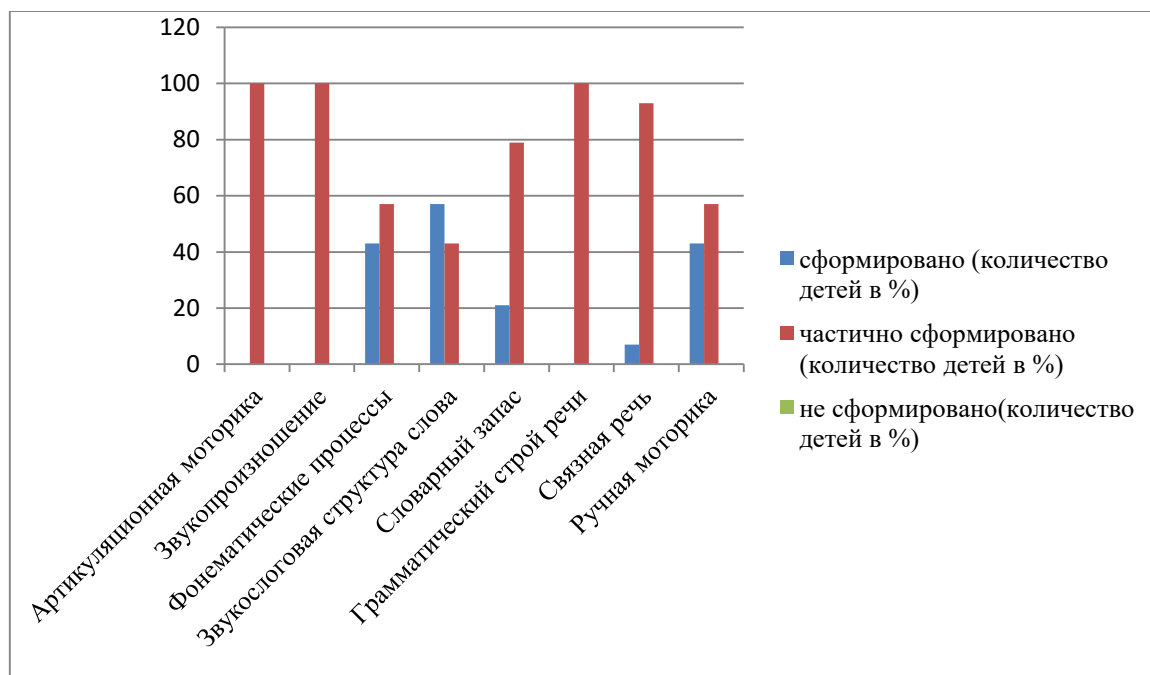
Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) на начало 2021-2022 учебного года (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	0 %	8	100 %	3	0 %
Звукопроизношение	-	0 %	11	100 %	-	0 %
Фонематические процессы	-	0 %	9	82 %	2	18 %
Звукослоговая структура слова	1	9 %	10	91 %	-	0 %
Словарный запас	5	45 %	6	55 %	-	0 %
Грамматический строй речи	-	0 %	9	82 %	2	18 %
Связная речь	1	9 %	8	72 %	2	18 %
Ручная моторика	2	18 %	9	82 %	-	0 %



**Диагностика речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ТНР)
на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%
Артикуляционная моторика	-	0 %	14	100 %	-	0 %
Звукопроизношение	-	0 %	14	100 %	-	0 %
Фонематические процессы	6	43%	8	57 %	-	0 %
Звукослоговая структура слова	8	57%	6	43 %	-	0 %
Словарный запас	3	21 %	11	79 %	-	0 %
Грамматический строй речи	-	0 %	14	100 %	-	0 %
Связная речь	1	7 %	13	93 %	-	0 %
Ручная моторика	6	43 %	8	57 %	-	0 %



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.
- **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие звукопроизношения;
2. Расширение и активизация словаря;
3. Обучение грамоте;
4. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
5. Совершенствование грамматического строя речи;
6. Развитие связной речи.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, STEM-технологии и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев;
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания);
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

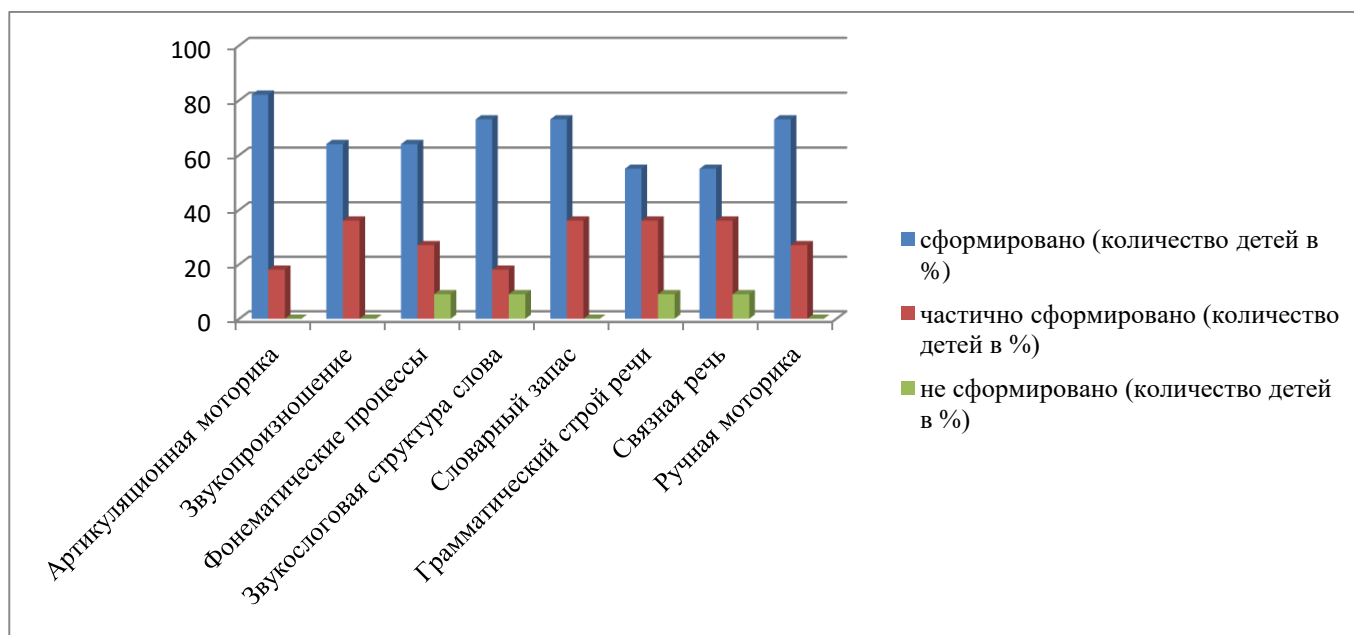
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» для детей группы компенсирующей направленности (ТНР) на конец 2021-2022 и 2022-2023 г.г.

Для сравнительного анализа и наглядности были представлены данные итогового мониторинга за прошедшие годы и сопоставлены показатели данных диагностики речевого развития детей после проведения коррекционно-развивающей работы.

Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	82%	2	18%	-	0%
Звукопроизношение	7	64%	4	36%	-	0%
Фонематические процессы	7	64%	3	27%	1	9%
Звукослоговая структура слова	8	73%	2	18%	1	9%
Словарный запас	8	73%	3	27%	-	0%
Грамматический строй речи	6	55%	4	36%	1	9%
Связная речь	6	55%	4	36%	1	9%
Ручная моторика	8	73%	3	27%	-	0%



Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: в результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы были выявлены следующие показатели развития речи детей:

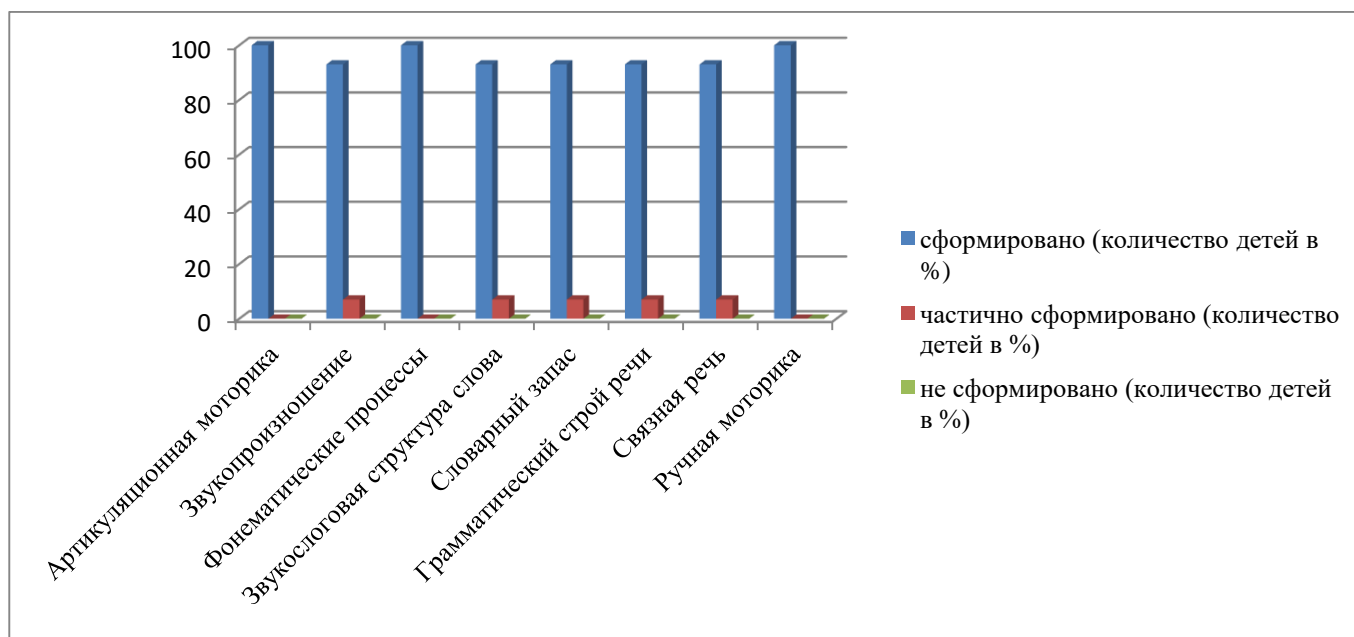
- сформированные речевые показатели – **67%** (7 детей);
- частично сформированные – **28%** (3 ребенка);
- не сформированы – **5%** (1 ребёнок).

У одного ребенка трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь его ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 67%.**

**Диагностика речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ТНР)
за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	100%	-	0%	-	0%
Звукопроизношение	13	93%	1	7%	-	0%
Фонематические процессы	14	100%	-	0%	-	0%
Звукослоговая структура слова	13	93%	1	7%	-	0%
Словарный запас	13	93%	1	7%	-	0%
Грамматический строй речи	13	93%	1	7%	-	0%
Связная речь	13	93%	1	7%	-	0%
Ручная моторика	14	100%	-	0%	-	0%



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у всех детей.

Вывод II года обучения: в результате проделанной коррекционно-развивающей работы по итогам обследования были выявлены следующие показатели речевого развития детей:

- сформированы речевые показатели - **93% (13 детей);**
- частично сформированы - **7% (1 ребенок);**
- не сформированы - **0% (нет детей);**

Таким образом, результаты итогового мониторинга показали, что 13 детей (**93%**) полностью выполнили программные задачи II года обучения в группе компенсирующей направленности (с ТНР). Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития речевых показателей показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. Рекомендуются продолжить занятия с логопедом одному ребёнку, у которого речевые показатели сформированы частично, но с положительной динамикой. Все дети окончили посещение детского сада и поступили в общеобразовательную школу.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 93%.**

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе и по организации праздников. Систематически обновлялось содержание логопедических уголков в соответствии с лексической темой.

Для педагогов:

- Консультация «Как учить стихи с детьми» - 12.10.2021 г.
- Мастер-класс для педагогов МАДОУ «Игровая дыхательная гимнастика» - 09.02.2022 г.
- «Ребенок-левша, особенности обучения» - 15.09.2022 г.
- Консультация «Формирование речи посредством мнемотехники» - 10.10.2022 г.
- Мастер-класс для педагогов «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - 18.01.2023 г.
- Мастер-класс для педагогов ДОО на тему: «Игровая дыхательная гимнастика» - 09.02.2022 г.
- Мастер-класс для педагогов ДОО на тему: «Формирование творческих и интеллектуальных способностей, навыков и умений детей дошкольного возраста через STEM-технологии» - 10.03.2023 г.

Консультации для родителей:

- «Развитие мелкой моторики» - октябрь 2021 г.
- «Развитие связной речи у дошкольников» - 13.09.2021 г.
- «Артикуляционная гимнастика в игровой форме» - 08.10.2021 г.
- «Играем и закрепляем поставленный звук» - 05.05.2022 г.
- «Играем и обогащаем словарь ребенка» - 14.09.2022 г.

- «Советы родителям по организации логопедических занятий дома» - 13.02.2023г.

Индивидуальные консультации для родителей:

- «Развитие мелкой моторики» - октябрь 2021 г.
- «Формирование слоговой структуры слова» - ноябрь 2021 г.
- «Роль пальчиковых игр в развитии речи» - декабрь 2021 г.
- «Автоматизация звуков в речи детей» - январь 2022 г.
- «Учимся слышать звуки и правильно их произносить» - февраль 2022 г.
- «Формирование грамматического строя речи» - март 2022 г.
- «Формирование связной речи» - апрель 2022 г.
- «Индивидуальные консультации для родителей»
(по результатам логопедического обследования) – конец мая 2022 г.
- «Рекомендации родителям на летний период» - июнь 2022 г.
- «Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей» - октябрь 2022 г.
- «Развитие графо-моторных навыков» - ноябрь 2022 г.
- «Совершенствование фонематического восприятия» - февраль 2023 г.
- «Индивидуальные консультации для родителей»
(по результатам логопедического обследования) - конец мая 2023 г.
- «Рекомендации родителям будущих первоклассников» - май - июнь 2023 г.

Участие в родительских собраниях:

2021-2022 г.г.

- Родительское собрание «Воспитываем вместе» - 30.09.2021 г.
- Родительское собрание «Развитие творческих способностей детей»
23.12.2021г.
- Родительское собрание «Как выбрать мультфильм для ребенка» -
24.02.2022 г.
- Родительское собрание «Роль совместного отдыха детей и родителей»
19.05.2022

2022-2023 г.г.

- Родительское собрание «Семя на пороге школьной жизни» - 29.09.2022 г.
- Родительское собрание «Любимые книги наших детей» - 22.12.2022 г.
- Родительское собрание «Телевидение и компьютер: плюсы и минусы» -
16.03.2023
- Родительское собрание «До свиданья, детский сад!» - 18.05.2023

Разработаны методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также, размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО. В родительских уголках находятся буклеты по организации игр на автоматизацию звуков и проведение артикуляционной гимнастики в игровой форме в картинках. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Дополнительно консультативная методическая помощь осуществлялась:

- в ППк МАДОУ;
- проводилась консультативная работа с родителями детей МАДОУ, не посещающих группу компенсирующей направленности.

Организационно-методическая работа:

- Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам и коррекционно-развивающей работе с детьми, направленной на устранение недостатков речевого развития;
- Оказывала помощь воспитателям МАДОУ в организации индивидуальной и подгрупповой работе по развитию речи;
- Регулярно заполняла тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- Посещала групповые занятия и праздники;
- Принимала участие в педсоветах МАДОУ;
- Составляла аналитические отчеты о результатах обследования основных компонентах речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- Принимала участие в ППк ДОО.

Расширяла и распространяла педагогический опыт работы:

- принимала участие в семинаре-практикуме для педагогов МАДОУ с мастер-классом «Игровая дыхательная гимнастика» (09.02.2022 г.);
- делилась опытом (презентация) на семинаре-практикуме МКУ КНМЦ на тему: «Формирование выразительной речи в коррекционно-развивающей работе с детьми (ТНР) посредством мнемотехники. (12.12.2022 г.);
- в течение данного периода продолжала научно-методическую работу по самообразованию «Эффективные способы преодоления дизартрии у старших дошкольников»;
- провела мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации ИРО на тему: «Формирование творческих и интеллектуальных способностей, навыков и умений детей дошкольного возраста через STEM-технологии».
- принимала участие в семинаре-практикуме МО учителей-логопедов «Моя педагогическая находка» с мастер-классом «Развивающие игры в коррекционной работе учителя-логопеда: STEM-образование «Учимся, играя!» (22.03.2023 г.);
- принимала участие с воспитанниками в Международном фестивале авторской детской мультипликации с мультфильмом «На волю!» (март-апрель 2023 г.);
- разработала методическое пособие «Комплекс логоритмических занятий» для детей старшего дошкольного возраста (с ТНР) - рецензия №348, от 05.09.2024 г., рецензент: ведущий специалист МКУ КНМЦ Н.А. Логачева;