

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик учителя-логопеда Мозжиной Татьяны Михайловны**  
**за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год**

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодар в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №100» на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) Т.Б. Филичева; Т.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., Издательство «Просвещение», 2008;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М. «Гном и Д». 2019;

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М. «Гном и Д». 2017;

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М. «Гном и Д». 2017;

- З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов». СПб, 2009.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Работа проводилась по направлениям:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- подготовка руки к письму;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

## Диагностическое направление

В сентябре 2022 и 2023 годов было проведено углублённое логопедическое обследование.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР» (карта составлена с учётом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»);

2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

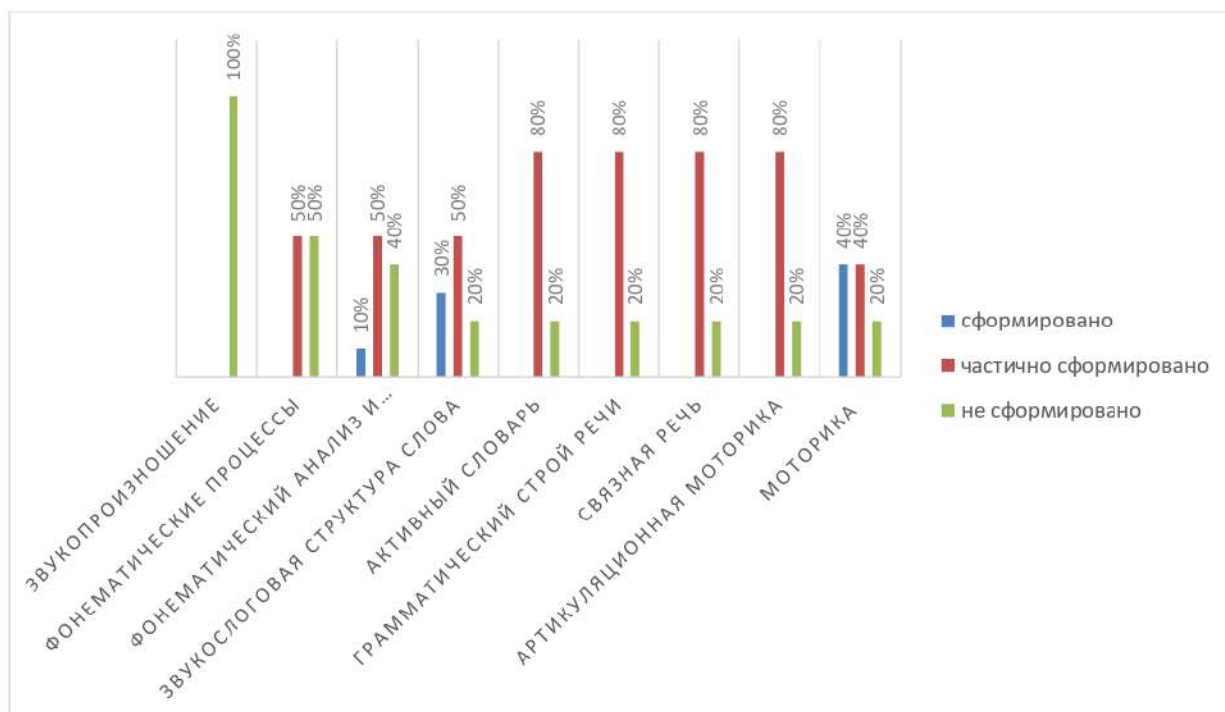
3. В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2020 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведённого мониторинга представлены в таблице.

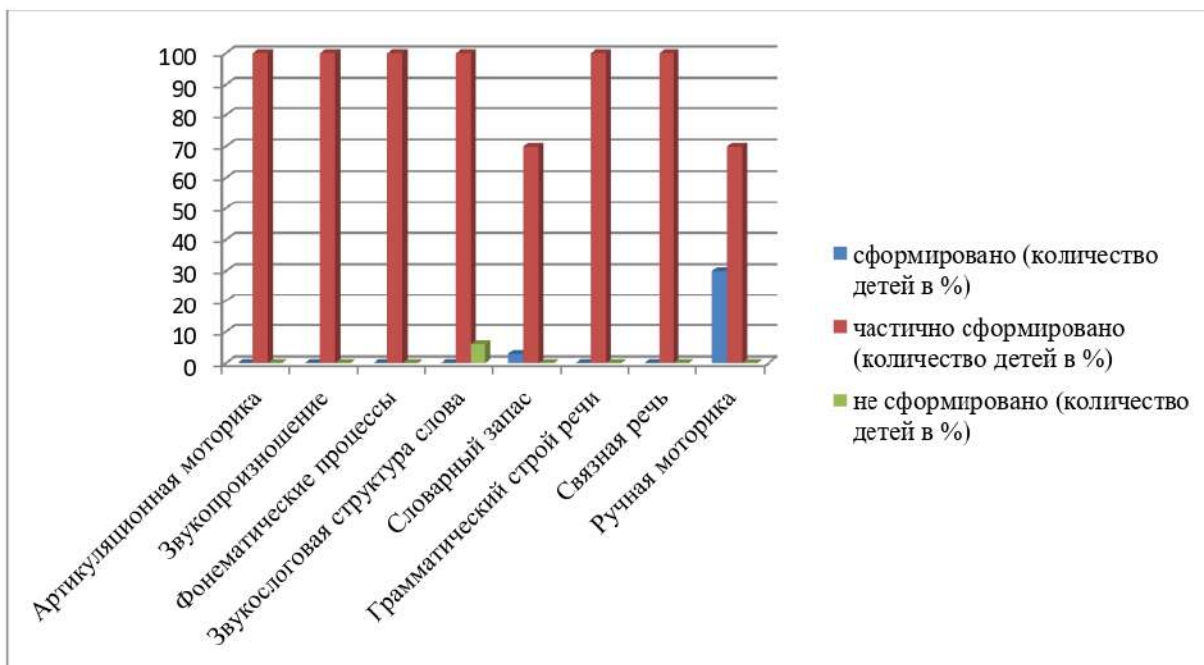
### Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	0 %	-	0%	10	100%
Фонематические процессы	-	0%	5	50%	5	50%
Фонематический анализ и синтез	1	10%	5	50%	4	40%
Звукослоговая структура слова	3	30 %	5	50%	2	20%
Активный словарь	-	0%	8	80%	2	20%
Грамматический строй речи	-	0 %	8	80%	2	20%
Связная речь	-	0%	8	80%	2	20%
Артикуляционная моторика	-	0%	8	80%	2	20%
Моторика	4	40%	4	40%	2	20%



**Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года**

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	0	0 %	10	100%	-	0%
Фонематические процессы	0	0%	10	100%	-	0%
Фонематический анализ и синтез	0	0%	9	90%	1	10%
Звукослоговая структура слова	0	0%	10	100%	-	0%
Активный словарь	3	30%	7	70%	-	0%
Грамматический строй речи	0	0 %	10	100%	-	0%
Связная речь	0	0%	10	100%	-	0%
Артикуляционная моторика	0	0%	10	100%	-	0%
Моторика	3	30%	7	70%	-	0%



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.

- **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,

- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

### **Коррекционно - развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие звукопроизношения.
2. Расширение и активизация словаря.
3. Обучение грамоте.
4. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
5. Совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий в своей практической деятельности использовала различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, STEM-технологии и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития

детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев;
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания);
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

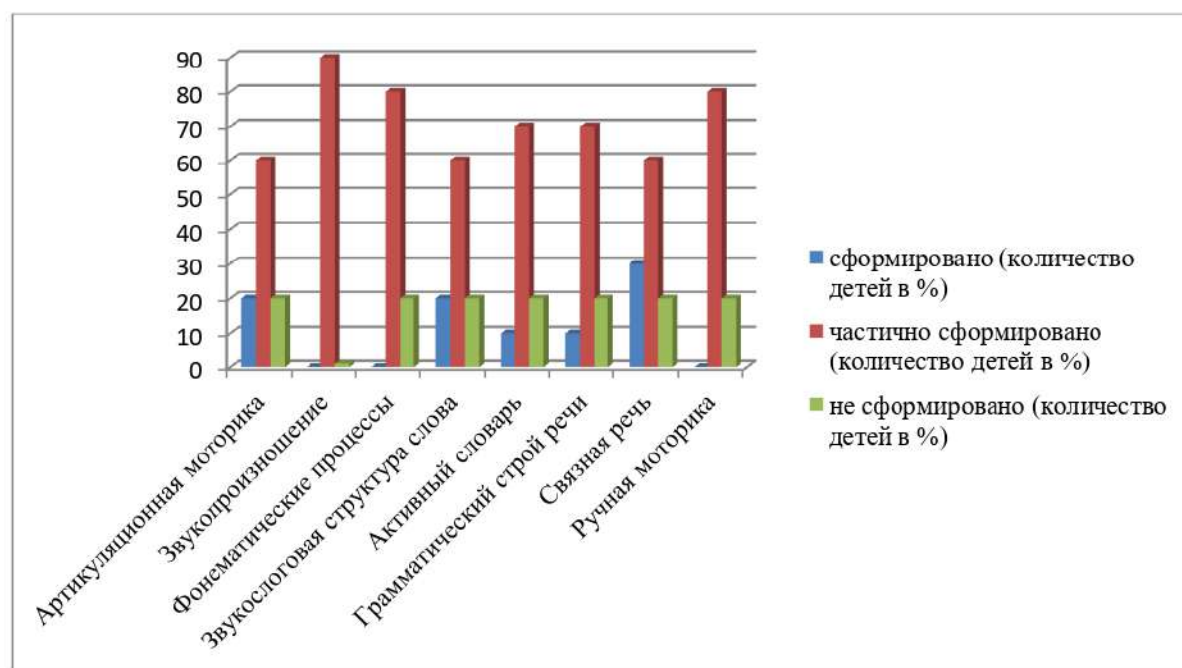
**Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» для детей компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи на конец 2022-2023 и 2023-2024г.**

Для сравнительного анализа и наглядности были представлены данные итогового мониторинга за прошедшие годы и сопоставлены показатели данных диагностик и уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	0 %	9	90%	1	10%
Фонематические процессы	-	0%	8	80%	2	20%
Фонематический анализ и синтез	1	10%	7	70%	2	20%
Звукослоговая структура слова	2	20 %	6	60%	2	20%

Активный словарь	1	10%	7	70%	2	20%
Грамматический строй речи	1	10%	7	70%	2	20%
Связная речь	3	30%	6	60%	1	10%
Артикуляционная моторика	2	20%	6	60%	2	20%
Моторика	-	0%	8	80%	2	20%



Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

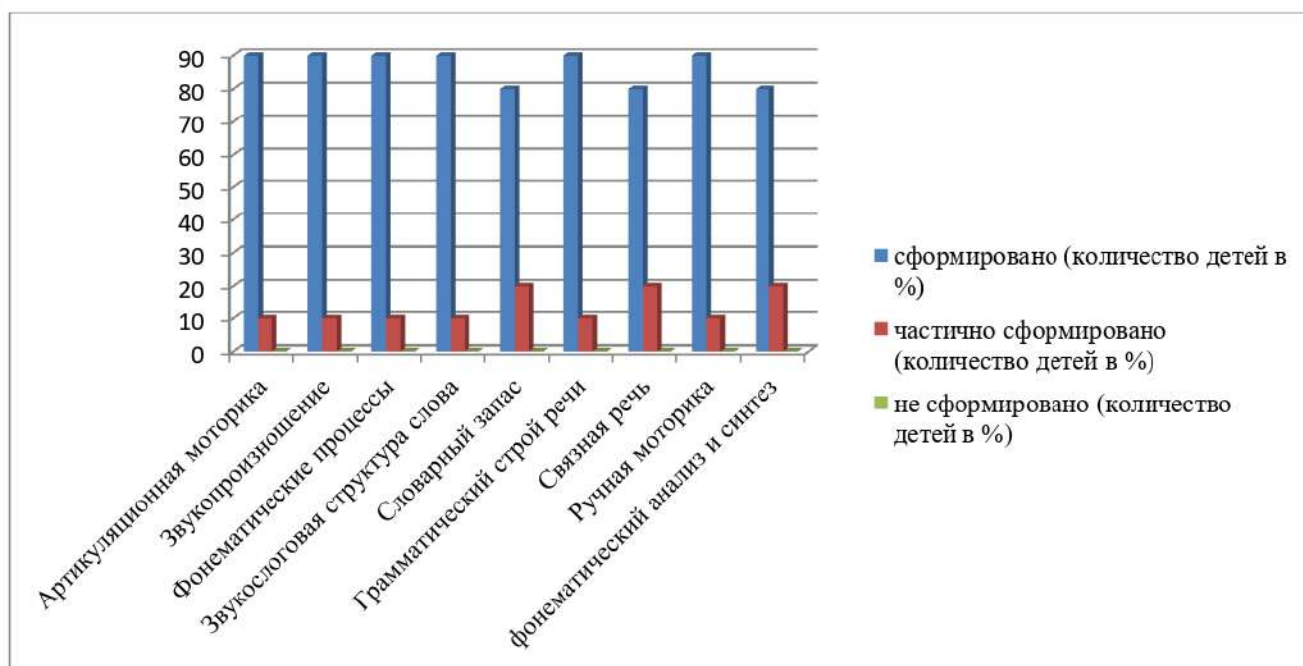
**Вывод I года обучения:** в результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы были выявлены следующие показатели развития речи детей: освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне – **82% (8 детей)**, испытывают затруднения – **18% (2 ребёнка)**. У 2 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный

словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 82%.**

**Таблица мониторинга речевого развития подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%
Артикуляционная моторика	9	90 %	1	10 %	-	0 %
Звукопроизношение	9	90%	1	10%	-	0 %
Фонематические процессы	9	90%	1	10 %	-	0 %
Фонематический анализ и синтез	8	80 %	2	20%	-	0 %
Звукослоговая структура слова	9	90 %	1	10 %	-	0 %
Словарный запас	8	80 %	2	20 %	-	0 %
Грамматический строй речи	9	90 %	1	10 %	-	0 %
Связная речь	8	80 %	2	20 %	-	0 %
Ручная моторика	9	90 %	1	10 %	-	0 %





По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

**Вывод II года обучения:** результаты мониторинга показали, что **87 % воспитанников** выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **1 ребёнка (13 %)** наблюдается положительная динамика развития. Данный результат обусловлен индивидуальными особенностями развития и нерегулярным посещением детского сада. Рекомендуются продолжить занятия с логопедом. Все дети окончили посещение детского сада и поступили в общеобразовательную школу.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 87%.**

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе и по организации праздников. Систематически обновлялось содержание логопедических уголков в соответствии с лексической темой. Мною проведены различные мероприятия.

#### **Для педагогов:**

- «Речь воспитателя, как успешный инструмент развития речи детей» (14.09.2022г.)
- Мастер-класс «Использование мнемотаблиц в работе по заучиванию стихотворений» (30.10.2022г.)
- Семинар-практикум «Логопедическое ассорти: заучивание потешек и стихов с использованием приемов мнемотехники» (23.04. 2024г.)

#### **Для родителей:**

- Семинар-практикум «Использование метода биоэнергопластики с детьми дошкольного возраста». (19.10. 2022г.)
- Консультация «Весело играем – звуки закрепляем» (08.02.2023г.)
- Мастер-класс «Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве и профилактику дисграфии» (11.06.2023г.)
- Консультация «Приемы работы по развитию ручной умелости у детей; профилактика дисграфии» (28.09.2023г.)

- Открытый показ образовательной деятельности с детьми «Путешествие по сказкам» (05.12.2023г.)

- «На пути к грамоте: логопедические рекомендации для родителей будущих первоклассников». (27.02.2024г.)

- Консультация «Значение грамматических игр в развитии речи ребенка» (17.05.2024г.)

#### **Участие в родительских собраниях:**

- Родительское собрание «Растить любознательность»

- Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»;

- Родительское собрание в средней группе «Не пора ли к логопеду?»

Разработаны методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО. В родительских уголках находятся буклеты по организации игр на автоматизацию звуков и проведение артикуляционной гимнастики в игровой форме в картинках. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

#### **Дополнительно консультативная методическая помощь осуществлялась:**

- в ППк МАДОУ;

- проводила консультации для родителей детей МАДОУ, не посещающих группу компенсирующей направленности.

#### **Организационно-методическая работа:**

- Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам и коррекционно-развивающей работе с детьми, направленной на устранение недостатков речевого развития;

- Оказывала помощь воспитателям МАДОУ в организации индивидуальной и подгрупповой работе по развитию речи;

- Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- Посещала групповые занятия и праздники;

- Участвовала в педсоветах МАДОУ;

- Составляла аналитические отчеты о результатах обследования речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- Участвовала в ППк ДОО.

Расширяла и распространяла педагогический опыт работы:

- делилась опытом на семинаре-практикуме «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи» (12.12.2022г.);

- в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию;

- делилась опытом на семинаре-практикуме «Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОО, обеспечивающей поддержку детской инициативы в рамках реализации ФОП ДО» (15.09.2023);

- мастер-класс «Использование лого-робота Bee-Bot в образовательной деятельности» в краевом практикуме «STEM-компетенции детей дошкольного возраста» (17.02.2023г.);

- методическая разработка «Дорога в страну Фантазий: читаем книги – возрождаем традиции семейного чтения» (рецензия от 14.03.2023 г., рецензент: заведующий учебным отделом ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж Л.В. Фирса»);

- призер муниципального этапа Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» (17.08.2023г.);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» - 2 место (17.01.2024г.);

- 11.01.2024-17.01.2024 прошла курсы повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективные технологии современного образования» (72 часа).

**Вывод:** проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022-2023 учебный год по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2024 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»



(подпись)

Т.Ю. Петерсон

Учитель-логопед  
«Центр – детский сад № 100»



(подпись)

Т.М. Мозжина