

**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования  
город Краснодар  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 100»**

ул. им. Дзержинского, 100/2, г. Краснодар, 350005  
Тел. (861) 992-22-32, e-mail: detsad100@kubannet.ru  
ИНН 2311140237 КПП 231101001  
ОГРН 1112311009029

30.08.2024 № 256  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Информация о языке образования**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 100» языком образования по образовательным программам дошкольного образования является русский язык.

Заведующий

Г.Ю. Петерсон

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»  
от 30.08.2024 № 197

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 100»

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
	<b>Обязательная часть</b>	<b>8</b>
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
	<b>Обязательная часть</b>	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР в ДОО	56
2.7.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	64
2.8.	<b>Целевой раздел ПВ</b>	64
2.9.	Цели и задачи воспитания	64
2.10.	Направления воспитания (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	64
2.11.	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	67
2.12.	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	69
	Уклад образовательной организации	70
	Воспитывающая среда ДОО	73
	Общности ДОО	76
	Задачи воспитания в ДОО	78
	Работа с родителями (законными представителями)	80
	События ДОО	81
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	81
	Организация предметно-пространственной среды	82
	Социальное партнерство	85
2.13.	<b>Организационный раздел ПВ</b>	87
2.14.	Кадровое обеспечение	87
2.15.	Нормативно-методическое обеспечение	89
2.16.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	90
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	97
	<b>Обязательная часть</b>	97
3.1.	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	97
3.2.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	99
3.3.	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	106

	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
	Перечень художественной литературы (по возрастным группам)	112
	Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)	113
	Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)	113
	Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)	113
3.4.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b> (по возрастным группам)	113
3.5.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	117
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>4</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	120
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации.  
Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100»
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический адрес	350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Дзержинского 100/2
Адреса осуществления образовательной деятельности	350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Дзержинского 100/2
Телефон/факс	(861) 992-22-32
Электронный адрес	detsad100@kubannet.ru
Сайт	<a href="https://ds100.centerstart.ru/">https://ds100.centerstart.ru/</a>

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №100» свою деятельность осуществляет в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.	Учредитель Устав ОО (утверждение учредителем)	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №100» от 15.10.2021 № 4684
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ФНС № 4 по г. Краснодару от 11.12.2011 серия 23 № 008299238, ОГРН 1112311009029
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 20.05.2021 рег. № Л035-01218-23/0034562
3.1.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
3.2.	Срок действия лицензии	Бессрочно
3.3.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 04.07.2012 рег. № 5395 серия 23П01 № 0003360

4.	Нормативные документы	<p><b>Федеральные документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2013 № 1155);</li> <li>5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2013 № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);</li> <li>6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);</li> <li>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> </ol>
----	-----------------------	---

		<p><b>11.</b> Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;</p> <p><b>12.</b> Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 01.01.2021 и действует до 01.09.2026.;</p> <p><b>13.</b> Постановление Правительства РФ от 12.09.2022 № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;</p> <p><b>14.</b> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p><b>15.</b> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p><b>16.</b> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p><b>17.</b> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p><b>18.</b> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н);</p> <p><b>19.</b> Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н);</p> <p><b>20.</b> «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден</p>
--	--	---

		<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н).</p> <p><b>Региональные документы:</b></p> <p><b>1.</b> Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;</p> <p><b>2.</b> Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><b>Образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Устав.</li><li>- Образовательная программа.</li><li>- Годовой план.</li><li>- Протоколы педагогических советов.</li><li>- Локальные акты.</li><li>- Приказы ДОО.</li></ul>
--	--	---



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр– детский сад № 100» (далее – ДОО) в составе: старшие воспитатели Иванова Н.А., Ираклионова Л.А., Афанасьева О.В., инструктор по физической культуре Харькова Е.В., педагог-психолог Чебирак В.Г., музыкальный руководитель Радионова И.В., воспитатель Мухамедова Н.В., представитель родительской общественности – Беганова К.В., (внесены изменения приказом от 26.06.2024 № 160 «О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования»).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из **обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** (указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего

поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада</p>	<p>* Парциальная программа «Мой край родной – Кубань» (детский сад № 232 г. Краснодар)</p> <p>** Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)</p> <p>*** Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева)</p>

\* программа по реализации регионального компонента в вариативной части по всем направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\* программа дополняет ОО «Познавательное развитие»;

\*\*\* программа дополняет ОО «Речевое развитие».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы согласно п.1.5 ФГОС ДО и 14.1 ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.1.6., ФГОС ДО; п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и на основе принципов дошкольной психологии и педагогики, основанных на научных положениях Л.С. Выготского и его последователей Программа построена на следующих принципах и положениях (п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно– гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В здании в групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №100» является звеном муниципальной системы образования города Краснодара.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО расположена в Прикубанском внутригородском округе города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОО: с 07:00 до 19:00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней).

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.




Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.1).

В ДОО функционирует 32 групп общеразвивающей направленности:

№ п\п	Группы		
	Возрастной состав	Количество	Направленность групп
1.	от 3 до 4 лет	6	общеразвивающая – 12ч.
2.	от 4 до 5 лет	6	общеразвивающая – 12ч.
3.	от 5 до 6 лет	6	общеразвивающая – 12ч.
4.	от 6 до 7 лет	10	общеразвивающая – 12ч.
5.	ГКП	4	общеразвивающая – 4ч.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возраст	QRкод
<b>в дошкольном возрасте:</b>	
к четырем годам	
к пяти годам	
к шести годам	



### Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах осуществляют 54 педагога.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно.

А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### Кадровый состав

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий, заместитель заведующего,	Старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструкторы по ФК, музыкальные руководители	Младшие воспитатели, помощники воспитателя, специалист по кадрам, контрактный управляющий, делопроизводитель, специалист по охране труда, инженер-электрик, заведующий производством	Уборщики служебных помещений, дворник, повара, кухонные рабочие, кастелянша, кладовщик, рабочие по обслуживанию здания, машинист по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

### Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Региональные особенности



Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально - культурных, демографических особенностей города Краснодара и Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

Город Краснодар является политическим, экономическим и культурным центром Краснодарского края. По национальному составу в столице проживают преимущественно русские (80% от общего количества). Много представителей других национальностей: украинцы, татары, армяне, узбеки, грузины, таджики, и др. На территории города располагается 9 театров, 10 музеев, 38 библиотек, проводится множество фестивалей искусств. Действуют представительства основных религиозных конфессий.

С учетом **национально-культурных традиций** осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодара.

Краснодар – краевой центр. По численности жителей входит число городов-миллиоников. Городское население формируется за счёт: естественного прироста; миграционных процессов; преобразования сельских поселений или включения их в городскую черту.

С учетом **особенностей демографической ситуации** в регионе, а именно, увеличение плотности населения, также определяются формы, средства образовательной деятельности. Миграционные процессы, а также демографические особенности г. Краснодара отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климат Краснодара является субтропическим сухим (средиземноморский тип) переходным от умеренно-континентального. Летом преобладают тропические воздушные массы, зимой - массы умеренных широт. Среднегодовая температура 13,3 °С (по данным за 2014-2023 г.).

**Климатические условия** Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация

Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Социальные условия и партнеры**

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Основание</b>
<b>ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Краснодара, договор</b>	-профилактика простудных и респираторных заболеваний; -формирование у детей навыков здорового образа жизни; -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи; -повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей; -создание системы	-консультирование специалистов данных учреждений; -выездные осмотры детей врачами поликлиники № 6	Договор

	взаимодействия специалистов		
<b>Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная школа № 98 Имени Героя Российской Федерации генерал- полковника Г.Н. Трошева</b>	-обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе; -формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе; -создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; -физическое и психическое развитие детей -сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	-экскурсии; -совместные праздники и развлечения; -концерты; -участие в театральных постановках, акциях -совместные Дни труда, спорта, здоровья	Договор
<b>Театры города Краснодара</b>	-развитие эстетического восприятия художественных образов; -формирование нравственных, эстетических качеств личности	-просмотр спектаклей; -беседы с артистами	План работы
<b>Музеи города Краснодара</b>	-развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма; -воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города; -привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества; -воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	-экскурсии; -выездные тематические выставки; -мультимедийные показы	План работы
<b>Парки города</b>	-воспитание любви и бережного отношения к природе родного края; -развитие эстетического восприятия природного	-экскурсии в парки города; -участие в праздниках города совместно с	План работы



	мира; -формирование нравственных начал и экологической культуры	семьями воспитанников	
<b>Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края</b>	-оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий	План работы
<b>Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»</b>	-методическая поддержка педагогов ДОО; -повышение квалификации в межкурсовой период; -внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта; -издание методических пособий; -развитие инновационной деятельности	- консультирование; -семинары; -методические объединения; -конференции; -зональные совещания; -форумы; -выставки, конкурсы; -защита проектов МИП	План работы
<b>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края</b>	-курсы повышения квалификации; -внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта -развитие инновационной деятельности	-курсы повышения квалификации; - консультирование; -защита проектов КИП	План работы
<b>В рамках инновационной деятельности заключены договора с организациями муниципального образования (7 договоров) регионального и федерального уровней (5 договоров)</b>	-обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города; -обмен практическим опытом; -развитие инновационной деятельности	-методические объединения; -практические семинары; -совместные проекты; -круглые столы; - онлайн мероприятия; -консультации	Договор

## 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» используется «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (издательство «ТЦ Сфера», 2019) Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы

в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В ДОО используются следующие виды педагогической диагностики:

1. Основная стартовая (проводится в 1 периоде года и в течение года – при поступлении новых детей).

2. Основная финальная (проводится в конце года – 2 период). Промежуточная – может проводиться выборочно с теми детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития.

Цель данной диагностики – выявление динамики развития ребенка, оценка правильности выбора стратегии педагогических воздействий.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.).

С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Цели и задачи реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.***



*Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.*

*Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).*

*Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:*

- *Парциальная программа «Мой край родной – Кубань» (детский сад № 232 г. Краснодар).*
- *Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева).*
- *Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нищева Н.В.)*

***Парциальная программа «Мой край родной – Кубань»  
(детский сад № 232 г. Краснодар).***

***Цель:*** *формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.*

***Задачи:***

*- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*

*- развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;*

*- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;*

*- дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях,*

культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;

- формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;
- воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;
- способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;
- формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;
- углублять представления детей о народных промыслах края;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.

### **Принципы:**

1) одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона;

2) принцип развивающего обучения – правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский);

3) принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

4) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) принцип лично-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

6) принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

7) принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалов (со старшего дошкольного возраста);

8) принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

9) принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.

**Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева).**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

**Задачи:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**Принципы:**

- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип вариативности для достижения педагогических целей.

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: - ребенок проявляет любознательность, - задает вопросы взрослым и сверстникам, - интересуется причинно-следственными связями, - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**Диагностика осуществляется по следующим параметрам:**

**Педагогический мониторинг:**

- первичная,
- промежуточная (по ситуации),
- итоговая диагностика.

Первичная диагностика проводится на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников. Промежуточная диагностика проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний. Итоговая диагностика проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

**Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  
(Нищева Н.В.)**

**Цель:** обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

**Задачи:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

**Личностные:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь — показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

- умение использовать язык для поиска необходимой информации в различных источниках;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Диагностика осуществляется по следующим параметрам:**

необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так

как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода

**Подведение итогов** реализации программы заключается в **реализации** общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

### **Региональный компонент**

«Мой край родной – Кубань» (детский сад № 232 г. Краснодар).

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в федеральной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной, разносторонней и самостоятельной деятельности ребенка;

2) культурно-исторический подход – объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

3) личностно-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы**:

1) одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона;

2) принцип развивающего обучения – правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский);

3) принцип взаимодействия с социальными институтами – реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

4) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) принцип личностно-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

6) принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

7) принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалов (со старшего дошкольного возраста);

8) принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

9) принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

### **Инновационная деятельность**

В рамках муниципальной инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации организована работа по теме: «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия» (**муниципальная сетевая инновационная площадка**).

Целью инновационной деятельности (МСИП) МАДОУ «Центр – детский сад №100» определено создание образовательной системы для развития интереса и любви дошкольников к книге, поддержки и популяризации детского и семейного чтения среди родителей воспитанников и распространение полученного инновационного опыта среди дошкольных организаций г. Краснодара. Реализуемая педагогическая деятельность была связана с созданием условий и организацией мероприятий для дошкольников, их родителей и педагогов, позволяющих оптимизировать процесс формирования интереса к художественной литературе.

Цель деятельности МСИП МАДОУ «Центр – детский сад №100» – внедрить и развить среди дошкольных организаций г. Краснодара результаты инновационной деятельности, позволяющие использовать модель образовательной среды для вовлечения дошкольников в увлекательный мир литературы, повышения их читательской активности и возрождения традиций семейного чтения.

Был разработан алгоритм взаимодействия, позволяющий оптимизировать процесс распространения инновационного опыта среди дошкольных организаций муниципального образования города, региона.

Особое значение на отчетном этапе приобрели совместные сетевые проекты с дошкольными организациями г. Краснодара:

- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202».
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №72».
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №173».
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115».
- МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №127».
- МБОУ МО г. Краснодар СОШ №98 (школьная библиотека).
- МБОУ МО г. Краснодар СОШ №7 (школьная библиотека).

Сетевое взаимодействие регионального уровня:

- Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6».

Сетевое взаимодействие федерального уровня:

- Свердловская область, Березовский городской округ «Березовское муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №2 «Светлячок»;
- Свердловская область, город Нижний Тагил, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко».
- ДНР г. Макеевка «Детский сад».
- Издательство «Просвещение».

За отчетный период педагогами дошкольной обновлены и опубликованы следующие методические пособия:

**1. «Методические рекомендации по организации деятельности литературного клуба «Читаем вместе».** В пособии представлен разработанный пакет документов и практический материал для выстраивания механизма взаимодействия с семьёй и сетевыми партнерами, применимые в образовательных организациях, для формирования интереса и мотивации дошкольников и взрослых к чтению книг. Методическая разработка будет интересна педагогам дошкольной организации для создания дополнительного пространства для общения, взаимодействия с семьями воспитанников, обмена опытом семейного воспитания в форме детско-родительских встреч.

**2. Программа литературных занятий «Дорога в страну фантазий: читаем книги - возрождаем традиции семейного чтения»** направлена на формирование у дошкольников интереса к чтению художественной литературы. В основу программы заложена идея – продуктивного чтения через интеграцию различных видов детской деятельности для формирования



*предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Данная методическая разработка была представлена на IV Всероссийском конкурсе авторских программ по приобщению детей к чтению проводимого Российской государственной детской библиотекой.*

### ***3. Методическое пособие «Формирование интереса дошкольников и родителей к литературному чтению на примере одного литературного героя».***

*В основу методической разработки была положена технология проектной деятельности и направлена на повышение интереса детей и родителей к чтению художественной литературы, на примере одного литературного образа.*

*Продукты инновационной деятельности МСИП ДОО освещается на сайте дошкольного учреждения в разделе «Новости» и «Инновационная деятельность» <https://ds100.centerstart.ru/node/479> и в мессенджерах ВК <https://vk.com/public203671594>*

*Для взаимодействия с родителями, воспитанниками ДОО, нашими сетевыми партнерами на Интернет-платформе был создан интерактивный литературный клуб «Читаем вместе», на платформе Тилда (tilda.cc) – <http://club-readingtogetherbook100ds.tilda.ws/>*

*Цель данного клуба является единое информационное пространство, где размещены ссылки на сайты сетевых партнеров, наши коллективные и индивидуальные проекты по направлениям: «Наша библиотека», «Один клик до книг», «Аудиокниги», консультации, информация о проводимых мероприятиях, а также можно посмотреть снятые буктрейлеры, наши авторские мультфильмы.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

**принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

**принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

**принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

**принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьи;



**принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с

родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;




**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.



Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**




<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	


19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: ходьба на лыжах, катания на санках, плаванием, катанием на велосипеде, туристических прогулок.	
22.5	4-5 лет / средняя группа За исключением: ходьба на лыжах, катания на санках, плаванием, катанием на велосипеде, туристических прогулок.	
22.6	5-6 лет/ старшая группа За исключением: ходьба на лыжах, катания на санках, плаванием, катанием на велосипеде, туристических прогулок.	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа За исключением: ходьба на лыжах, катания на санках, плаванием, катанием на велосипеде, туристических прогулок, катания на коньках.	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средств реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>В дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет)</b>
игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по

образцу, условию и замыслу ребенка;  
 двигательная деятельность;  
 элементарная трудовая деятельность;  
 музыкальная деятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
<p>Режимные моменты в детском саду — это последовательность действий, которые повторяются каждый день и помогают детям привыкнуть к определённому ритму жизни.</p>	<p>Формы организации детей в совместной деятельности педагога с детьми могут быть различными и зависят от возраста детей, целей и задач обучения, а также от содержания образовательной программы. Вот некоторые из них:</p> <p>1. Индивидуальные формы: предполагают взаимодействие педагога с одним ребёнком и обычно используются для диагностики уровня развития ребёнка, его индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>2. Групповые формы: включают работу педагога одновременно с несколькими детьми. Это может быть групповая беседа, обсуждение, дискуссия, ролевая игра, проектная деятельность и т. д.</p> <p>Групповые формы позволяют детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и работать в команде.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей — это деятельность, которую дети осуществляют по своей инициативе и без непосредственного участия взрослых. Она может быть организована в различных формах:</p> <p>1. Игровая деятельность: дети могут играть самостоятельно, выбирая игры и игрушки по своему усмотрению. Это может быть сюжетно-ролевая игра, игра с конструктором, настольные игры и т. д.</p> <p>2. Художественная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и других материалов. Дети могут создавать свои собственные произведения искусства.</p> <p>3. Исследовательская деятельность: изучение окружающего мира, проведение экспериментов и опытов. Дети могут исследовать различные предметы, материалы, явления природы.</p> <p>4. Самообслуживание:</p>	<p>Формы организации совместной деятельности с семьёй могут быть разнообразными и зависят от интересов, потребностей и возможностей участников. Вот некоторые из них:</p> <p>1. Семейные клубы и объединения. Это может быть клуб по интересам, где родители и дети вместе занимаются каким-либо видом деятельности, например, спортом, творчеством или изучением иностранных языков.</p> <p>2. Совместные мероприятия. Организация праздников, конкурсов, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий, в которых участвуют дети и родители. Это способствует укреплению семейных отношений и развитию творческих способностей.</p> <p>3. Образовательные проекты. Участие родителей в</p>

	<p>3. Фронтальные формы: подразумевают одновременную работу со всей группой детей. Фронтальные формы часто используются при проведении занятий. Они позволяют педагогу донести информацию до всех детей одновременно и контролировать их понимание материала.</p> <p>4. Подгрупповые формы: представляют собой объединение детей в небольшие группы (по 5–6 человек) для выполнения определённых заданий или проектов. Подгрупповые формы способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи у детей.</p> <p>5. Экскурсия: это форма организации обучения (совместно с родителями), при которой дети выходят за пределы детского сада для знакомства с объектами природы, культурными учреждениями и предприятиями. Экскурсии позволяют расширить кругозор детей и получить новые знания и впечатления.</p> <p>6. Целевые прогулки: кратковременные выходы на природу или вокруг детского сада с целью наблюдения за сезонными</p>	<p>дети учатся самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать за собой игрушки и другие вещи.</p> <p>5. Коммуникативная деятельность: общение со сверстниками, участие в коллективных играх и мероприятиях.</p> <p>6. Чтение книг: самостоятельное чтение книг или рассматривание иллюстраций.</p> <p>7. Музыкальная деятельность: прослушивание музыки, пение, танцы.</p> <p>8. Физическая активность: самостоятельные занятия физкультурой, подвижные игры. Важно предоставить детям возможность выбора деятельности и обеспечить необходимые условия для её осуществления. Это способствует развитию самостоятельности, инициативы и творческих способностей у детей.</p>	<p>образовательных проектах, таких как «Семейное чтение», «Семейный театр» и другие, помогает детям и родителям лучше понимать друг друга и развивать общие интересы.</p> <p>4. Мастер-классы и семинары. Проведение мастер-классов и семинаров для родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей. Это позволяет родителям получить новые знания и навыки, а также обменяться опытом с другими родителями.</p> <p>5. Родительские собрания и конференции. Регулярные родительские собрания и тематические конференции, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания и образования детей.</p> <p>6. Экскурсии и походы. Совместные экскурсии и походы помогают укрепить семейные отношения и расширить кругозор детей и родителей.</p> <p>7. Проекты и исследования. Родители могут участвовать в исследовательских проектах и экспериментах вместе с детьми, что</p>
--	---	--	---

	<p>изменениями в природе, сбора природных материалов и др.</p> <p>7. Проектная деятельность: предполагает совместную работу детей над проектом под руководством педагога. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, критического мышления и навыков самостоятельной работы у детей.</p> <p>8. Экспериментирование и опыты: позволяют детям исследовать свойства предметов и явлений окружающего мира, развивая тем самым познавательный интерес и любознательность.</p> <p>9. Коллективный труд: подразумевает совместную деятельность детей по уборке помещения, уходу за растениями, подготовке к празднику и т. п. Коллективный труд способствует формированию у детей чувства ответственности, взаимопомощи и уважения к труду других людей. Выбор конкретной формы организации детей зависит от целей и задач занятия, возрастных особенностей детей и других факторов.</p>		<p>способствует развитию их интереса к науке и технике.</p> <p>8. Творческие мастерские. Организация творческих мастерских, где дети и родители вместе создают произведения искусства, развивает творческие способности и укрепляет семейные связи.</p> <p>9. Спортивные соревнования и игры. Совместное участие в спортивных соревнованиях и играх способствует физическому развитию детей и укреплению здоровья всей семьи. Важно выбирать формы организации совместной деятельности, которые соответствуют интересам и потребностям каждой конкретной семьи.</p>
--	--	--	---



Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Для достижения **задач** воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Средства</b>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов,

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

**Методы по характеру познавательной деятельности**

Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного	Воспитатель ставит перед детьми	Дети следят за логикой решения

изложения	проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем	проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эристический метод (частично-поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### ***Часть формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта

ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций.

Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п. 24.2 ФОП ДО):

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к

сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<b>Практики</b>	<b>Виды инициативы</b>
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики, организованные в детском саду:

№	Наименование практики	Содержание практики	Когда реализуется
1.	Творческие мастерские	дети могут заниматься рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием и другими видами творчества под руководством воспитателя. Это помогает развивать мелкую моторику, воображение и эстетическое восприятие	Вторая половина дня Периодичность: ежедневно
2.	Музыкальная гостиная	дети учатся слушать музыку, петь, танцевать и играть на простых музыкальных инструментах. Это способствует развитию слуха, чувства ритма и координации движений	Вторая половина дня Периодичность: 3 раза в неделю
3.	Театрализованные представления	дети участвуют в инсценировках сказок, стихов и рассказов. Это развивает речь, актёрские способности и умение работать в команде	Вторая половина дня Периодичность: ежедневно
4.	Экскурсии и прогулки	дети (совместно с родителями) посещают музеи, выставки, парки и другие интересные места. Это расширяет их кругозор, знакомит с окружающим миром и формирует интерес к культуре и истории.	Вторая половина дня Периодичность: 1 раз в месяц/квартал
5.	Праздники и развлечения	проводятся утренники, посвящённые различным событиям (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и т. д.), а также тематические вечера (День матери, День космонавтики и др.). Это создаёт атмосферу радости и	Вторая половина дня Периодичность: согласно расписанию утренников



		веселья, а также помогает детям усвоить социальные нормы и ценности	
6.	Встречи с интересными людьми	в детский сад могут приглашать людей разных профессий (врачей, пожарных, артистов и т. п.), которые рассказывают о своей работе и отвечают на вопросы детей. Это формирует у детей представление о мире взрослых и их деятельности	Вторая половина дня Периодичность: 1 раз в квартал
7.	Проектная деятельность	дети вместе с воспитателем исследуют какую-либо тему (например, «Как вырастить цветок», «Что такое радуга» и т.п.), собирают информацию, проводят опыты и эксперименты, а затем представляют результаты своей работы. Это учит детей самостоятельному поиску знаний, развивает логическое мышление и исследовательские навыки	Вторая половина дня
8.	Игры и игровые ситуации	воспитатель организует для детей игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения и других психических процессов. Это делает процесс обучения более интересным и увлекательным	Вторая половина дня Периодичность: ежедневно
9.	Спортивные мероприятия	проводятся спортивные соревнования, эстафеты, игры и другие мероприятия, направленные на физическое развитие детей. Это укрепляет здоровье детей, развивает их координацию и ловкость	Вторая половина дня Периодичность: согласно плану работы
10.	Речевичок	данная культурная практика позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию у детей фонематического восприятия и освоению звуко-буквенных отношений. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки	Вторая половина дня Периодичность: ежедневно
11.	Лего центр	представляет собой игровую деятельность дошкольников с применением конструктора LEGO в разнообразных видах деятельности	Вторая половина дня Периодичность: ежедневно
12.	Библиотека	направлена на формирование интереса к художественной литературе, по средствам приемов «активного» чтения и слушания	Вторая половина дня Периодичность: ежедневно

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (п. 25.4. ФОП ДО). Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

№	Наименование формы
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры - импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная деятельность в книжном уголке
7.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
8.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

### Характерные особенности развития инициативы у детей

#### 3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

#### 4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать

особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

#### 5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

<b>3-4 года</b>	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p>

	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)</p>
5-7 лет	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1). Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2). У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3). Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4). Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5). Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6). Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. **Информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. **Просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. **Способствование развитию** ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

4. **Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений** с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. **Вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. **Приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. **Открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. **Индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. **Возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
<b>Просветительское направление</b>	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
<b>Консультационное направление</b>	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

**Решение основных задач** взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические	групповые родительские
Просвещение родителей	срезы, индивидуальные	собрания, конференции,

<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Формы взаимодействия с семьями обучающихся**

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредованные формы</b>
<b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</b>	
Консультации групповые Беседы: коллективные, индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте, и в системе ПОС
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</b>	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы</b>	



<b>родителей</b>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</b>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (п.28.5 ФОП ДО), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО), обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;
- одарённые дети (п.28.7 ФОП ДО);
- билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО);
- дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО), проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по ФК, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО организована работа по оказанию логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме

инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеются кабинеты учителей- логопедов и педагога- психолога.

### Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</li> </ul>
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</li> </ul>
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического</li> </ul>

	<p>сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>
--	--

### **План мероприятий педагога – психолога**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Психологическая диагностика</b>	Наблюдение за вновь прибывшими детьми	Выявление уровня дезадаптации детей и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей
	Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Выявление индивидуальных особенностей вновь поступивших детей для комфортной адаптации
	Анкетирование родителей по завершению периода адаптации	Определение завершения периода адаптации
	Заполнение Листов адаптации	Динамика адаптации к ДОО
	Изучение медицинских карт	Раннее выявление детей, требующих сопровождения и создания особых образовательных условий
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми	Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПК и выявленных в ходе диагностики проблем
	Развивающие групповые занятия по психологической готовности к обучению в школе для детей подготовительных групп	Высокий уровень психологической готовности к обучению в школе
<b>Консультативная работа</b>	Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования	Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям
	Консультации специалистов (логопеды)	Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции
	Индивидуальные /групповые консультации с родителями и педагогами по запросам	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых

<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стендовой информации	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
	Оформление информации для родителей на сайте	
	Выступления на родительских собраниях по запросам и по плану ДОО, Педагогическом часе	Просветительские групповые консультации, семинары
<b>Психологическая профилактика</b>	Тренинг для педагогов	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
<b>Экспертная и организационно - методическая работа</b>	Посещение городских методических объединений	Повышение собственной профессиональной компетенции
	Работа по самообразованию, посредством участия в онлайн-семинарах и вебинарах психологической направленности	Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми
	Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации	Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы
	Участие в заседаниях ППк	Организация психологического сопровождения для детей
	Участие в разработке Программ/планов образовательной деятельности	Психологическое сопровождение образовательных программ



**2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**2.8. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**2.9. Цели и задачи воспитания**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.

2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1.Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2.Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3.Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4.Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.10. Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного	

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.*

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников.*

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников*

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников.</i></p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

СОДЕРЖАНИЕ
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>
<p><i>Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников.</i></p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p><b>Культура, красота</b></p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<p><i>Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на художественно – эстетическое воспитание дошкольников.</i></p>	

## 2.11. Целевые ориентиры воспитания

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

		чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах Деятельности.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## 2.12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины представлен мини-музей национальной куклы, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средству искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада.


Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должны знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p><b>Смысл деятельности ДОО</b> — создание условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, личностного развития, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> – обеспечение качественного дошкольного образования и воспитания, способствующего полноценному развитию личности ребёнка, его успешной адаптации к жизни в обществе. Также формирование у детей основ культуры и здорового образа жизни, развитие их творческих способностей, а также взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.</p>
Принципы жизни и воспитания	Уклад включает в себя особенности и конкретные способы



в ДОО	организации режима дня, недельного, месячного и годового циклов жизни ДОУ. Он охватывает такие документы, как годовой план, событийный план, а также примерные модели года для групп. Уклад учитывает традиции ДОУ и отдельных групп, ритуалы и другие аспекты.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	 <p>Имеется логотип МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100», изображаемый при входе в здание, на информационных стендах, на официальном сайте ДОО, в сообществах в соцсетях. Каждая возрастная группа имеет свое название. Девиз ДОО: «Светлая тропинка в мир знаний и дружбы!»</p> <p>Детский сад № 100 — это место, где дружат, растут и мечтают. Вместе мы создаем яркие моменты и незабываемые воспоминания, которые останутся в сердцах на всю жизнь. Воспитывая новое поколение, мы уверенно смотрим в будущее, наполняя его светом и надеждой.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Каждый ребенок не должен оставаться лишь наблюдателем или слушателем; ему необходимо активно участвовать в образовательном процессе. Он должен стать истинным субъектом взаимодействия в сфере образования. Родители играют роль наших союзников — соратников, которые активно содействуют в формировании образовательной среды в детском саду.
Ключевые правила ДОО	<p>Основное правило в детском образовательном учреждении – «ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ».</p> <p>Все участники образовательного процесса придерживаются основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживаем чистоту в детском саду</li> <li>• Помогаем друг другу</li> <li>• Занимаемся самообразованием</li> <li>• Обратитесь к администрации (взрослым), если возникла проблема</li> <li>• Общаемся с детьми как с партнёрами</li> <li>• Создаём условия для поддержания детских инициатив</li> <li>• Формируем информационную среду в ДОУ</li> <li>• Бережно относимся к имуществу детского сада</li> <li>• Развиваем крепкие сетевые связи</li> <li>• Строим открытые и доверительные отношения в ДОУ</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности)	Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в

воспитания)	форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Заключаются в гармоничном сочетании традиционных подходов и современных методов воспитания. Важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет раскрыть его творческий потенциал и научить ценить собственные достижения. В условиях развивающей среды, дети учатся взаимодействовать друг с другом, формируя навыки сотрудничества и взаимопомощи.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №100» расположен в Прикубанском микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

### Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</li> <li>- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</li> <li>- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</li> <li>- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</li> <li>- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов,</li> </ul>
--	---

	<p>закрепляет социальные чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</li> <li>- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</li> <li>- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;</li> <li>- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);</li> <li>- социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки;</li> <li>- встречи с интересными людьми — носителями культуры</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>

Воспитывающая среда – это предметное окружение, поведенческое окружение, информационное окружение, событийное окружение.

Предметное окружение	<p>Эмоциональный экран; ящик для писем другу; бюро благодарностей; плакат «Правила группы»; календарь именинников; семейные календари; плакат «Традиции группы»; карты-алгоритмы, чек-листы для различных видов деятельности; планы группы; личные планы; в среде группы уважительно представлены результаты детской деятельности; результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны</p>
Поведенческое окружение	<p>Педагог: внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещание;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p>

	<p>умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство;</p> <p>использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость;</p> <p>создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;</p> <p>создает условия для самостоятельности детей; часто выступает партнером по детской деятельности; предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора;</p> <p>взрослые демонстрируют примеры уважительного отношения к другу, дружелюбной коммуникации, даже в проблемных ситуациях; педагоги поощряют примеры дружественной коммуникации между детьми, взаимопомощи и сотрудничества;</p> <p>педагоги делятся своим жизненным опытом, личными переживаниями с детьми;</p> <p>педагоги сотрудничают друг с другом при подготовке важных событий в группе и саду;</p> <p>педагоги выступают с различными инициативами на общих собраниях коллектива</p>
Информационное окружение	<p>Предусмотрено знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах, картинах;</p> <p>предусмотрено знакомство с инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах, картинах, музыке;</p> <p>предусмотрено знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре и детской литературе, мультфильмах, картинах</p>
Событийное окружение	<p>Дети выходят в другие группы, в благотворительные организации для проявления милосердия и заботы;</p> <p>дети принимают участие в подготовке к празднованию значимых событий;</p> <p>дети принимают участие в различных акциях (живые письма, сбор макулатуры, добрые крышечки, посылка солдату и т.п.);</p> <p>в группу периодически приглашаются различные гости – герои;</p> <p>педагоги обсуждают с детьми на общем собрании сложные и спорные морально-этические вопросы, анализируют ситуации, произошедшие в группе</p>

## Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяют следующие общности:

- Педагог – дети.
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети).
- Педагог – родители (законные представители).
- Дети – дети.
- Педагог – педагог.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

### Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
Профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
Детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
Детско-родительского сообщества	Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
Детского сообщества	Ценность сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости,

	доброжелательности, общению.
Родительского сообщества	Взаимные поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекция воспитательных родительских установок

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Задачи воспитания ДОО**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>



Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Это могут быть:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты</b>	<b>Содержание</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки «Мой Краснодар», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный,

	пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, STEM-оборудование, комплект игр В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

	дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
--	--

Предметно - пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Она не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр в холле. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Тематические д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Модуль STEM-образования. Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Математические игры. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и

		материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр.</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Красота, культура	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школы № 98 Имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Г.Н. Трошева МБОУ СОШ № 98, обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МУК КБУК МО г. Краснодар «Краснодарская краевая детская библиотека им. Игнатовых».

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к

чтению детской литературы. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### ***Часть формируемая участниками образовательных отношений***

*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.13. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.14. Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает локальные документы регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- разработка кодекса этического поведения педагогов;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul> </li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в городских и краевых конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>
<b>Воспитатель, инструктор по ФК музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>–организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков ввремя непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<b>Младший воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### 2.15. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое реализации Программы воспитания представляет собой Перечень обеспечение локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100».
- Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100».
- Рабочая программа воспитания МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100».
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Годовой План работы на учебный год.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОО.

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» в разделе «Документы»: <https://ds100.centerstart.ru/node/348>

## **2.16. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не

только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.*

### ***Региональный компонент***

#### ***Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента***

<b><i>ОО</i></b>	<b><i>Методические приёмы</i></b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<i>организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города</i>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<p><b><i>Ознакомление с природой:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- беседы, использование ИКТ, виртуальные экскурсии по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами.</i></li> <li><i>-сбор гербариев, коллекций;</i></li> <li><i>-опытно – экспериментальная работа;</i></li> <li><i>-проектная деятельность, акции</i></li> </ul> <p><b><i>Ознакомление с ближайшим окружением:</i></b></p> <p><i>экскурсии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– по помещениям и территории ДОО;</i></li> <li><i>– виртуальная экскурсия по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;</i></li> <li><i>-посещение мини – музея кубанского быта ДОО;</i></li> <li><i>-беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</i></li> </ul>
	<i>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты с футбольным клубом;</i> <i>- просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах – чемпионах Кубани и Краснодаре;</i>

<b>Физическое развитие</b>	-народные игры, спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, акции, обустройство в группе уголка здоровья
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара; -беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова); -проведение праздников, развлечений, ярмарок, музыкально-литературных викторин; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен
<b>Речевое развитие</b>	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки; -тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта игры-инсценировки, драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма)

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, Краснодаром**

<b>Информационно-содержательный</b> (представления ребёнка об окружающем мире)	<b>Эмоционально –побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб,	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная

флаг, гимн)	<p>знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>-уважение к человеку –труженнику и желание принимать посильное участие в труде</p>	-познавательная
-------------	---	-----------------

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Формы организации работы с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с разделом обязательной части Программы.

### **Модель сотрудничества детского сада и семьи**

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>-интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
<i>В создании условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<i>В управлении ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОО;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- общие родительские собрания</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>

<p>установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические акции.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Семейные гостиные.</li> <li>- Клубы по интересам для родителей «Экология воспитания».</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану</p>
---	--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<b>Анкетирование</b>	<p>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
<b>Опрос</b>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
<b>Интервью и беседа</b>	<p>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</p>
<b>Познавательные формы</b>	
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<b>Практикум</b>	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих</p>

	<i>педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей</i>
<b>Дискуссия</b>	<i>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</i>
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	<i>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</i>
<b>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</b>	<i>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</i>
<b>Эпизодические посещения</b>	<i>Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней</i>
<b>Досуговые формы</b>	
<i>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</i>	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	<i>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</i>
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	<i>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</i>
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	<i>Укрепляют детско-родительские отношения</i>
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<i>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i>	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	<i>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в <b>Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы</b></i>
<b>Информационно-</b>	<i>Направлены на обогащение знаний родителей об</i>



<b>просветительские</b>	<i>особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>
-------------------------	---

*ДОО решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с социумом.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

дети;

педагоги;

вспомогательный персонал.

**Формирование РППС реализуется на основании принципов:**

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

**В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно - пространственная среда дошкольного учреждения является:**

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки. В учреждении продолжает свою работу созданная образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии. Успешно работает «Креативная лаборатория», оснащена оборудованием шести образовательных модулей STEM – образования:

«Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир». Для проведения работы с образовательными модулями в группах имеются мини STEM – лаборатории.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- двенадцать теневых навесов;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»;
- «Поляна сказок»;
- мобильный автогородок.
- двумя спортивными площадками со стационарным спортивным оборудованием.

В группах детского сада РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Направления развития ребенка	Развивающие Центры ДО
Физическое развитие	-Центр «Спортландия» (физкультурный зал); -2 спортивные площадки на улице; -«Открытая площадка» групповые площадки на улице; -центр «Тропа здоровья» на спортивной площадке; -солярий 3 этаж; - «Центры спорта» в группах.
Познавательное развитие	-центр «Креативная лаборатория» 2 этаж; -«Интерактивная гостиная» 1 этаж; -мини-музей «Кубанский быт» 2 этаж; -экологическая тропа вокруг здания ДОО; -познавательные центры в группах: центр «Хочу все знать», центр «Познавайка» (мл., ср. группы), центр «Эрудит» (ст., подгот. группы), центр «Строитель».
Речевое развитие	- центр «Красивой речи» (кабинет учителя-логопеда); -«Интерактивная гостиная» 1 этаж; -трансформируемый библиотечный комплекс «Город книг» 1 этаж; -центры грамотности в группах: центр «Лукоморье» (мл., ср. группы); центр «АБВГ Дейка» (ст., подгот. группы).
Художественно-эстетическое развитие	-центр «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); -центры искусства в группах: центр «Радужные лучики» (изодеятельность), центр «Домисолька» (музыкальная деятельность), центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
Социально-коммуникативное развитие	-центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога); -центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки); -центр «Партнерства» 2этаж; -«центр сюжетно-ролевой игры» в группах.

Название центра активности	Направленность
Центр «Домисолька», Центр «Радужные лучики»	Они выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для



	успешности и повышения самооценки. Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребёнок нуждается в поддержке. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя
«Центр спорта»	Для реализации потребности в движении созданы все необходимые условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.
«Центр строительства»	Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.
Центр «Лукоморье» (в старших группах - «Центр АБВГДейка»)	Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребёнка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается всё нужное оборудование, и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.
Центр «Познавайка» (в старших группах - Центр «Эрудит»).	В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. В этот центр помещаются дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр.
Центр «Хочу всё знать»	Дети – природные исследователи, активно собирающие

	информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.
Центр «Мир путешествий»	Работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки).
Центр «В гостях у сказки» (в старших группах - «Центр актёрского мастерства»)	Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. Он может находиться в «Центре сюжетно-ролевой игры». Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолёт, дети разыгрывают роли лётчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.
«Центр партнёрства»	Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах. Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д. Вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно – развивающей среды.

В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники и т.д. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет: оборудование;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами.

Полы групповых комнат, расположенных на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

В здании:

- 12 групповых ячеек;
- музыкальный и спортивный залы;
- методический кабинет;
- «Креативная лаборатория»;
- кабинет педагога-психолога;

- 3 кабинета учителей – логопедов;
- «Интерактивная гостиная»;
- «Шахматная студия»;
- «ИЗО - студия».

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
музыкальный зал	электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые), ТСО.	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения
физкультурный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», ТСО.	Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения
кабинет учителя – логопеда	Набор для проведения речевого обследования;	Индивидуальная и подгрупповая

	<p>дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; Комплект игр В.Воскобовича</p>	<p>коррекционноразвивающая работа</p>
кабинет педагога-психолога	<p>дидактический стол с набором развивающих игр; сенсорный центр; интерактивный песочный модуль.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей</p>
творческая студия	<p>конструкторы модульные детские, деревья дидактические, игровой набор «Пожарная безопасность», комплект «Перекресток», комплекты-трансформеры из мягких модулей, коврики массажные, наборы «Шашки», набор Монтессори, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича, Дары Фребеля. STEM-лаборатория: Оборудование и материалы для изобразительной деятельности; наборы для экспериментирования; STEM-оборудование, ТСО.</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога- психолога. Совместные игры воспитателя с детьми групп по графику. Изобразительная студия Индивидуальная работа по коррекции развития познавательной сферы;</p>
методический кабинет	<p>Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические</p>	<p>Использование в воспитательно-образовательном процессе,</p>

	издания, демонстрационный материал: Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки». Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты.	повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.
--	---	---

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы -ВКмессенджер; Облачные хранилища- Яндекс.Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота	официальный сайт организации <a href="https://ds100.centerstart.ru">https://ds100.centerstart.ru</a> сообществ в соцсетях: <a href="https://vk.com/public203671594">https://vk.com/public203671594</a> <a href="https://ok.ru/group/60533417967836">https://ok.ru/group/60533417967836</a>

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100».

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми от 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022; - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2020; - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020; - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020;

	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: Мозаика – синтез, 220;</p> <p>- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб.: Детство – пресс, 2019;</p> <p>- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p>
Познавательное развитие	<p>- И.А. Помораева., В.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>- И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>- И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>- И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (3-4 года). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (5-6 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (6-7 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2021;</p>

	<p>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Планирование. Методика работы. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Примерное планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>- В.И. Петрова., Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016;</p> <p>- Н.В. Кабанова., В.А. Маркова., Т.А. Трифонова. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортных происшествий средствами STEM-образования.– Краснодар: Экоинвест, 2021. – 102 с.;</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p>
Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа».- М.: Мозаика – Синтез,2020;</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа».- М.: Мозаика – Синтез,2020;</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».- М.: Мозаика – Синтез,2020;</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: Мозаика – Синтез,2020;</p> <p>- О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.;</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Изд.2-е.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». СПб.: Фонд ПЦТП Аничкин мост, 2020;</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – 151с. Каплунова И.М.,</p> <p>- Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной-деятельности. СПб.:Изд-во «Музыкальная палитра», 2008. – 112с.;</p> <p>-Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). – СПб.: Композитор, 2012 г.</p> <p>- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p>



	<p>- Т.С.Комарова «Народное искусство – детям».- М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд, перераб. и дополн. - М., ТЦ Сфера, 2019. – 240с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.</p> <p>-Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -120с</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- С.-П.: Детство – Пресс,2020.</p>
--	--

### **Информационные интернет- ресурсы**

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="https://start.ru/animation/education">https://start.ru/animation/education</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru/">https://minobr.krasnodar.ru/</a>

Официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.	<a href="http://www.do.krd.ru/">http://www.do.krd.ru/</a>
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	<a href="https://centerstart.ru/">https://centerstart.ru/</a>
Краснодарский научно-методический центр	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a>
Институт развития образования Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>

### ***Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы***

<u><a href="#">3-4 года</a></u>	<u><a href="#">4-5 лет</a></u>	<u><a href="#">5-6 лет</a></u>	<u><a href="#">6-8 лет</a></u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

#### **3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня в дошкольной организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Объём образовательной нагрузки в соответствии с (СанПиН 1.2.3685-21).

Режим дня во всех возрастных группах ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» осуществляют медицинские работники, родители, административный состав ДОО.

Форма организации работы отличается многообразием:

- первоначальный компонент дневного цикла «**Утренний круг**» — это

начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. В результате совместного обсуждения идей дети и воспитатель вырабатывают совместный план действий. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие – это захватывающая, достаточно длительная, от нескольких дней, до нескольких недель игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели);

- итоговый компонент **«Вечерний круг»**, он проводится ежедневно во второй половине дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, он помогает детям обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел, создать положительный эмоциональный настрой.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно;

- пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребёнка», сколько обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на её реализацию и получил оформление в продукте.

### **Режим дня МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, взаимодействие с семьёй. Утренняя гимнастика. Утренний круг	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 09.05	08.20 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.05
Занятия (образовательные)	09.05 – 10.30	09.00 – 10.30	09.00 – 10.30	09.05 – 10.30

ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно – обучающая ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов)* Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа	(продолжительность занятий 30 минут с перерывом не менее 10 мин.)	(продолжительность занятий 40 минут с перерывом не менее 10 мин.)	(продолжительность занятий 75 минут с перерывом не менее 10 мин.)	(продолжительность занятий 90 минут с перерывом не менее 10 минут)
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка»	10.40 – 12.00 <b>1 час 20 мин</b>	10.40 – 12.10 <b>1 час 30 мин</b>	10.40 – 12.25 <b>1 час 45 мин</b>	10.40 – 12.40 <b>1 час 40 мин.</b>
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.25 -13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30 <b>3 часа</b>	12.40 – 15.10 <b>2 часа 30 мин</b>	13.00 -15.30 <b>2 часа 30 мин</b>	13.00 – 15.30 <b>2 часа 30 мин.</b>
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40	15.10 – 15.20	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00	15.20 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотнённый полдник	16.00 – 16.30	16.05 – 16.35	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40
Игры, досуги, чтение художественной литературы, общение, деятельность в центрах активности. Вечерний круг	16.30 – 16.50	16.35 – 17.00	16.40 – 17.05	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры, организованная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.50 – 18.30 <b>продолжительность 1 час 40 мин</b>	17.00 – 18.30 <b>продолжительность 1 час 30 мин</b>	17.05 – 18.40 <b>продолжительность 1 час 35 мин</b>	17.10 – 18.40 <b>продолжительность 1 час 30 мин</b>
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, партнёрство с	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

семьёй, уход детей домой.				
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>30 мин.</b>	<b>40 мин.</b>	<b>75 мин.</b>	<b>90 мин.</b>
<b>Сон</b>	<b>3 часа</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>2 часа 30 мин</b>
<b>Прогулка</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа 20 мин</b>	<b>3 часа 10 мин</b>

**Режим дня МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»  
Теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика	07:00 – 08:20 <b>1 час 20 мин</b>	07:00 - 08:20 <b>1 час 20 мин</b>	07.00 – 08.30 <b>1 час 30 мин</b>	07:00 – 08:30 <b>1 час 30 мин</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 08:50	08:20 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50
Игры, предметная деятельность. Подготовка к прогулке	08:50 – 09:05	08:50 – 09:05	08:50 – 09:05	08:50 - 09:05
Прогулка игровые, образовательные ситуации художественно – эстетического и физического направления, наблюдения, игры, элементарно-бытовой труд, индивидуальная деятельность. Работа в центрах активности по выбору детей, подвижные игры, самостоятельная деятельность.	09:05 – 10:20 <b>1 час 15 мин</b>	09:05 – 10:20 <b>1 час 15 мин</b>	09:05 – 10:30 <b>1 час 25 мин</b>	09:05 -10:30 <b>1 час 25 мин</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Второй завтрак	10:20 – 10:40	10:20 – 10:40	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40
Прогулка (наблюдения, игры, элементарно-бытовой труд, свободная игровая деятельность, индивидуальная работа)	10.40 – 11.15 <b>35 мин.</b>	10.40 – 11.20 <b>40 мин</b>	10.40 – 11.25 <b>45 мин.</b>	10.40 – 11.30 <b>50 мин.</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 12.00	11:20 – 12:10	11:25 -12:15	11:30 -12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30	12:10 – 12:45	12:15 -12:50	12:20 -13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:30 <b>3 часа</b>	12:45 – 15:15 <b>2 часа 30 мин</b>	12:50 -15:20 <b>2 часа 30 мин</b>	13:00 -15:30 <b>2 часа 30 мин.</b>
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30 – 15:45	15:15 – 15:30	15:20- 15:40	15:30 – 15:40
Игры - забавы, деятельность в	15:45 – 16:00	15.30 – 16.05	15:40 – 16:10	15:40 -16:10

центрах, самостоятельная деятельность детей.				
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотнённый полдник	16.00 – 16.40	16.05– 16.45	16:10-16:50	16:10 - 16:50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Игры, досуги, чтение художественной литературы, общение, самостоятельная деятельность в центрах. Вечерний круг. Взаимодействие с семьей, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16:40 – 19:00 <b>2 часа 20 мин</b>	16:45 – 19:00 <b>2 часа 15 мин.</b>	16:50 – 19.00 <b>2 часа 10 мин.</b>	16:50 – 19.00 <b>2 часа 10 мин</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>30 мин.</b>	<b>40 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>60 мин.</b>
<b>Сон</b>	<b>3 часа</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>2 часа 30 мин</b>
<b>Прогулка</b>	<b>5 часов 25 мин</b>	<b>5 часов 30 мин</b>	<b>5 часов 50 мин</b>	<b>5 часов 55 мин</b>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольной образовательной организации. Наряду с Планом в ДОО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	наименование праздников, памятных дат
Январь	Эстетическое Патриотическое; Духовно- нравственное	7-18 января <i>Святки</i> 22 января: <i>Международный день зимних видов спорта</i> 27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль	Патриотическое; Духовно- нравственное	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; <i>12 февраля День освобождения Краснодара;</i> 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Духовно- нравственное, Эстетическое	<i>с 24 февраля по 2 марта- Масленица;</i> 8 марта: Международный женский день; 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией; <i>21 марта - Международный день леса;</i> 27 марта: Всемирный день театра; Фольклорный праздник «Масленица»; <i>Фольклорный праздник «Жаворонки»</i>
Апрель	Познавательное, Социальное	<i>2 апреля – Международный день детской книги;</i> 12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики; 22 апреля - международный день Земли; <i>30 апреля- День пожарной охраны России</i>
Май	Патриотическое, Духовно- нравственное, Физическое и оздоровительное	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; <i>18 мая - Международный день музеев;</i> 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры; <i>27 мая: Общероссийский день библиотек</i>
Июнь	Эстетическое, Патриотическое	1 июня: День защиты детей; <i>1 июня – День символов Краснодарского края;</i> 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; <i>21 июня – Международный день цветка;</i> 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	Духовно- нравственное, Социальное	<i>6 июля- День работников морского и речного флота;</i> 8 июля: День семьи, любви и верности; <i>20 июля: Международный день шахмат;</i> <i>30 июля: Международный день дружбы</i>
Август	Физическое и оздоровительное, Познавательное	<i>3 августа- День железнодорожника;</i> 12 августа: День физкультурника; <i>19 августа: Яблочный Спас (Преображение Господне;)</i> 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	Познавательное, Эстетическое Познавательное Духовно- нравственное	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; <i>13 сентября День основания Краснодарского края;</i> <i>24 сентября - День основания города Краснодара;</i> 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Праздник «Кубанская ярмарка»
Октябрь	Духовно- нравственное, Эстетическое	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; <i>15 октября – Всемирный день мытья рук;</i> Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	Познавательное, Эстетическое	4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудника органов внутренних дел РФ; <i>12 ноября: «Синичкин день»</i> Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день

	Познавательное Физическое и оздоровительное	инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: <i>Международный день художника</i> ; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
--	---	--

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## **4. Краткая презентация Программы**



Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 3 до 7 (8) лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.1).

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100», входят дети с особыми образовательными потребностями.

Для них Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

### **Возрастные характеристики детей дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. 94 Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка

соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются 95 основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в речевом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ №1028 от 25.11.2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

\* Парциальная программа «Мой край родной – Кубань» (детский сад № 232 г. Краснодар)

\*\* Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

\*\*\* Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нищева Н.В.).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.