


Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2021



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)

Киров
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент –

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Краснодар) / [под ред. А. Г. Ларионовой]. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения; экология семьи – ответственное родительство.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна,
Драй Светлана Владимировна

**Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации
дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР 10**

Абраменко Ксения Сергеевна, Филиппиди Татьяна Ивановна

Особенности развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР..... 13

Аветисянц Самира Владимировна, Каракулиди Светлана Геннадиевна

Пагубные привычки – социальная проблема в семье..... 16

Аксенова Наталья Юрьевна

**Особенности взаимодействия учителя и родителей во время адаптации ребёнка
в 1-м классе..... 19**

Баштовенко Зарине Вазгеновна

**Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями
здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного
учреждения (из опыта работы по авторской программе «Детства светлый лучик»
для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО)..... 22**

Бекетова Марина Ивановна

**Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42
«Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального партнёрства 27**

Беленкова Алёна Сергеевна

**Анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния
на развитие старших дошкольников 30**

Беленкова Людмила Васильевна, Шерстобитова Елена Николаевна,
Чернецова Нина Юрьевна

Особенности развития связной речи дошкольников..... 33

Беленкова Людмила Васильевна

Особенности семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка 37

Бешук Светлана Анатольевна

**Эффективность кластерного подхода повышения профессиональных
компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью
в условиях инновационной деятельности 41**

Бондарева Полина Геннадьевна, Хить Мария Владимировна,
Лазаренко Лариса Анатольевна

Супружеский конфликт как проблема психологического исследования 44

Бохан Марина Викторовна

**Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений
на ответственность дошкольников 48**

Букирева Татьяна Анатольевна, Крошка Алина Александровна

**Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога
с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья..... 52**

Власенко Валерия Сергеевна, Кузнецова Евгения Анатольевна

**Организационные и психолого-педагогические условия сенсомоторного развития
детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра..... 55**

Волкова Елена Николаевна

Позитивная социализация детей в контексте задач семейного воспитания 59

<i>Гайдаш Ирина Александровна, Аксенова Анастасия Борисовна, Распономарева Екатерина Сергеевна</i>	
Рабочие техники по предотвращению конфликтов в ДОО молодых родителей в современном обществе	64
<i>Галкина Ирина Александровна, Пищикова Екатерина Александровна</i>	
Взаимодействие педагогов и родителей по развитию связной речи у дошкольников: современные методы и технологии	67
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Ревина Анастасия Сергеевна</i>	
Особенности физического развития ребенка.....	70
<i>Гамова Ольга Геннадьевна, Фетисова Елена Робертовна, Баранник Валентина Алексеевна</i>	
Мультфильмы или добрые сказки? Выбор родителей в современной семье.....	73
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Карпенко Анжелика Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике начальной школы.....	76
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i>	
Актуальная стратегия взаимодействия школы и семьи.....	80
<i>Герасимова Ирина Александровна, Лебедева Виолетта Ивановна</i>	
Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	83
<i>Парфенова Кристина Игоревна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
Субъект-субъектное взаимодействие педагога с семьей как условие успешной социализации дошкольника	85
<i>Голубь Марина Сергеевна, Ходус Татьяна Сергеевна</i>	
Становление самосознания в онтогенетическом развитии человека.....	88
<i>Гребенникова Вероника Михайловна, Глечян Татьяна Викторовна, Руденко Екатерина Юрьевна</i>	
Особенности семейного консультирования	91
<i>Гребенникова Вероника Михайловна</i>	
Семья как основа формирования личности ребенка	94
<i>Джаназян Мариам Исраеловна</i>	
Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании	97
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Дикалова Вероника Игоревна</i>	
Общение подростков через социальные сети: хорошо или плохо?	101
<i>Егунова Екатерина Викторовна, Гома Алина Олеговна, Дыба-Маркина Александра Андреевна</i>	
Современное общество и семейные ценности в реальное время.....	104
<i>Соколянская Анастасия Сергеевна, Енух Зульфия Зауровна</i>	
Объективная необходимость организации психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей в дошкольном детстве	107
<i>Зоидзе Зинаида Игоревна, Гридасова Ирина Васильевна, Садовская Галина Сергеевна</i>	
Конкурсное движение как условие профессионального роста (опыт подготовки студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» в условиях взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами)	112
<i>Зуева Оксана Николаевна, Садовская Галина Сергеевна</i>	
Сотрудничество образовательной организации и семьи в процессе формирования финансовой грамотности подростков.....	115

<i>Иванова Александра Юрьевна, Корякина Татьяна Григорьевна</i>	
Специфика оказания ранней помощи детям «группы риска» (на примере семей с родителями-инвалидами)	120
<i>Каграманян Арнольд Багратович, Анушян Аида Вараздатовна</i>	
Теоретико-методический анализ проблемы развития познавательных интересов дошкольников	124
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Взаимодействие педагога и родителей учащихся как средство гармонизации образовательного процесса в начальной школе	127
<i>Клименко Светлана Геннадьевна</i>	
Методические рекомендации учителя-логопеда как средство формирования педагогической родительской компетенции в речевом развитии детей с ОВЗ	130
<i>Коваленко Светлана Игоревна</i>	
Культура родительства и семейные ценности в современном мире	133
<i>Ковтун Светлана Александровна, Сащенко Елена Александровна</i>	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства	138
<i>Комличенко Яна Юрьевна, Самелик Елена Григорьевна</i>	
Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	140
<i>Коноваленко Полина Витальевна, Зинченко Анастасия Геннадиевна</i>	
Экология семьи: ответственное родительство	144
<i>Копаничук Оксана Николаевна, Родионова Людмила Леонидовна</i>	
Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в процессе спортивного воспитания детей с помощью нетрадиционных форм работы	147
<i>Коробицина Севиль Серверовна, Мельник Галина Дмитриевна</i>	
Оптимизация взаимодействия в системе «ребенок – взрослый» как важное условие развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	150
<i>Костенко Гера Александровна, Скибицкая Виктория Ивановна</i>	
Этнокультурное взаимодействие как показатель социальной компетентности	154
<i>Краснова Людмила Вячеславовна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе подготовки к прохождению ребенком психолого-медико-педагогической комиссии	156
<i>Кузвесова Анастасия Николаевна, Кереселидзе-Алексееенко Валентина Михайловна</i>	
Рождение ребенка с ограниченными развитиями здоровья: реакции родителей, факторы, влияющие на преодоление трудностей	159
<i>Кулакина Татьяна Евгеньевна, Анпилогова Юлия Владимировна, Казанская Вероника Витальевна</i>	
Ответственные родители – кто они?	163
<i>Петрова Екатерина Юрьевна, Кулик Елена Васильевна</i>	
Развитие семейных традиций и ценностей в воспитании детей дошкольного возраста	166
<i>Лемзякова Анастасия Александровна</i>	
Объективная необходимость развития связной речи детей 6–7 лет	169
<i>Литвиненко Светлана Александровна, Лаптева Олеся Николаевна</i>	
Эффективные инструменты взаимодействия педагогов группы и родителей в информационном пространстве	173

<i>Лысенко Елизавета Евгеньевна, Шумилова Елена Аркадьевна</i>	
Биоэнергопластика как современный метод в развитии артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста	176
<i>Лях Юлия Александровна, Горюнова Алена Юрьевна, Ливонова Лидия Александровна</i>	
Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет».....	178
<i>Мануйлова Ольга Анатольевна, Нестеренко Елена Евгеньевна</i>	
Экология семьи: ответственное родительство	182
<i>Мельтеева Наталья Владимировна</i>	
Принятие родителями статуса ребенка ОВЗ	185
<i>Монако Татьяна Анатольевна, Голубь Софья Андреевна</i>	
Особенности формирования и развития познавательного интереса в дошкольном возрасте.....	187
<i>Николаева Марина Александровна, Переверзева Александра Сергеевна</i>	
Экология семьи: ответственное родительство	192
<i>Новикова Кристина Владимировна, Китнюх Ирина Юрьевна</i>	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ.....	194
<i>Пискова Марина Геннадьевна</i>	
Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в познавательном развитии детей дошкольного возраста	198
<i>Пищикова Гюльнара Балабековна, Кураева Джульета Анатольевна</i>	
Воспитательный процесс как основа взаимодействия родителей с ребенком	203
<i>Подун Юлиана Вадимовна, Кереселидзе-Алексеенко Валентина Михайловна</i>	
Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра	207
<i>Попова Татьяна Георгиевна</i>	
Информационно-просветительская работа с родителями дошкольников на основе интерактивного подхода	212
<i>Припутина Анастасия Андреевна, Шатрукова Анна Владимировна</i>	
Семейные ценности: какие они?	215
<i>Прусаченко Елена Александровна</i>	
Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников... ..	218
<i>Ревина Наталья Петровна, Суровацкая Виктория Петровна</i>	
Создание условий для поддержки детской инициативы в ДОУ и семье	221
<i>Самоходкина Людмила Григорьевна, Сологубова Наталья Вячеславовна</i>	
Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования	224
<i>Кириченко Марина Николаевна, Сатрукова Лилия Александровна</i>	
Организация совместной образовательной деятельности в области музыкального развития детей с ОВЗ в условиях семьи и ДОУ	230
<i>Сафронова Ама Дмитриевна, Голубь Софья Андреевна</i>	
Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.....	232
<i>Седова Людмила Александровна</i>	
Роль дидактических игр и упражнений в развитии логического мышления у детей среднего дошкольного возраста	237

<i>Селиванова Любовь Владимировна, Каленкова Алёна Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение молодых родителей в вопросах развития математических представлений у детей дошкольного возраста: эффективные формы, методы и приемы работы.....	241
<i>Семенова Анна Витальевна</i>	
Подростковая беременность как психологическая проблема родительства	243
<i>Гланова Анастасия Дмитриевна, Сибирева Анжелика Александровна</i>	
Взаимодействие логопеда с семьей: новые проблемы, инновационные методы и формы работы	246
<i>Скубак Ирина Витальевна, Грачёва Людмила Михайловна</i>	
Роль семьи в формировании эмоционального интеллекта ребёнка с ОВЗ.....	249
<i>Касимова Татьяна Александровна, Сологубова Наталья Вячеславовна</i>	
Консультационный центр – профессиональная помощь родителям	252
<i>Солодовник Анна Викторовна</i>	
Влияние продуктивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями на развитие речи детей с ОНР	254
<i>Сорокина Светлана Викторовна, Никитина Наталья Александровна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение педагогами ДОО с целью установления взаимопонимания и сближения родителей с детьми дошкольного возраста	258
<i>Такич Лариса Анатольевна, Дикалова Марина Валентиновна, Добренко Светлана Ивановна</i>	
Школьные трудности: кто виноват?!	260
<i>Тилова Жаннет Камановна</i>	
Взаимодействие детского сада и семьи по формированию познавательного интереса дошкольников в процессе изучения природы, истории и культуры малой родины	263
<i>Тышинская Оксана Вячеславовна, Хлыстова Оксана Николаевна, Евдокимова Елена Анатольевна</i>	
Проектная деятельность как эффективная технология взаимодействия родителей и педагогов в современном дошкольном образовании.....	267
<i>Удовика Валентина Сергеевна, Твердохлеб Екатерина Владимировна</i>	
Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе	271
<i>Федотова Вера Михайловна, Манохина Анна Юрьевна, Кошкина Инга Валерьевна</i>	
Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников с нарушением слуха в опытно-экспериментальной деятельности.....	275
<i>Федченко Ольга Александровна, Журавлева Елена Юрьевна</i>	
Дидактическая игра как технология формирования социальной компетентности у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	278
<i>Фишер Лика Сергеевна, Левченко Елизавета Валентиновна</i>	
Экология семьи: ответственное родительство	282
<i>Холошина Екатерина Андреевна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в совместной поисковой деятельности детей и родителей	285
<i>Цырульниковая Ирина Александровна, Малахова Светлана Валентиновна</i>	
Виртуальная коммуникация как форма взаимодействия педагогов и родителей в современном мире посредством Интернета.....	288

<i>Цытович Виолетта Аркадьевна, Кураева Джульета Анатольевна</i>	
Психолого-педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи ...	292
<i>Чебирак Валентина Григорьевна</i>	
Психологические проблемы современной семьи в выстраивании детско-родительских отношений.....	298
<i>Черенкова Анна Вадимовна, Корчагина Анастасия Евгеньевна</i>	
Воспитательное содержание и значение сюжетно-ролевой игры в профилактике конфликтов у детей старшего дошкольного возраста	301
<i>Чернышенко Нина Сергеевна, Арзуманян Галина Николаевна</i>	
Сотрудничество с семьей как фактор индивидуализации дошкольного образования.....	307
<i>Шавва Людмила Владимировна, Маряшина Виктория Андреевна, Матина Ольга Михайловна</i>	
Взаимодействие специалистов в гармоничном развитии личности дошкольника с тяжелым нарушением речи с помощью многофункционального дидактического пособия «КУБЫ “Мозаика”».....	311
<i>Шпак Наталия Ивановна, Бранченко Юлия Алексеевна</i>	
Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями	313
<i>Шутова Елена Викторовна, Садовская Галина Сергеевна</i>	
Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов у детей младшего школьного возраста: диалог школы и семьи	317
<i>Шхалахова Фатима Владимировна</i>	
Модель мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ как креативный потенциал формирования гармонично ориентированной семьи	320
<i>Юшко Ольга Викторовна, Кузьмина Елена Владимировна, Мищенко Илона Владимировна</i>	
Взаимосвязь семейных ценностей и традиций детского сада в современном обществе	323
<i>Яничева Татьяна Гелиевна</i>	
Подросток в эпоху цифровой социализации	325
<i>Яровая Анна Семеновна, Демерчян Виктория Сергеевна</i>	
Ресурсы родительских компетенций в формировании грамматических средств речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи	330
Авторы	336

Абакумова Светлана Ивановна,

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100»

Luhik63@mail.ru

Пшиченко Анна Николаевна,

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100»

akuzmenko1994@yandex.ru

Драй Светлана Владимировна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100»

dray11@mail.ru

Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР

Аннотация. В статье приведены основные мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Система выстраивания эффективных взаимоотношений в системе «логопед-воспитатель-родитель» должна актуализироваться современным подходом, цифровыми технологиями. Однако активные прогулки, социализация ребенка в общении с другими детьми, также способствуют улучшению коммуникативных навыков детей с ТНР. Родители должны быть информированы о проблемах ребенка, формировать новый опыт и делиться им. Сбор данных, формирование и корректирование мероприятий, а также их анализ – все это создает благоприятные условия для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР.

Ключевые слова: логопедия, тяжелое нарушение речи, коммуникативные навыки, мультимедийные презентации, взаимодействие педагогов и родителей.

Современные проблемы логопедии все чаще рассматривают вопросы формирования полноценного развития у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Создание благоприятных условий для детей с ТНР должно способствовать их адаптации к социуму и нормальному развитию, а в дальнейшем, успешному обучению в школе.

Причинами снижения уровня речевого развития могут быть: ухудшение общего состояния здоровья, неблагополучное социальное окружение ребенка, невежество или неосведомленность родителей в отношении проблем со здоровьем ребенка, пассивное пребывание ребенка у компьютера или телевизора по воле родителей. Нарушение лексики, грамматики, фонетики как основных компонентов речевой системы при ТНР неизбежно. В этом случае помощь логопеда может понадобиться детям уже в младшем дошкольном возрасте.

Создание единого педагогического пространства всеми специалистами дошкольного учреждения и семьи посредством взаимодействия логопед-семья-воспитатель позволяет выполнять определённые педагогические требования и решать коррекционные проблемы. Без единой взаимосвязи невозможно добиться быстрых и положительных результатов в коррекционном процессе.

Составление программы по индивидуальному подходу в воспитании и обучении детей способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи, доверия к воспитателю и логопеду в учреждении. Благоприятные условия в семье для ребенка должны

обеспечить родители, а именно: высокий уровень бытовой культуры, формирование обучающего и развлекающего материала, собственный эмоциональный и вербальный контроль. Этого не всегда достаточно. Комплексный подход должен состоять из благоприятных условий не только в образовательном учреждении, но и в семье.

Согласно проведенному В. А. Галкиной [6] анализу, определено, что эффективному взаимодействию родителей и специалистов дошкольного учреждения для формирования условий, способствующих благоприятному и всестороннему развитию детей, мешают: гиперопека со стороны родителей и других близких родственников, которая снижает уровень самостоятельности ребёнка; самостоятельность родителей в вопросах адаптации и знаний по проблеме ребёнка; родители недооценивают проблемы развития ребёнка.

Для проработки и формирования навыков речи следует не только активизировать и обогащать словарь, но и заниматься с ребенком развитием связной речи, в части диалогической и монологической, закрепления фонематического слуха и восприятия, звуковой культуры речи, развития восприятия различных жанров детской литературы.

Современные подходы в создании благоприятных условий для жизни создали интерактивные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитание и осознание проблем ребенка. Общение в форме диалога позволяет создать благоприятную среду и ведет к взаимодействию, совместному принятию решений.

Для эффективного формирования благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР следует найти решения по следующим задачам: выявить потребности родителей в образовании и компетентности по вопросу речевого развития детей; внедрить среди родителей основы интерактивного подхода; провести совместно с родителями анализ по эффективности интерактивного подхода. Вероятные результаты решения этих задач: активизация родителей, коррекционные улучшения у детей, положительное влияние на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Основная работа по коррекции выявленных нарушений ведется в 3 этапа:

1. Анкетирование, с целью сбора и оценки потенциальных проблем корректирования, выявление уровня компетентности родителей по вопросу речевого развития детей.
2. Сформировать комплекс мероприятий, включающий интерактивные формы работы с родителями и детьми для осознания роли семьи в речевом развитии детей.
3. Анализ эффективности использования интерактивных форм и взаимодействие в них родителей.

Это позволяет выстроить продуктивный маршрут для проведения коррекционных мероприятий.

Активное обсуждение проблем работы с детьми с ТНР и создания благоприятных условий является основой для успешного преодоления речевых нарушений у дошкольников. Создание рекомендаций, памяток по теме способствует повышению уровня информативности родителей. Проведение игр, совместных практических занятий и семинаров-практикумов для родителей с детьми, а также активное обсуждение опыта со специалистами, позволит сформировать эффективную программу корректировки и создания благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР. Родители должны быть осведомлены о здоровье и здоровом образе жизни дошкольника с особенностями развития.

Проведение круглых столов, деловых игр и семинаров о проблемах детей с нарушениями речи является важным звеном в совместной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей. Занятия-практикумы позволяют родителям обучаться и повышать свои знания в совместных видах деятельности

с детьми, которые могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Такие проблемы, как выучить и рассказать стихотворение, пересказать рассказ, прочитать вслух для детей с тяжелыми нарушениями речи весьма актуальны. Поэтому педагоги предоставляют родителям возможность получать практические приемы и навыки в работе с детьми, для решения коррекционных задач и успешной адаптации в социуме.

Ребенок должен развиваться, а этому способствуют драматические кружки, интерактивные подвижные игры для формирования выразительности речи. Формирование интересов у ребенка к моторике и значению театральной деятельности способствует благоприятному его развитию. Развитие связанной речи у детей 5–6 лет формируется посредством таких мероприятий как: игровой кружок, театральная студия, интерактивные викторины, познавательные и дидактические игры. Эти знания помогут родителям развивать у ребенка связную речь, понимать, как нужно учить детей. Сказкотерапия позволяет адаптироваться детям с ТНР с психоэмоциональными расстройствами. Чтение произведений детской литературы и составление по их мотивам викторины также формирует мировоззрение и развивает речь ребенка.

Также необходимо заниматься дыхательной гимнастикой с ребенком. Это не только укрепляет голосовые связки, но и способствует укреплению иммунитета, что благоприятно как для ребенка, так и для взрослого в период коронавирусной инфекции. Использование морфологических конструкций для проведения игр также способствует улучшению речи детей с ТНР. Например, подготовка сказок о буквах, о согласных или гласных звуках в форме театральной сценки способствует социализации ребенка, развитию лексико-грамматических процессов, формированию фонематического восприятия и развитию связной речи детей.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране и введением дистанционного обучения, приходится использовать современные этапы цифровизации, что позволяет формировать и совершенствовать традиционные приемы и методы развития речи у детей с ТНР.

В период полной самоизоляции для всех жителей России из-за угрозы распространения COVID-19 логопедами был создан и широко использовался опыт применения интерактивных технологий при удаленном взаимодействии с детьми и их родителями. Создавали мультимедийные презентации и фильмы по лексическим темам, направленные на формирование и развитие речи детей. Создание новых условий взаимодействия с семьями воспитанников заинтересовали не только детей, но и родителей. После семейных просмотров мультимедийных материалов, созданных педагогами, родители с детьми тоже включились в увлекательный процесс. Они активно создавали свои семейные мультимедийные продукты и делились ими со всеми участниками логопедической группы. Это способствовало развитию не только всех компонентов речи воспитанников, но и совершенствованию памяти, мышления, воображения, а также умению наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.

Таким образом, использование мультимедийных технологий свидетельствуют о том, что они в значительной степени содействуют включению родителей в образовательный процесс, повышению уровня их компетентности в вопросах педагогики и психологии. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками и помощниками педагогов.

Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР посредством использования интерактивной работы с семьями по речевому развитию детей с нарушениями речи даёт положительную динамику в коррекционном развитии ребенка. Семьи с детьми с ТНР должны осознавать особенности развития своего ребенка, воспринимать ситуацию как исправимую, корректировать свои действия не только на основе

своего опыта, но и на основе опыта специалистов дошкольного учреждения. Активность родителей в образовательном процессе, значимость в развитии детей с ТНР решает вопрос по росту прогресса в успехе развития речи у детей.

Ссылки на источники

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 256 с.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 12–17 с.
3. Вакуенко Л. С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 160 с.
4. Галкина, В.А. Специфика функционирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / В.А. Галкина, Е.С. Лыкова-Унковская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 1. – С. 62–67.
5. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. Том 11. № 1А, 2021.
6. Дронь А. В., Данилюк О.Л.: Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – М.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
7. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5–7 лет. – М.: Теревинф, 2017. – 64 с.
8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2016. – 128 с.

Абраменко Ксения Сергеевна,

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

ksenyafew12st85@mail.ru

Филипиди Татьяна Ивановна,

доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО КубГУ ФГПК, г. Краснодар

ludua@mail.ru

Особенности развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи, коммуникативные способности дошкольников с ОНР, их развитие. *Ключевые слова:* коммуникативная деятельность, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, нарушение речи, связная речь, коммуникативные умения и навыки.

Функция общения, как первоначальная функция речи и контакта с окружающим миром, была отмечена ещё Л. С. Выготским [3]. Умение использовать речь ребенку необходимо для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Взаимодействие ребенка с внешним миром затруднено по причине того, что речь смазана. Число нарушений речи у дошкольников постоянно растет, данный факт является неоспоримым и общеизвестным. Самым распространенным нарушением можно смело назвать общее недоразвитие речи, при котором происходит нарушение сформированности всех составляющих компонентов речи, лексики и грамматики.

Данные нарушения приводят к появлению сложностей в общении с окружающим миром, и как следствие формируют у ребенка комплексы, сложности в обучении, поэтому так важно исправить данные нарушения еще в дошкольном возрасте.

Термин общение в современной науке освещается как деятельность, может обозначаться синонимом «коммуникативная деятельность».

Общение указывается как вид коммуникативной деятельности, для которой необходимы специальные знания и навыки.

Речь ребенка развивается благодаря речи взрослых и предполагает наличие практики общения, от обучения и воспитания, а также взаимодействие с носителями данного языка. Речь не является врожденным навыком, её развитие происходит вместе с интеллектуальным и физическим развитием ребенка, отображает его общее развитие [2].

Коммуникативные умения у ребенка необходимо развивать с самого детства, так как они помогут ему адаптироваться в социальной среде легче и быстрее.

Коммуникация – очень важная составляющая всего психоэмоционального развития ребенка и играет важную роль в становлении и обогащении его сознания. Отмечено положительное влияние коммуникации на все сферы психической жизни ребенка, в первую очередь на процессы восприятия, внимание и познание.

Следует отметить, что потребность в новых впечатлениях у ребенка формирует когнитивные мотивы общения, а именно деловые: потребность в активном действии и результате, и личностные – потребность в признании и поддержке. В разные периоды детской жизни ребенка один из вышеуказанных мотивов выходит на первый план, это зависит от изменений в деятельности и общении ребенка.

Далее можно указать какие средства использует ребенок, используя в коммуникации мотивы. Наиболее важными для ребенка будут являться следующие категории: мимика, движение рук и тела, позы, которые используются для общения (выражение протеста или наоборот эмпатии), вопросы, ответы и реплики.

Вышеперечисленные категории можно назвать основными коммуникативными операциями у детей дошкольников и появляются в онтогенезе самыми последними, после того, как остальные категории хорошо развиты. Также невозможно переоценить факт использования речи для активной коммуникации.

Каждой форме общения присущи следующие характеристики:

- время, когда она возникла
- место в жизни ребенка,
- главные мотивы, которые побуждают ребенка к общению,
- основные средства общения, для коммуникации ребенка.

А. А. Леонтьев [6], Д. Б. Эльконин [10], М. И. Лисина [8] считают, что среднестатистичный дошкольник перед началом обучения в школе должен уметь выражать эмпатию и способен к самоконтролю.

Таким образом, коммуникативная деятельность ребенка, которая сформировалась к трем годам, в дальнейшем не меняется. В своих исследованиях М. И. Лисина [7] смогла доказать, что коммуникативные контакты ребенка со сверстниками и взрослыми значительно меняются в течении его жизни в период от рождения и до семилетнего возраста. Мир дошкольников неотрывно связан со сверстниками, и чем больше ему важнее для него эти связи. Если в младшем возрасте потребность общения со сверстниками незначительна, то у дошкольников она является главной.

Такие авторы, как Г. А. Волкова [1], Н. С. Жукова [4], Р. И. Лалаева [5], Т. Б. Филичева [9], преимущественно обращают внимание на изучение и развитие языковых средств общения. Доказано, что у дошкольников с ОНР устойчивые нарушения лексики и фонетики, им сложно произвольно формировать речевые навыки. Дошкольникам сложно формулировать высказывания, складывать отдельные элементы в одно целое.

Коммуникативные способности детей с ОНР характеризуются тем, что понимание обращенной речи уже приближается к норме, но имеются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, уровень фразовой речи еще достаточно прост и сложные предложения с союзами фактически не употребляются. У детей с ОНР можно отметить недостаточно сформированную звуковую сторону речи, это проявляется в заменах, пропусках, некорректном произношении, не стойком употреблении звуков в речи.

Этим детям сложно различать звуки на слух. В связной речи ребенка нет четкости, последовательности, отсутствуют причинно-следственные связи, и как следствие личность ребенка формируется не гармонично. Таким детям бывает сложно овладеть анализом и синтезом, им присущи специфические особенности мышления: недостаточность в развитии словесно-логического мышления. В качестве вывода можно сказать, что дошкольникам с ОНР присуща речь с несформированными элементами как лексики, так и грамматики, непонимание и некорректное употребление общих понятий, скудный словарный запас, слабое различие звуков на слух.

- им трудно формулировать свои мысли и корректно строить предложения;
- не высокая речевая активность, слабая критичность к своему дефекту, отсутствие заинтересованности в новых контактах;
- неумение выстраивать целостные, логически законченные высказывания.

Обследование детей с ОНР указывает на стойкие нарушения речи, поэтому самостоятельное появление речевых умений и навыков или невозможно или формируется некорректно. Самостоятельная речь дошкольников с ОНР несовершенна, данной категории детей характерен дефицит общения и недостаточное накопление речевого опыта.

Особенности речевого развития не позволяют им получать полноценное взаимодействие с другими детьми во время игры, соответственно, у дошкольников с ОНР не формируется игра как деятельность. Им присущи такие особенности как речевой негативизм, им сложно поддерживать диалог с другими детьми. Во время игровой деятельности они не слушают собеседника, перебивают его и также используют выражения, которые не предполагают ответной реакции от собеседника.

Детям с ОНР характерны следующие особенности общения: им сложно обращаться с просьбами, они часто игнорируют собеседника по причине того, что детям важно высказаться, а не поддержать разговор. Диалог, как правило, получается в форме вопрос-ответ.

Согласно проведенных исследований, большая часть дошкольников с ОНР чаще общаются согласно практического типа общения со взрослыми, что присуще норматипичным детям двух-четырех лет.

Таким образом, коммуникативной деятельности дошкольников с ОНР свойственен ряд особых черт. Искажения касаются всех компонентов речи, у дошкольников снижена речевая активность, слабая потребность в общении, дети не заинтересованы в контакте, у них отсутствует желание пользоваться в общении вербальными средствами. Как правило, дети не умеют ориентироваться в ситуации общения, немногословны и им присуща безынициативность.

Обычно присутствуют специфические психологические особенности, а именно нерешительность, стеснительность и затруднения неречевого характера (негативизм, раздражительность, отсутствие общительности). Детям с ОНР характерны конфликты с собеседниками, по причине не соблюдения интересов оппонента.

Основопологающим фактором коммуникативной деятельности дошкольника является общение ребенка со взрослыми, признание его личности. Правила поведения, которые ребенок постигает в семье, проявляются в процессе общения с другими детьми. Также ребенок приносит в семью модель общения, которая сформировалась в детском коллективе.

В связи с тем, что у дошкольников с ОНР не достаточно сформированы возможности самостоятельного появления коммуникативных умений и навыков, становится понятным, что их развитием необходимо заниматься под руководством компетентных специалистов, которые смогут помочь ребенку должным образом.

Речевая активность – важное условие эффективного развития речи, необходимо чтобы ребенок не только высказывал свою мысль, но и мог усваивать речь сверстников,

взрослых. Важно вызвать у дошкольников потребность в общении, а также и коммуникативную инициативность и намерение, в общении со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные затруднения негативно отражаются на общении с другими детьми и взрослыми, и вопрос изучения особенностей коммуникации у дошкольников с ОНР является весьма насущным.

Ссылки на источники

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 – 272 с.
2. Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / А.П. Воронова, О.В. Защиринская, Т.А.Нилова, Л.М.Шипицына.– СПб.: Детство – пресс, 2007. – 384 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский – М., 1956.- 448 с.
4. Жукова Н. С. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 168 – 180.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 187 – 190.
6. Леонтьев, А. А. Психологические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 308 с.
7. Лисина М. И. Специфика восприятия и общения у дошкольников / М. И. Лисина, Х.А. Шерьяздина. – М.: Просвещение, 1997. – 242 с.
8. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
9. Филичева Т. Б. Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 191 – 204.
10. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/err-001/err-001.htm>

Аветисянц Самира Владимировна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

samiraavetisanc@mail.com

Каракулиди Светлана Геннадиевна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

s.karakulidi@mail.ru

Пагубные привычки – социальная проблема в семье

Аннотация. В статье рассматривается социальная проблема – пагубные привычки. Ее влияние на развитие ребенка и общество в целом.

Ключевые слова: семья, общество, родители, воспитание.

Чтобы было бы с семьёй и обществом, если бы пагубные привычки одержали бы верх над нормальной порядочной жизнью. Сквернословие, игромания, пьянство, курение, наркомания... Это страшно! Поэтому мы хотели бы остановиться на этой серьезнейшей проблеме общества и пути её решения.

Проблема оказания помощи детям дошкольного возраста находящихся в «группе риска», поддающиеся влиянию социально-неблагополучной среды является

значимой темой исследования. По статистике 60% детей при поступлении в общеобразовательное учреждение оказывается в «группе риска».

Больше всего беспокоит воспитание детей в семьях с пагубными привычками, так как в большинстве своём страдают дети, близкие и родные, поэтому данная проблема на сегодняшний момент очень актуальна. Как говорил Антон Семёнович Макаренко: «Наши дети – это наша старость и правильное воспитание их, наша счастливая старость, а плохое воспитание – это наше будущее горе и наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Каждому ребенку жизненно необходимы постоянное общение, родительское внимание, любовь, забота и поддержка. Постоянно созерцая на вредные привычки взрослых: алкогольная зависимость, употребление наркотических средств, табакокурение, ребенок, в силу своего возраста, по-своему объясняет себе: что он зол, он никому не нужен, не за что его любить. Понимание ребенком «ненужности» родителям, делает его очень тревожным, грубым, замкнутым, с низкой самооценкой. Самовосприятие ребенка формируется через внешний мир, окружающий его социум. Именно родитель является первым отражением ребенка, его действий, поступков, именно через эмоции и общение с взрослым дошкольник распознает свои действия, может понять, что он делает правильно, и где совершил ошибку.

Маленький сын или дочь алкоголика рано учится манипулировать другими. Эмоции ребенка в «группе риска» более ярко выражены, часто утрированы, иногда не соответствуют действительности. И это не удивительно. Довольно сложно напрямую общаться с людьми и выражать правильно свои эмоции, когда родители могут в один день похвалить и поругать за один и тот же поступок. Ему приходится изворачиваться, сосредотачиваться на мгновенной реакции и контролировать всех вокруг. Такой ребенок часто слишком рано становится взрослым. Ему приходится учиться самостоятельно заботиться о себе. Быстро развивает навыки самообслуживания. Ежедневное сквернословие родителей, пьянство обоих родителей, как правило состоящих в гражданском браке, а потом и физическое применение силы со стороны одного из родителей травмирует психику самого слабого члена семьи – ребенка.

Дети таких горе-родителей зачастую становясь взрослыми, понимая ситуацию, сначала пытаются «выбраться» из неё, но впоследствии, не встречая поддержки со стороны общества, во взрослой жизни и сами становятся такими же «родителями», находя себе подобную пару. Есть дети, которые защищены обществом от таких родителей – они находятся как ни странно в детских домах, где очень счастливы, что не видят «родительских» скандалов, ругани, побоев. Там они окружены теплом и заботой, полноценным вниманием, которые были так необходимы им в семье.

Расстройства поведения у детей с семейным алкоголизмом, табакокурением и наркоманией наблюдаются чрезвычайно часто и характеризуются стойкостью и большим разнообразием. Важную роль в появлении отклонений личности у таких детей играют личные конфликтные переживания, возникающие под влиянием неблагоприятной домашней обстановки. Внутренний конфликт – это результат столкновения в сознании ребенка противоположных взглядов на близких людей. Ребёнок одновременно любит и ненавидит их.

Известно, что дети из неблагополучных семей в дальнейшей жизни выбирают определённый тип поведения. Остановимся поподробнее на каждом из них:

1. Ребенок берет на себя роль родителя и берет на себя все задачи, с которыми родитель не в состоянии справиться. С ранних лет становясь хозяином дома, чувствуя ответственность за близких ему родных людей ребенок теряет детство, общение со сверстниками, он стыдится своих родителей что вредит его психологическому развитию.

2. Ребенок убегает от всех проблем в воображаемый мир, в свою волшебную страну, где царит добро, тепло, любовь и забота. Реальная жизнь ему некомфортна и

непонятна. Он не ищет пути решения в своей жизни, двигаться, развиваться. Для него главное – спрятаться, чтобы ему не причиняли моральную и физическую боль, не ругали.

3. Ребенок страдает от беспочвенного гнева пьяных родителей и всегда остается виноватым. Постоянно гнетущее чувство вины может вызвать комплекс неполноценности, чувство ненужности себе, родителям и обществу, заниженную самооценку и негативно повлиять на дальнейшую жизнь.

4. Это избалованные дети, родители которых, чтобы загладить вину, позволяют им делать все, что они хотят. Они ограждают своих детей от видения происходящего в семье. Таким ребятам очень сложно жить и общаться со своими сверстниками, так как они не воспитаны, не знакомы с межличностным этикетом и правильным поведением в обществе.

Поэтому проблема пагубных привычек является не только семейной, но и социальной. Чтобы ребенок не оказался в «группе риска», плохой компании и вырос в полноценном обществе, необходимо сначала установить с ним открытые и доверительные отношения, являться его опорой и поддержкой, помочь ему преодолеть сомнения и страх, всегда быть готовым выслушать и принять ребенка таким, какой он есть. У Детей из неблагополучной семьи формируются психо-травмы, комплексы, зажатость, неуверенность в себе, что является фундаментом при развитии их сознания. Совместная жизнь с зависимым человеком так же отражается на всех членах его семьи. Каждый из них имеет те или иные отклонения с разной степенью выраженности. Данный комплекс ученые называют термином – созависимость. Самое большое влияние созависимость оказывает, конечно, на самого маленького члена семьи – ребенка. Его неокрепшая психика не может сопротивляться такому бурному натеску асоциального поведения взрослых.

Родителям важно показывать правильный, порядочный пример: не быть эгоистами, купировать в семье сквернословие. Научиться вместе безопасным способам выражения своих негативных эмоций, учиться правильно общаться, говорить о том, что не нравится и что тревожит. Чаще уделять время своему ребенку и семье, проводить вместе время, гулять на свежем воздухе, посещать музеи и кинотеатры, разнообразить свой досуг.

В зависимости от типа семьи, находящийся в «зоне риска» используются разные технологии социальной работы и психологической поддержки семьи, направленные на сохранение семьи как социального института в целом и каждой отдельной семьи в отдельности. С семьей работают только педагоги, психологи и социальные педагоги, соблюдающие профессиональную этику. Работа с семьей требует высочайшего уровня деликатности и конфиденциальности, потому что в процессе работы передаются информация и моменты, раскрытие которых может нанести серьезный ущерб человеку, а неумелое обращение безвозвратно уничтожает возможность сотрудничества с членами семьи.

Всегда следует помнить, что не существует простого, быстрого или легкого способа преодоления проблем, нужно проявить максимум выдержки, терпения, такта. Зачастую работа по сопровождению и коррекции детско-родительских отношений семей, находящихся в «группе риска» длится не один месяц и возможно не один год. Сопровождение таких семей является работой многих служб, таких: «Патриарший совет», «Комитет по делам молодежи», службы ПДН, реабилитационные программы от министерства здравоохранения.

Социально-психологическая работа с семьей – это всегда психосоциальная работа: социальные трудности и проблемы имеют психологические и психопатические последствия. Для коррекции психических расстройств необходима не только психолого-консультативная и психотерапевтическая помощь, но и социальная, то есть устранение социальной проблемы, вызвавшей психологические отклонения. Резуль-

татом проделанной работы должно стать освобождение людей от комплексов и привычек, которые мешают им находить решения актуальных проблем. Постоянно оказывать помощь родителям в получении нового опыта, который позволит им думать, чувствовать и действовать по-новому, в зависимости от ситуации. Если специалист получил положительный результат, то его работа была успешной.

Выдающийся педагог-практик, замечательный писатель, близко знакомый с трудными подростками Антон Семёнович Макаренко обратился к родителям со следующими словами: «Ваше собственное поведение является самым решающим, не думайте, что вы воспитываете ребенка, только когда вы говорите с ним, учите его или приказываете ему. Вы воспитываете его каждое мгновение своей жизни, даже когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, насколько вы счастливы или грустны, как вы относитесь к друзьям и врагам, как вы смеетесь и как вы читаете газету – все это имеет большое значение для ребенка. Малейшие изменения тона ребенок видит и чувствует, все повороты вашего мышления доходят до него незримо, вы их не замечаете. А если вы грубите, хвастаетесь или напиваетесь дома ... вы уже растите и плохо воспитываете своих детей, и никакой лучший совет и метод вам не помогут».

Ссылки на источники

1. Энтин Г.М. «Когда человек себе враг» 2005 г.
2. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. – 188 с.
3. Антонов А.И. Семья как социальный институт // Основы социологии. Под ред. Эфендиева А.Г. Ч. II. – 2004. – С. 15–25.
4. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11.№ 1А,2021.

Аксенова Наталья Юрьевна,

учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар гимназии № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко
natasha_u35@mail.ru

Особенности взаимодействия учителя и родителей во время адаптации ребёнка в 1-м классе

Аннотация. В данной статье автор рассматривает особенности взаимодействия педагога и родителя во время адаптационного периода первоклассника с целью профилактики и преодоления возникающих трудностей в процессе вхождения ребёнка в школьную жизнь.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, первоклассник, учитель и родители

Ученик, который учится без желания – что птица без крыльев.
Саади

Актуальность проблемы особенного взаимодействия учителя и родителя во время адаптации ребёнка в первом классе обусловлена сложностью прохождения данного периода и для детей, и для их родителей, и для педагогов. Учитель совместно с родителями должны прикладывать немалое усилие для преодоления возникающих трудностей у детей – первоклассников. Работа в одном направлении школы и семьи поможет ребёнку без потерь войти в учебную деятельность и сохранит его здоровье.

Планируя работу с родителями, учителю нужно брать в расчёт испытываемое многими родителями недоверие к современной школе. Поэтому, с первых дней знакомства, ещё задолго до начала обучения важно познакомиться с родительским контингентом, продемонстрировать свою заинтересованность в положительной динамике их детей, внимание к детским проблемам и наблюдение за изменениями.

Анализ важных для родителей вопросов позволяет понять, как каждый родитель относится к обучению и к чему был подготовлен ребёнок. Обычно бывает так: ребёнок настроен быть отличником, и любые мелкие неудачи воспринимаются как трагедия, вся семья «дышит» блестящими школьными успехами. Или, наоборот, учеба не имеет особой важности в семье, ребёнок не мотивирован, никто особо не интересуется происходящим в школе. Добавочно «топит» ситуацию возможный негативный настрой ребёнка родственниками на то, что «детство кончилось», «играть уже некогда». Такие факторы, безусловно, повышает тревожность ребёнка, создаёт заведомую неприязнь в отношении школы. Для родителей, особенно тех, у кого первый ребёнок, важна помощь учителя. Такие родители зачастую слишком подробно интересуются малейшими деталями происходящего. Подробный ответ в доброжелательной форме очень важен для них. Учитель может регулярно проводить групповые родительские консультации, и, при необходимости, индивидуальные беседы. Помимо этого, немаловажно и общение между родителями, особенно когда дети имеют возможность наблюдать за этим. Когда все участники процесса органично общаются между собой, это ощутимо облегчает адаптацию.

При первом общении с родителями, задолго до первого школьного собрания, необходимо напомнить о необходимой степени владения ребёнком навыками самообслуживания, которые пригодятся ему в школьной жизни: собрать необходимые принадлежности, самостоятельно одеться, гигиенические навыки. На первом родительском собрании необходимо узнать, что ожидают родители, чего они боятся, как видят взаимодействие с учителем. Очень важно заранее обговорить единые требования поведения детей, которые не будут идти вразрез со школьными правилами.

Необходимо помнить, что основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой деятельности к учебной. В это время первоклассник вместе с педагогом осваивает нормы школьной жизни, знакомится со своими одноклассниками, со школой и её помещениями, распорядком школьного дня, правилами поведения, необходимыми к выполнению. В данный период происходит выравнивание стартовых возможностей; – работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чём они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться); – проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни (педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика)» [3].

Введение в школьную жизнь лучше происходит на знакомом ребёнку материале: в игровой деятельности, в процессе рисования. Домашнее задание не задаётся, расписание занятий строится на принципе здоровьесбережения ребёнка, есть ежедневные динамические паузы и дополнительные каникулы. Но для успешной адаптации ребёнка необходим постоянный контакт педагога с родителями, удваивающий воспитательные усилия. Важно не допускать предъявления ребёнку прямо противоположных подходов. Средствами поддержания диалога с родителями по-прежнему будут консультации и индивидуальные беседы по запросу.

Сегодня в школу приходят дети, которые воспитывались в разных социальных условиях, с разным уровнем интеллектуального развития, с разной степенью психологической подготовки к обучению в школе. Существенной проблемой является и то, что дети перестали социализироваться во дворах, играть в коллективные игры, повсеместно школьники поглощены современными гаджетами. Как следствие – дети попадают в классный коллектив, не обладая нужными навыками общения.

Адаптация к школе проходит для многих детей тяжелее самого процесса учения. Адаптационный период существует для того, чтобы после него первоклассник имел мотивацию на обучение в дальнейшем. Для того, чтобы это время прошло относительно легко, очень важна доброжелательная атмосфера в семье. Некоторым из родителей первые шаги их ребёнка в школе даются труднее, чем самим детям. Перwokлашки, как правило, ждут посещения школы с нетерпением, ожидая от школы позитивного впечатления. Но и очень волнуются, многие из них плохо спят, переживают, «боятся опоздать», сделать что-то не то. А родителям придется приложить немало усилий для того, чтобы моральных и физических сил хватило надолго.

При работе с родителями необходимо учитывать следующие проблемы:

- не все дети посещали детские дошкольные учреждения. У них адаптационный период может продлиться значительно дольше;
- дети из иноязычных семей. Проблему придётся решать с привлечением дополнительных специалистов;
- дети мало общаются с родителями из-за загруженности родителей. В этом случае важно донести до родителей необходимость их активного взаимодействия с ребёнком и учителем, предупредив негативные последствия «перекладывания ответственности»;
- дети из семей, требующих социальной поддержки. В каждой конкретной ситуации – индивидуальное решение;
- дети с ОВЗ. Особенный подход и максимальная поддержка!

Опрос учителей о том, какие качества ученика сам педагог учитывает в процессе обучения, что считает самым главным, показал следующее. Подавляющее большинство учителей (61%) ответили, что главным качеством ученика является трудолюбие (старательность, добросовестное отношение к учёбе). К сожалению, лишь некоторые учителя считают необходимым строить учебный процесс с учётом состояния здоровья ребёнка, особенностей его нервной системы, индивидуальных особенностей поведения, готовности к обучению. [1]

Очень важно, чтобы учитель хотел узнать каждого своего ученика и впоследствии учитывал особенности каждого, постоянно спрашивал себя: «Что и как нужно делать, чтобы получить желаемый результат без эмоциональных, физических, психологических потерь?» Ведь каждый из наших детей – уникален, и мы должны сохранить его таким. Следует сказать, что детей, имеющих трудности в обучении, из года в год становится всё больше и больше. Поэтому особое внимание надо уделять детям с проблемами в состоянии здоровья. Особую актуальность в данном случае имеет изучение врачебных рекомендаций и доверительное общение с родителями на постоянной основе.

Отдельно рассмотрим совершенно другую ситуацию – первоклассник, поступивший в школу на год раньше своих одноклассников. Очень часто родители, стремясь поддержать и продолжить успешную познавательную деятельность своего ребёнка, пройдя соответствующие инстанции, приводят в первый класс шестилеток. Внутренняя позиция школьника представляет собой «кризис 7 лет», не подкреплённый нужной для этого перестройкой психических процессов ребенка.

Вполне вероятно, что в школьной деятельности такой ребёнок будет испытывать большие трудности. Результаты исследований детей шестилетнего возраста дают возможность сделать выводы об особенностях их обучения и воспитания. Для благоприятного развития личности в этом возрасте ведущей деятельностью является всё ещё игровая. Если ролевая игра не реализуется в положенном объёме, то негативные последствия такого недостатка скажутся на качестве обучаемости ребёнка из-за отсутствия элементарной мотивации ученика. Исправить ситуацию может включение в учебную деятельность достаточного количества игровых моментов, отсекающих повторяющихся командных заданий. [4] Родители шестилеток должны понимать, что в силу

своих психических особенностей их ребёнок может быстрее уставать и часто отвлекаться, ему будет сложнее овладеть навыками письма и, возможно, нелегко будет найти друзей.

И последним, важным шагом к «адаптированному школьнику» является знакомство родителя с ФГОС, новой формой проведения уроков, особенностям работы системно – деятельностного подхода. При решении учебной задачи ребенок первый раз оказывается в ситуации, в которой усвоение материала происходит через действие. Это представляет большую трудность для некоторых детей, ведь до сей поры они умели решать задачи только практическим путём. Есть ученики, которые нуждаются в помощи учителя и в постоянном контроле. Формирование учебной деятельности – процесс долговременный. Сначала учитель ставит учебную задачу, дает алгоритм решения, показывает образец выполнения, осуществляет контроль и оценивает выполнение. В дальнейшем ученик должен сам справляться с выполнением заданий, постепенно увеличивая долю своего личного вклада в её решение. [2]

Но важно помнить, что родители должны деликатно помогать ребёнку в его динамичном продвижении относительно самого себя. Не делать задания вместо ребёнка, не контролировать выполнение заданий тотально и, но и не относится попустительски, не надеяться, что их первоклассник уже всё умеет сам. Важно поддержать ребёнка, быть внимательным к изменениям в нём, не сравнивать своего уникального ребёнка с другими детьми. Помните – ребёнок только делает первые шаги и может ошибаться, отвечайте на его вопросы, замечайте его успехи и научите спокойно относиться к неудачам. Если родитель не знает, как поступить, или его волнуют необъяснимые изменения в поведении ребёнка – надо обратиться за помощью к учителю. Любите своих детей, адекватно оценивая их. И тогда ваш первоклассник станет успешным учеником!

Ссылки на источники

1. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика?: проблемы психологической адаптации: учебное пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Москва: Академия, 1996. – 240 с. – ISBN 5-7695-0099-9
2. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
3. Журова Л. Е. Беседы с учителем. Методы обучения: первый класс четырехлетней школы / под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд. – Москва: Вентана-Граф, 2001
4. Румянцева Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника: Учебно-методическое пособие ISBN 978-5-88811-425-4
5. Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва: 1988.

Баштовенко Зарине Вазгеновна,

*заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования, г.-к. Анапа
zarine7573@gmail.com*

**Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения
(из опыта работы по авторской программе «Детства светлый лучик» для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО)**

Аннотация. В статье освещены вопросы социально-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья, который является важным условием успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, дети с ОВЗ и дети с инвалидностью не посещающие ДОО, социально-педагогический патронаж.

Цель «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года» – определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

В настоящее время увеличивается численность детей с ОВЗ и детей с инвалидностью дошкольного возраста. При этом часть этих детей, в силу определенных причин, не могут посещать дошкольные образовательные организации. Это дети, которые в связи с характером нарушений пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ и детей с инвалидностью, для которых пока нет мест в образовательных организациях. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностях и в специальной коррекционной помощи.

В профессиональных педагогических сообществах активно обсуждаются подходы к реализации к адаптированным образовательным программам дошкольного образования, а также моделям организации коррекционного образования и комплексного сопровождения различных категорий детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. В связи с чем, представляется актуальным, поиск и внедрение новых форм сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, среди которых социально-педагогический патронаж (далее СП патронаж), форма предлагаемая нами работы с такой категорией детей, представляет особый интерес.

Разработанная коллективом педагогов и специалистов МАДОУ д/с № 7, программа социально-педагогический патронаж – «Детства светлый лучик», реализуется учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью, не посещающими ДОО.

Актуальность программы для развития муниципальной и региональной системы дошкольного образования с детьми с ОВЗ в условиях семьи, с последующим посещением в ДОО определяется:

- 1) возможностью увеличения числа детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, которым оказывается профессиональная, ранняя социально-педагогическая помощь специалистами образовательных организаций;
- 2) оказанием профессиональной, ранней помощи детям с ОВЗ и детей с инвалидностью, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- 3) подготовкой к включению детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций на этапе их поступления в ДОУ.

Форма работы, социально-педагогический патронаж, предлагается как элемент инновационного развития системы социально-педагогического дошкольного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Проблемы, решаемые в ходе реализации программы СП патронажа

В ходе реализации программы МАДОУ предполагается решение проблем, связанных с оказанием ребенку с ОВЗ и ребенку с инвалидностью, социально-педагогический

ческой помощи в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию.

При увеличении численности такой категории детей возрастает необходимость оказания им ранней и своевременной помощи, благодаря чему можно создать возможности для более успешной социализации и социальной адаптации таких детей. Учитывая недостаточное количество (в рамках нашего муниципального образования) специальных структур, оказывающих комплексную коррекционную, медико-психолого-педагогическую помощь, а также дошкольных образовательных организаций, в которых функционируют специальные (комбинированные и коррекционные) группы, большее значение имеет активное использование формы социально-педагогического патронажа этих детей уже в условиях семьи. Такой СП патронаж предполагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной педагогической и реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля. Однако так как в большинство дошкольных образовательных организаций пока еще не могут обеспечить соответствующее специализированное сопровождение детей ОВЗ, такой патронаж правильнее обозначать как социально-педагогический (указывающий на характер осуществляемого сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи).

В исследованиях отечественной науки (И. В. Шаповаленко, Т. К. Мироновой, Н. Д. Шилина) семья рассматривается как первичный социум, с которым сталкивается ребенок с первых минут жизни. Поэтому каждый член семьи может быть источником активной помощи по отношению к ребенку. С другой стороны, каждый член семьи также нуждается и в педагогической реабилитации.

Основная проблема семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, состоит в том, что каждый член семьи ограничен в связях с окружающим социумом, и, следовательно, испытывает недостаток в специальных и педагогических знаниях, необходимых для процесса интеграции аномального ребенка в общество. Семья должна превратиться в субъект педагогической работы, тем самым, раскрывая свой реабилитационный потенциал и являясь лучшей инфраструктурой педагогической реабилитации.

Обзор литературы показывает, что в нашей стране накоплен большой опыт реабилитационной работы в территориальных центрах педагогической помощи семьям с аномальными детьми (Новосибирский областной реабилитационный центр, Шиповская модель реабилитации в Рязанской области, Березниковское отделение реабилитации в Пермской области и др.). В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии.

Новизна инновационной деятельности по выбранной теме заключается в недостаточной методической разработанности проблем СП патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях семьи специалистами и педагогическими работниками детских образовательных организаций. Недостаточно описаны в литературе и подходы к подготовке к включению различных категорий детей с ОВЗ и инвалидов в дошкольную образовательную организацию в процессе СП патронажа в условиях семьи.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, изучение условий их социализации и подготовки к включению в детский коллектив имеет большое значение в современной ситуации, когда все больше таких детей приходит в дошкольные образовательные учреждения. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения таких детей в условиях семьи, основанных на поведенческом подходе, а также включении родителей детей с ОВЗ в качестве помощников в осуществлении коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической работы.

Очевидно, что проблема социально-педагогического сопровождения таких детей в условиях семьи в форме патронажа предполагает решение комплекса задач, организационного, методического и финансового характера. Мы исходим из ресурсов, имеющихся в МАДОУ, используя функционирующий в дошкольной организации «Консультационный центр», и его нормативную базу.

Основная идея инновационной программы

Основная идея СП проекта состоит в том, чтобы подготовить детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, к включению в дошкольные образовательные организации с целью более успешной их адаптации.

Осуществление этой работы позволит использовать разработанную и апробированную модель СП патронажа, для решения важной задачи – оказание ранней педагогической помощи и развития инклюзивного образования с внедрением новых технологий комплексного сопровождения детей и их семей. Решения задачи системы дошкольного образования по увеличению охвата детей с ОВЗ и детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, специальными образовательными услугами.

Реализация формы СП патронажа для сопровождения детей с ОВЗ и их семей предполагает разработку нормативно-правового обеспечения, определение возможностей финансирования, материально-технического и кадрового обеспечения этой деятельности образовательной организацией. При этом кадровое обеспечение предполагает не только определение специалистов для осуществления СП патронажа, но повышение уровня их профессиональной компетенции в вопросах индивидуального сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также работы с их семьей. Предполагается разработка схемы организации СП патронажа, предусматривающей управление и четкую координацию деятельности его участников. Функции и механизм взаимодействия специалистов и педагогов, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателя, музыкального руководителя инструктора по физической культуре, дошкольных учреждений, участвующих в осуществлении СП патронажа представлены ниже.

Педагог-психолог: организует взаимодействие педагогов, разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, организует специальную коррекционную работу с детьми, повышает уровень психологической компетентности педагогов и родителей детей, проводит индивидуальную консультативную работу с родителями и педагогами.

Учитель-логопед: диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, составляет индивидуальные планы развития, проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог: обследует детей в целях выявления особенностей развития и структуры, степени имеющихся трудностей в развитии и пропедевтики вторичных нарушений. Разрабатывает рекомендации при наличии пробелов в познавательной деятельности, проводит консультации всех участников проекта в целях выбора методик и технологий логопедической помощи, по применению специальных методов и приемов оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Проводит коррекционно-развивающую деятельность по компенсации и исправлению выявленных нарушений.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при

подборе материала для работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, использует на занятиях элементы музыкальной терапии и др.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию психомоторных способностей.

Воспитатель проводит работу по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) организует совместную и самостоятельную деятельность детей, способствует развитию тонкой и общей моторики, организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. специалистов), применяет здоровьесберегающие технологии, консультирует родителей по вопросам воспитания и развития детей, об индивидуальных особенностях.

В части содержания деятельности СП патронажа предполагается определение его форм, технологий сопровождения детей, а также их семей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ с детьми, а также «программ» работы с родителями (или лицами их замещающими). Реализация предполагает организацию сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений между смежными организациями и дошкольным образовательным учреждением, а также привлечение к сотрудничеству других, в том числе общественных организаций.

Нам представляется, что выстраивание механизма организации СП патронажа и его отработка позволят решать задачи социализации детей с ОВЗ, организации единого образовательного пространства между ДОО и семьей при минимальных финансовых и технических затратах, полноценном кадровом обеспечении и имеющейся в наличии ДОО материально-технических баз.

На этапе реализации проекта его механизм может корректироваться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности. Высокая актуальность содержания, созданного методического ресурса и инструментария инновационной деятельности по СП патронажу детей с ОВЗ позволит использовать полученный опыт для развития этого направления в других дошкольных образовательных организациях.

Мы предполагаем, что реализация СП позволит:

- создать условия для ранней помощи и социализации детей с ОВЗ в условиях семьи;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней помощи и осуществлении СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи;
- повысить уровень коррекционно-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в условиях СП патронажа;
- отработать модели дозированной инклюзии детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО;
- отработать оптимальные организационные формы и технологии осуществления СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

Ссылки на источники

1. Методическое пособие «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» / Ю.А. Афонькина, реализующее инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО Стребелева Е. А. / В. 2014г.
2. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 86–96.
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А,2021.

4. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями//Дефектология.-2002.-№1.-с.80–86. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-sostavlenie-individualnoy-korrekcionnorazvivayushey-programmi-ipr-rebenka-s-ovz-3102634.html>
5. Технологии Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей»– М.:Вентана-граф,2015г. <https://avidreaders.ru/book/pedagogicheskaya-diagnostika-individualnogo-razvitiya-rebenka-3.html>
6. Маленькие Ступеньки программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Университет Маккуэри, Сидней Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра Перевод Н. Грозной Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой Редактор М. Царькова Институт Общегуманитарных Исследований Москва 2001 г. http://cpd.yaroslavl.ru/Portals/0/docs/RegResCenter/Панняя%20помощь/Развитие%20системы%20ранней%20помощи/Банк%20методических%20материалов/11%20-%20Мал_ступеньки_кн5.pdf
7. Информационно-методическое пособие «Включение ребенка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа» г. Новосибирск 2010 г.

Бекетова Марина Ивановна,
заведующий МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка», г. Туапсе
demelena1986@mail.ru

Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального партнёрства

Аннотация. Семья является собой первый образец для ребёнка, где он осваивает первые социальные роли, приобретает позитивный формат общественного поведения. Семейные ценности современного молодого родителя неразрывно связаны с моделью социума, в котором он живёт. Одним из приоритетных направлений работы детского сада № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе является создание современного развивающего образовательного пространства с учётом интересов ребёнка и его родителя, национально-культурных условий и специфики географического расположения родного города Туапсе.

Ключевые слова: проектная деятельность, муниципальное социокультурное партнёрство, социализация.

Организация проектной деятельности детского сада **в системе муниципального партнёрства** направлена на развитие познавательных интересов, инициативы и позитивной социализации воспитанников, а также на формирование позитивной модели сотрудничества семьи и социального окружения.

Модель сотрудничества семьи и социального окружения направлена на формирование начал патриотизма, основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях региона.

МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с **муниципальными образовательными организациями Туапсинского района:**

- Станция юных туристов г. Туапсе;
- Эколого-биологический центр г. Туапсе;
- Туапсинский морской кадетский корпус» г. Туапсе;
- СОШ № 10 г. Туапсе.

Ключевая идея при выборе социального партнёра – создание современной социальной ситуации развития дошкольников и единого воспитательно-образовательного пространства с учётом ценностей и интересов семьи. Современный проект – это не просто фрагментарное включение каких-либо исследовательских приёмов, а целенаправленная системная и семейная работа.

Модель сотрудничества семьи и социального окружения в системемуниципального социокультурного партнёрства выделяет круг интересов и значимость результатов. Здесь, как ни в каком другом образовательном событии, родитель из требовательного «потребителя» становится союзником и партнером.

Так сотрудничество детского сада со Станцией юных туристов г. Туапсе предполагает реализацию долгосрочного проекта «Юный турист» с воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста. Проект ориентирован на участие в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности. Ключевое здесь, что система проектирования выстроена за счёт снятия территориальной ограниченности ДОУ. Ежемесячно проводятся семейные экскурсии выходного дня к памятникам, дольменам, в пожарную часть, на речной сплав и скалодром.

Система ежегодного сотрудничества детского сада с эколого-биологическим центром г. Туапсе обусловлена социально значимой направленностью проводимых мероприятий. Долгосрочный проект «Юный эковолонтер», охватывает воспитанников средней и старшей возрастных групп. Проектирование направлено на формирование у воспитанников экологического сознания, посредством участия в общественных мероприятиях и акциях охраны и сохранения родной природы. Большое внимание уделяется изучению животных и растений, занесенных в Красную Книгу, их защите, охране и бережному отношению к ним.

Ежемесячно проводятся экологические акции, проекты по второй жизни вещей, исследовательские тематические дни «Мой питомец», «Эколята», «Космос. Друзья земли», «Собери урожай».

Система проектов для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста в сотрудничестве с средней общеобразовательной школой № 10 г. Туапсе направлена на воспитание успешной, гармонично развитой личности будущего первоклассника. Так этому способствуют совместные проекты «Скоро в школу мы идём», «Правнуки Великой Победы», «Безопасное колесо». Отдельным блоком идут совместные мероприятия с учителями начальных классов по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи (онлайн встречи, переписки в родительских группах ватсап, гугл – форумы).

Сотрудничество с Туапсинским морским кадетским корпусом предполагает реализацию долгосрочного проекта «Юный черноморцы» с воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста. Система реализации проектов подразумевает непрерывную цикличность, начиная с 2016 года. Ключевая идея проектирования – формирование ранней профориентации морских профессий.

В детском саду создан мини – музей, проводятся тематические совместные мероприятия («Посвящение в черноморцы», «Андреевский флаг», мероприятия, посвященные Чёрному морю и Черноморскому флоту. С 2020 г. включены в план патриотической работы муниципального образования Туапсинский район с акцией «Детская бескозырка».

Система проектированного взаимодействия с семьями воспитанников имеет отдельный авторский ресурс в сети интернет <http://Святостьдетям.РФ>, разработанный творческой группой педагогов.

На сайте программы «Святость и героизм» контент-информация систематизирована по отдельным темам, которая используется в рамках работы семейного воспитания и образования. Здесь собраны разнообразные материалы для образовательного семейного досуга: сказки, рассказы, притчи, стихи, игры, раскраски, конкурсы с прямым онлайнголосованием конечно же мультфильмы.

Модель сотрудничества семьи и социального окружения предполагает маркеры развивающей среды «Черноморские открытия», способствующие развитию инициа-

тивы и самостоятельности ребёнка на каждом этапе реализации проектной деятельности. Данные маркеры разработаны творческой группой педагогов совместно с инициативной группой родительской общественности.

Ключевая идея маркеров развивающей среды «Черноморские открытия» – создание социальной ситуации развития дошкольников в процессе познания родного города Туапсе и Черного моря.

Основные задачи маркеров развивающей среды:

Формировать первичные представления детей о собственной идентичности, принадлежности к родному городу Туапсе и Черному морю.

– Формировать познавательный интерес к Черному морю как к объекту получения новых знаний

– Создавать условия для понимания, что море – это дом для морских животных, растений. Море нужно уважать (не сорить на берегу, выполнять правила поведения на воде).

– Закреплять знания детей о предприятиях города: кем работают мама, папа, бабушка, дедушка, и какую пользу приносят предприятия города.

– Создавать условия для понимания, что город Туапсе – порт, рассказ о кораблях, которые приходят в порт Туапсе и какие профессии задействованы в данном процессе.

– Знакомить детей с важными качествами офицеров и простых матросов.

– Знакомить с факторами здорового образа жизни: морской воздух, песок, камни.

Маркеры развивающей среды «Черноморские открытия» предполагают максимальный процент заданности выбора, где дошкольники сразу знакомятся с границами игровой ситуации [1].

Так, например, если предложена ситуация «Ребята, сегодня мы узнаем, что отличает профессию капитана от сигнальщика?» и ребёнок не высказывает идеи, то предлагается формат замены на предложенную ребёнком любую морскую профессию или вариант замены на схожесть выбора. Способ принятия решения происходит по принципу цветового жребия или считалочки.

Тематика маркеров в каждой возрастной группе стимулирует целеполагание по следующим модулям проектной деятельности:

Модуль 1. Знакомство с морем и его обитателями, расширение знаний о правилах поведения на море (не сорить, не губить морских обитателей). Реализация в средней и старшей возрастной группе.

Модуль 2. Пернатые друзья моряка. Расширение и обогащение представлений детей об особенностях поведения водоплавающих птиц (старшая и подготовительная к школе группы).

Модуль 3. «Кто такие моряки». Расширение и обогащение представлений о морских профессиях (старшая и подготовительная к школе группы).

Модуль 4. «Плывет, плывет кораблик» (старшая и подготовительная к школе группы). Расширение представлений о морских судах (исследовательские, военные, пассажирские, грузовые).

Модуль 5. «Турист-натуралист». Формирование осторожности и основ безопасности. Ознакомление с элементарными топографическими знаками, определение по компасу сторон горизонта (старшая и подготовительная к школе группы).

Маркеры развивающей среды «Черноморские открытия» в системе муниципального социокультурного партнёрства помогают сформировать в проектной деятельности положительное коллективное взаимодействие.

Модель сотрудничества семьи и социального окружения в системе муниципального социокультурного партнёрства предоставляет возможность проявить индивидуальность, педагог получает конкретное представление о предпочтениях не только

ребёнка, но и его семьи. Педагог обеспечивает право ребенка совместно с семьёй на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

Воспитанник и его семья получают основополагающие социальные установки:

- Любую задачу и трудную работу можно выполнить, если работать в команде.
- Важен каждый человек и его вклад в общее дело.
- Познавать с друзьями очень весело и интересно!
- Очень важно уметь разговаривать друг с другом и уметь объяснить другому, почему ты так думаешь!

почему ты так думаешь!

Таким образом, модель сотрудничества МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе семьи и социального окружения в системе муниципального социокультурного партнёрства позволяют утверждать, что такая деятельность даёт эффективные положительные результаты, как в достижении детьми необходимого уровня освоения программы, так и в работе с родительской общественностью.

Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ссылки на источники

1. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие /Ю.В. Илюхина. Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96с.
2. Хвалевко Н. Г. Опыт реализации муниципальной системы ранней профиликации // «Образование. Карьера. Общество». №4 (59). 2018. – 186с.
3. <https://святостьдетям.рф>

Беленкова Алёна Сергеевна,

и. о. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 20»

BelenkovaAlena@mail.ru

Анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния на развитие старших дошкольников

Аннотация. В статье проведен анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния на развитие старших дошкольников. Основная идея публикации заключается в разумном сочетании форм и методов семейного воспитания, позволяющая сформировать гармонично развитую личность. Методы, прежде всего, должны быть основаны на любви к ребенку, проявлять гуманность и милосердие, необходимо учитывать физиологические и психические особенности ребенка, что позитивно сказывается в одном случае, может не сработать в другом. **Ключевые слова:** стили воспитания, авторитарный, либеральный, демократический стили воспитания, семейные ценности, отношение родителей к детям, воспитательные приоритеты семьи.

В научной литературе семейное воспитание трактуется как взаимоотношения родителей и детей, которыми можно управлять [1]. Любые отношения между детьми и родителями носят воспитательный характер, а это, прежде всего самовоспитание родителей. В современном обществе выходит, что самым важным процессом в семье занимаются не профессионалы, люди, которые теоретически не грамотны, выбирающие свои подходы исходя из кругозора и собственного жизненного опыта. Следовательно, каждый родитель должен примерять на себя роль педагога, научиться управлять отношениями с ребенком. Знание и понимание педагогических и воспитательных отношений, возникающих в семье, играет важную роль в предотвращении возможных отклонений в эмоциональном развитии дошкольника.

Существует ряд общих правил, которые необходимо применять беспрекословно в воспитательном процессе каждому родителю:

- 1) отказ от семейного насилия, запрет на телесные наказания;
- 2) уважение личного пространства всех членов семьи, каждый имеет право на личные вещи и полное доверие в семье;
- 3) отказ от диктаторства, принятие как факта невозможности сиюминутного и полного повиновения;
- 4) беспрекословное чувство любви, дети должны знать и чувствовать, что их любят не за исполнительность и послушание, а за то, что они есть.

Редко какой родитель подходит к вопросу воспитания серьезно, проводя тщательное изучение серьезной, признанной в научных кругах литературы, в большинстве случаев родители, матери прибегают к популярной литературе или статьям в интернете. В связи с этим семейное воспитание можно охарактеризовать как субъективный вид в воспитании.

Каждая семья обладает воспитательным потенциалом в большей или меньшей степени, данный потенциал можно через призму жизнедеятельности семьи по разным параметрам:

- 1) социально-культурный (отношение родителей к воспитанию, равнодушно, воодушевленно, легкомысленно, ответственно),
- 2) социально-экономический (доход семьи, занятость родителей),
- 3) технико-гигиенический (место и условия проживания семьи, особенности образа жизни семьи),
- 4) демографический (структура и состав семьи) [2].

В каждой семье, в большей или меньшей степени, можно определить стиль воспитания, принято их разделять на: авторитарное, демократическое и попустительское отношение.

Макаренко А. С. выделяет три основных стиля воспитания:

- авторитарный стиль;
- либеральный стиль;
- демократический стиль.

При детальном рассмотрении авторитарного стиля Макаренко А. С. выделил две разновидности данного стиля, он разделил этот стиль на авторитет подавления и авторитет расстояния и чванства [3].

Под авторитетом подавления он определил – жесткость и террор как главные черты отношения родителей к детям. Лозунг этого стиля: «Держи детей в постоянном страхе – добьешься беспрекословного послушания». Этот стиль забивает детей в угол, делая из них безвольных, забитых, озлобленных, трусливых и не умеющих прощать других людей.

Под авторитетом расстояния и чванства он определил – отчуждение от детей. Да при этом стиле воспитания каждый родитель находит для себя оправдание такие как: много работы – нет времени на ребенка, это в целях воспитания, что бы ценили и лучше слушались. Лозунг этого стиля: «Контакт в семье – это праздник». Но при этом у детей этот стиль ведет к проявлению лицемерия, лживости, неуверенности в себе, эксцентризму для привлечения к себе внимания, а как следствие непринятие авторитета родителей.

Из выше перечисленного можно сделать вывод что для этого стиля характерны строгость, безапелляционность, диктаторство. А в роли средств воспитания выступают – понукание, принуждение, угрозы, наказания и т. д. Родители не задумываются, или не хотят понимать, что этот стиль кроме как чувств страха и незащищенности ничего у детей не вызывает. Такой стиль ужасен, приводит к развитию у детей внутреннего сопротивления, которое проявляется во внешней грубости, лживости, попытках

самоутвердиться со сверстниками с помощью силы. А родительские требования могут вызывать протест или пассивность.

По моему мнению, этот стиль варварский, а родители, которые применяют его, несут свое наказание по прошествии лет, когда дети, которых они вырастили во взрослой жизни от них отдаляются. Именно незнание такими родителями основ педагогики приводит их к одинокой старости.

А. С. Макаренко либеральный стиль охарактеризовал как «авторитет любви». Этот стиль подразумевает под собой чрезмерное проявление любви и попустительства и всепрощенства. Лозунгом является «Растим эгоиста: всё прощаем, всё понимаем, всё забываем». Этот стиль воспитывает эгоистов и лицемеров. Родители, показывая всепрощающую любовь, учат тем самым детей «подыгрывать» в той или иной ситуации [3].

Это социально-опасный и безнравственный стиль общения и воспитания детей, дети должны знать и чувствовать, что их любят, но они должны знать о существовании рамок в обществе, что любое действие имеет последствия. Выбирая этот стиль родители «убивают» будущее своих детей.

А. С. Макаренко как основной принцип демократического стиля выделил гибкость [4]. Лозунгом данного стиля является «Мнение детей важно». Родители, мотивируя свои действия, поступки и требования всегда учитывают мнение и желания своего ребенка. В результате воспитания с помощью этого стиля вырастают инициативные и уверенные в себе люди, способные разумно мыслить и донести свою позицию и мнение.

Своеобразным тактическим подходом можно назвать формы семейного воспитания. Каждая семья уникальна и относится к воспитанию по-своему. Но есть основные формы, такие как гиперопека – когда детей слишком опекают, отстраненность – когда ребенком никто не заинтересован, диктатуры, невмешательства и т. д. Но самой эффективной и действенной формой является сотрудничество – когда родители воспринимают ребенка как личность со своими особенностями и мнением, с которым считаются.

Особенности семьи так же диктуют выбор метода, а вернее приоритетное использование некоторых из них. Под методом семейного воспитания принято понимать пути или способы целенаправленного влияния на детей, их сознание и поведение. При выборе метода родители опираются на:

1. Знание собственных детей, их интересов, увлечений, страхов, отношения в коллективе (более 50% родителей не могут ответить на эти вопросы).
2. Опыт родителей, их авторитет в семье, характер семейных отношений.
3. Педагогическую грамотность родителей (понимание цели воспитания, роли родителей в ней и т. д.).

«Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека», – писал В. А. Сухомлинский [5].

4. Открытость и готовность родителей к общению в семье.

Из этого следует, что яркий отпечаток личности родителей лежит в основе семейного воспитания. Сколько семей – столько и методов. Это может быть убеждение (внушение, совет), поощрение (подарки, похвала), личный пример, наказание (лишение сладостей, игрушек, угол). Некоторые семьи используют воспитательные ситуации. Так же разнообразны и средства при решении воспитательных задач, слово, традиции, фольклор, труд, быт, природа, родительский авторитет и т. д.

Выбор метода напрямую зависит от воспитательных приоритетов в семье, он субъективен и не всегда поддается логической оценке со стороны, так как он сугубо индивидуален.

Методы, прежде всего, должны быть основаны на любви к ребенку, проявлять гуманность и милосердие, необходимо учитывать физиологические и психические особенности ребенка, что позитивно сказывается в одном случае, может не сработать в другом. Но самое важное выбирая метод воспитания необходимо учитывать возможные негативные последствия, поэтому применять их нужно верно и мудро. И я считаю, что родителям, как и врачам необходимо придерживаться главного правила – не навредить.

Ссылки на источники

1. Амонашвили, Ш. Искусство семейного воспитания / Ш. Амонашвили. – М.: Амрита, 2015. – 296 с.
2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. – М. Библио-Глобус, 2017. – 274 с.
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
4. Макаренко А. С. Книга для родителей/ А. С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2008.- 359с.
5. Макаренко А. С. О воспитании/ Сост. и авт. вступит. статьи В. С. Хелемендик.- М.: Политиздат, 2008.- 256с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям . — Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.

Беленкова Людмила Васильевна,

заведующая МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190»
mdou-ds190@mail.ru

Шерстобитова Елена Николаевна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190»
mdou-ds190@mail.ru

Чернецова Нина Юрьевна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190»
mdou-ds190@mail.ru

Особенности развития связной речи дошкольников

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей сформированности навыка связной речи у дошкольников. На основе анализа теоретических источников были выделены особенности речи как перечень необходимых предпосылок к овладению правильной и четкой речью дошкольниками, представлены и проанализированы результаты теоретического исследования навыка связной речи у дошкольников.

Ключевые слова: связная речь, дошкольники, грамматический строй, словообразование, активный и пассивный словарь, диалогическая и монологическая речь.

В работах многих известных педагогов и психологов, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, Л. А. Венгер, А. А. Леонтьев и другие, отмечали, что развитие речи ребенка от младенчества к старшему дошкольному возрасту имеет определенные закономерности и особенности. Данные особенности развития детского словаря глубоко изучены психологами, психолингвистами и педагогами.

Так, в дошкольном детстве развитие словарного запаса ребенка является одним из главных факторов полноценного развития ребенка в целом. Выделяют две стороны развития словаря дошкольников: количественный и качественный. Количественный – это рост словаря и качество развития (овладение значениями слов). В дошкольном возрасте очень заметно быстрое обогащение словаря. Существуют определенные количественные нормы слов на каждом этапе детства, описанные М. М. Алексеева и Б. И. Яшиным. Несмотря на то, что данные в литературе разнятся, в современной отечественной методике принято считать нормой 10–12 слов к концу первого года жизни, 1,5 года – 300–400, 3 года – 1400–1500, 4 года – до 1900, 5 лет – до 2500, 6–7 лет – до 4000 слов [1].

Как утверждал К. Д. Ушинский в своих работах, развитие словаря – важный этап развития связной речи. В дошкольном возрасте необходимо обогащать словарь, расширять и обогащать словарный запас, ведь богатство словаря – один из признаков высокого развития ребенка и человека в целом.

После долгого изучения многими отечественными и зарубежными педагогами и психологами словаря детей раннего возраста, был сделан вывод, что в развитии словарного запаса существуют два этапа:

- неречевой – предметная деятельность ребенка;
- речевой – деятельность взрослых и их общение с ребенком [2].

В возрасте 2–3 лет основной упор делается на обогащение словаря словами из окружающей жизни. В данный период активно показывается и рассказывается свойства, цвет, размер и название предметов, которые видит ребенок, с чем он взаимодействует (предметы домашнего обихода, растения, животные, транспортные средства, части тела, формы предметов, вкус овощей и фруктов). Активно развивается умение сравнивать предметы, соотносить целое и части. В этот период необходимо следить не столько за количественным накоплением словаря, сколько за качественным его развитием, что, по словам Л. С. Выготского представляет «грандиозную сложность».

Дети 4–5 лет, усваивая от взрослых готовые слова, используют их, не осознавая смыслового содержания. Об этом говорит огромное количество примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых. В средней группе дошкольного возраста особое внимание уделяется правильному пониманию слов, а также дальнейшему расширению словаря. Дети учатся различать синонимы и антонимы, объяснять смысл употребляемых слов.

Дети 6–7 лет на уровне разговорного языка взрослых владеют бытовым словарем. Старшие дошкольники проявляют интерес не только к самому слову, но и к его значению. Также не редко встречаются слова, которые ребенок придумывает сам, так как иногда не может вспомнить нужного слова. Необходимо продолжать развивать и дальше словарь детей. В старшей группе продолжается работа по увеличению, улучшению и активизации словаря. Дети 6–7 лет учатся обобщать, сравнивать. В словаре детей появляются слова, обозначающие материал из которых сделан предмет. Детям уже не сложно составлять описание предмета, их свойств [3].

Что касается звуковой стороны речи, выделяют формирование правильности произношения и фонематического слуха.

Для детей 2–3 лет основой воспитания звуковой культуры речи является звукопроизношение. Важно развитие слухового восприятия, темпа речи, дикции, интонацией. Детей младшей группы дошкольного возраста необходимо учить детей слышать, различать и произносить звуки в словах. Необходимо уделять внимание правильному произношению гласных и согласных.

Как отмечала О. С. Ушакова, в средней группе у ребенка совершенствуются элементы звуковой стороны слова: дикция, интонация. В 4–5 лет важно обратить внимание на правильное произношение свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких.

В старшей группе уделяется особое внимание закреплению навыков четкой и правильной речи. Для отработки звуковой стороны слова часто используются скороговорки, чистоговорки и стихи. Используя специальные задания, воспитатели провоцируют детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, что необходимо для построения связного высказывания [4].

Говоря о развитии связной речи, нельзя не сказать о развитии грамматического строя речи.

На втором и третьем году жизни дети осваивают морфологические категории и формы при использовании произвольных высказываний. Младшие дошкольники осваивают словоизменения и диалогические формы речи [5].

Особенностями развития грамматического строя речи детей 4–5 лет является то, что они осваивают словообразование, словотворчество и звукопроизношение. А также происходит становление произвольной речи, формирование фонематического восприятия [6].

Дети 6–7 лет учатся грамматически правильно строить развернутые связные высказывания. У старших дошкольников формируется грамматически и фонетически правильная речь, также происходит развитие субъективности и инициативности в диалоге со взрослыми. К 6 годам дети имеют довольно развитую речь и используют в ее в повседневной жизни [7]. Но несмотря на это, в речи еще встречаются грамматические ошибки: неправильное образование притяжательных прилагательных (волчий – волчиный, медвежья – медвежина, черепаший – черепашины), неправильное образование глагольных форм, ошибки при образовании сравнительной степени прилагательных (красивше, сладкое, молодее).

О.С. Ушакова утверждала о том, что одной из главных задач речевого развития дошкольников является развитие диалогической речи. Это объясняется тем, что данный вид речи выполняет важную социальную функцию: помогает ребенку взаимодействовать с окружающим его миром. Во время беседы друг с другом дети учатся не только говорить, но и слушать, задавать вопросы, подстраиваться под диалог в зависимости от ситуации, обдумывать вопросы и ответы. Диалогическая речь развивается у ребенка произвольно, так как дети используют ее в качестве установления контакта с окружающим миром. Так, например, дети обращаются к взрослым с вопросами, просьбами. Все это служит условием развития диалогической речи [7].

Сложность развития диалогической речи состоит в том, что нужно научить ребенка говорить порой о тех вещах, которых дети не видят. Ребенок должен уметь вспоминать и представлять предмет, о котором идет речь. Именно поэтому необходимо обучать диалогической речи также, как и монологической [8].

Не стоит забывать и о том, что часто в диалоге участвует более двух людей, следовательно, необходимо следить за репликами сразу нескольких участников и научиться находить момент для собственного высказывания.

В своей работе А. Н. Гвоздев отмечал, что в возрасте 2–3 лет речь детей имеет форму простого разговора (реплик) между детьми и взрослыми. Часто используется приказной тон («Смотри!», «Иди сюда!», «Пошли!»). Также в разговоре между детьми часто отсутствует последовательность и логичность, один из детей может увлечься чем-то другим и сменить разговор. Следует отметить и то, что детям данного возраста трудно поддерживать беседу в группе [9].

Для детей 4–5 лет характерно то, что, общаясь с собеседником, они уже ориентируются на партнера и погружаются в диалог, слушают и отвечают словом. Дети задают друг другу вопросы, на которые нужен ответ [10]. Диалогическая речь средней дошкольной группы приобретает осознанный характер.

Диалогическая речь старших дошкольников достигает высокой степени развития. Дети 6–7 лет способны поддержать разговор, принимать в нем активное участие, не перебивать собеседника и не отвлекаться на другие вещи. Старшие дошкольники

способны дать развернутый ответ на поставленный вопрос. Дети более оживленно участвуют в беседе: спорят, обсуждают, рассуждают и могут аргументировать свою точку зрения. Также старшие дошкольники осваивают умение использовать мимику, интонацию и жесты. В возрасте 6 лет дети умеют, в зависимости от ситуации, темы и настроения, использовать как краткие, так и развернутые ответы на вопросы. Диалоги становятся длиннее, так как интерес и словарный запас позволяют общаться более эмоционально и понятно для окружающих [11].

А. В. Запорожец говорил, что огромную роль в развитии ребенка и формировании диалогических умений имеет игра, во время которой развиваются два типа отношений: реальные детские взаимоотношения и игровые.

В общении со взрослыми, дети учатся называть их на «Вы» и по имени отчеству. Также старшие дошкольники чувствуют себя более уверенными в беседе: смотрят в глаза, говорят спокойно, вежливо и приветливо [6].

Одним из методов развития диалогической является вовлечение детей в такие игры, в которых ребенку необходимо составлять диалог (театрализованные представления). Такие игры вдохновляют детей и они более активно участвуют в таких действиях.

Но, несмотря на сложности овладения диалогической речью, самым сложным видом является монологическая речь. Необходимо уметь следить за своей речью, строить ее так, чтобы было понятно окружающим, полной, иметь логическое начало и конец. Для этого необходим большой словарный запас и хорошее овладение грамматическими нормами языка.

Если говорить о монологической речи, то первые ее проявления начинаются уже в 2–3 года. Именно освоение словарного слова и грамматического строя языка, дает толчок использовать все более развернутые и связные высказывания.

Начиная с 4 лет дети осваивают такие типы монологической речи, как: описание и повествование.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается монологическая речь. Дети полностью осваивают такие виды связных высказываний, как: описание, пересказ, повествование, а также учатся рассуждать в 2–3 предложения [13]. Для старших дошкольников не составит труда передать смысл прослушанного рассказа или сказки, интересно в этом возрасте и пересказывать то, что ребенок увидел (при походе куда-то или из телевизора). Монологическая речь детей старшего дошкольного возраста становится грамматически правильно построенной, четкой, ясной, понятной окружающим людям [14].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие связной речи детей дошкольного возраста требует особого внимания на каждом этапе развития ребенка. Так как связная речь включает в себя: словарь, грамматический строй, диалогическая и монологическая речь, а также звуковую сторону языка, то задача воспитателя, развивать каждый элемент связной речи, учитывая особенности и закономерности ее развития на каждом этапе дошкольного воспитания.

Ссылки на источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2013 448 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет. М.: Детство Пресс, 2014 125 с.
3. Богуславская З.М., Смирнова О.Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991. 207 с: ил.
4. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013 336 с. 50
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве // Дошкольное воспитание. №13. 2013 С. 98–100.

6. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. 2011 №12. С. 6–13.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Институт Психотерапии. 2001 256 с.
9. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М: ТЦ Сфера, 2008 240 с.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателя детского сада. М.: ВЛАДОС, 2003 228 с. 55 Ушакова Т.Н. Речь: истоки, принципы развития. М.: ПЕР СЭ, с. 56
11. Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011 524 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014 32 с.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 240 с.
14. Чуйкова Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения дошкольников родному языку. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007 216 с.

Беленкова Людмила Васильевна,
заведующая МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190»
mdou-ds190@mail.ru

Особенности семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Аннотация. Положительное влияние на формирование личности оказывает обшая атмосфера семьи, доброжелательность отношений между членами семьи. Самые счастливые дети бывают у счастливых родителей. Причём счастье семьи состоит не в материальном достатке, а в атмосфере семьи, в сфере общения и отношений. Большое значение в формировании личности ребёнка придается структуре семьи: наличию в семье отца, числу поколений в семье, позиция ребёнка как единственного, старшего.

Ключевые слова: ребенок, семья, воспитание, родительское поведение, любовь.

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.

К. Д. Ушинский

Многие родители считают, что семейное воспитание – это относительно несложная и доступная для каждого задача. Данное мнение сложилось на основе воспитательной практики из прошлого, когда для воспитания ребенка применяли строгость, жесткий контроль, ранний труд и требования к личности были совершенно другие. Сегодня задачи воспитания для семьи и общества стали сложнее, требования к личности стали жестче, появились вопросы, для решения которых необходимы знания в области педагогики и психологии.

Затрагивая тему семейного воспитания необходимо понимать, что это – управляемая система взаимоотношений родителей и детей, ведущая роль, у которой принадлежит родителям. Поэтому им необходимо знать формы и методу общения в семье, способствующие развитию личностных качеств ребенка, а не приносящим им ущерб. Цели воспитания ребенка в семье и детском учреждении едины – всестороннее развитие личности у малыша, но при этом необходимо понимать, что есть и отличия общественного воспитания от семейного. Отличительной особенностью семейного воспитания является использование авторитета взрослого, традиции семьи, эмоциональная близость в отношениях между родителями и детьми, любовь.

Семейное воспитание не имеет четких организационных форм, занятий или уроков, процесс воспитания основан на повседневной жизнедеятельности семьи. О необходимости придания ему целенаправленности, системности и о важности сочетания теории с практикой говорили и говорят многие ученые и исследователи. К. Д. Ушинский считал, что теория не может не принимать действительность, факт не может отказать от мысли [2]. П. Ф. Каптерев утверждал, что родители могут добиться успеха в воспитании при правильной постановке педагогической задачи перед собой [2]. Основоположник отечественной теории семейного воспитания П. Ф. Лесгафт писал, что родители не отдают себе отчет в необходимости принятия к ребенку в конкретной ситуации той или иной воспитательной меры [3].

Но не стоит забывать, что воспитание чужих детей задача легче, чем воспитать собственных. Это происходит из-за того, что воспитанием в детских садах, секциях занимаются специалисты, имеющие образование и педагогический опыт, делая этот процесс организованным и обдуманым, а семейное подконтрольно внешним бытовым раздражителям, что делает процесс воспитания хаотичным и «размазанным».

Зачастую воспитанию собственных детей мешает:

Незнание интересов и желаний собственных детей.

Недостаточный уровень подготовки родителей в области педагогики и психологии.

Усталость и эмоциональный износ у родителей.

Неорганизованный быт.

Но я считаю, что основной проблемой хаотичности, бесконтрольности и неорганизованности воспитания в семье является педагогическая неграмотность, неподготовленность родителей в вопросах педагогики и психологии.

Часто родители считают, что послушный ребенок – воспитанный ребенок по этому выбирая неверные формы общения с ребенком, вместо знакомства и общения с собственным ребенком, его интересами, желаниями и страхами они выбирают метод нотации, считая, что «вбивание» истин ребенку в голову это то, что необходимо и подходит всем детям, забывая, что ребенок не понимает эту «мудрость» в силу своего возраста или психологического развития. Этот метод в воспитании совершенно бесполезен, может нанести вред ребенку, чьи родители выбирают этот метод общения.

Главной особенностью семейного воспитания является «живой пример» поведения родителей перед глазами детей. Дети очень часто подражают и копируют поведение родителей, учатся межличностному взаимоотношению, которые не всегда одобряются общественностью, что может привести к асоциальным формам поведения у малыша.

Формирование личности ребенка во многом зависит от выбранного стиля и тактики семейного воспитания родителями, выбор которых субъективен.

Стили семейного воспитания в истории.

В воспитании стиль принимают как типичную стратегию поведения родителя с ребенком. По мнению Л. Демоз «эволюция отношений между родителями и детьми составляет независимый источник исторических изменений». Он составил историю периодизации детства, выделил 6 основных периодов:

1. Инфантицидный стиль (с древности до IV в. н. э.). Символ периода Медея. Это период детоубийства и жестокости.

2. Бросающий стиль (IV–XIII вв.). Символ этого периода Гризельда (оставила собственных детей в символ любви к мужу). В этот период отошли от детоубийства, так как признали наличие души у ребенка, но стали отдавать детей на воспитание кормилице, другой семье, в монастырь, а дети оставшиеся в семье становятся заброшенными и забытыми в собственном доме.

3. Амбивалентный стиль (XIV–XVII вв.). Образ эпохи «лепка характера». В этот период ребенка начинают окружать вниманием собственные родители, но любое сопротивление и своеволие жестоко пресекалось.

4. Навязчивый стиль (XVIII в.) Период увеличения конфликтов «отцы и дети». Характерны попытки родителей сблизиться с ребенком, пытаются контролировать при этом мысли, чувства и внутренний мир ребенка.

5. Социализирующий стиль (XIX – середина XX в.). Ребенок выступает как объект при тренировке воли и самостоятельности для будущей жизни, для родителей характерны еще попытки завоевать и подчинить ребенка.

6. Свободный стиль (начинается в середине XX в.). Родители осознают и принимают, что дети лучше знают, что им нужно на каждой стадии жизни. Родители помогают индивидуальному развитию, налаживают эмоциональный контакт и взаимопонимание с детьми.

При выборе стиля воспитания на родителей так же влияет национальность, религиозная принадлежность и географическое место жительства. Например, в европейской семье считают, что самое строгое воспитание необходимо применять в младшем возрасте, а по мере взросления предоставлять самостоятельность, в то время как в японской семье применяют противоположные методы, предоставляя свободу и самостоятельность малышам, а с возрастом устанавливают правила и нормы поведения старших, а исламские народы (турки, афганцы) делают акцент в воспитании на наказание.

Точка зрения родителей относительно построения отношений между родителями и ребенком, формирование личности малыша влияет на поведение родителей в общении с детьми. Поведение бывает:

Автономным – поощрение родителями самостоятельности, свободы и умения ребенком найти решения той или иной задачи.

Зависимым – необходимость родителей в постоянной помощи компетентного окружения (воспитателей, психологов, педагогов). Воспитание детей по педагогическим и психологическим книгам.

Компромиссным – направленность родителей решать задачи воспитания при помощи компромисса, родитель ориентируется в предпочтениях и интересах малыша.

Объяснительным – вербальный подход, родители объясняют ребенку, считая ребенка равным себе.

Потакающим – ориентация на ребенка, родитель потакает всем потребностям и прихотям ребенка не зависимо на интересы и нужды себя и семьи в целом.

Ситуативное – принятие родителями решения в зависимости от ситуации и потребности ребенка.

Содействующим – участие в жизни ребенка родителями, стремление оказать помощь и содействие ребенку в сложной для него ситуации, которую он не способен решить самостоятельно.

Сочувствующим – сопереживание родителями ребенку в конфликтной ситуации, не пытаясь решить эту ситуацию.

Строгим – метод диктатуры в семье, родители навязывают требования и правила жизни ребенку, блокируя инициативность и активность ребенка.

Позиция родителей и взгляды на воспитание детей в семье формируют манеру поведения родителей с детьми, рассмотрим основные из них:

«Родитель – генерал» – цель воспитать правильного человека. Общение с ребенком через приказы, команды и угрозы. Стиль исключает любые попытки принять альтернативное решение и проявлять негативные эмоции. Родители убеждены, что все права принадлежат им.

«Родитель – психолог» – цель направить ребенка по «правильному» пути. Общение происходит через вопросы, интерпретацию и оценку ситуации, не давая ребенку при этом открыть свои чувства.

«Родитель – священник» – цель является заставить ребенка испытывать «правильные» чувства. Общение заключается в постоянных нравоучениях.

«Родитель – судья» – цель показать собственную правоту ребенку. Родитель воспринимает ребенка как виновного, пока ребенок не докажет обратное.

«Родитель – циник» – цель воспитать сильную личность. Родители при общении с детьми используют сарказм, насмешки и шутки, демонстрирующие собственное превосходство [5].

Родители считают, что такие методы общения и поведения с детьми нормальны забывая, что они могут нанести ущерб или вред эмоциональному состоянию ребенка. Используя приказы, насмешки, предупреждения, оскорбления родитель рушит собственными руками ту эмоциональную связь, которая была построена ранее. Например, если ребенок уронил горшок с цветами можно спросить «Почему ты такой неуклюжий?», но лучше сказать «Держи савок, сейчас будем убирать». Родитель всегда должен действовать, а не реагировать на данную ситуацию.

Мы рассмотрели стили и позиции воспитания родителей, применяемые в любой семье, независимо от финансового, социального, эмоционального благополучия, но есть стили воспитания, применяемые исключительно в неблагополучных семьях, по мнению ученых, к ним относятся:

Демонстративный стиль. Родители постоянно морально унижают собственного ребенка, рассказывая о его поражениях и недостатках всем окружающим. Такие дети теряют внутренний контроль, чувства стыда и раскаянья, становятся озлобленным по отношению к взрослым.

Позиция круговой обороны. Родители постоянно верят в правоту собственного «чада» ища виновного на стороне. Дети из таких семей страдают дефектами морального сознания, жестоки, лживы.

Попустительско – снисходительный стиль. Родители редко принимают участие в жизни ребенка, не передают значение его словам и действиям. Часто дети из таких семей завистливы, агрессивны, не умеющие показывать собственные чувства.

Педантично – подозрительный стиль. Родители не доверяют собственному ребенку, изолируют его от друзей, контролируют свободное время, круг интересов и увлечений. Часто дети из таких семей очень замкнуты и при первой возможности убегают из такой семьи и попадают в плохие компании.

Жестко – авторитарный стиль. Родители, чаще всего отец, признает только один эффективный метод воспитания – физическое насилие. Дети из такой семьи делятся на два типа, одни страдают постоянным чувством страха поступить плохо, а другие становятся озлобленными и агрессивными [6].

Непоследовательный стиль. Родителям не хватает самообладания, постоянные эмоциональные перепады по отношению к ребенку – от слез и истерик до умиления, что приводит к потере родительского авторитета. Ребенок при этом становится не управляемым, непредсказуемым и пренебрегающим любым мнением взрослых.

Если ребенок регулярно испытывает негативные чувства по отношению к себе, то он теряет любое желание общаться, а ребенок, который постоянно защищает свои чувства, не может взаимодействовать с другими людьми. Эмоциональный комфорт ребенка зависит от готовности семьи удовлетворить его психологические потребности. Только семья может дать ребенку чувства защищенности, полного доверия и бескорыстной любви, которые являются залогом личностного развития у ребенка. К сожалению, большинство детей стали жертвами педагогической неграмотности собственных родителей, поэтому так важно разработать и ввести программу для обучения родителей быть родителями, ведь любую ошибку легче предупредить, чем потом решать ее последствия.

Ссылки на источники

1. Волкова А.Н. Социально психологические факторы супружеской совместимости. Дисс канд. психол. наук. Л., 1979.
2. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демократический аспекты Л., 1984.

3. Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи // Социологические исследования 2002 .№ 2 С.88–93.
4. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10,№ 2А,2021.
5. Дубровина И.В. и Психология: Учеб. /И.В. Бубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. М., 2003. 5. Изард К. Эмоции человека М.,2007.
6. Новикова Е.В. О некоторых характеристиках общения между супругами //Семья и формирование личности// Под ред. А.А, Бодалева М.,2001. С 45– 59.
7. Ступакова, Л. В. Влияние семьи на социализацию ребенка / Л. В. Ступакова, В. В. Ильинский, М. Д. Масанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 860–865. – URL: <https://moluch.ru/archive/88/17159/> (дата обращения: 13.11.2021).

Бешук Светлана Анатольевна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», г. Краснодар

svetlanabeshuk@mail.ru

Эффективность кластерного подхода повышения профессиональных компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью в условиях инновационной деятельности

Аннотация. *В данной статье рассматривается организация кластерного подхода с целью повышения профессиональных компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью. Предлагается механизм организации кластерного подхода и схема взаимодействия между участниками кластера в условиях реализации успешных инновационных практик.*

Ключевые слова: *кластерный подход, профессиональная компетентность, непрерывное образование, дифференцированы,*

В условиях реформирования системы образования и предъявления высоких требований к профессиональным компетентностям педагога в работе с родительской общественностью, становится актуальным обеспечение непрерывного процесса профессионального совершенствования в данном направлении.

К сожалению, в педагогическом сообществе главенствует принцип «образование на всю жизнь», а желаемая парадигма «образование через всю жизнь» (А. Г. Асмолов), еще не укоренилась в сознании педагогов. В связи с чем, остается актуальной проблема мотивации и организации эффективных форм в непрерывном совершенствовании профессиональных компетентностей педагогов по работе с родителями воспитанников. Положение усугубляет отсутствие корреляции интересов педагогов при прохождении различных форм и программ повышения квалификации с целью приобретения педагогических компетентностей, с интересами и запросом родительской общественности конкретной образовательной организации.

На фоне слабой личностной мотивации педагогов к непрерывному образованию, проблематика соответствия профессионального взаимодействия с родительской общественностью образовательной организации становится особенно актуальной для руководителя, который заинтересован в высоком рейтинге и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг [1]. Что является основанием для организации эффективных подходов к непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов в работе с родителями.

В связи с чем, становится актуальным использование кластерного подхода повышения профессиональных компетентностей на базе дошкольных образовательных организаций (далее ДОО).

Кластер – организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ в работе с родителями и законными представителями [11].

Современное определение понятия кластер, вполне применимое к системе образования, сформулировал в конце 1980-х годов американский экономист Майкл Портер. По его мнению, «кластер – это группа... взаимосвязанных организаций, действующих в определённой сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [4]. Кластеры рассматриваются как механизм, при помощи которого теоретические и практические идеи по совершенствованию педагогических компетенций проникают в профессиональную практику.

Условиями создания кластерного подхода организации повышения профессиональных компетентностей педагогов являются:

доступ к накопленным информационно-методическим материалам участников кластера;

возможность сетевого взаимодействия по использованию успешных практик по работе с родительской общественностью, реализуемых в рамках инновационной деятельности ДОО.

Объединение субъектов кластера происходит на основе взаимодополнения опыта работы по успешным образовательным практикам в формате стажировочной, ресурсной, инновационной площадки, ресурсного центра и т. д. [5].

Взаимодействие между участниками кластера может осуществляться на основании:

1. Выявления профессиональных затруднений и потребностей педагогической общественности образовательной организации в соответствии с актуальными запросами родительской общественности.

2. Разработки содержания образовательных кейсов и мероприятий по выявленным дефицитам с учетом дифференцированного подхода.

3. Определения ведущих транслирующих площадок среди участников кластера.

4. Представления образовательных информационно-практических кейсов.

5. Анализ результатов повышения профессиональных компетентностей с целью их эффективного использования в образовательной практике.

Функцию координатора взаимодействия в организованном кластере может выполнять консорциум методического сообщества города или муниципалитета.

Консорциум термин латинского происхождения (от consortium), означающий «соучастие, сообщество» в рамках временного **добровольного** объединения с целью координации и достижения единых целей и эффективных результатов в работе с родительской общественностью.

Работа методического консорциума будет способствовать распространению реализации успешной инновационной практики, позволяющей приобрести профессиональные компетентности педагогам в работе с родительской общественностью. Координация будет проявляться в планировании различных форм совместной работы участников кластера по достижению единых целей:

– совместная реализация эффективных практик взаимодействия с родительской общественностью,

– организация эффективного партнерства ДОО

– обсуждения рисков и принятие управленческих решений на тематических форумах,

– целевое консультирование,

– конкурсная деятельность,

– участие в сетевых проектах,

– проведение практических семинаров и др.

Создание методического консорциума предполагает временное партнерство лидеров в реализации конкретной эффективной практики взаимодействия с родителями в условиях инновационного проекта.

В течение учебного года, педагоги дошкольных образовательных организаций города имеют возможность, согласно интересам и потребностям в работе с родителями, выбрать для себя образовательный кейс и посещать предлагаемые формы, согласно графика в течение года (мастер-классы, практические семинары, тренинговые занятия, открытые просмотры по использованию современных подходов и форм взаимодействия, и др.).

Целью организации кластеров является повышение педагогических профессиональных компетентностей педагогов в работе с родителями, что оказывает влияние на эффективность и качества работы ДОО в целом.

Показатели эффективности кластерного подхода:

- формирование новых профессиональных компетентностей в работе с родителями;
- повышение качества работы ДОО с учетом запроса родительской общности;
- освоение новых подходов и технологий в работе с современными родителями;
- повышение мотивации профессионального развития в условиях дифференциации интересов участников кластера;
- мотивационные ресурсы саморазвития педагога;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности ДОО в целом;
- повышение статуса профессии воспитателя в глазах родительской общности;
- повышение профессионального потенциала педагогов и стратегии собственного развития в профессии.

Таким образом, кластерный подход позволяет создать систему организации эффективного повышения профессиональных компетентностей педагогов в работе с родителями и законными воспитанниками воспитанников.

Ссылки на источники

1. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическое знание в контексте современности: теория и практика», 2014
2. Definition and Selection of Competencies (DeSeCo). The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.oecd.org/edu/highereducationandadultlearning/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>.
3. Дж. Хекман. Политика стимулирования человеческого капитала. Вопросы образования, 2011, №3
4. Магретта, Дж. Ключевые идеи. Майкл Портер. Руководство по разработке стратегии. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с
5. Учительская газета, №47 от 21 ноября 2013 года Система повышения квалификации в России. <http://www.ug.ru/archive/53635>
6. Е.Г. Юдина. Психолого-педагогические условия модернизации образования в России. //»Пути модернизации начального и среднего образования». М., «Баласс», 2002.
7. Государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) федеральных государственных служащих. Утвержден Приказом Минобразования России от 01.08.2000 N2370.
8. Сборник «Управление повышением квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования» рекомендован к печати и практическому применению в ОУ Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета областного ИУУ от 19.02.2009 года., 2009.- 124 с. 2.
9. Журнал Среднее профессиональное образование, №1-2015. Демина Е.А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования.
10. Мощенко Н. В. Непрерывное образование как компонент развития профессиональных качеств педагога. scenter.68edu.ru
11. Журнал Ученые записки ЗабГУ №6 2013 г. «Использование кластерного подхода в системе повышения квалификации педагогов в учреждениях ДПО .автор Широкова И.Э.

Бондарева Полина Геннадьевна,
студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
polinabondareva2000@mail.ru

Хить Мария Владимировна,
студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
sovamv2020@mail.ru

Лазаренко Лариса Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент «Кубанский государственный университет» г. Краснодар

Супружеский конфликт как проблема психологического исследования

Аннотация. В статье рассмотрено такое понятие, как конфликт, дано определение конфликта и описаны особенности конфликта применительно к супружеским отношениям. Дается характеристика основных стратегий поведения супругов в решении противоречий, эмпирически выявлены наиболее часто встречаемые. Также выделены причины возникновения конфликтов в теоретическом и эмпирическом аспекте.

Ключевые слова: конфликт, супруги, супружеский конфликт, стратегии поведения, причины конфликта.

Семейные конфликты – одна из наиболее актуальных тем для изучения в семейной психологии. С одной стороны, стоят психологи-теоретики, которые изучают характерные черты конфликта с точки зрения информационного просвещения и детализации уже известной информации, с другой – психологи-практики, ежедневно сталкивающиеся с запросом конфликтных отношений в паре. Поэтому проблема конфликтов в семье является наиболее актуальной в данное время.

Для понимания характерных особенностей поведения партнёров в конфликте необходимо рассмотреть термин «конфликт». «Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями. Если субъекты конфликта противодействуют, но не переживают при этом негативных эмоций (например, в процессе дискуссии, спортивного единоборства), или, наоборот, переживают негативные эмоции, но внешне не проявляют их, не противодействуют друг другу, то такие ситуации являются пред конфликтными» [1].

Стоит отметить, что в зависимости от участников конфликта выделяют следующие его типы:

- конфликт между супругами;
- конфликт между родителями и детьми;
- конфликт между супругами и их родителями/бабушками и дедушками/внуками.

В зависимости от типа семейного конфликта рассматриваются характерные особенности взаимодействия. В данной статье эмпирически изучается первый тип: конфликты между супругами. Конфликты в браке могут возникать из-за целого ряда причин. В их числе отсутствие психологической готовности, стремление удовлетворить свои потребности вопреки желаниям партнёра, противоположные представления о браке, отсутствие ролевой структуры. Более подробно причины возникновения конфликтов в супружеской паре рассмотрены в эмпирической части исследования.

Спорные ситуации в семье создают общуюнеблагоприятную психологическую обстановку как для супругов, так и для их детей. Особенно характерно это для тех

семей, где конфликты не решаются, а накапливаются или разрастаются, включая все новых действующих лиц. В семье, где конфликт является основной формой взаимодействия, закреплён отрицательный опыт общения, часто супруги теряют веру в саму возможность существования тёплых и доверительных взаимоотношений, отрицательные эмоции, накладываясь друг на друга как снежный ком, становятся причиной появления психотравмы.

Можно выделить пять наиболее встречаемых стратегий поведения супругов в конфликтной ситуации [2].

1. Уход от противоречия – характеризуется явным отсутствием у одного или обоих супругов желания прилагать усилия для решения конфликта, часто заключается в физическом дистанцировании.

2. Приспособление – характеризуется тем, что супруг/супруги временно соглашаются со второй стороной или оправдывают себя, чтобы не нагнетать атмосферу.

3. Компромисс – характеризуется открытым обсуждением позиции каждого супруга и подбором такого решения, которое удовлетворило бы обоих. Одна из наиболее эффективных стратегий.

4. Конфронтация – характеризуется противостоянием интересов супругов, отрицанием мнения партнёра, каждый считает себя единственно правым.

5. Сотрудничество – характеризуется тем, что супруги максимально реализуют собственные интересы, находя такое решение, которое отвечает мнению всех участников конфликта.

В литературе также можно встретить еще одну стратегию, которая является наиболее неблагоприятной. Принуждение – характеризуется навязыванием одного из супругов своего мнения физически или психологически. Обычно принуждает более властная сторона, а вторая сторона вынуждена подчиняться, как более слабая. Такая стратегия взаимодействия в конфликте редко сменяется иной.

Важно отметить, что на протяжении жизни у супругов могут доминировать различные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности взаимодействия зависят от жизненного опыта, причин конфликта и иных сторонних факторов. Однако, если в семье доминируют неэффективные и неблагоприятные стратегии, то это приводит к усугублению ситуации и углублению конфликта.

Для изучения особенностей взаимодействия супругов в конфликтной ситуации нами было проведено исследование. Эмпирическое исследование проводилось на базе выборки из пятидесяти человек. Участвовали супружеские пары в возрасте от 21 года до 30 лет и находящиеся в браке до 5 лет. Согласно используемой литературе, именно данная категория супружеских пар попадает под описание: молодые семьи и именно этот возраст подвержен возникновению конфликтов в семьях в связи с незрелостью возраста.

Для исследования особенностей супружеских конфликтов использовалась методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской [3]. Данная методика позволяет обследовать семейную пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в семье. Методика представляет собой 32 ситуации семейного взаимодействия, которые носят конфликтный характер. В качестве ответа испытуемым предоставляется шкала возможных реакций на определенную ситуацию, которая учитывает два параметра: пассивность или активность реакции и согласие или несогласие с супругом.

В итоге выделяют восемь сфер семейной жизни, которые чаще всего выступают причиной межличностных конфликтов супругов. А именно:

- 1) проблемы отношений с родственниками и друзьями;
- 2) вопросы, связанные с воспитанием детей;
- 3) проявление супругами стремления к автономии;
- 4) ситуации нарушения ролевых ожиданий;
- 5) ситуации рассогласования норм поведения;

- 6) проявление доминирования супругами;
- 7) проявление ревности супругами;
- 8) расхождения в отношении к деньгам.

Значения в диапазоне от -4 до $+4$ говорит о пассивном характере поведения испытуемого в конфликтных ситуациях, а приближенные к -8 или $+8$ говорят об активной позиции в данных ситуациях. Отрицательное значение говорит о «негативных» реакциях, а положительное значение о положительных. Полученные данные дают возможность говорить об общем уровне конфликтности в семье.

Результаты данной диагностики представлены на рисунке 1 и 2.

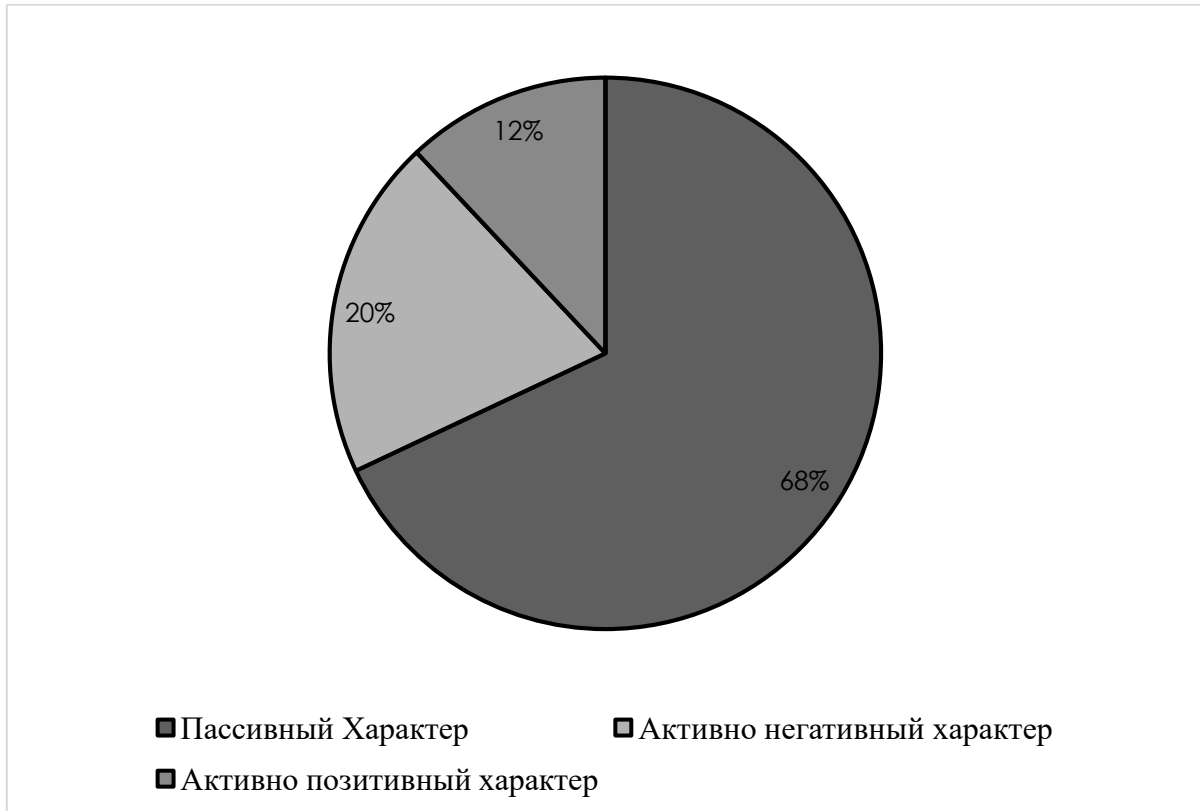


Рисунок 1 – Уровень конфликтности в семьях

Как видно на рисунке 1 по итогам выявления уровня конфликтности в семейных парах пассивный характер выявлен у 17 семей (68%) – это семьи, которые склонны к уклонению и уступкам. Такие семьи считают данные стратегии поведения наиболее экологичными для сохранения микроклимата в семье. Однако не всегда подобные стратегии демонстрируют позитивную модель поведения. Нередко применяя только подобные стратегии, семья или один из супругов не получает полной самореализации, а кроме того, не достигая желаемого результата и систематически не удовлетворяя свои интересы, теряет в самооценке. У трёх семей (12%) активно позитивный характер. Такие семьи часто прибегают к сотрудничеству и компромиссам. Данные стратегии поведения позволяют разрешать конфликт и сохранять партнерские отношения во время и после него. Для сотрудничества и компромиссов необходимы интеллектуальные и эмоциональные усилия, а также время и ресурсы. У пяти семей (20%) преобладает активно негативный характер – эти семьи, в которых преобладает такая стратегия поведения в конфликте, как конфронтация. Данная стратегия несет деструктивный характер в отношении. Такие семьи испытывают эмоциональный холод и неудовлетворенность друг в друге.

При исследовании причин межличностных отношений можно выявить часто встречаемые сферы семейной жизни, которые приводят к межличностным конфликтам (смотри рисунок 2).

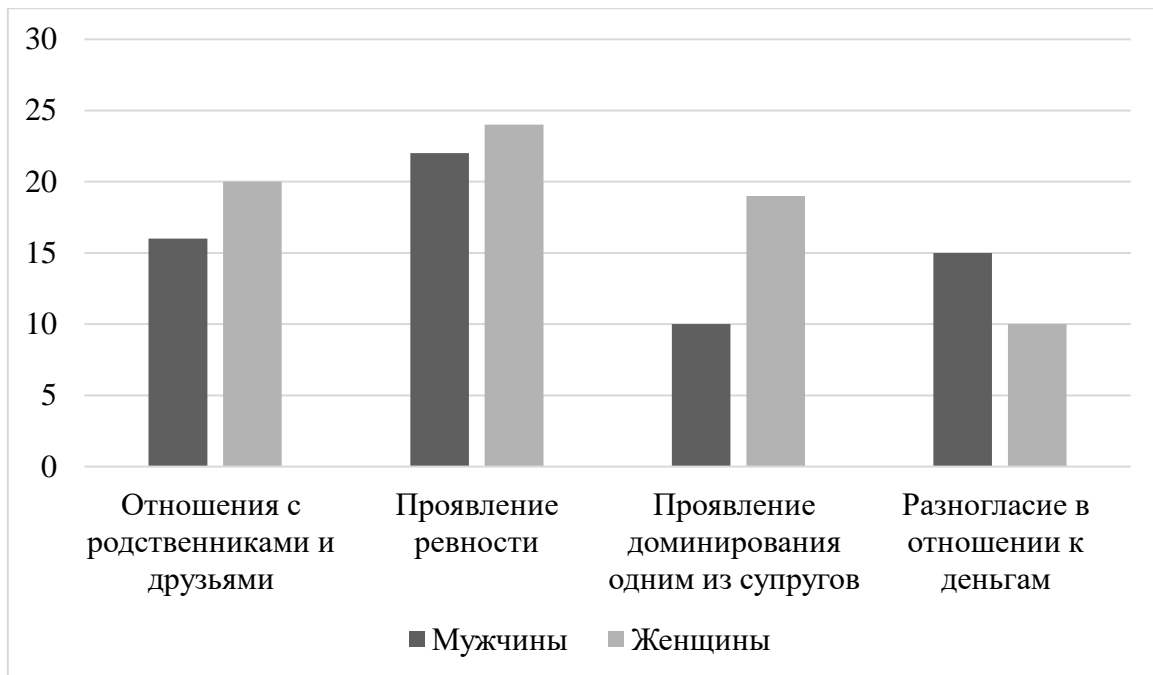


Рисунок 2 – Сферы жизни, которые выступают причиной межличностных конфликтов

Таким образом, мы можем сделать ряд выводов.

1. От выбранной стратегии поведения супругов в конфликте зависит психологический климат всей семьи. Чем экологичнее взаимодействие, тем комфортнее супругам рядом друг с другом.

2. Большая часть супругов (68%) в конфликтных ситуациях склонны к таким стратегиям поведения, как уход от противоречия и компромисс (то есть, взаимным уступкам в решении проблемы).

3. Характер взаимодействия в конфликтной ситуации зависит от причины возникновения противоречия. Среди наиболее частых причин можно выделить отношения с родственниками и друзьями и детьми.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что конфликт знаком каждой семье, однако его причины и стратегии решения отличаются в зависимости от индивидуальных особенностей супругов.

Ссылки на источники

1. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии – Питер, 2009 г. – 384 стр.
2. Белинская А. Б. Профилактика и разрешение семейных конфликтов на разных этапах развития семьи: программа и учебно-методическое пособие по профессиональной подготовке родителей / Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т социальной педагогики» Российской акад. Образования – Москва: ФГНУ ИСП РАО, 2012. – 79 с. : ил.; 21 см.;
3. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений – М.: Изд-во Моск. Унив-та, 1987. С. 78–90.
4. Вагапова А. Р. Социально-психологические характеристики конфликтного взаимодействия в супружеских парах // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-konfliktного-vzaimodeystviya-v-supruzheskih-parah> (дата обращения: 05.11.2021).
5. Мокиевская И. В., Смирнова О. В. Особенности совладающего поведения в ситуации супружеского конфликта у мужчин и женщин // Концепт. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovladayuschego-povedeniya-v-situatsii-supruzheskogo-konflikta-u-muzhchin-i-zhenschin> (дата обращения: 05.11.2021).
6. Данилова Е. А. Поведение в конфликте супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-v-konflikte-suprugov-na-raznyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-semi> (дата обращения: 05.11.2021).

Бохан Марина Викторовна,

магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений на ответственность дошкольников

Аннотация. В данной статье представлено исследование влияния детско-родительских отношений на ответственность дошкольников, выявлены основные типы детско-родительских отношений, проанализировано понятие «воспитание ребенка», понятие «ответственность», выявлены аспекты развития ответственности ребенка в зависимости от того типа детско-родительских отношений, который превалирует в семье.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, дошкольники, ответственность, типы детско-родительских отношений

Интенсивное развитие, напряжение, стресс, конфликты, диджитализация – данными словами можно охарактеризовать уровень развития современного состояния общества. Целесообразен и тот факт, что данные изменения не могли не затронуть и такую сферу жизнедеятельности людей как образование. Соответственно тем переменам, которые происходят в образовательном процессе, меняются векторы развития и в процессе формирования различных моделей семейных отношений. Происходит активное развитие науки о семье в условиях многочисленности семейных структур и большого количества представлений людей о семье и браке.

Именно семья представляет собой некую базовую, определенную платформу, где ребенок получает первые трудовые навыки. Благодаря тем или иным векторам семейного воспитания происходит развитие таких важных умений и качеств ребенка как умение ценить и уважать труд людей, именно в семье ребенку свойственно приобретать опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами.

Если проводить параллели сравнения семьи и прочих институтов социализации, то, очевидно, что у семьи есть свои особенности. К таковым относят: обладание каждой отдельной семьей своей историей создания, накопленным опытом общения, родительскими воздействиями, периодически – ошибками и просчетами, совершенными родителями на прежних этапах воспитания, а одной из ключевых ошибок родителей в воспитании детей, является, по мнению многих ученых, педагогов, психологов (Л. С. Выготского, Г. А. Коджаспировой, Н. И. Канищевой, А. А. Люблинской, В. С. Мухиной) воспитание ответственности детей. Детско-родительские отношения непосредственным образом влияют на уровень ответственности дошкольников в дальнейшем.

Формулировка понятия «семья» характеризует сложную систему взаимоотношений – между супругами, их детьми, другими родственниками. Данная формулировка принадлежит социологу И. В. Гребенникову, в исследованиях которого семья представлена как совокупность индивидов, которые пребывают, по меньшей мере, в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения, свойства [5, с. 270].

Существенные признаки семьи выделены исследователями, основываясь на историческом опыте:

- наличие брачных или кровно-родственных связей между всеми членами;
- совместное проживание в одном помещении;
- общий семейный бюджет.

Именно семья является основной средой в развитии человека. Именно в семье формируется представление ребенка о социальных связях, и с момента рождения ребенок включается в эти связи. Именно в семье ребенок в значительной степени общается к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным нормам поведения [2, с. 111].

Ключевое право ребенка – это право жить и расти в семье. Поэтому важнейшим приоритетом в развитии личности ребенка обладают именно родители. В РФ п. 2 ст. 38 Конституции гласит, что «забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Согласно ст. 61 Семейного кодекса Российской Федерации «родители имеют равные права и равные обязанности по отношению к своим детям (родительские права)» [9].

Воспитание детей – это, согласно Законодательству России, «и право и обязанность родителей. Статья 63 Семейного Кодекса Российской Федерации гласит: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [9].

Взаимоотношения между членами семьи играют чрезвычайно важную роль в вопросе воспитания. Согласно статистическим данным за 2019–2021 гг., многим родителям необходима психолого-педагогическая поддержка: они должны овладеть навыками, которые способствовали бы развитию гармоничных детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения – это система межличностных отношений, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу – вверх (диада ребенок-родители) и сверху вниз (диада родитель-ребенок), определяемая совместной деятельностью и общением между членами семьи. группы» [6, с. 61].

Чтобы родители полностью осознавали и осознавали степень своей ответственности за воспитание ребенка, они должны обладать педагогической грамотностью. Для приобретения педагогической грамотности родители должны выполнять работу, направленную на самообразование и самопознание.

Многие педагоги и психологи предложили следующую классификацию типов детско-родительских отношений:

1) «Принятие-отвержение» – данное отношение позволяет выразить эмоциональное отношение родителей к ребенку. Если принятие выражено, значит, родитель любит ребенка таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка. Таким образом, отвергая ребенка, родитель не может принять его во всех его проявлениях.

2) «Кооперация» – особенности построения взаимоотношений родителя с ребенком в сотрудничестве отражены данным типом отношений.

3) «Симбиоз» – этот тип родительско-детских отношений проявляется в том, что родителю свойственно ощущать себя с ребенком как единое целое, он старается удовлетворить все потребности ребенка, защитить его от жизненных трудностей. Он постоянно переживает за ребенка, воспринимая его маленьким и беззащитным.

4) «Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, соблюдения дисциплины при данном типе отношений. Родитель не в состоянии принять точку зрения ребенка.

5) «Маленький неудачник» – в рамках такого типа отношения родителям свойственно зачастую считать своего ребенка маленьким неудачником, они словно стремятся инфантилизировать ребенка, пытаются приписать ему личностную и социальную несостоятельность.

В рамках детско-родительских отношений происходит воспитание ответственности ребенка. На воспитание ответственности ребенка непосредственно влияет тот тип отношений, который является ключевым в семье.

Ответственность – это моральное качество человека, которое отражает его способность нести ответ за свои действия. С другой стороны, ответственность дает возможность обществу подвергать действия человека моральной оценке, поскольку она, как и другие качества человека, проявляется в различных сферах его деятельности. Ответственность – сложная черта личности, которая характеризуется наличием

осознанной и устойчивой склонности действовать в любой ситуации в соответствии с требованиями морального долга и правовых норм общества, «умением предвидеть последствия своих действий и умением предвидеть последствия своих действий» [7, с. 33]. Ответственность – это «качество личности, связанное с самостоятельной способностью осознавать значимость собственных действий» [1, с. 57].

Основные признаки ответственности, согласно исследованиям И. П. Раченко – «включают в себя признаки пунктуальности, умения личности сдерживать свое слово, исполнение обязанностей и обязательств, готовности держать ответ за последствия своих действий» [8, с. 37].

По данным социологических и психологических исследований, имеется взаимосвязь развития ответственности дошкольников в зависимости от типа детско-родительских отношений; так, при авторитарном стиле воспитания, по данным сайта «Социс», «родители подавляют инициативу ребенка, жестко направляют и контролируют его действия и поступки. В процессе обучения применяют физические наказания за малейшие проступки, принуждение, крики, запреты. Дети в семьях с таким стилем воспитания лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит только то, чтобы ребенок рос послушным и прилежным. Но дети растут либо неуверенными в себе, робкими, невротичными, неспособными постоять за себя, либо, наоборот – агрессивными, авторитарными, конфликтными. Таким детям сложно адаптироваться в обществе, в окружающем мире» [10].

При либерально-попустительском стиле общения с ребенком, по данным сайта «Социс», «строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самодовольствия ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Как свидетельствуют данные сайта «Социс», «если родители используют такой стиль воспитания, то дети часто не понимают слова «надо», «нельзя», не следуют инструкциям и требованиям взрослых. Родители с либерально-разрешительным стилем общения с ребенком характеризуются неспособностью или нежеланием вести, направлять ребенка» [10].

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а также социальном развитии. По данным сайта «Социс», при таком типе детско-родительских отношений «родители постоянно находятся рядом с ребенком, решают за него его проблемы, живут на его месте. Чрезмерная опека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает его независимости, воспитывает смирение, безволие и беспомощность. При гиперопекающем стиле воспитания родители неосознанно тормозят формирование у ребенка различных навыков и умений, развитие усидчивости в достижении целей, трудолюбия» [10].

Между тем, какие детско-родительские отношения складываются в семье, и тем, каким уровнем ответственности обладает ребенок, имеется взаимосвязь. Меньший уровень ответственности имеется у детей, в семьях которых – тип детско-родительских отношений «маленький неудачник», «отвержение», «контроль». Высокий уровень ответственности у тех детей, в семьях которых ведущий тип детско-родительских отношений «принятие», «кооперация», «симбиоз». В той семье, где основными являются теплые контакты, уважительное отношение к детям, у таких детей происходит активное формирование качеств коллективизма, доброжелательности, инициативности, умения разрешить конфликтные ситуации.

Часто бывает так, что родители забывают сказать ребенку о любви к нему, родители заняты работой, домашними делами, у них банально не хватает времени, много нерешенных вопросов, на работе, с другими родственниками, и, следовательно, они не заняты выявлением правильности или неправильности воспитания, и коррекции общения с ребенком. Так, довольно часто, и простое общение с ребенком

сводится к минимуму – набору скупых фраз, получению скудных сведений. Ниже приведен пример типичного разговора по телефону с ребенком.

- Ты где?
- Дома.
- Тебя бабушка забрала?
- Да.
- Что ел?
- Суп.
- Хорошо. Пей чай, и учи с бабушкой стих. Я буду в семь.

Исследование, проведенное в 2021 году на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 23 «Ручеек», позволило выявить, что 35% детей, в семьях которых родители используют такой стиль воспитания, как симбиоз, указали на ощущение дистанции в отношениях с родителями.

30% детей, родители которых пользуются таким стилем воспитания, как авторитарная гиперсоциализация, подчеркнули, что родители предъявляют к ним завышенные ожидания.

20% детей, чьи родители пользуются таким стилем воспитания, как кооперация, указали на чувство любви и восхищения своими родителями.

и 15% детей, в семьях которых превалирует такой стиль воспитания, как маленький неудачник, указали на частые претензии от родителей.

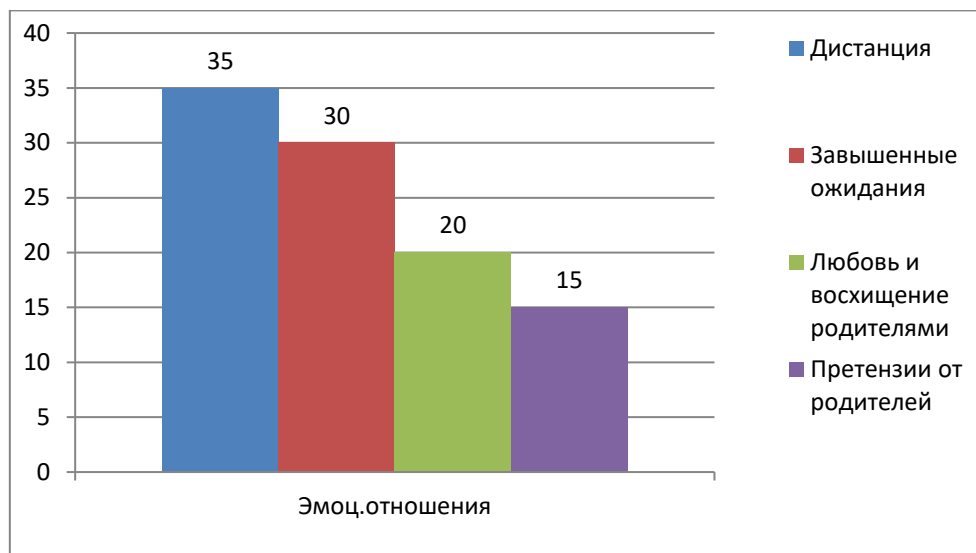


Рисунок 1 – Эмоциональные отношения в семьях родителей, методика *Диагностика эмоциональных отношений в семье*, под редакцией А. Г. Лидерса и И. В. Анисимовой

Для коррекции детско-родительских отношений и воспитания такого качества детей как ответственность, может быть проведен ряд занятий по педагогическому просвещению родителей. Также для воспитания ответственности детей целесообразно создание условий для доверия родителей и детей друг к другу: приобретение родителями знаний по педагогике и психологии воспитания детей, формирование потребностей детей общаться со взрослыми и признать авторитет взрослых, воспитание духовно-нравственных качеств личности, основываясь на идеалах любви и дружбы, красоты и добра, милосердия и взаимопомощи.

Таким образом, от того вектора, который был выбран родителями при определении ими стиля семейного воспитания напрямую зависит то, каким вырастет их ребенок. Выбирая для своей семьи тот или иной стиль воспитания, родители должны

помнить, что перед ними поставлена большая ответственность, а воспитывать ответственность ребенка помогают правильно сформированные детско-родительские отношения. И если родители принимают своего ребенка таким как он есть, если родители уважают вкусы, чувства, то это позволяет воспитать высокую степень ответственности ребенка к своей деятельности – и, прежде всего, учебной.

Ссылки на источники

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 2014. – 128 с.
2. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования / Т.Н. Березина // Alma Mater. – М.: Вестник высшей школы, 2019. – Вып. 7. – С. 12–34.
3. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания / Н.М. Верзилин. – М.: Просвещение, 2017. – 108 с.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методы изучения психики ребенка. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Наука, 2018. – 233 с.
5. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
6. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: Учеб. Пос. / И. В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2017. – С. 270–273.
7. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: ИндиД, 2017. – 206 с.
8. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебн. пособ. для студентов / П. И. Пидкасистый – М.: Наука, 2011. – 342 с.
9. Раченко, И.П. НОТ учителя / И.П. Раченко. – М.: Педагогика, 2012. – 138 с.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: www.edu.ru. (дата доступа 13.12.2020)
11. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета по народному образованию 16 июня 2009) [Электронный ресурс]. URL: ww.schk.ru (дата доступа 12.08.2021)
12. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> (дата доступа 10.08.2021).

Букирева Татьяна Анатольевна,

канд. филол. наук, доцент кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

i.s.07@yandex.ru

Крошка Алина Александровна,

студентка кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

kroshka.alina2017@gmail.com

Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Актуальность проблемы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья очень велика. Известно, что успешность социализации и коррекции психического развития ребёнка зависит не только от дефектологических занятий, но и от усилий родителей по развитию и закреплению навыков, формируемых на занятиях. [4]. Необходимость установления доверительных отношений между дефектологом и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья может способствовать эффективности взаимодействия специалиста и родителей.

Ключевые слова: стратегия речевого взаимодействия, дефектолог, дети с ограниченными возможностями здоровья, доверительные отношения, личностные качества дефектолога.

В настоящее время исследования, посвященные вопросам поиска путей повышения эффективности взаимодействия между дефектологом и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вызывают большой интерес. Если семья является системообразующей детерминантой в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие [3], то дефектологу и родителям необходимо взаимодействовать, основываясь не только на взаимопомощи, взаимоуважении, но и на взаимодоволии [2].

Эффективность взаимодействия в условиях институционального дискурса может зависеть от выбранной коммуникативной стратегии речевого общения между специалистом и родителями ребенка с ОВЗ [2]. Если стратегия речевого взаимодействия определяет успешность достижения согласия между дефектологом и родителями, то основой взаимодействия для повышения эффективности могут стать, на наш взгляд, именно доверительные отношения между ними.

Для понимания необходимости установления доверительных отношений, определения формата и условий эффективного взаимодействия нами был проведен опрос среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Опрос проходил в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования города Краснодара «Центр – детский сад № 110». Вопросы были составлены для решения следующих задач:

- определить необходимость доверительного отношения как условия эффективности взаимодействия дефектолога с родителями детей с ОВЗ;
- выявить личностные качества, необходимые дефектологу для установления доверительных отношений;
- определить наиболее эффективные формы взаимодействия родителей с дефектологом, способствующие построению доверительных отношений [5];
- определить формат и периодичность традиционных форм взаимодействия родителей с дефектологом, необходимых для выстраивания и поддержания доверительных отношений;
- определить необходимость памятки для родителей, содержащей тезисы личной консультации или родительского собрания (во избежание искажения информации).

Лист-опрос представлен в таблице 1.

Таблица 1

Лист-опрос

Вопрос	Варианты ответа
1. Считаете ли вы, что эффективность взаимодействия зависит от степени доверия родителей дефектологу	А) Да Б) Нет В) Не имеет значение
2. Какие качества дефектолога (профессиональные или личностные) в большей степени, на ваш взгляд, способствуют установлению доверительных отношений.	А) Личностные качества Б) Профессиональные качества В) Не имеет значение
3. Какие, на ваш взгляд, ЛИЧНОСТНЫЕ качества дефектолога могут способствовать построению доверительных отношений?	Любые варианты ответа
4. Какие, на ваш взгляд, ЛИЧНОСТНЫЕ качества дефектолога являются недопустимыми при построении доверительных отношений?	Любые варианты ответа
5. Какую форму взаимодействия с дефектологом вы считаете наиболее приемлемой /самой удобной (эффективной для построения доверительных отношений)?	А) Родительские собрания Б) Личные консультации В) Не имеет значения
6. В каком формате Вам удобно было бы посещать родительские собрания?	А) очные собрания Б) дистанционные собрания В) Не имеет значение

(если в результате ответа на шестой вопрос был выбран вариант ответа «А»)	
7. В каком формате Вам удобно получать информацию от дефектолога об успехах Вашего ребёнка? (если в результате ответа на шестой вопрос был выбран вариант ответа «Б»)	А) Личная беседа в очном формате Б) Личная беседа по телефону В) Сообщение-отчёт в одном из электронных форматов Г) Не имеет значение
8. Как часто, на Ваш взгляд, необходимы встречи с дефектологом для уточнения содержания коррекционной работы?	А) Раз в неделю Б) раз в месяц В) По необходимости
9. Уместно ли на родительском собрании говорить о достижениях каждого ребёнка отдельно?	А) Да Б) Нет В) Не имеет значение
10. Считаете ли Вы необходимым в конце встреч получать памятку, содержащую тезисы личной консультации или родительского собрания (во избежание искажения информации)	А) Да Б) Нет В) Не имеет значение

Важность и необходимость установления доверительных отношений как условие эффективности взаимодействия дефектолога с родителями детей с ОВЗ отметили 100% опрошенных. Так же, для установления эффективного взаимодействия важными личностными качествами дефектолога родители считают честность (28%), аккуратность (28%), трудолюбие (85%), терпение (85%), любовь к детям (85%), ответственность (100%), доброжелательность (28%), креативность (28%). Неприемлемыми личностными качествами для дефектолога, по мнению родителей, являются: раздражительность (85%), недружелюбие (28%), безразличие (28%), неаккуратность (28%). 100% опрошенных считают самой эффективной формой взаимодействия с дефектологом именно личные консультации. При проведении родительских собраний 50% родителей считают невозможным обсуждение с дефектологом достижений каждого ребёнка персонально, и 50% считают это возможным. Получение информации в рамках электронного формата 44% родителей считают удобной формой взаимодействия, 28% предпочли бы личную беседу в очном формате и ещё 28% опрошенных доверительной считают личную беседу по телефону. Анализ ответов на восьмой вопрос свидетельствуют о том, что 44% опрошенных считают, что встречи с дефектологом для уточнения содержания коррекционной работы должны проходить не по графику, а по необходимости. 28% родителей хотели бы проводить встречи с дефектологом для уточнения содержания коррекционной работы 1 раз в неделю, и, соответственно, 28% – раз в месяц. 100% родителей хотели бы получать памятку, содержащую тезисы личной консультации или родительского собрания во избежание искажения информации.

Для большинства респондентов профессиональные качества дефектолога в большей степени влияют на установление доверительных отношений, чем личностные качества. Важно отметить, что 85 % опрошенных называли трудолюбие очень важным личностным, а не профессиональным качеством специалиста.

Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод, что важнейшими факторами, влияющими на установление доверительных отношений, являются профессионализм, определенные личностные качества, а также индивидуальный выбор форм общения. В свою очередь, именно доверительные отношения являются необходимым условием для эффективного взаимодействия дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылки на источники

1. Богомолкина Л.В., Масленникова Т.В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – Москва: Школьная Пресса, 2006. № 2. – С. 54–56.
2. Крошка А. А., Букирева Т. А. Коммуникативные стратегии достижения согласия в процессе взаимодействия дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (институциональный дискурс) // Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (посвящается 125летию Л. С. Выготского). – Краснодар.: КМАПППКС, 2021. – С. 316–321.

3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2016. №1. – С.21–26.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. Москва: Теревинф, 2020.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.

Власенко Валерия Сергеевна,

*канд.психол. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КУБГУ,
г. Краснодар
vs.vlasenko@mail.ru*

Кузнецова Евгения Анатольевна,

*старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДО ИРО,
г. Краснодар
80ek@bk.ru*

Организационные и психолого-педагогические условия сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Аннотация. *Инклюзия в образовательное пространство детей с РАС актуализировало решение вопросов методического обеспечения педагогического сопровождения детей данной категории. В статье выделены организационные и психолого-педагогические условия развития ребенка с РАС в семье и детском саду.*

Ключевые слова. *Расстройство аутистического спектра, первазивное расстройство, сенсомоторное развитие, реализация психолого-педагогических и организационных условий, доказанная эффективность.*

Зачисление в образовательную среду детей с аутизмом актуализировало решение вопросов методического обеспечения педагогического сопровождения детей данной категории.

Приходится констатировать недостаток инновационных программно-методических материалов, раскрывающих цели, этапность, содержание коррекционно-педагогического процесса и комплексность развивающей работы с «особыми» детьми. Также анализ научно-исследовательских работ и педагогического опыта в сфере образования лиц с расстройствами аутистического спектра свидетельствует о том, что в силу своей неоднородности эти дети нуждаются в максимальной индивидуализации форм, методов, средств и содержания обучения.

Реальностью на сегодняшний день является то, что дети с аутистическими расстройствами во многих детских садах и школах обучаются вместе с нейротипичными сверстниками. Но, несмотря на положительные результаты, достигнутые в этой сфере, существует еще много задач, связанных с социальной и образовательной адаптацией детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), что и определяет необходимость выделения организационных и психолого-педагогических условий развития ребенка с РАС в детском саду.

О. С. Никольская и М. Ю. Веденина **рассматривают аутизм как первазивное нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка.** И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности [1].

В первую очередь многими авторами были отмечены специфические особенности детей, связанные со своеобразием развития сенсорной и моторной сферы [1, 2,

3, 4]. Сенсомоторное развитие такого ребенка крайне своеобразно, хотя в раннем возрасте оно де-юре вполне укладывается в нормальные сроки, а иногда может и выглядеть как превосходящее.

Современный практический опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право на получение качественного и адекватного сопровождения, но и выделены психолого-педагогические условия развития сенсомоторной сферы детей с РАС.

Цель нашего исследования – выделение организационных и психолого-педагогических условий развития сенсомоторной сферы детей с РАС.

В своем исследовании мы рассмотрим варианты проведения коррекционной работы с детьми с РАС при развитии тяжелых форм аутизма, с которыми непросто установить эмоциональный контакт для проведения полноценной коррекционной работы.

Сергей Алексеевич Морозов считает, что если у ребенка есть веский ресурс эмоциональных возможностей, то следует попытаться установить с ним эмоциональный контакт [9]. Установление эмоционального контакта с ребенком с РАС разработано в рамках эмоционально-уровневого подхода О.С. Никольской и соавторами [9].

Он предполагает тактику подключения взрослого к сверхценным для ребенка занятиям, доставляющим ему большое удовольствие. Взрослый подключается и разделяет эмоции и интересы ребенка, после чего для ребенка этот эмоционально значимый контакт приобретает «самостоятельное значение, что позволяет осторожно, постепенно перевести содержание взаимодействия в русло задач коррекционной работы» [5].

Вместе с тем, очень часто нарушения в эмоционально-волевой сфере ребенка с РАС настолько серьезны, что не позволяют работать специалисту в рамках эмоционально-волевого подхода. В этих случаях целесообразней начать работу по формированию сенсомоторных эталонов в рамках поведенческого подхода. В данном случае мотивирующим фактором установления контакта со взрослым на первых этапах будет являться подкрепление, ценное для ребенка.

Отметим, сенсомоторные навыки, конечно, приобретаются не только в учебной ситуации, но и в естественной среде.

Метод случайного обучения является приоритетным при формировании сенсомоторных навыков, потому как не нужно заострять внимание на переносе (генерализации) навыка в «жизнь». Данный метод очень тесно связан с организацией развивающей среды, о чем мы поговорим позже.

Коррекционно-педагогические занятия по развитию сенсомоторных навыков с детьми с РАС должны проводиться в системе, идеально – ежедневно. Необходимо обязательное закрепление работы специалиста в домашних условиях.

С целью коррекции нарушений, возникающих в сенсомоторной сфере важна целенаправленная, слаженная, преемственная работа всех специалистов ДОУ. *Особую роль здесь играет развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.*

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть приспособленной для развития детей, и коррекции недостатков их развития, а также должна обеспечивать возможность общения между детьми и взрослыми.

Так, А. В. Хаустов считает, что обязательным условием при организации пространства для детей с РАС является наличие в нем средств визуализации и коммуникации, которые позволяют ребенку и окружающим его людям взаимодействовать [10].

Следовательно, значимым условием, как мы указывали выше, является наличие визуальной поддержки (расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках) и создание сенсорно обогащенной среды (сенсорные комнаты с соответствующим оборудованием).

Также в рамках поведенческой терапии для формирования, развития и коррекции сенсомоторной сферы у детей с РАС важно наличие мотивации, основанной на стимулировании одобряемого поведения.

Если мы чего-то ждем от ребенка, мы должны понять, что ценно для него. Отталкиваясь от личных интересов, потребностей ребенка возможно построить коррекционный процесс эффективно. Мотивационные стимулы выбираются ребенком индивидуально, и очень часто зависят от развития его интеллектуального, познавательного уровня.

Так для одного ребенка мотивацией будут служить пищевые стимулы, привлекательные игрушки для других игровая деятельность, темы разговора, интересные для ребенка.

Физическая культура, адаптированная к особенностям детей с аутизмом, является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции физического и моторного развития, но и мощным «агентом социализации» личности. Для развития двигательной сферы детей важен осознанный характер моторного обучения.

Ребенку с РАС сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Он затрудняется управлять движением согласно указаниям другого лица и не в состоянии полностью подчинить движения собственным речевым командам.

В коррекции сенсомоторной сферы предлагается использовать комплекс игр и упражнений, которая включает в себя метод замещающего онтогенеза А. В. Семенович, сенсорную интеграцию Э. Дж. Айрес, кинезиотерапию [6, 7, 8].

Основная цель сенсомоторной коррекции – преодоление сенсомоторных дисфункций у детей с РАС.

Задачи сенсомоторной коррекции:

- развитие зрительного или визуального восприятия;
- развитие тактильного (осязательного) восприятия.

В развитии, воспитании и обучении ребенка с РАС родители играют важную роль. Необходимость сотрудничества родителей и специалистов подчеркивается в рамках большинства основных подходов к коррекции РАС. При разработке и реализации коррекционно-педагогической программы очень важно узнать и учитывать позицию и мнение родителя ребенка в отношении выбора основного подхода в коррекционном сопровождении, объяснить все его плюсы и минусы, поскольку поддержка осуществляется в основном в домашней обстановке, а уж только потом со специалистами и сверстниками.

При разработке индивидуальных программ обучения детей с РАС С. А. Морозовым был выделен принцип активного взаимодействия с семьей. Автор подчеркивает, что «самое главное – активное участие семьи в коррекционной работе совместно со специалистами и под их руководством, понимание той роли, которую должна играть семья в этом процессе» [5, с.488].

Задачами работы с родителями при формировании сенсомоторных навыков детей с РАС являются: информационная, обучающая, координационная. При организации встречи с родителями необходимо стремиться к тому, чтобы результат беседы стал стимулом для дальнейшего общения. «Мы вместе» – вот то ощущение, которое должно остаться у родителей после такой встречи [5, с. 490]. Задача специалистов – работать не только с ребёнком с аутизмом, но и с семьёй, в которой он растёт, с его близкими. Вряд ли это приведёт к решению всех проблем во всех случаях, но очень многие из них будут если не сняты, то в значительной степени смягчены.

Выделенные нами условия представлены на схеме (рисунок 1).

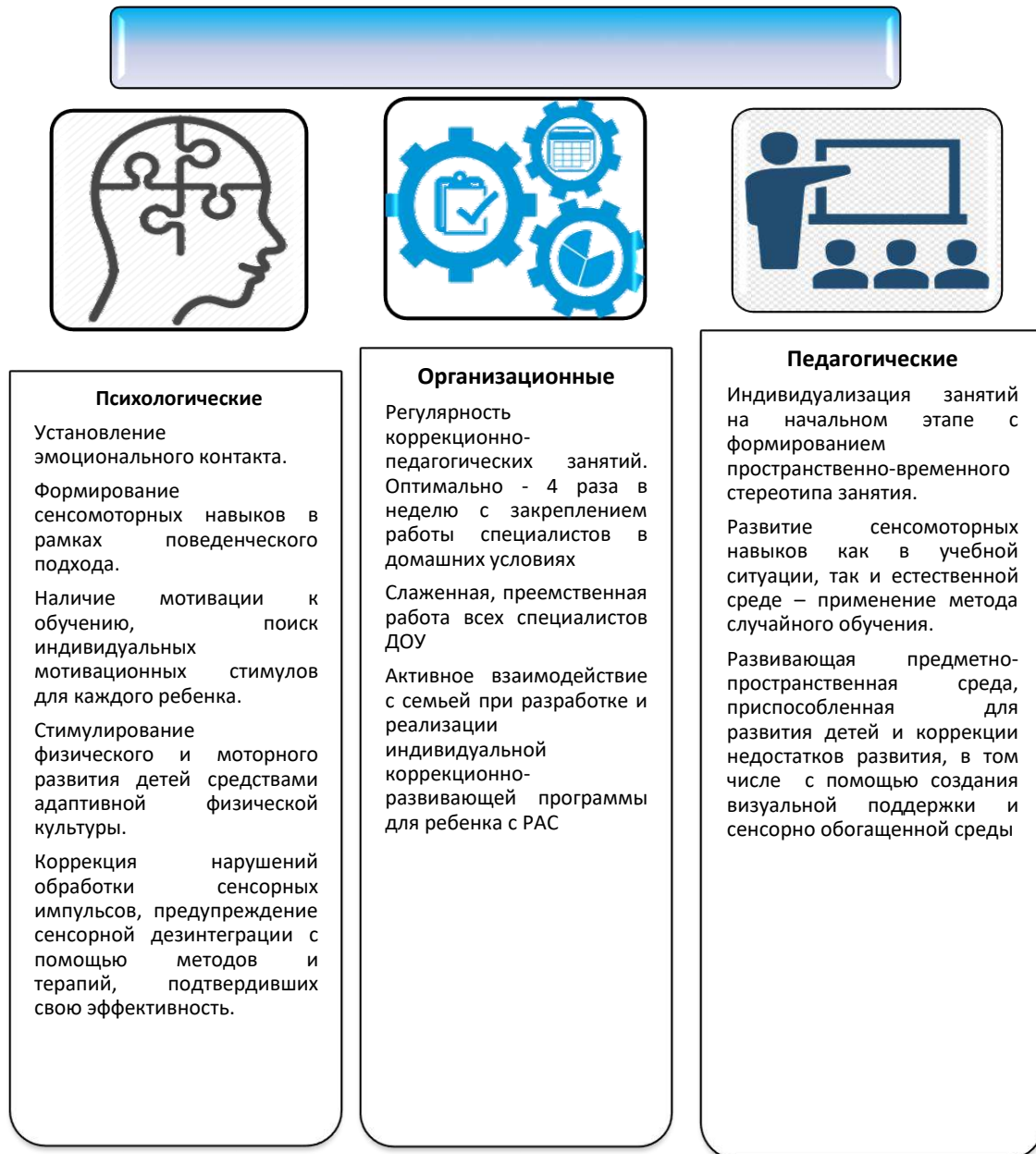


Рисунок 1 – Организационные и психолого-педагогические условия развития сенсомоторных процессов у детей с РАС

Таким образом, выделенные условия помогут создать благоприятные возможности для развития ребенка.

Согласно нашему глубокому убеждению, реализация организационных и психолого-педагогических условий, основанных на доказанной эффективности, способствует включению детей с РАС в социальную жизнь, позволяет им освоить сенсомоторные эталоны, скорректировать дисфункции, ощутить собственную безопасность и сопричастность с общей жизнью.

У ребенка с РАС появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознавать, что такое социальная справедливость.

Ссылки на источники

1. Никольская, О.С. Особенности психического развития детей с аутизмом [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, М.Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. - № 18 «Детский аутизм: пути понимания и помощи». - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psiicheskogo-razvitija-detej-s-146>
2. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма [Текст] / Ф. Аппе. - М.: Теревинф, 2006. - 216 с.
3. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст]: монография / Е.Р. Баенская. - М.: Тервинф, 2007. - 112 с.
4. Ньюкиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология [Текст] / Ч. Ньюкиктьен. - М.: Теревинф, 2009. - 336 с.
5. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара ООО "Медиа-Книга", 2015. – 540с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.-12-е изд. М.: Генезис, 2018. – 474с.
7. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Дарей]. - М. :Теревинф, 2009. - 272 с.
8. Руководство по кинезитерапии /под ред. Л. Бонева, П. Слынцева, С. Банкова. - София: Медицина и физкультура, 1998. - 359с.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи Аутичный ребенок: пути помощи [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М. : Теревинф, 1997 - 341 с.
10. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125с.

Волкова Елена Николаевна,

доктор психологических наук, профессор, директор научно-образовательного Центра «Психология одаренных подростков» Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, член президиума Федерации психологов образования России, г. Нижний Новгород

Позитивная социализация детей в контексте задач семейного воспитания

Аннотация. В статье приводится обобщение результатов социологических, педагогических и психологических исследований в отношении изменений в понимании процессов социализации и семейного воспитания в современных условиях; обозначается соотношение и целевая направленность этих процессов; дается определение понятия позитивной социализации ребенка; раскрываются положения теории преднамеренных изменений для практики современного семейного воспитания.

Ключевые слова: позитивная социализация, психологическое благополучие, воспитание, детско-родительские отношения.

Одним из ключевых и даже аксиоматичных положений современных наук о человеке стало положение о том, главный смысл и содержание процесса взросления определяется содержанием, формами, взаимодействием процессов воспитания и социализации. В ходе развития «растущий человек овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим индивидуальным достоянием, т. е. происходит социализация. В то же время человек приобретает все большую самостоятельность, относительную автономность, самообнаруживается в своей социальности, т. е. происходит его индивидуализация» (5, С. 9). Обобщая широкий круг исследований по проблемам современного детства, Д. И. Фельдштейн справедливо отмечал все возрастающее влияние процессов индивидуализации в общей логике взросления человека (от саморазличения через самоутверждение к самоопределению и самореализации). С другой стороны, многие исследователи, в первую очередь социологи и философы, отмечают как тенденцию развития современного мира взаимную обусловленность и

взаимное влияние мира взрослых и мира детства, и то обстоятельство, что патерналистская, покровительственная и даже защищающая позиции мира взрослых людей в отношении мира детства не отвечают запросам взросления современных детей. Это ставит вопрос о новых критериях успешности воспитания современного ребенка, о критериях социализации современных детей, подростков и молодежи.

Понятия социализации и воспитания относятся к числу понятий, наиболее распространенных и часто используемых и, вместе с тем, наименее операционализируемых, позволяющих точно определить их содержание и назначение. Перемены в жизни нашего общества, их масштаб, глубина и динамика привнесли в эти понятия новое дополнительное содержание, не всегда ясно определяемое. Целью данной статьи является обобщение результатов социологических, педагогических и психологических исследований в отношении изменений в понимании процессов социализации и семейного воспитания в современных условиях и определение соотношения и целевой направленности этих процессов.

Под социализацией обычно понимают процесс воспроизводства, усвоения, и порождения общественно полезного, общественно значимого опыта, обеспечивающего поступательное развитие общества в соответствии с неким общественным идеалом. Это общее представление о социализации отражает социальный, общественный ракурс ее изучения, который акцентирует внимание на объективной стороне вопроса (на содержании, например, социальных норм и общественного идеала) и на адаптивной функции социализации. Однако, социализация не только обеспечивает и процесс успешного существования человека в обществе, и сохранение самого общества с его устоями, традициями, правилами. Процесс социализации предполагает социальное творчество как необходимое условие социальных изменений и общественного прогресса. Поэтому в социализации можно обозначить три основных области ее функциональной предначертанности: усвоение социального опыта, его воспроизводство в действиях и поступках и социальное творчество человека. Причем креативная сторона процесса социализации приобретает сегодня все большее значение, а субъектами порождения новых норм и правил все активнее выступает подрастающее поколение – дети, подростки, молодежь.

Не умаляя значения общественно централизованного понимания социализации, следует подчеркнуть значение социализации как субъективно зависимого процесса. Способность к преобразованиям становится ведущей способностью современного человека и, возможно, ведущей его потребностью. Прозрачность и даже исчезновение территориальных границ (и в следствие развития транспортных сетей, и в следствие появления и развития сети Интернет), глобализация практически всех сфер общества, динамика и масштаб перемен, информатизация, – все это меняет влияние микросообществ и социальных групп на формирование норм, ценностей, правил поведения. Общественный идеал и понятие социальной нормы становятся многообразными и разнообразными и поэтому утрачивают свое назначение как единственно правильные и задающие направление социального развития.

А. В. Мудрик рассматривает социализацию человека как совокупность трех составляющих: стихийной социализации в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, обычно разнонаправленных, обстоятельств жизни; относительно направляемой социализации в процессе и в результате влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий граждан; относительно социально контролируемой социализации в процессе планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека (3). В жизни ребенка эти три составляющих выступают ориентиром в выработке норм и правил собственного поведения. Однако, сложность жизненной ситуации современных детей состоит в том, что эти ориентиры оказываются часто неконгруэнтными друг другу. А порой и взаимно противоположными и исключаящими. Задача

ориентации в социальной информации, выбор и принятие решений на этой основе становятся важными механизмами социализации. Их содержательные исходы фактически определяют социализацию подрастающего человека.

Если в конце двадцатого века многие ученые – философы, социологи, психологи, – отмечали, что умение адаптироваться к изменениям станет более значимым и важным, чем обладание конкретными навыками и знаниями, то уже в начале двадцать первого века ведущей способностью современного человека называют не способность к адаптации, а способность к изменениям. Поэтому сегодня можно говорить о преобладании креативной и субъектной составляющими социализации, когда сами нормы, ценности, способы их достижения, оценка пригодности порождаются новыми поколениями и успешно соперничают с нормами и ценностями поколения предыдущего.

Важнейшим аспектом рассмотрения социализации является ее качественный аспект – оценка исходов социализации, которая чаще всего выражается в терминах успешности-неуспешности. Так, в зависимости от результатов социализация ребенка может рассматриваться как успешная, нормальная, когда осваиваются легитимные и одобряемые обществом социальные роли, либо как неуспешная, аномальная, когда осваиваются те социальные роли, которые обществом не одобряются или признаны нелегитимными. С этой точки зрения говорят об успешной социализации, эффективной социализации. Например, успешно социализированный ребенок дошкольного возраста (старший дошкольник) – это тот, кто активен и заинтересован в игровой деятельности; инициативен в общении со взрослыми; дружелюбен со сверстниками; подчиняется правилам групповой деятельности под управлением взрослого; способен сосредоточиться при выполнении индивидуального задания; умеет принять учебную задачу и проявляет готовность к ее реализации. То есть объективные критерии социализации раскрывают готовность ребенка к школьному обучению в групповой форме.

Однако, многообразие и частота встречаемости индивидуальных вариантов развития современных дошкольников снижает валидность этого критерия. Все чаще успешность-неуспешность социализации определяется по параметру психологического благополучия (well-being) ребенка и развития у него тех личностных характеристик и навыков (так называемых, мягких навыков, softskills), которые позволяют ему успешно функционировать в среде с высокими параметрами изменчивости и неопределенности. Оценка социализации по параметру успешности смещается в сторону оценки по параметру благополучия.

В психологическом смысле благополучие можно представить как интегральный показатель позитивного функционирования ребенка и переживания счастья и удовлетворенности жизнью. Психологическое благополучие – это характеристика, выражающаяся в удовлетворённости собственной жизнью и достижении определенного уровня базовых психологических потребностей. При этом стоит отметить, что благополучие личности в первую очередь зависит от восприятия и оценки субъективной успешности с опорой на индивидуальные критерии, нежели от биологически и материально обусловленных факторов. Именно восприятие себя как благополучного определяет успешность социализации современного ребенка. Благополучие – это критерий и психологическая цена достижений и результатов развития.

Поэтому изучение удовлетворенности и психологического благополучия в контексте социализации приобретает сегодня особую значимость. При внешне успешной социализации – демонстрации просоциального поведения, законопослушания, социальной инициативы – ребенок может чувствовать себя несчастным и, напротив, при внешней аномальности социального поведения быть удовлетворенным своей жизнью. Удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие, ощущение счастья, переживание полноты своего бытия выступает равноценной составляющей социализации (1). Таким образом, позитивная социализация представляет собой взаимное

действие двух векторов-просоциального поведения и психологического благополучия. Просоциальное поведение как результат усвоения ребенком значимых социальных ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций и ощущение себя как благополучного и успешного определяют позитивную социализацию ребенка.

Эмоциональная составляющая, переживание собственного благополучия в социализации современных детей играет определяющую роль. Обусловленность личностного развития ребенка модальностью его переживания подчеркивается во многих психологических теориях развития, например, в культурно-исторической теории Л. С. Выготского: «переживание является определяющим с точки зрения того, как тот или иной момент среды влияет на развитие ребенка. Это, во всяком случае в учении о трудном детстве, подтверждается на каждом шагу. Любой анализ трудного ребенка показывает, что существенна не сама по себе ситуация, взятая в ее абсолютных показателях, а то, как ребенок переживает эту ситуацию» (2, С. 382). В отсутствии устойчивых внешних образцов и пока еще недостаточной в силу возраста сформированности механизмов осознанной регуляции поведения и социального сравнения выработка и освоение социально приемлемых и социально успешных форм поведения будет зависеть от переживания ребенком нового и /или привычного опыта действий с предметами и взаимодействиями с людьми.

В социализации современных детей важно соотношение внешней, социальной успешности и модальности переживания ребенка. Речь идет о внутреннем благополучии ребенка, ощущении удовлетворенности своими действиями и поступками и восприятии себя как благополучного; о той психологической цене, которую ребенок платит за новый социальный опыт.

Это положение смещает фокус понимания содержания воспитания ребенка в семье. Обычно процессы социализации ребенка в семье носят стихийный или ситуативно-стихийный характер. «Социализация человека в семье осуществляется главным образом благодаря действию традиционного механизма, т. е. неосознаваемого некритического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье, и самореализации в ней в тех пределах и формах, которые обусловлены ее образовательно-культурным уровнем, этноконфессиональной принадлежностью, социальным положением и психологической атмосферой» (3, С. 370). Между тем, под воспитанием понимают целенаправленную деятельность взрослых (родителей, педагогов), направленную на формирование у ребенка определенных личностных качеств, социально желательных и социально одобряемых. Воспитание происходит через включение ребенка в различные виды социальных отношений (в учебе, в общении, игре, практической деятельности).

Воспитание в отличие от развития, социализации, обучения – это целенаправленный процесс; он предполагает сформулированную, обозначенную цель как образ ожидаемого результата, который обладает характеристиками конкретности, измеримости, достижимости. Целеполагание и целедостижение – обязательные характеристики воспитательного процесса. Образ ожидаемого результата (что мы хотим воспитать в ребенке) выступает монитором воспитательных воздействий. Если он расплывчат и не определен, то и результат может удивить воспитателя: «Кто не знает, куда направляется, очень удивится, попав не туда» (М. Твен). Для многих современных родителей неожиданность в проявлении тех или иных личностных особенностей ребенка является типичным состоянием. Низкий уровень рефлексивности собственного поведения и воспитательных воздействий приводит к разного рода нарушениям и детско-родительских отношений, и нарушениям развития ребенка, в первую очередь, его благополучия. Другая особенность воспитательных воздействий в современной семье связана с нереалистичными ожиданиями родителей от своих педагогических усилий. Это и недифференцированность образа желательного будущего, и гипертрофированность каких-то отдельных характеристик в его составе, и оторванность пред-

ставлений об успешности ребенка от ресурсов его актуальных и потенциальных возможностей. Высокая степень осознанности педагогических воздействий – необходимое условие позитивной социализации ребенка.

От формирования воспитания отличается представлениями о вероятностном характере результата, поскольку «объект» воспитания по сути является субъектом развития. Это означает наличие у ребенка собственной активности и других характеристик субъектности, сформированных к конкретному моменту времени в соответствии с индивидуальными особенностями развития когнитивной, мотивационной, аффективной, волевой сфер личности. Любые внешние воздействия будут преломляться через внутренние условия как системные, так и ситуативно существующие: «...личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия» (4, С. 330). Поэтому в позитивной социализации значительное место занимают процессы саморазвития с использованием тех психологических ресурсов, которые в каждом конкретном возрасте составляют зону актуального развития ребенка и зону его ближайшего развития.

Современный воспитательный процесс может рассматриваться как процесс последовательных и преднамеренных изменений. В теории преднамеренных изменений Р. Бояциса Д. Колба (6) изменения в поведении человека рассматриваются как результат осознанных, последовательных, преднамеренных воздействий воспитателя на воспитуемого. Содержание и масштаб изменений связаны с готовностью и способностью (осознанная активность) субъекта изменений трансформировать действительность собственной и объективной реальности. Согласно этой теории, воспитание опирается на принцип «начало, остановка, начало, остановка...», то есть поведенческие изменения представляют собой нелинейный процесс. У них нет постепенного, плавного развития, ведущего к желаемому результату. Напротив, поведенческие изменения происходят в виде скачков и рывков, которые для ребенка выступают как открытия в себе самом. Сущность этих открытий, их ценность и значение ребенок не может понять и оценить самостоятельно. Необходим значимый другой, как правило, взрослый человек – родитель, воспитатель. Обратная связь от взрослых должна быть направлена на актуализацию этих открытий, на вербализацию и словесное обозначение достижений ребенка в конкретный момент времени. Модальность обратной связи должна быть позитивной, раскрывающей тезис «ты сумел», «ты сделал это», «ты сделал это хорошо».

Индивидуальными факторами изменений выступают личностные ресурсы и способности родителя как воспитателя (проектирование действий и деятельности, прогнозирование результатов, какие механизмы доступны, какими владею лучше всего, какие эффекты они продуцируют) и ресурсы и способности ребенка как в актуальном их состоянии, так и в потенциальном (зона актуального и ближайшего развития). Скорость и глубина изменений обусловлена факторами психологического времени и пространства ребенка. Психологическое время ребенка – это характеристика, обусловленная возрастными особенностями. Психологическое пространство – наполненность и степень доверия (референтности) к родителю. Уровни изменений – уровень конкретного действия, уровень отношения, уровень совокупности отношений (позиция), – задают систему показателей и оценок успешности воспитательных воздействий, ожидаемые результаты которых должны быть сопряжены с уровнем преднамеренных изменений.

Понятие преднамеренных изменений соответствует парадигме позитивной психологии, позволяя рассматривать процесс изменений как процесс поступательного развития ребенка в результате взаимодействия его субъектов – взрослых и детей. Психологическая сущность изменений в поведении связана с осознанной активностью субъекта изменений (прежде всего, взрослых) в направлении позитивной социализации ребенка. Позитивная социализация современного ребенка как процесс интеграции его достижений развития, просоциального поведения и психологического благополучия выступает центральной задачей семейного воспитания.

Ссылки на источники

1. Волкова Е.Н. Субъективное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодежи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 805–812.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Изд-во Педагогика. 1984. 432 с.
3. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. 3-е изд., испр. и доп. 2011. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во МОДЭК. 624 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание: о месте психического во всеобщей взаимосвязываний материального мира. 1957. М.: Изд-во АН СССР. 330 с.
5. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. 2-е издание. 2004. М.: Изд-во МПСИ. 672 с.
6. Boyatzis R. E., Kolb D. A., Goal Setting and Self-Directed Behavior Change // Human Relations. 1970. Vol.23. N.5. PP.439–457. <https://doi.org/10.1177/001872677002300506>

Гайдаш Ирина Александровна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Ira.gaydash@inbox.ru

Аксенова Анастасия Борисовна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Распономарева Екатерина Сергеевна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Рабочие техники по предотвращению конфликтов в ДОО молодых родителей в современном обществе

Аннотация. Любое дошкольное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Дошкольное учреждение определяет фактор работы с родителями, совершенствует содержание, формы и методики сотрудничества с семьёй в воспитании детей с учётом изменяющихся факторов, вариативных образовательных программ и запросов семей. Воспитатель дошкольного учреждения не только занимается развитием и образованием детей в ДОО, но и является партнёром для родителей по их воспитанию.
Ключевые слова: взаимодействие, конфликт, разрешение конфликта, воспитание, современные родители, партнерские отношения.

Воспитатель – это педагог, сотрудник детского сада, который несет ответственность за жизнь и здоровье детей, осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с программой ДОО. Родитель, приводя своего ребенка в детский сад, ждет чтобы для него были созданы лучшие условия. И педагог не меньше родителей заинтересован в том, чтобы организовать воспитанникам благоприятные условия для развития. Все мы знаем, как сильно зависит ребенок от взрослых, и все мы стремимся дать нашим малышам лучшее. Так почему же могут возникать конфликты между людьми, которые находятся в одной лодке? Неужели

настолько непримиримы противоречия, с которыми сталкиваются родители и воспитатели? Ребенок и детский сад – тема многогранная и сложная. Общаясь с родителями дошкольников в неформальной обстановке, это несложно понять. На четыре или пять лет детсад станет для ребенка вторым домом. Ведь ребенок проводит в саду большую часть дня.

Каждый воспитатель может с полным правом сказать, что его работа достаточно сложна. Можно перечислять множество факторов, которые создают повседневные, а порой и новые трудности в течение рабочего дня. Но любой педагог однозначно согласится с тем, что самым неприятным в нашей работе становится конфликт с родителями.

Давайте для начала определим, что же такое конфликт. Понятие «конфликт» означает столкновение интересов, разногласие, противостояние, несогласие, враждебность, оппозиция, непонимание.

Обратимся к помощи специалистов-психологов. В основе каждого конфликта лежит ситуация, которая содержит в себе противоречия во взглядах на саму ситуацию, противоположные мнения по поводу решения вопроса, противоположные задачи или средства, расхождение интересов, непонимание целей и задач друг друга.

Все знают, как остро и болезненно реагирует ребенок на конфликты между родителями и другими членами семьи. Мы наблюдаем нарушение поведения, внимания, полную дисгармонию во всех сферах жизни ребенка. Так же остро и не менее болезненно ребенок реагирует на конфликт воспитателя и родителя. Поэтому мы уделяем огромное внимание, как разрешению конфликта, так и недопущению его возникновения. Конфликтные ситуации возникают не только у молодых специалистов, но и у опытных педагогов.

Перечислим основные причины конфликтов между родителями и воспитателями.

Одна из самых частых причин – несоблюдение режима дня родителями. Здесь чаще всего встречаются опоздания и пропуски воспитанниками таких важных моментов работы педагогов, как беседы, зарядка, индивидуальные занятия, обучающие игры.

Также мы сталкиваемся с недоверием родителей к воспитателю. Это сложный момент – некоторые родители приводят детей в ДОО, имея заранее сформированное негативное отношение к педагогам. В таком случае негативно воспринимаются молодыми родителями рекомендации воспитателей.

Детские праздники и утренники тоже таят в себе причины для недовольства родителей. Многим родителям хотелось бы увидеть своего ребенка, читающим стихотворение либо участвующим в сценке. Ими не принимаются во внимание доводы воспитателя о неготовности ребенка к публичным выступлениям.

Мы также встречаемся с несоблюдением родителями правил детского сада, которые касаются игрушек, одежды, конфет и многого другого.

Если мы обратимся за помощью к специалистам, то получим множество практических способов выхода из конфликтной ситуации. Психологи предложат нам тренинги, игры, упражнения. Но как разрешить конфликт здесь и сейчас? Не допустить его развития или перехода в скрытую форму? Любой педагог скажет, что каждая ситуация носит строго индивидуальный характер и требует глубокого знания деталей и нюансов. Часто воспитатель стремится сгладить конфликт, идет на компромисс (порой в ущерб своим интересам), приспособливается, желая сохранить мир. Избегать конфликта – не выход, ведь его причина – это, порой, весьма принципиальный вопрос. Когда мама или папа впервые приводят своего ребенка в детский сад, они переживают не меньше малыша.

Воспитатель, имея опыт и профессионализм, может сгладить ошибки неопытных родителей, предотвратить конфликты. У психологов есть золотое правило: никто не сможет вовлечь вас в конфликт, если вы сами этого не пожелаете.

Не станет ни для кого новостью, если мы скажем, что самый эффективный способ урегулирования конфликтной ситуации – это сотрудничество. Использование этого термина предполагает учет интересов каждой стороны.

Здесь мы можем предложить несколько шагов, которые помогут погасить конфликт в начале, то есть убрать из беседы эмоциональную составляющую.

Сохраняем достоинство. “Здесь могут низко поступить, унижить нас они не могут», – сказал великий Шекспир. Зачастую спокойный тон и сдержанное поведение педагога не дают конфликту развиваться – оппоненту приходится выслушивать и делать выводы.

Затем мы проявляем эмпатию к собеседнику, то есть относимся с пониманием к его проблемам и выражаем это на словах. После четко обозначаем свою точку зрения, аргументируем.

Делаем первый шаг к нормализации отношений. То есть предлагаем вариант решения. Очень эффективно оказывается участие педагога-психолога в урегулировании конфликта. Педагог-психолог – это специалист, реализовывающий комплексную психологическую работу с детьми. Психолог ведет обучающую, развивающую и коррекционную работу. Данный специалист работает в тесном контакте с воспитателями, отсюда эффективность работы и гармоничное развитие ребенка как результат. Часто родителям проще воспринять рекомендации именно от психолога, нежели от воспитателя.

Что касается соблюдения правил ДОО, порой конфликт случается из-за незнания родителями этих самых правил. Бывает достаточно разместить информационный материал в родительском уголке в группе или на участке.

Нельзя недооценивать роль родительского собрания в предотвращении конфликтных ситуаций и формирования конструктивных позитивных отношений с родителями. Опытный воспитатель уже на первом родительском собрании знакомит родителей с возрастными особенностями развития детей, рассказывает о проблемах, которые могут возникнуть в течение ближайшего года, об особенностях адаптации, заболеваемостью, взаимоотношениями между воспитанниками.

Будучи информированы заранее о важности режимных моментов, правил детского сада, работе воспитателей и специалистов, родители стремятся реже их нарушать.

В первую очередь, необходимо донести до родителей, что педагог преследует ту же самую цель в процессе работы, что и родители. Главная задача тех и других – это воспитание полноценного самостоятельного члена общества. Позиции надо сближать, а не противопоставлять. Роль педагога ведущая, он должен быть профессионально компетентен, чтобы создать конструктивное взаимодействие, а для этого необходимо иметь навыки коммуникации, уверенно ориентироваться в вопросах воспитания, а также знать какая эмоциональная обстановка окружает ребенка в семье. Таким образом, педагог даст понять родителям, что он профессионально заинтересован в успешном развитии их ребёнка, что он видит в них партнёров, единомышленников.

И еще один не менее важный аспект взаимодействия обеих сторон. Если родители вовлечены в жизнь и деятельность детского сада, участвуют в событиях группы, они быстрее понимают особенности работы воспитателя, видят, сколько души вкладывает педагог в свою работу с малышами. В результате такого тесного взаимодействия возможность возникновения конфликта сводится к минимуму. Формирование системы «МЫ» с родителями является основным. Это ориентация на общие цели в развитии и воспитании детей. Важно дать понять родителям, что у них и воспитателя есть общая задача – сделать детство полноценным.

В момент обсуждения вопроса, который грозит перерасти в конфликт, покажите родителям, что существуют отдалённые перспективы, связанные с этой ситуацией. Следует попробовать в процессе беседы с родителями обсудить не только текущие вопросы, но и будущие положительные события в жизни ребёнка, его семьи или детского сада. Сохраняйте способность получать удовольствие от общения с детьми и их родителями [2].

Сад и семья – две взаимосвязанные области, влияющие на полноценное и всестороннее развитие ребёнка. Любая из составляющих воспитательного и образовательного процесса даёт ребёнку социальный опыт, но только в случае партнерства родителей и педагогов, они создают лучшие условия для уверенного вхождения ребёнка в огромный мир. Подводя итог, можно констатировать, что в общении воспитателей с родителями необходимо взаимодействие на основах доверия, диалога, партнёрства. Это создает комфортные условия для развития маленького человека, гарантирует его уверенность в себе и в завтрашнем дне.

Ссылки на источники

1. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А. А. “Работа с родителями в ДОУ”// Научно-практический журнал “Управление ДОУ”, (приложение к журналу “Управление ДОУ”). М.: Творческий центр “Сфера”, 2005 г.
2. Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Абылайхан С.М. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-3. – С. 520–523;
3. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7969>

Галкина Ирина Александровна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 228»

Пищикова Екатерина Александровна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

Взаимодействие педагогов и родителей по развитию связной речи у дошкольников: современные методы и технологии

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития связной речи детей дошкольного возраста, дается анализ образовательных программ и эффективных методов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
Ключевые слова: связная речь, образовательные программы для дошкольников, методы и технологии развития связной речи.

В современной педагогической системе уделяется много внимания развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Одним из показателей можно назвать грамотную, связную речь.

А. М. Бородич выделял три метода формирования связной речи детей 6–7 лет: наглядный (рассматривание картинок), словесный (заучивание) и практический (игры и инсценировки) [1]. Чаще всего, говоря о методах, мы и придерживаемся данной классификации.

Как говорила Е. И. Тихеева, детям, как и любому человеку, необходимо общение, делиться чувствами и эмоциями. Одним из методов развития связной речи являются беседы на разнообразные темы, в любое время и по любому поводу. Важно не ждать повода и если ребенок не проявляет инициативу, то самостоятельно стараться разговаривать дошкольника [3]. В словесных методах развития связной речи чаще всего используются наглядные приемы: игрушки, книги, картинки.

Также одним из эффективных методов можно назвать словесные поручения. Ребёнку предлагается выполнить посильное ему задание (полить цветы, убрать самостоятельно со стола). После объяснения задания, нужно попросить ребенка повторить поручение. Также в конце можно узнать, как он справился и понравилось ли ему задание. Например: «Оля, подойди, пожалуйста, к шкафу, возьми листочки и раздай всем по одному».

Также не мало важным методом развития связной речи старших дошкольников служат дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-инсценировки). Это и есть примеры практического метода развития связной речи дошкольников. Благодаря дидактическим играм, у детей закрепляются речевые умения и навыки, активизируется словарный запас.

Также можно использовать такой метод, как организация совместной деятельности. В данном методе, как негде необходимо взаимодействие друг с другом. Благодаря данному методу хорошо закрепляются диалогические умения, которые непосредственно развивают связную речь

Существует очень много методов развития связной речи и для того, чтобы стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку условия для развития умственных способностей был принят Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. В процессе изучения проблемы развития речи детей дошкольного возраста, было изучено 28 образовательных программ. Из них 5 программ наиболее конкретно направлены на активизацию, обогащение словаря и улучшение качества речи.

В комплексных программах, таких как «Радуга» (Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева, Т. И. Гризик, В. В. Гербова, 2016), «Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик, 2007), «Детство» (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова, 2014), «Развитие» (Под ред. Булычевой А. И., 2016), речь рассматривается как одно из средств развития личности ребенка.

Как утверждал А. Р. Лурия, важным фактором развития речи детей является мотивация, которая и является движущей силой в развитии связной речи дошкольников. В программе «Радуга» используются такие виды мотивации, как: игра и личные интересы детей. В старшей группе развитие речи происходит за счет обучения разных видов монологической речи.

В программе «Детство» выделяют основные направления развития связной речи:

- самостоятельное выстраивание диалога с взрослыми и сверстниками;
- умение выстраивать последовательный рассказ;
- составлению рассказов из личного опыта, по картинке;
- выстраивать план рассказа: завязка, кульминация, развязка [1].

В программе «Детство» есть специальный раздел «Развиваем речь детей», в котором детей учат выразительности речи, успешным овладением разным формам речевого высказывания. В конце каждого раздела есть диагностика, с помощью которой можно находить наиболее эффективные образовательные технологии. Плюсом данной программы является то, что разработаны критерии для оценки уровня речевого развития ребенка. Также несомненным плюсом программы «Детство» является то, что детей учат строить смысловую структуру, в соответствии с предложенными типами высказывания, грамотно оформлять изложения, выражать собственное отношение к ситуации. Дети с интересом самостоятельно составляют рассказы, которые отличаются красотой и полнотой речи. Также отдельным подразделом выделено «Развитие речевого творчества». [3]. Авторы программы акцентируют внимание на умение педагога старшей группы подталкивать детей к созданию творческих рассказов, к обучению рассказам по плану педагога.

Программа «От рождения до школы». В ней объединены как проверенные временем практики, как и современные. Целью данной программы является развитие связной речи у детей. Детей старшего дошкольного возраста поощряют, если они делятся впечатлениями с педагогом и сверстниками, учат монологу, с помощью которого

дети выражают свои чувства и эмоции. Одним из главных критериев развития связной речи программы «От рождения до школы» выделяют словарь: уточнение значения слов, названий предметов, материалы и свойства предмета и т. д. [1].

Одной из задач образовательной системы «Школа 2100» является развитие грамотной личности ребенка. В одном из разделов программы для детей старшего дошкольного возраста выделено развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Авторы программы направляют работу по развитию речи на обогащение словаря, а также грамматического строя речи различными речевыми конструкциями. Во время всех занятий идёт работа по развитию связной речи путем анализа слов, работы с текстом, рассуждений на заданную тему.

Одной из наиболее интересных парциальных образовательных программ, на наш взгляд, является «Диалог» под редакцией О. Л. Соболевой и О. Г. Приходько. Методики, которые используются в данной программе, направлены на развитие речевого творчества детей. В процессе обучения ребенок раскрепощает свою речь и преодолевает речевой барьер. Общение ребенка с педагогом или родителями идет естественным и простым способом, но с использованием образных средств языка. Одним из главных условий эффективного развития связной речи у детей дошкольного возраста, в данной методике, считается непрерывное взаимодействие ребенка и взрослого.

Традиционно в дошкольной образовательной организации используются следующие формы по взаимодействию с родителями дошкольников: традиционные коллективные, досуговые, наглядно-информационные. На наш взгляд, в работе по развитию связной речи необходимо использовать все формы работы по взаимодействию педагогов и родителей. Только совместными усилиями возможно достигнуть эффективных результатов. В дошкольной образовательной организации мы ведем консультационную работу по просвещению родителей в вопросах развития связной речи, также работаем над ростом педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и вооружаем их современными методами и технологиями по развитию связной речи дошкольников. В 2021 году была организована конференция для родителей с целью повышения их педагогической культуры родителей. Ценность этого опыта в проведении такого мероприятия состоит в том, что рассмотрены актуальные проблемы и в взаимном общении, получен опыт в проведении данного мероприятия, а также произошел обмен опытом с педагогами и психологами других дошкольных образовательных организаций города и края.

Ссылки на источники

1. Атемаскина, Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: АСТ-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Галигузова, Л.Н. Ступени общения от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 231 с.
3. Голубь М.С. Современная сказка как средство развития речи дошкольников и воспитания читательских интересов// Перспективы науки и образования, г. Воронеж, 2018, № 3(33).
4. Герасимова, Л.Н. Взаимодействие детского сада с семьей в условиях социально-педагогической среды / Л.Н. Герасимова. – Чемчуксаас: АСТ, 2007. -35 с.
5. Лидере, А.Г. Коммуникации при решении задач у старших дошкольников / А.Г. Лидере. – М.: Педагогика, 2007–151 с.
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
7. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова. – СПб.: АСТ, 2001.- 190 с.

Галушко Ирина Геннадьевна,
преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Реева Анастасия Сергеевна,
студент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
iren58@mail.ru

Особенности физического развития ребенка

Аннотация. Физическое развитие является одним из важнейших аспектов обучения и воспитания ребёнка, начиная с первого года жизни. В данной статье описаны основные морфологические и функциональные особенности на каждом этапе возрастного периода, которые следует изучить и учесть при проведении занятий физической культуры, и в свою очередь для понимания об особенностях развития ребёнка. Также рассмотрены некоторые патологии детей, которые так или иначе сказываются на общем развитии ребёнка, в частности физическом.

Ключевые слова: физическое развитие, морфологические признаки, осанка, мышцы, развитие, сердечно-сосудистая система, физические упражнения, патология, алиментарный маразм, гигантизм.

У ребенка процессы, происходящие в период с первого года жизни до 7 лет, являются фундаментом здоровья и полноценного физического развития, которое подразумевает динамический процесс роста и биологическое созревание ребёнка в детстве. К внешним количественным показателям относятся изменения пространственных размеров тела и его массы; к качественным – изменения функциональных возможностей на каждом этапе возрастного развития, которое выражается в изменении определённых физических качеств и общего уровня физической работоспособности. В период детства наблюдается сложнейший процесс формирования нервной системы, являющийся многогранным и характеризующийся превосходством процесса возбуждения над процессом торможения.

Первый год жизни ребёнка характеризуется появлением первых основных жизненно необходимых движений: развивается кисть руки и в итоге функции схватывания, бросания и захватывания; к полугоду появляются первые попытки ползать. Поэтому очень важно как при организации физических занятий, так и в свободной деятельности ребёнка создание условий для становления у него произвольных движений.

На втором году происходит овладение навыками ходьбы, затем ребёнок начинает бегать. К трём годам совершенствуются навыки ползания, бросания, лазания и ловли; а также ребёнок овладевает и начинает применять практически все движения, которые являются основными.

Период раннего и дошкольного детства включает в себя непрерывные изменения показателей роста – к пяти годам он удваивается по сравнению с первоначальным; массы тела – к концу первого года утраивается, затем к 6–7 годам удваивается; окружности головы – после 9 месяцев увеличения на 3–3,5 см происходит резкое замедление в 1–1,5 см в течение ещё двух-трёх лет; и наконец изменения показателей окружности грудной клетки – в продолжение первых двух-трёх месяцев жизни идёт увеличение на 2,5–3 см в месяц и к концу года составляет 44–49 см (упитанность, физическая подготовленность и развитие ребёнка – основные факторы, от которых зависят изменения).

В костной системе ребёнка преобладают хрящевые ткани, что характеризует кости как непрочные, мягкие и гибкие. Исходя из этого, они с лёгкостью поддаются как

благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям, поэтому требуют особого внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, а также одежды и обуви. С 2–3 лет наблюдается окостенение опорно-двигательного аппарата: происходит формирование изгибов в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника, но лишь к 12 годам кости будут настолько прочными, как у взрослого. Упражнения для малышей данного возраста должны носить, в первую очередь, игровой характер длительностью не более 10–15 минут с коротенькими перерывами.

Для укрепления свода стопы, формирование которой начинается на первом году жизни и продолжается весь период дошкольного детства, огромное значение имеют физические упражнения и правильно подобранная обувь, желательна ортопедическая.

Мышечная система в раннем возрасте развита слабо, и только под воздействием физических упражнений увеличивается сила мышц. Статическое их состояние характеризуется преобладанием мышц-сгибателей над мышцами-разгибателями и играет важную роль для формирования правильной осанки. Для правильного и благоприятного течения развития двигательной активности настоятельно рекомендуется, чтобы ребёнок с самого рождения мог свободно двигаться (иначе говоря, имел свободу действий), также необходимо участие взрослых, в первую очередь, родителей, в укреплении его мышц.

Функциональным и морфологическим изменениям в дошкольном возрасте подвержена и сердечно-сосудистая система: происходит поднятие артериального давления, с нарастанием глубины дыхания и лёгочной вентиляции наблюдается уменьшение частоты дыхания. Сердце младенца, массой приблизительно около 25 грамм, имеет достаточно большой размер, который будет сильно увеличиваться в течение двух лет и замедлится примерно к четырём годам. Для сердечка ребёнка до шести лет характерна форма овала, конуса или шара. Положение органа также претерпевает изменения, а именно: до двух лет оно находится более высоко, а затем его расположение начинает принимать более косое положение, что связано с изменениями грудной клетки ребёнка, его лёгких и многими другими.

Далее поговорим о развитии кожного покрова ребёнка, для которого характерны некоторые отличия от покрова взрослых: не развит роговой слой и наличие избытка количества кровеносных сосудов. Такие несовершенства требуют от родителей особого внимания и определённого ухода, который заключается в основном в защите от воздействия солнечных лучей, содержании в чистоте, для того чтобы исключить заражения и воспаления. Также нужно правильно и по погоде подбирать одежду ребёнку, чтобы не было переохлаждения или, наоборот, перегрева, поскольку кожа играет немаловажную роль в регуляции теплового обмена.

Центральная нервная система у дошкольников продолжает своё формирование и характеризуется быстрым возбуждением, неспособностью к концентрации на определённом занятии, невнимательностью. Это связано с тем, что ребёнок нестабилен в выборе вида деятельности, которую молниеносно меняет, переходя, например, от подвижных и активных игровых занятий к таким, которые требуют высокой концентрации и внимания. Для предотвращения перевозбуждения и утомляемости периодически необходимо организовывать десятиминутный отдых.

Показателями, которые помогают в диагностировании уровня физического развития, являются быстрота, выносливость и сила. Хотя часть показателей ребёнка-дошкольника соответствует уровню развития организма взрослого человека, необходимо помнить о том, что он не готов к выполнению сложных физических упражнений и нужно адекватно подбирать нагрузки, соответствующие его возрасту. Наиболее подходящими являются, например, занятия настольным и большим теннисом, лёгкой атлетикой, плаванием и т. д.

По итогу многочисленных исследований было выявлено, что у детей в возрасте 4–5 лет происходит наивысшая интенсивность и гармоничность физического и умственного развития.

Но существует категория детей с отклонениями в физическом развитии. Рассмотрим некоторые из них, связанные с нарушениями массы и роста тела. Алиментарный маразм – простыми словами, это истощение организма, в результате белково-калорийного голодания, встречающийся у детей дошкольного и школьного возрастов. Основным и главным симптомом является критически низкий вес, характеризующийся истощением мышц и подкожно-жирового слоя; при этом на интеллектуальное развитие ребёнка, обычно, не влияет.

Дети с избыточной массой тела страдают ожирением, которое возникает не столько от неправильного питания, сколько от особенностей организма, а именно от работы пищеварительной системы, последствий травм, перенесённых болезней и различных нарушений эндокринной системы.

Встречаются дети, у которых показатели роста намного ниже среднего, их называют низкорослыми. Причин данной патологии достаточно много, начиная от неблагоприятных материально-бытовых условий, заканчивая различными отклонениями и нарушениями в центральной нервной системе, а также генетической предрасположенностью. Выделяют множество форм низкорослости, каждая из которых имеет свои особенности, вплоть до нарушения интеллекта.

Высокорослость и гигантизм у детей диагностируют в случае, когда показатели роста превышают средние, характерные для определённого возраста. В первом случае характерно соматическое здоровье, при условии, что это наследственный фактор. Ко второй патологии приводит избыток гормона роста, вырабатываемый в передней доле гипофиза.

В результате познания особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций, можно сделать вывод о том, что необходимо создавать для ребёнка определённые условия и возможности правильно двигаться, развивать физические навыки и умения. Также следует отметить, что главной особенностью дошкольника является непрерывность его роста – увеличения длины и массы тела – и развития, подразумевающего под собой совершенствование систем и определённых органов организма.

Ссылки на источники

1. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше: Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан.. – СПб.: Корона-Принт, 2011. – 272 с.
2. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. – М.: Творческий центр Сфера, 2015. – 144 с.
3. Подольская, Е.И. Физическое развитие детей 2–7 лет: сюжетно-ролевые занятия. / Е.И. Подольская. – М.: Советский спорт, 2013. – 246 с.
4. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Обзор программ дошкольного образования / С.С. Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Гамова Ольга Геннадьевна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

olga.gam@rambler.ru

Фетисова Елена Робертовна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Баранник Валентина Алексеевна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Мультфильмы или добрые сказки? Выбор родителей в современной семье

Аннотация. Сказка – это одни из доступных средств, для полноценного развития ребёнка. Если хотите, чтобы ваши дети росли умными, читайте им сказки. Не нужно преуменьшать роль детских сказок в воспитании детей. Подбирай сказки по возрасту для ребенка, и они очень хорошо повлияют на его эмоции.

Ключевые слова: сказка, мультфильмы, сюжет, герои, устная речь, родители.

Наши маленькие дошколята, ежедневно требуют к себе очень много внимания. Сегодня у родителей практически не возникает вопрос «Чем занять ребенка дома?» – огромное количество интерактивных игрушек и электронных гаджетов позволяют отвлечь внимание ребенка любого возраста. Но не каждый ответственный родитель задумывается о пользе таких «игрушек» для малыша. Что предпочтут родители, чтение сказок, или мультики?

Для современных мам и пап проще всего включить телевизор и усадить ребенка смотреть мультфильмы, или дать малышу в руки гаджет, дабы чадо было спокойно. А сами родители в это время могли бы без проблем заняться своими домашними делами, или работой.

Но, есть и такие родители, которые предпочитают, как в прежние времена читать книги. Они считают, что таким образом уделяют больше внимания малышу, раскрывая другой мир.

Но вопрос остается, что же все-таки полезнее для дошкольника: красочные мультфильмы или добрые сказки? Мультфильмы – это банальный просмотр череды событий и фактов. Ребёнок, смотря в экран, является пассивным наблюдателем и не прилагает никаких умственных усилий. Бесспорно, просмотр мультфильмов способен вызывать положительные эмоции, и даже оставлять яркие впечатления, но задумываться о судьбе героев ребенок скорее всего не будет. Положительные примеры из мультфильмов, зачастую ребята не могут применить в реальной жизни. А для развития абстрактного мышления, подойдет только чтение интересных сказок для детей [1].

Невозможно отрицать огромную роль чтения сказок на ночь – это в значительной степени способствует сближению родителей и детей. Между ними возникают доверительные отношения и укрепляются тонкие связи между поколениями. Книги в большей мере развивают воображение, способствуют формированию абстрактного мышления. Веселые герои сказок учат малышей выходить из сложных ситуаций и в реальной жизни. Сказка не дает прямых наставлений детям (типа «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без позволения»), но она всегда несет смысл, в неё

заложено то, что они постепенно усваивают, каждый раз прослушивая или прочитывая заново страницы. Сказка «Репка» учит дошколят быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лесу опасно, одним туда ходить нельзя – ждет беда. Ну а если попал один в лес – не волнуйся, старайся найти выход из тяжелой ситуации; сказки «Теремок», «Зимовье зверей» – учат дружить. Сказки несут в себе коллективный опыт наших предков [5].

«Движение, изображение, цвет, линия, фантазия – с помощью всего этого дети самовыражаются» [2]. В современное время, чтобы отвлечь ребенка от мультфильма, и заинтересовать книжкой с яркими красивыми иллюстрациями, нужно для начала вместе с малышом почитать небольшую сказку современного автора, где главными персонажами являются герои любимого мультфильма. Таких книг сейчас очень много. А потом по нарастающей читать народные и литературные сказки, которые сочетают в себе универсальные собирательные образы (с отважными героями и коварными злодеями), чем полезны для детей в любом возрасте [4].

Но факт остается фактом, дети часто сидят за просмотром мультфильмов. Так что же выбирают наши ответственные родители?

Задача заботливых родителей – дать ребенку всестороннее развитие. Покупая книгу сказок, они могут организовать совместный досуг. Ведь сказки любят и взрослые, и дети. Популярными являются русские народные сказки, и те, что придумывали наши предки. Они учат малышей доброте, дружбе, отзывчивости, любви. Положительные и отрицательные герои украшают сказку, практически всегда присутствует борьба добра и зла, где в конце, добро всегда побеждает зло [3].

Дети дошкольного возраста скорее слушатели, поскольку пока не готовы к самостоятельному чтению. Художественный замысел автора книги доносит до них взрослый, поэтому очень важным является навык выразительного чтения. Перед родителями стоит важная задача – каждую сказку или рассказ нужно донести до малыша как произведение искусства, раскрыть всю суть прочитанного, заразить эмоциональным отношением: к чувствам, поступкам, переживаниям героев. И в данном случае даже очень важен процесс не столько прочтения книги, сколько ее осмысление. Обсуждайте ее с ребенком. Спросите у малыша: «Что тебе понравилось? Что ты понял в этой сказке?». Так мы увидим и поймем, на сколько он понял и осознал прочитанное.

Маленький ребенок, слушая интересные сказки и рассказы, проживает вместе с его участниками, осуждает одних героев и сочувствует другим. У него складывается особое мнение и отношение к реальному окружению, к поступкам других людей. Услышанное в детском возрасте художественное произведение создает настолько сильное эмоции, что остается в памяти человека на всю жизнь.

Но любовь к книгам не придет к малышу сама по себе. В этом ему необходима помощь родителей. Мы читаем малышу сказки, рассказы, но он и не знает букв. Позже эти же малыши становятся нашими собеседниками (оппонентами). Читая, мы привьем любовь к книгам, и это точно. А еще надо давать своему малышу сделать выбор – выбор книги, которая ему понравилась внешне (иллюстрации, обложка), даже если она не по возрасту. Чтобы не отбить любовь к книге. Родители могут на своем примере сформировать любовь к книге. Если ребенок часто видит вас за прочтением книги, то может, и он возьмет положительный пример. Ведь это наши дети, но и они когда-то станут родителями, и также будут читать книги со сказками своим малышам и внукам. Читая сказку, используйте все свое обаяние, мастерство. Подыграйте ему, изменяя голос, чтобы ребенку было интересно и увлекательно.

Обращаем внимание на то, что можно так же поиграть с ребенком в театр, используя те самые добрые сказки. И вообразить себя добрыми волшебниками, тем самым уделить больше внимание малышу и привить интерес и любовь к сказкам. Наша задача, как воспитателей – помочь родителям и детям полюбить добрые сказки, что бы

они изъявляли желание читать их и слушать. Очень важно, чтобы у ребят были разнообразные интересы, что благоприятно влияет на всестороннее развитие в целом.

Придя в детский сад, многие детки нашей группы, в беседах и разговоре часто упоминали героев любимых мультфильмов, и это совсем не герои русских народных сказок «Маша и Медведь» или «Курочка ряба». Это всем известные герои современных мультфильмов: «Человек паук», «Бет мен», «Щенячий патруль», «Том и Джери» и многие др. Этот мир детям ближе, так как они в нем растут, и наша задача попытаться это исправить. Но такая работа может быть только совместно с родителями. Проводя праздники книг и мероприятия, посвященные сказкам, с участием самих детей, родители тоже с большим интересом и удовольствием общались.

Мы, совместно с детками ставили спектакли по мотивам всем известных сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят». Часто придумывали свои сказки и истории: «Космическое путешествие», «Теплое лето», «Волшебная сказка» и др. С ребятами мы зарисовываем сюжеты по мотивам сказки. Изготавливаем сказочных героев в лепке – это персонажи будущей сказки, как они это подставляют и в конструировании отдельных декораций к сказке, а также самостоятельно проигрываем сюжеты с эмоциональными оттенками в театрализованной игре. Поэтому прекрасный способ заинтересовать ребенка к чтению с использованием игры. К примеру, чтение по ролям. В ролевом чтении раскрывается интонация и динамика голоса, для каждого героя своя. Детки с удовольствием входят в образ героя, раскрывая его черты характера.

А родители с удовольствием нас в этом поддерживают, они изготавливают костюмы для выступления, в том числе и из бросового материала, помогают с декорациями для спектаклей. Родители сами, как дети погружались в подготовку. Бывает складывается ощущение что они возвращаются в детство. Таким образом мы пытаемся вернуть сказку в семьи детей, а может и вернуть на мгновение взрослых в их детство.

Находясь на длительной изоляции и ни смотря ни на что, даже в условиях пандемии, сидя дома, и на расстоянии друг от друга, общение между воспитателями и семьями детей не прекращалось. Мы часто читали сказки на ночь нашим маленьким слушателям. По словам родителей, каждый вечер, ребята с нетерпением ждали следующую сказку. Они фантазировали, представляли, а какая же завтра будет сказка? Нам удалось вернуть в семьи традицию, слушание сказок на ночь.

Создавая сказки сами или проигрывая в действии, придумывая сюжеты, изготавливая героев сказки и участвуя в записи и озвучивании, ребята самостоятельно и с энтузиазмом оживляли героев. Они погружались в неё.

Очень большой опыт, приобщение детей к книгам, дает нам библиотека. Детский сад совместно с библиотекой, проводят для детей мероприятия по известным авторам детских книг. Позже приобщали родителей, записывать ребят в библиотеку, как самостоятельного читателя. Приходя туда, ребенок сможет не только выбрать свою любимую книгу, но и заинтересоваться другими авторами, просто посмотрев разнообразие книг. Сейчас наших ребят очень часто приглашают на разные мероприятия и конкурсы, проходящие в библиотеке, но уже без нашего участия.

В заключении хотелось бы отметить, что эти сказки оказывают хорошее воздействие на эмоциональное развитие ребёнка [1]. Воспитывают лучшие человеческие качества и учат нравственности. Сказки, как старые друзья, их надо навещать время от времени [6]. По словам К. И. Чуковского: «сказка совершенствует, обогащает и гуманизирует детскую психику, так как ребенок чувствует себя ее активным участником и всегда отождествляет себя с одним из ее персонажей, борющихся за добро. В этом сочувствии детей героям сказки и заключается основное воспитательное значение сказки» [6]. Пусть сказки живут в каждой семье, и люди с удовольствием продолжают читать их своим детям.

Ссылки на источники

1. Баркан А. Ю. «Плохие привычки хороших детей» – Издательство: Дрофа Плюс, 2007 г.
2. Голубь М.С. Современная сказка как средство развития речи дошкольников и воспитания читательских интересов// Перспективы науки и образования, г. Воронеж, 2018, № 3(33).
3. Джин Ван’т Хал, «Творческое воспитание» Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г., – 320с.
4. Калунина Е. Воспитание сказкой // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 5
5. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. Л.: ЛГУ, 1986
6. Миронова Н.А. КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ЛЮБИТЬ ЛИТЕРАТУРУ?
7. Журнал «Дошкольное воспитание», №5, 2005. С.117–122.
8. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: Сов. писатель, 1960. 376 с.

Герасимато Эльвира Михайловна,

преподаватель ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, г. Краснодар
virapower@mail.ru

Карпенко Анжелика Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, г. Краснодар
mardirosav@mail.ru

Формы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике начальной школы

Аннотация. Школа и семья – это два важнейших социальных института, которые обеспечивают воспитательный и образовательный процесс, а также напрямую влияют на становление личности ребенка. Поэтому организация их взаимодействия является основной задачей современного образования. В данной статье рассматриваются формы взаимодействия школы и семьи, а также основные методы, способствующие налаживанию связи между педагогом и родителями, повышению эффективности работы с ними.

Ключевые слова: школа, семья, педагог, родители, учащиеся, взаимодействие, воспитание, формирование личности, начальная школа.

Проблема взаимодействия школы и семьи весьма актуальна на сегодняшний день. Большую часть времени родители проводят на работе, для того чтобы материально обеспечить своего ребенка. Из-за нехватки сил и времени родители начинают перекладывать ответственность за воспитание детей на плечи педагогов, вследствие чего у семьи и школы появляются взаимные претензии. Родители считают, что педагоги слишком много требуют от детей. В то время как педагоги обеспокоены отсутствием интереса у родителей к школьной жизни.

Семья и школа – это два важнейших фактора, которые оказывают непосредственное влияние на формирование и становление личности ребенка, способствующие овладению социальным опытом, но только в тандеме они могут создать благоприятные условия для воспитания и обучения детей.

В работах выдающегося педагога А. С. Макаренко особое внимание уделяется семейному воспитанию, ведь именно от его качественной основы зависит благополучное будущее ребёнка. В своем сборнике сочинений А. С. Макаренко писал: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания» [6]. Из этого следует, что для того, чтобы воспитать полноценную и всесторонне развитую личность,

необходимо успешное сотрудничество школы и семьи. Педагогическое взаимодействие школы и семьи поможет улучшить качество семейного воспитания и обучения, а также повысит педагогическую культуру родителей.

Поэтому работа с семьёй – это одна из главных задач школы. Основное условие сотрудничества – это взаимная заинтересованность школы и семьи в реализации конкретных педагогических целей: открытость, взаимопомощь, совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Педагогическое взаимодействие родителей и педагога позволит качественно влиять на семейное воспитание. Однако проблема тесного сотрудничества семьи и школы остаётся нерешённой. Причины этого содержатся как в действиях педагогов, так и в позиции родителей.

Более детально представим причины, препятствующие развитию конструктивного сотрудничества между педагогами и родителями учащихся:

– *недопонимание между педагогом (классным руководителем) и родителями.* Родителям очень важно чтобы учитель был «другом» и помощником в воспитании и обучении детей [5]. Они хотят получать от него своевременную помощь и поддержку, а также знать, что педагог не безразличен к проблемам ребенка;

– *недостаточная способность педагога грамотно и тактично преподнести информацию.* В связи с плотным графиком у многих родителей нет времени на длительные беседы, они хотели бы получить от учителя краткую и конкретную информацию об обучении ребенка, а также чёткие, ясные рекомендации и предложения по устранению проблемных ситуаций;

– *отсутствие должного внимания родителей к воспитанию детей.* Есть родители, которые считают, что раз ребенок проводит большую часть времени в школе, то его воспитанием и обучением должны заниматься педагоги. Они снимают с себя ответственность и перекладывают свои родительские обязанности на учителей, что часто приводит к конфликтным ситуациям;

– *переоценивание родителями своих воспитательных возможностей.* Конечно, каждый родитель сам вправе решать, как ему воспитывать ребенка, но иногда методы и формы воспитания, выбранные родителями, нуждаются в детальной проработке и осмысленной корректировке;

– *преуменьшение роли сотрудничества в воспитательном процессе.* Довольно часто многие родители считают, что если у ребенка нет проблем, то и взаимодействовать со школой совсем не обязательно.

Основную роль в установлении сотрудничества между школой и семьей выполняют педагоги. Взаимопонимание и доверие возможны, если в своей работе педагог не станет поучать, а найдет индивидуальный подход, подберет своевременные рекомендации, создаст дружескую атмосферу, ведь родители уже не дети, они не нуждаются в том, чтобы их учили [3]. Этими действиями педагог демонстрирует насколько он заинтересован в помощи со стороны родителей, в их участии в воспитательно-образовательном процессе.

Семья оказывает значительное влияние на ребенка, его поведение и действия, на его оценку окружающих. Даже авторитет учителя в классе напрямую зависит от того, как к нему относятся в семье учащегося. Поэтому педагогу очень важно наладит контакт с родителями. Но установить доверительные отношения очень непросто. Поэтому учителю необходимо запастись терпением для решения этой задачи. И в первую очередь нужно наладить взаимоотношения с теми родителями кому не безразлично обучение ребенка и жизнь класса [2]. По началу таких будет немного, но постепенно, глядя на пример активистов, другие родители тоже начнут проявлять заинтересованность в сотрудничестве.

Ранее говорилось о том, что школа должна способствовать повышению педагогической культуры родителей. Так вот формами такого просвещения могут служить

разнообразные лекции, тренинги, родительские собрания. Именно от логичности такого подхода и правильной организации взаимоотношений с родителями зависит эффективность сотрудничества [3].

Вид деятельности, направленный на развитие сотрудничества между школой и семьей, способствует решению следующих задач:

- активизация педагогической деятельности;
- определение целенаправленности в деятельности семьи;
- активизация воспитательной деятельности семьи;
- определение значения отношений в семье.

Для того чтобы правильно организовать совместную деятельность, учителю следует сочетать индивидуальные и групповые формы взаимодействия с родителями учащихся. Так, к примеру, обсуждение успеваемости ребенка лучше обсуждать на индивидуальных встречах, а совместные мероприятия – на групповых.

Успех и эффективность работы учителя начальных классов с детьми напрямую зависит от взаимоотношений педагога с родителями. Известно, что основной формой работы учителя с родителями является родительское собрание. Родители оказывают большую поддержку и помощь педагогу, формируя родительский комитет, который активно сотрудничает с педагогом в течение всего времени обучения в школе.

Роль родителей в образовательном процессе ребенка затрагивает многие аспекты:

- активное участие в составлении режима работы;
- формирование плана мероприятий на будущий учебный год;
- внесение в план по воспитательной работе досуговых и спортивных, туристических и экскурсионных мероприятий;
- подбор различных методов поощрения в образовательной деятельности.

В педагогической практике выделяются следующие формы взаимодействия учителей и родителей: индивидуальные, групповые и коллективные.

В индивидуальные формы работы входит:

1) Приглашение родителей в школу – это лучше делать в качестве поощрения достижений ученика, в радостных случаях, но зачастую родителей приглашают в школу исключительно для того, чтобы высказаться о проблемах в поведении, в коллективе или о низкой успеваемости;

2) Индивидуальные консультации педагога – данная форма взаимодействия педагога и родителей является одной из наиболее значимой и основной, так как консультация способствует сближению классного руководителя с семьей младшего школьника. Во время консультации педагог обсуждает особенности воспитательного и образовательного процесса, делится своими наблюдениями, дает рекомендации, старается вызвать интерес у родителей к школьной жизни их ребенка;

3) Посещение семьи на дому (с согласия родителей) – при посещении учеников на дому педагогу представляется возможность определить условия проживания в семье, узнать об особенностях воспитания, об отношениях ребенка с членами семьи [1];

4) Электронная переписка – в наше время занимает важнейшую роль в отношениях между педагогом и родителями, так как все пользуются современными программами, мессенджерами, позволяющими вести диалоги на расстоянии. Данная форма работы, помимо удобства в использовании, помогает держать связь с родителями, у которых мало свободного времени, или они не в состоянии посещать родительские собрания, приходить в школу.

Групповые формы:

1) Родительские лектории – помогают ознакомить родителей со структурой и задачами воспитательной работы, которая проводится в школе [1]. Главным образом они нацелены на то, чтобы дать родителям определенные рекомендации по семейному воспитанию;

2) Тематические консультации – обычно проводятся социальными педагогами или психологами, которые помогают в поиске оптимальных вариантов решений поставленной проблемы, а также дают рекомендации по решению этой проблемы; необходимо проводить их раз в четверть;

3) Родительские вечера – такое мероприятие предполагает свободное общение родителей между собой, в ходе которого они могут поделиться своим воспитательным опытом или обсудить решение частных проблем, которые возникают в их семьях или в отношении с ребенком. Такие встречи обогащают опыт родителей и помогают выйти за рамки и расширить область воспитания;

4) Детские мероприятия внутри класса – проводятся достаточно часто в течение всего учебного года, с помощью таких встреч можно ближе познакомить родителей друг с другом, а также наладить отношения между педагогом и родителями ученика.

К коллективным формам относятся научные конференции, выставки – обычно проводятся родительским комитетом или активом класса. На подобного рода встречах обсуждаются отдельные проблемы воспитания, приглашаются эксперты (психологи, социальные педагоги).

В ранний школьный период родителям необходимо принимать активное участие в воспитании и развитии ребёнка [4]. А учитель, в свою очередь, должен понимать, что его работа в классе обеспечит эффективные результаты только при условии активного сотрудничества с родителями.

Таким образом, на основе подробного анализа форм взаимодействия школы и семьи, мы можем сделать вывод о том, что эффективность работы классного руководителя с родителями младших школьников зависит от ее организации, благодаря которой педагог сможет повысить активность родителей. Учитывая определенные условия и применяя вышеперечисленные формы работы с родителями на практике, педагог сможет поддерживать положительные отношения с семьями школьников и активно сотрудничать с ними в стенах школы и за ее пределами.

Ссылки на источники

1. Баева И.Г., Панова Н.В. Формирование компетентности педагога во взаимодействии с семьей в реализации кластерного подхода. Статья в журнале. Институт непрерывного образования взрослых. ISSN: 1815-8390. Номер: 3 (82). – 2019. – С. 49–59.
2. Карпенко А. В. Структура компетентности учителя в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся / А. В. Карпенко // Мир науки, культуры, образования: научный журнал. – Барнаул: «Мир науки, культуры, образования», 2018. – № 6 (73) – С. 287–289
3. Карпенко А. В. Факторы формирования у учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся / А. В. Карпенко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 281.
4. Рослякова Н.И., Кураева Д.А. Интеграция семейного и предшкольного образования ребёнка как первый этап реализации принципа непрерывности в обучении // Мир науки, культуры, образования. – 2018. № 3 (70). – С. 290–292.
5. Красильников Ю.Ю., Домашенко О.И., Слезкова Т.И., Щукина Е.И. Извечная проблема: семья и школа. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Издательство: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – М. – 2014. – С. 370–375.
6. Макаренко А. С. Собрание сочинений в 7 томах, т. 4 / А. С. Макаренко – М.: Издательство Академии Педагогических Наук, 1960. – 552 с.

Герасимато Эльвира Михайловна,
преподаватель ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, г. Краснодар
virapower@mail.ru

Бондарева Светлана Анатольевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 228»

Актуальная стратегия взаимодействия школы и семьи

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные причины возникновения конфликтов между семьей и школой и возможные пути их разрешения. Также были рассмотрены особенности взаимодействия родителей, педагогов и учащихся. Представлена ценностная ориентация данного взаимодействия, направленная на создание педагогических условий для успешной самореализации ребенка, его социализации, формирования мотивации к обучению, сохранения физического и психического здоровья.

Ключевые слова: семья, школа, взаимодействие, конфликт, сотрудничество, родители, педагоги, развитие, личность, обучение, воспитание.

Нет сомнений в том, что семья – это самое ценное, значимое, что есть в жизни каждого человека. Семья – это то место, где человек может быть самим собой, где его всегда поддержат и поймут, помогут в трудной ситуации и искренне порадуются успеху. Но всегда ли так бывает? В каждой ли семье царит атмосфера любви и взаимопонимания? Как взаимоотношения в семье оказывают влияние на формирование личности ребенка? И почему сотрудничество семьи и школы является важнейшим фактором в развитии гармоничной личности?

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [2]. В семье между ее членами всегда устанавливаются определенные связи и отношения. Для каждого человека первичной средой, в которой формируется его мировоззрение, ценностные ориентиры и жизненные установки, является, конечно же, семья. Ведь именно в семье мы постигаем первые уроки жизни, делаем первые шаги и постепенно подготавливаемся к непростому, но интересному путешествию во взрослую жизнь. Но нельзя сказать, что роль семьи прекращается с достижением ребенком определенного возраста. Ведь семья, семейные традиции влияют на человека на протяжении всей его жизни. Только со временем к воздействию семьи подключаются еще и новые социальные институты, которые совместно формируют человеческую личность.

Когда приходит время, и ребенок идет в первый класс, перед ним открывается совершенно новый мир, начинается новая – школьная жизнь. С этого момента в процессе его воспитания принимает участие не только семья, но теперь еще и школа, класс, первый учитель [1]. На этом этапе очень важно правильно организовать взаимодействие двух важнейших составляющих жизни ребенка – семьи и школы, чтобы обеспечить максимально эффективную совместную деятельность, направленную на адаптацию к школьным условиям.

Взаимодействие семьи и школы – это необходимый механизм их развития. Взаимодействие – это двусторонний процесс, ведущий к формированию отношений между сторонами. Говоря о взаимодействии семьи и школы, можно сказать, что это процесс совместной деятельности, общения родителей и учителей, их взаимоотношений [4]. Вопросы гармоничного развития ребенка, его воспитания могут решаться успешно только при условии тесного сотрудничества семьи и школы. Ведь невозможно построить крепкий дом, когда строители не могут найти друг с другом общий

язык и согласовать свои действия. Поэтому родители и педагоги должны выбрать верную стратегию взаимодействия, стать союзниками, которые стремятся к одной общей цели – благополучной жизни детей.

Термин стратегия принято относить к военному искусству, но в переносном значении он может быть связан с процессом управления, организации и руководства. Именно в данном контексте стратегия представляется нам как организация взаимодействия педагогов родителей учащихся, умение обозначать наиболее важные вопросы, выявлять трудности во взаимопонимании, которые необходимо (и можно) решать в совместной деятельности.

Но, к сожалению, на практике мы чаще всего встречаем совершенно иную картину. Конфликты, нежелание идти на компромиссы, постоянные споры и недовольства друг другом – вот, что происходит между педагогом, классным руководителем и родителями. Каждая сторона яростно отстаивает свою точку зрения и не желает прислушаться к другой. В результате чего между ними постепенно вырастает стена непонимания, через которую бывает нелегко пробиться [4]. Родители часто обвиняют педагогов в том, что те необъективно относятся к их детям, не уделяют достаточное количество внимания и требуют от них обладания обширными, глубокими знаниями. Учителя, в свою очередь, указывают на безразличие родителей к проблемам жизни класса и школы; на то, что те постоянно вмешиваются в учебный процесс, считая себя более грамотными в вопросах воспитания и обучения. Проблема заключается еще и в том, что родители в силу своей занятости хотели бы, но просто не могут уделять время плодотворному сотрудничеству с педагогом. Некоторые учителя это понимают и стараются искать выход из сложившейся ситуации. Другие, не желая входить в положение, начинают создавать конфликтные ситуации [2].

Все, что происходит между школой и семьей самым непосредственным образом сказывается на ребенке, на его успеваемости. Дети все очень чувствуют и замечают даже малейшие изменения настроения вокруг. Каково же ребенку, когда он видит, что его мама постоянно вступает в конфликт с классным руководителем? Что чувствует ребенок, когда дома родители негативно отзываются о педагоге? Ребенок начинает разрываться между семьей и школой. Это негативно отражается не только на его отношении к учебе, но и на здоровье, как физическом, так и психологическом [3].

Поэтому очень важно, чтобы родители и педагоги осознавали, что их главная цель – это здоровье и благополучие ребенка. Именно от этого нужно отталкиваться при выстраивании отношений. Нужно забыть все свои разногласия, обиды, претензии и стараться работать конструктивно, уступая своим принципам и убеждениям, находить общий язык и стремиться к полному взаимопониманию.

В чем же заключается поиск верной стратегии эффективного взаимодействия семьи и школы? Рассмотрим основные формы работы педагога и родителей в школьной практике.

Родительское собрание. На родительских собраниях, как правило, обсуждаются актуальные вопросы класса и школы, решаются накопившиеся вопросы и планируются различные мероприятия. Очень важно в данной форме работы добиться того, чтобы собрание не свелось к монологу учителя. Родители должны принимать активное участие в решении вопросов, высказывать свое мнение, предлагать идеи. Только в этом случае возможно добиться эффективного результата [6].

При работе с родителями можно применять тематические встречи и конференции. Темы могут быть, например, следующие: «Опыт воспитания ребенка», «Проблема адаптации ребенка в школе», «Организация досуга и семейного отдыха ребенка». В ходе данных тематических встреч родители делятся друг с другом личным опытом, обсуждают проблемы по определенной теме, пытаются найти пути их решения. Данный формат работы полезен тем, что происходит обмен мнениями и обогащение опыта каждого из родителей [2].

Не менее популярной формой взаимодействия семьи и школы являются всевозможные конкурсы, соревнования, праздники внутри класса и концерты. В этом случае родители активно общаются не только с учителем и между собой, но и со своими детьми. Это сближает их, укрепляет семейные отношения. Например, спортивные соревнования «Моя спортивная семья» способствуют сплочению семьи, выработке командного духа, стремлению к достижению результатов. Родители больше внимания уделяют своим детям, интересуются жизнью школы и классного коллектива.

В настоящее время многие образовательные учреждения используют в своей работе различные способы поддержания эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

- психологическое и педагогическое просвещение родителей учащихся, коррекция семейного воспитания;
- работа социального педагога с семейными проблемами, трудностями в коллективе;
- активное участие родителей в управлении учебным процессом;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе семьей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с отцами учащихся, вовлечение их в совместную учебно-воспитательную деятельность;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов, Родительская общественность и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы);
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов-организаторов, воспитателей ГПД;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Существует еще множество различных способов организации совместной деятельности педагогов, учеников и родителей. Каждый из них по-своему интересен и может применяться в школьной практике в зависимости от сложившейся ситуации, личных предпочтений участников процесса и многого другого. Самое главное – это то, что все эти виды работы призваны к тому, чтобы сделать детей счастливее, помочь им справиться с встречающимися на их пути трудностями и, конечно, навсегда сплотить как с семьей, так и со школьным коллективом.

Подводя итог, хочется сказать, что взаимодействие школы и семьи является неотъемлемой и очень важной частью в развитии, обучении и воспитании ребенка. Для формирования сотруднических отношений, а также во избежание конфликтных ситуаций внутри общеобразовательного учреждения важно представлять коллектив (родители, педагоги, учащиеся) как единое целое, как большую семью, общество, объединенное одной целью. Школа способна оказывать помощь в установлении отношений с детьми, а родителям, в свою очередь, следует помогать школе в организации учебно-воспитательного процесса [5]. Учитывая данные условия и применяя вышеперечисленные формы работы, педагог сможет поддерживать положительные отношения с семьями школьников и активно сотрудничать с ними в образовательном процессе.

Ссылки на источники

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2018. – 384 с.
2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2017.
3. Karpenko, A. Learning environment affecting primary school student's mental development and interest / A. В. Карпенко [идр.] // International Electronic Journal of Elementary Education. – 2018. – Т. 10, № 4. – С. 407–412.
4. Карпенко А. В. Структура компетентности учителя в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся / А. В. Карпенко // Мир науки, культуры, образования: научный журнал. – Барнаул: «Мир науки, культуры, образования», 2018. – № 6 (73) – С. 287–289
5. Карпенко А. В., Гребенникова В.М. Основные методологические подходы к взаимодействию школы и семьи / А. В. Карпенко, В.М. Гребенникова // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 5-1. – С. 408–415.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3603-2.

Герасимова Ирина Александровна,

учитель-дефектолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования, г.-к. Анапа

booom.ru@mail.ru

Лебедева Виолетта Ивановна,

инструктор физической культуры Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования г.-к. Анапа

Osipova_A_68@mail.ru

Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Аннотация. *В настоящее время увеличивается численность детей с ОВЗ и детей с инвалидностью дошкольного возраста. При этом часть этих детей, в силу определенных причин, не могут посещать дошкольные образовательные организации. Это дети, которые в связи с характером нарушений пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ и детей с инвалидностью, для которых пока нет мест в образовательных организациях. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностях и в специальной коррекционной помощи.*

Форма работы, социально-педагогический патронаж, предлагается как элемент инновационного развития системы социально-педагогического дошкольного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, дети с ОВЗ и дети с инвалидностью не посещающие ДОО, социально-педагогический патронаж.*

В данное время в нашей стране ведется активная работа в системе социально-бытовой медицинской реабилитации детей с ОВЗ, направленная на получение ими полноценной помощи и адаптации в обществе. Но, к сожалению, говорить о реальных сдвигах в этой сфере еще рано. Уж очень широк спектр проблем, с которыми ежедневно сталкиваются, как сами детки, так и их родители.

Мы считаем, если говорить о помощи детям инвалидам, то начинать следует с помощи семье особенного ребенка.

Причем, помощь должна заключаться не только в должном финансировании, но и в профессиональном психолого-педагогическом сопровождении.

В нашем дошкольном учреждении ведется планомерная и корректная работа по вовлечении детей-инвалидов и их родителей в образовательный процесс. Мы стараемся узнать, как можно больше о самом ребенке: как и с кем он играет, в каких условиях живет, к чему имеет склонность, а что вызывает затруднения. Точно такая же работа проводится и с родителями особенных деток.

С учетом того, что адаптация детей-инвалидов к условиям детского сада проходит во время образовательного процесса, очень много времени уходит: на знакомство друг с другом, на выстраивание доверительного отношения между педагогом-семьей и педагогом-ребенком. Так появилась идея педагогического проекта «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными

возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения».

Целью данного проекта стало создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы в условиях патронажа, для преодоления у семьи с особыми потребностями чувства изолированности от общества, недостатка общения и понимания со стороны окружающих. Очень много говорится о том, какая помощь должна оказываться семьям, имеющим одного, а то и нескольких детей-инвалидов, и как сильно эти слова расходятся с действиями. Зачастую сталкиваясь с осуждением, непониманием со стороны окружающих, родители деток с ОВЗ уходят в глухую «оборону». Их постепенно покидают друзья, имеющие условно здоровых детей, очень часто мужья не выдерживают такого психологического давления и уходят из семьи, проявляется отчуждение со стороны самых близких родственников. Появляется чувство одиночества и безысходности, но мало кто может представить себе такую жизнь. Обществу проще не замечать проблемы других людей, либо дать свою, во многом жестокую оценку происходящего.

Посещая семьи с особыми потребностями, наши специалисты и педагоги активно повышают педагогическую компетенцию родителей и оказывают помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Мы помогаем родителям подобрать эффективные способы взаимодействия с ребёнком; вооружаем необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; формируем адекватную самооценку. Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Самым главным этапом является практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы рассматриваем патронаж как помощь родителям в налаживании отношений со своим ребенком. Семейные консультации в рамках патронажа оказывают помощь в преодолении эмоциональных трудностей в семье, вызываемых появлением особого ребенка. Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей помогают подбирать эффективные методы воспитания и развития самого ребенка, а также являются способом обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

Участие в таких занятиях оказывает стимулирующий эффект на родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только новым формам занятий со своим ребёнком, но и заново узнают друг друга.

В результате родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы. Убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируются активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Ссылки на источники

1. Амибекова З.Н. Ценности семейного воспитания. – М.: Владос, 2003
2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999
3. Современные информационные технологии в ДОУ: управления образование, воспитания//Об-рuch. – 2009. – №6

Парфенова Кристина Игоревна,

магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Голубь Марина Сергеевна,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Субъект-субъектное взаимодействие педагога с семьей как условие успешной социализации дошкольника

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема выстраивания субъект-субъектных отношений участников воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. Полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста невозможно себе представить без активного взаимодействия, без плодотворного сотрудничества всех субъектов воспитательно-образовательных отношений.*

Ключевые слова: *субъект-субъектные взаимоотношения, дети дошкольного возраста, родители, педагоги дошкольной образовательной организации*

Решение задач успешной социализации детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач в современных условиях. Сегодня общество диктует острую необходимость активного изменения характера деятельности дошкольной образовательной организации как важной ступени в системе непрерывного образования.

На сегодняшний день дошкольными образовательными организациями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей. Различные специалисты, работающие в дошкольной образовательной организации постоянно, разрабатывают и подбирают эффективные формы работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

От успешной совместной работы педагогов дошкольной образовательной организации, от их компетентности, а также родителей дошкольников во многом зависит качество семейного воспитания, и, следовательно, дальнейшее развитие ребенка.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных организациях, какой бы высокой ни была квалификация их работников, невозможно достигнуть цели гармоничного развития ребенка без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Именно семье отводится главная роль по развитию личности ребенка, формированию у него нравственных ценностей и др. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, была систематическая работа по повышению эффективности взаимодействия специалистов

организации и родителей. Следовательно, изучение особенностей семейной социализации дошкольников в современных условиях, характера взаимодействия специалистов детского сада и родителей по оптимизации семейной социализации является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить интенсификацию процесса воспитания детей дошкольного возраста, это обуславливает актуальность и настоящего исследования.

Проанализировав психолого-педагогические исследования по данному вопросу мы пришли к выводу, что значительное количество работ посвящено вопросам развития личности и социализации ребенка дошкольного возраста.

Основные методические вопросы по взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации подробно представлены в исследованиях Л. И. Божович, Н. Ф. Добрынина, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной. Однако до настоящего времени мало уделялось внимания взаимодействию специалистов дошкольной образовательной организации с родителями в процессе оптимизации семейной социализации воспитанников, что безусловно, подчеркивает актуальность обозначенной темы.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников была и остается весьма актуальной.

Межличностные отношения в следующем формате «взрослый-ребенок-взрослый» являются одной из важных сторон взаимодействия.

Особая специфика в этих отношениях приобретает в рамках воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации, где вокруг ребенка как субъекта взаимодействия выстраиваются непосредственные линии взаимодействия со взрослыми, с одной стороны это значимый взрослый – воспитатель, а с другой стороны – это родитель. В рамках данных субъект-субъектных отношений и выстраивается запрос родителей и их ожидание, а также со стороны воспитателя координирующая функция в условиях дошкольной образовательной организации. Складывается треугольник взаимодействия между участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации, направленный на самого главного участника субъект-субъектных отношений – на ребенка.

Изучив теоретический материал по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что нам близко определение субъекта, обозначенное исследователем А. В. Брушлинским: «субъект – это человек на высшем (индивидуально для каждого) уровне деятельности, общения, целостности, автономности. Именно исследователь А. В. Брушлинский в своих работах подчеркивал, что любой человек не рождается, а становится субъектом, то есть активным деятелем. Как же это относится к выстраиванию субъект-субъектных отношений в условиях дошкольной образовательной организации? Основной целью данного взаимодействия является развитие личности ребенка, выступающей главной ценностью воспитательно-образовательных отношений.

Исследователями Ш. А. Амонашвили, Д. Б. Элькониним, Л. В. Занковым, В. В. Давыдовым были выделены характерные особенности субъект-субъектных отношений, к которым относятся следующие: допустимость сосуществующих точек зрения (возможно противоположных), совместное решение проблемы как способ взаимодействия, активная позиция воспитанника в процессе деятельности; игра, диалог и работа по микрогруппам как основные организационные формы и другие.

Функция педагога в условиях субъект-субъектных взаимоотношений – построение, организация, создание условий не только для развития личности ребенка, но и для выстраивания соответствующего вектора с другими субъектами взаимоотношений, то есть родителями.

Субъект-субъектное взаимодействие должно основываться на стремлении развития у детей дошкольного возраста видения проблемных ситуаций и желания их решать; побуждении воспитанников задавать вопросы и искать на них ответы. Изучив

работы таких исследователей как Е. В. Бондаревская, О. С. Ульянова, Е. Н. Кролевецкая, мы пришли к следующему выводу о том, что субъект-субъектное взаимодействие ориентировано прежде всего на развитие гуманистических отношений между педагогом и воспитанниками. Это взаимоотношения, основанные на взаимном уважении, открытости, доверительности.

Именно доверительные отношения между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса будут способствовать всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста, реализации его познавательного интереса, развитию исследовательских умений и навыков.

Важным является и то, чтобы каждый воспитанник переживал открытия, или другими словами «ситуацию успеха», чтобы у него формировалась уверенность в своих силах, закреплялся познавательный интерес.

Формирование у воспитанника субъектной позиции всецело зависит от позиции педагога и самих родителей. Перед педагогом стоит задача взаимодействовать с ребенком, учитывая и современные требования, и воззрение самих родителей, которые воспитаны несколько в иных условиях. Поэтому целесообразнее действовать вместе, сплоченно, объединив требования и желания в единое целое. А значит необходимым условием успешного взаимодействия будет вовлечение родителей в детско-родительскую общность, формируя при этом открытую линию позиций каждого.

Сегодня, безусловно, уделяется большое внимание формам взаимодействия педагогов с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений. На наш взгляд, для того, чтобы выстраивать эффективные субъект-субъектные отношения всех участников образовательного процесса необходимо учитывать и анализировать образовательные потребности, запросы и ожидания современных родителей, их отношение к дошкольной образовательной организации и, самое главное, готовность к выстраиванию такого рода взаимоотношений. Выстраивания субъект-субъектных взаимоотношений, сотрудничество детского сада и семьи – на сегодняшний день является одним из основных принципов развития дошкольного образования.

Нами в рамках исследования планируется проведение диагностики, изучающей отношение родителей к дошкольной образовательной организации и опыт воспитания ребенка в семье, требующий поддержки со стороны педагогов дошкольной образовательной организации. Результаты проведенной диагностики и их подробный анализ, а также Программу «Детский сад – семье» мы представим в следующей статье.

Ссылки на источники

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Самара. 1996.
2. Голубь М.С. Проблемы становления и развития детско-родительских отношений в повторном браке// Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал № 3, 2017г.
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1998. – 225 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996. – 254 с.
5. Керик П.К. Семейный контекст. Удовлетворенность супружества, родительский стиль, речевое поведение с детьми. //Вопросы психологии. -2000.-№ 1.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 2008. – 225 с.
7. Особенности психического развития детей шести-семилетнего возраста. –М.: Педагогика, 1988,-135 с.

Голубь Марина Сергеевна,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

marina_golub@list.ru

Ходус Татьяна Сергеевна,

магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Становление самосознания в онтогенетическом развитии человека

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы онтогенетического развития самосознания и самопознания как структурного компонента. Анализируются механизмы перехода самопознания в процессе развития на более высокие и качественно новые уровни.

Ключевые слова: самосознание, самовосприятие, осознание себя во времени, стадийность, система ценностей на ранних этапах онтогенеза.

Единство личности как сознательного субъекта, обладающего самосознанием, не дано человеку изначально. Осознание человеком себя как индивидуальности является результатом длительного процесса, продолжающегося на протяжении всей жизни.

Само развитие, согласно психологическому словарю, определяется как «процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию» [1]. Кроме того, развитие – это появление новообразований, т. е. чего-то абсолютно нового, что проявляется в отдельные возрастные периоды. Психическое развитие в онтогенезе определяется как процесс становления человека как личности с момента рождения и до достижения зрелости, укрепление устойчивости его психики и всех психических процессов, а также появление качественно новых процессов, как отмечается в словаре практического психолога.

В отечественной психологии выделяются три основные точки зрения на соотношение и развитие сознания и самосознания.

По мнению В. М. Бехтерева самосознание является первичной формой человеческого сознания, которая предшествует последнему и основывается на самовосприятии и самоощущениях человека. Его формирование происходит в раннем детстве, как целостное представление о себе и отличия себя от окружающего мира [2].

Противоположная точка зрения, которой придерживались Л. С. Выготский и С. Л. Рубинштейн, рассматривала самосознание как этап в развитии сознания, подготовляемый развитием речи и произвольных движений, ростом самостоятельности и изменениями во взаимоотношениях с окружающими. «Развитие самосознания проходит через ряд ступеней – от наивного неведения в отношении самого себя ко все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем со все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой», отмечает С. Л. Рубинштейн [3].

П. Р. Чамата и И. М. Сеченов считали, что самосознание возникло и развивалось одновременно с сознанием по мере накопления и синтеза человеком предметных ощущений и самоощущений, вызванных собственной активностью организма. Первые – объективны, т. е. отражают внешний мир, вторые – субъективны и отражают состояние тела. А. Б. Добрович подчеркивает, что самосознание, как и сознание возникает по мере овладения собственным телом и превращения обычных действий в произвольные [4].

В данной работе мы будем опираться на традиционное понимание развития самосознания, как исходной генетически первичной формы человеческого сознания, которая основывается на самоощущениях и самовосприятии человека и начинается с раннего детства. Итак, самосознание не возникает у человека стихийно, а

формируется на основе познания мира и различных отношений, возникающих в различных видах деятельности и поведения личности, т. е. на основе отношений к ситуациям, к вещам и взаимоотношениям людей. Психолог Г. А. Урунтаева указывает, что такие свойства мышления как обобщение, абстракция, а также возникновение внутренней речи позволяют человеку составить представление о своем «Я», отличающимся от «Я» другого [5].

Отечественный психолог В. А. Аверин, отмечая взаимосвязь процесса развития самосознания с развитием личности, подчеркивает, что «становление самосознания включено в процесс становления личности и поэтому оно не надстраивается над нею, а является одним из компонентов личности», следовательно, этапы становления самосознания, структуру и факторы его развития в онтогенезе можно понять в ходе развития и становления самой личности, начиная с раннего детства [6].

Внастоящее время в отечественной психологии еще нет единого мнения о моменте появления самосознания в онтогенезе. Согласно точке зрения Б. Г. Ананьева, самосознание возникает в период, когда ребенок начинает выделять себя как субъекта своих действий, что в дальнейшем приводит от оценки своих действий к самооценке [7].

С. Л. Рубинштейн выделяет несколько этапов становления самосознания личности:

- 1) овладение собственным телом;
- 2) возникновение произвольных движений;
- 3) самостоятельное передвижение и самообслуживание [3].

Так у ребенка формируется первое представление о своем «Я», он становится самостоятельным субъектом различных действий, выделяется из окружающего.

В. С. Мухина связывает момент появления самосознания у ребенка со способностью «ощущения себя во времени». Рассматривая осознание личности во времени В. С. Мухина формулирует его как формулу: «Я был, я есть, я буду». Причем основой, на которой формируется осознаваемая человеком собственная сущность, становится имя собственное [8].

И. И. Чеснокова выделяет стадии развития самосознания в онтогенезе на основе кризисных периодов в развитии личности: от рождения до 1 года; от 1 года до 3-х лет; от 3 до 7 лет; от 7 до 12 лет; от 12 до 14 лет; от 14 до 18 лет. Каждая стадия самосознания определяется соответствующим уровнем развития предыдущих, менее сложных стадий, а также развитием психики и личности в целом [9].

Стадиальность развития самосознания в русле своей культурно-исторической концепции рассматривает и Л. С. Выготский, подчеркивая внутреннюю преемственность, непрерывность и последовательность стадий развития, ведущих от самопознания к самоотношению и саморегуляции [10].

На первых стадиях развития три сферы самосознания (познавательная, эмоционально-ценностная, регулятивная) выступают в нерасчлененной форме, а в процессе дальнейшего развития каждая из них приобретает собственные особенности и начинает функционировать самостоятельно. Говоря о динамичности самосознания нельзя не отметить, что изменения в самосознании, т. е. отношение к себе, устойчивое знание себя и способность регулировать свое поведение, могут произойти под влиянием особых условий, например, экстремальных и непредвиденных ситуаций, сопровождающихся яркими неожиданными эмоциями.

В осмыслении процесса собственного развития центральное место занимает понятие идентичности. Психолог Э. Эриксон определял идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность человека самому себе и выделял два уровня идентичности – личностный и социальный. Личностная идентичность является «самой сердцевинной, ядром» личности и понимается, как набор индивидуальных характеристик, делающий человека подобным самому себе и отличным от других людей. Личностная идентичность, определяется также совокупностью качеств, норм, ценностей, которые присваивает человек в течение жизни. Социальная идентичность представ-

ляет собой осознание и переживание своей принадлежности к различным социальным общностям (семья, территориальная общность и т. д.) и включенность в какую-либо социальную категорию [11].

Таким образом, человек в течение жизни проходит через идентификацию (отождествление) себя с различными социальными группами и идентификацию с людьми, которым присущи определенные личностные особенности. В раннем детстве ребенок узнает, к какому полу он относится, затем, свою национальность. Позднее происходит идентификация ребенка с социальным слоем, к которому принадлежат его близкие родственники, с городом и страной, где он живет. Взрослый человек идентифицирует себя с представителями своей профессии, религии, партии и т. д. Иными словами, механизм идентификации запускает процесс интернализации, т. е. превращения внешних отношений и форм поведения в компонент внутренней структуры личности. И результатом этого процесса является формирование знания о себе.

Значимость влияния общества других людей на процесс развития самосознания отмечал А. Н. Леонтьев, сравнивая последнее с зеркалом, в котором человек видит самого себя, вырабатывает формы самосознания. Оно рождается в процессе коллективной практической деятельности и межличностных взаимоотношений, а не в результате внутренних потребностей изолированного сознания [12].

Отечественный социолог И. С. Кон также отмечает, что совокупность установок и ценностных ориентаций, присвоенных в процессе идентификации и осознаваемых уже как личные склонности и интересы, образует «мировоззрение, в свете которого рассматривается собственное Я и окружающий мир». В связи с этим, обретение личностной и социальной идентичности можно рассматривать как основную линию развития самосознания человека [13].

Развитие самосознания происходит на каждом возрастном этапе онтогенеза: в годы младенчества, раннего и дошкольного детства, в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрастах и неразрывно связано с развитием личности, имеющей специфические особенности на каждом возрастном этапе онтогенетического развития. Причем определяющим фактором развития самосознания является система ценностей, в которую погружен ребенок. Именно ценности, формирующиеся на ранних этапах онтогенеза, наполняют звенья структуры самосознания, отмечает И. В. Дубровина [14].

Непрерывность процесса развития, стадийность, преемственность отдельных этапов позволяют рассматривать онтогенез самосознания как постепенно развертывающийся во времени психический процесс, характеризующийся усложняющимися формами самопознания, саморегуляции и эмоционально-ценностного отношения к себе.

Важно подчеркнуть, что самосознание позволяет человеку соотносить импульсивные влечения с усваиваемыми в процессе развития морально-нравственными нормами, т. е. с высшим сознательно-волевым уровнем регуляции поведения. Таким образом, не только совершенствование личности в процессе онтогенеза определяет развитие самосознания, но и самосознание является необходимым условием сознательного, направленного развития и совершенствования личности.

Ссылки на источники

1. Словарь практического психолога / сост. : С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1997, 2001, 1998. – 799 с.
2. Бехтерев В. М. Основы учения о функциях мозга. Вып. 1. – 1903
3. Бехтерев В. М. Основы учения о функциях мозга: [в 7 вып.] – СПб. : Изд. Брокгауз и Ефрон, 1903–1907. Вып. 1. – 1903. – VIII, 253 с.
4. Голубь М.С. Проблемы становления и развития детско-родительских отношений в повторном браке//
5. Рубинштейн С. Л. Общая психология. – М., 1989.
6. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Издательство Московского Университета, 1983. – 284 с.
7. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Г. А. Урунтаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999.
8. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб: «Ривьера», 1994. – 178 с.

9. Ананьев, Б. Г. Избранные педагогические труды: в 2-х т. / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. Москва : Педагогика, 1980. – 513 с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
11. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М: Наука, 2010. – 144 с.
12. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
13. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
15. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание/И.Н.Кон. – - М., 1984.
16. Дубровина, И. В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Academia, 2014. – 464 с.

Гребенникова Вероника Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», факультет педагогики психологии и коммуникативистики, г. Краснодар
vmgrebennikova@mail.ru

Глечян Татьяна Викторовна,

преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», факультет педагогики психологии и коммуникативистики, г. Краснодар
ohotnich10@mail.ru

Руденко Екатерина Юрьевна,

преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», факультет педагогики психологии и коммуникативистики, г. Краснодар
gadzhiev.m.s@mail.ru

Особенности семейного консультирования*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности консультационной работы с семьей, раскрыт роль психологического консультирования по вопросам семейных отношений, описаны формы и методы работы психолога-консультанта при решении проблем клиентов, связанных с вопросами супружеских и детско-родительских отношений, описаны требования к подготовке психологов-консультантов данного профиля.

Ключевые слова: психологическое консультирование, супружеские отношения, детско-родительские отношения, групповое и индивидуальное консультирование, тренинг.

Укрепление, охрана и поддержка семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, помощь семьям с детьми в реализации их воспитательной функции лежат в основе государственной семейной политики Российской Федерации. Семья является основой социальных отношений, их фундаментом. Универсальное представление о семье, как общечеловеческой ценности, понимание ее роли, как в становлении и реализации каждого отдельного человека, так и общества в целом, сложилось практически во всех культурах. Обеспечивая воспроизводство человеческих поколений,

* Статья выполнена в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00163 А «Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка»).

их первичную социализацию, оказывая огромное влияние на становление личности, предоставляя качественное многообразие форм общения, взаимодействий человека в различных сферах жизнедеятельности общества, именно семья на протяжении практически всего времени существования человеческой цивилизации выступает основой развития общества.

Особенно сильно возрастает роль семьи в условиях нестабильности. Однако именно в конце XX – первой четверти XXI вв., когда экономическая и социальная ситуация во всем мире характеризуется как крайне неустойчивая, институт «семьи» переживает тяжелейший кризис. Если в 1950–е гг. доля разводов составляла в среднем не более 12 %, то в 2020 г., по данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, этот показатель увеличился более чем втрое и достиг 70%, то есть на каждые 10 браков, которые заключаются в России, приходится 7 разводов (рисунок 1).

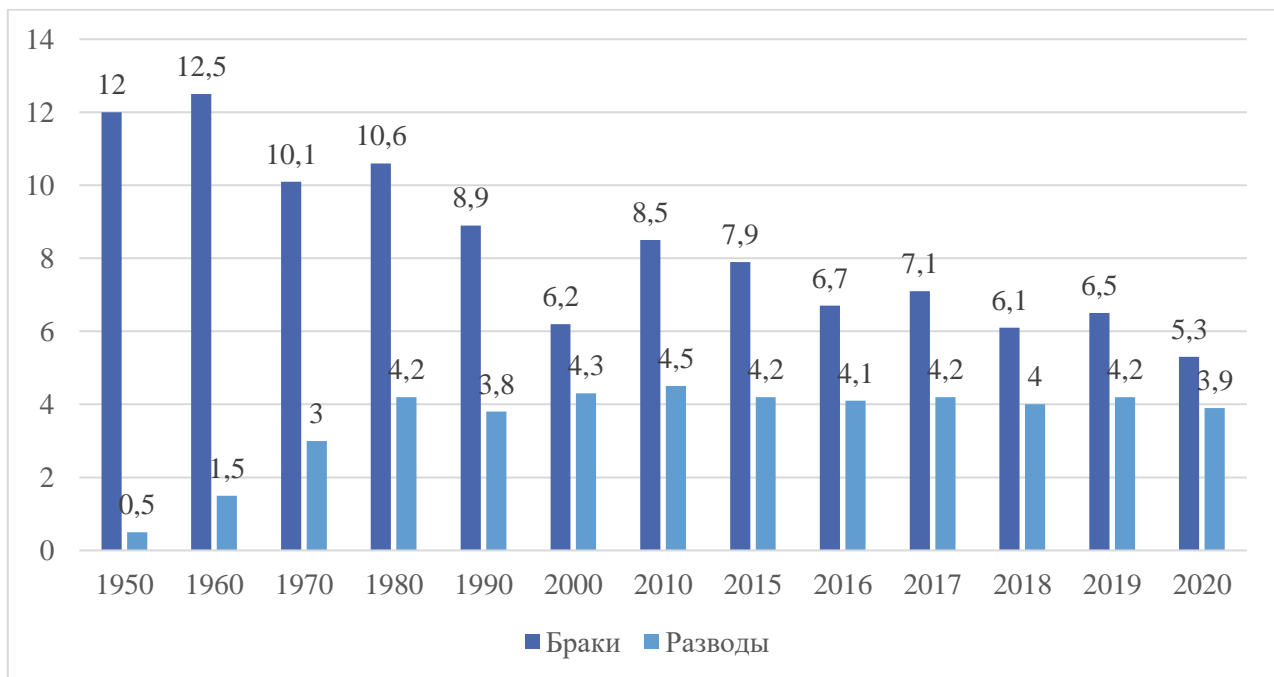


Рисунок 1 – Количество браков и разводов в Российской Федерации, на 1000 человек населения [3]

Кризис семьи не является исключительно российским феноменом. С этим явлением сталкиваются многие страны мира. Отказ от традиционной многопоколенной семьи, изменение социальных норм, рост потребительских настроений и связанное с этим желание «пожить для себя», без обременения семейными отношениями, деформация нравственных ценностей, все чаще ведут к отказу от вступления в брак. В тех же случаях, когда пара вступает в брак, семейные отношения часто оказываются недостаточно прочными и решение любых проблем многие семьи видят в разводе. Как результат, растет число одиноких людей, а дети воспитываются в неполных семьях.

Помочь решить проблемы взаимоотношений в семье может психолог консультант. Именно по этой причине консультативная работа с семьей становится все более важным направлением консультационной практики.

Главной особенностью психологического консультирования является то, что помощь оказывается человеку, имеющему в первую очередь внутренние или межличностные проблемы, при этом речь идет о человеке психически и физически здоровом [1]. Исходя из этого определяется и цель консультирования, а именно – помощь клиенту в решении стоящих перед ним проблем: осознание и осмысление этих проблем, изменение малоэффективных моделей поведения, принятие важных решений, наконец гармонизация отношений человека и окружающего его мира.

При решении семейных проблем выделяются два основных направления консультационной работы: консультирование по проблемам супружеских отношений и консультирование по вопросу детско-родительских отношений [4], однако практика показывает, что эти проблемы в семье тесно взаимосвязаны и решение внутренних супружеских проблем может помочь нормализации и обеспечить позитивное развитие детско-родительских отношений.

Главная задача супружеской психотерапии – помочь клиентам самим выявить и осознать настоящую причину возникающих проблем. Дело в том, что часто видимые сложности в отношениях имеют более глубокую, скрытую природу. Поиск «истинных» причин, негативно влияющих на супружеские отношения, во многом помогает решить задачу их восстановления.

В основе консультирования лежит поддержка клиента при решении актуальных для него проблем. Для этого используются самые разные методы или их комбинация. Например, консультирование может быть дополнено приемами психоанализа, позволяющими выявить индивидуальные причины супружеского конфликта, связанные с личностью одного из супругов – детские травмы, закрепленные негативные установки, проблемы прошлых отношений и др. Консультирование может проводиться с каждым из супругов по отдельности (конкурентная терапия), совместно в форме семейной консультации (конжойт-терапия), носить комбинированный характер (сочетание индивидуальных и групповых консультаций) [2].

Несколько иной подход применяется при решении детско-родительских проблем. Выбор метода консультирования в данной ситуации зависит от возраста ребенка, характера проблемы, вовлеченности в проблемную ситуацию разных членов семьи. Также, как и при других формах семейного консультирования работа может вестись как индивидуально, так и совместно. При решении детско-родительских проблем полезны совместные тренинги, применение игровых методов, различные формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка. При поддержке грамотного психолога-консультанта родители и ребенок на таких занятиях учатся выбирать правильную модель взаимодействия друг с другом, преодолевать накопившиеся разногласия, выстраивать конструктивные отношения.

Важно отметить, что детско-родительские конфликты крайне редко развиваются на фоне устойчиво хороших отношений в супружеской паре. Значительно чаще семейные проблемы носят комплексный характер, а ухудшение супружеских отношений, неудовлетворенность одного (или обоих) супругов приводит к тому, что ребенок становится, своего рода «амортизатором» супружеских проблем. Например, мать, чувствуя охлаждение отношений, или не справляясь с необходимостью наладить отношения, восстановить прежние чувства, сформировать отношения доверия в семье, с головой уходит в воспитание ребенка, начинает заботиться о нем с излишним усердием, что в итоге ведет еще и к искажению детско-родительских отношений, проявляющихся в форме родительского отношения по симбиотическому типу.

Встречается и обратная ситуация, когда определенные объективные проблемы с ребенком (болезнь в детстве, проблемы с развитием) негативно влияют на супружеские отношения. В таком случае также образуется определенный «клубок» проблем, разобраться с которым без помощи психолога, оказывается достаточно сложно.

Повышение роли и значения психологического консультирования по семейным вопросам предъявляет достаточно высокие требования к подготовке специалистов в данной области. При этом важно понимать, что наряду с обязательной общеобразовательной научной подготовки, семейный психолог должен обладать широким кругом специальных знаний, а также развитыми навыками организации различных форм консультационной работы.

Ссылки на источники

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика / Г. С. Абрамова. – М.: Прометей, 2019. – 240 с.
2. Андреева Т. В. Психология семьи: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2014.
3. Браки и разводы. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 20.10.2021).
4. Ершова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей. – Екатеринбург, 2018. С. 148.
5. В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, К. Д. Чолакян. К вопросу о современных практиках социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 2. – № 3. – С. 7–19.

Гребенникова Вероника Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

vmgrebennikova@mail.ru

Семья как основа формирования личности ребенка*

Аннотация. В статье проанализировано влияние семейных отношений на формирование личности ребенка. В свою очередь искаженные модели детско-родительских отношений в итоге негативно влияют и на психологическое развитие самого ребенка.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, детско-родительские отношения, эмоциональное принятие, гиперопека, гипоопека.

Институт семьи занимает важное место в социальной системе. По определению, дающемуся в психологическом словаре, семья представляет собой «вид социальной общности, важнейшую форму организации личного быта, основанную на супружеском союзе и родственных связях, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и др. родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [2].

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние.

Как особый социальный институт, семья прошла достаточно длительный путь эволюции: от групповых форм и матриархата до патриархальной и моногамной семьи. В тоже время, семья является одним из самых устойчивых для человеческого общества институтов. Невозможно обнаружить время, когда еще не было семьи, и найти состояние общества, в котором половые отношения находились бы в дообщественной стадии развития, потому что регулирование полового поведения является «отправной точкой любой человеческой организации и колыбелью культуры» [6].

Ни половой, ни родительский инстинкт не являются исключительно человеческими. Они в равной степени встречаются и у животных, но приобретают культурное

* Статья выполнена в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00163 А «Методология и технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка»).

значение только когда выходят за границы чисто биологической функции и приобретают характер постоянных социальных отношений.

С точки зрения психолого-педагогической науки, одной из важнейших функций семьи является рождение и воспитание детей. Для традиционного общества именно семья рассматривалась как необходимое условие появления на свет законного ребенка и вхождение его впоследствии в сложившуюся социальную систему. Современное общество лишено чрезмерных предрассудков и неполные семьи, то есть семьи, в которых ребенка воспитывает только один родитель, – чаще всего женщина, родившая ребенка вне брака, – рассматриваются как один из вариантов семьи. Тем не менее общепризнанным является тот факт, что процесс воспитания ребенка в такой семье значительно более сложен. Эти сложности связаны не столько с определенными материальными ограничениями, сколько с нарушением самой модели микросоциума, которой является полная семья, что не позволяет в итоге, в полной мере передать ребенку представления о жизненных целях, ценностях, взаимоотношений между людьми, сформировать у него навыки воспроизведения определенных моделей поведения.

Семья является важнейшим агентом социализации ребенка. Общаясь со своими родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками он постепенно формирует представление об окружающем, усваивает общественно необходимые знания, умения и навыки. Не менее важным представляется и то процесс, который М. Мид определяла, как «инкультурацию», а Л. С. Выготский – «встраивание» ребенка в общественно-культурную реальность. При этом ребенок не только усваивает культурные нормы, а активно «достраивает смысловые поля культуры, всегда открытые к бесконечному изменению, и порождает таким образом, новые формы деятельностного отношения к миру» [1].

В семье происходит первоначальное формирование представлений ребенка не только об окружающем мире, но и о самом себе. По мере взросления сформированная в детстве Я-концепция будет корректироваться и видоизменяться, однако ее базовый фундамент закладывается в рамках семейных взаимоотношений.

Значимость роли родителей в становлении личности ребенка подчеркивается в многочисленных исследованиях зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Именно родители, воспитывая ребенка, взаимодействуя с ним, постепенно не только подготавливают его к будущей жизни, но и способствуют развитию тех или иных личностных качеств, моделей и паттернов поведения. То, как родители относятся к ребенку, закрепляется в детской психике и позже воспроизводится в отношении самого ребенка к окружающему миру, поэтому, изучая отношения в семье, можно с большой долей уверенности предугадать, насколько гармонично или напряженно сложится дальнейшая жизнь ребенка.

Отношение к ребенку в семье это определенная совокупность эмоционального восприятия ребенка и способов поведения с ним других членов семьи. И.М. Марковская, рассматривая детско-родительские отношения, определяет их как «реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми» [5]. Такие оценки могут отличаться, например, мама может стремиться опекать ребенка, а папа, – воспринимать его как более взрослого, самостоятельного человека. Однако нередки и случаи, когда в семье складывается единая модель.

Формы отношения к ребенку в семье исключительно разнообразны. Чаще всего они варьируют от безусловного эмоционального принятия или искренней любви к ребенку, до скрытого или нескрываемого отвержения. В ряде работ выделяют такие типы родительского отношения, как «лицемерный», отличающийся отсутствием искренней заботой о детях. В результате ребенок воспроизводит такую модель в собственном поведении, добиваясь своих желаний с таким же лицемерием, например, выпрашиванием, напускной лаской.

Другая модель «честолюбивая» формируется в тех семьях, где на ребенка смотрят как на инструмент достижения каких-либо результатов. В родительском отношении она проявляется в форме похвал, восхищения достижениями. В ребенке воспроизводится соревновательный дух, который конечно, отчасти полезен, однако занимая центральное место в модели детско-родительского отношения, а позже в поведении самого ребенка, он может приводить к негативным ситуациям.

Чаще всего отношение к ребенку в семье рассматривается, как формируемое в двух континуумах: «неприятие – принятие»; гиперопека – гипоопека» [3; 4]. Каждый из полюсов этой модели характеризует выраженность определенных чувств:

– полюс «расположение» – принятие детей с их достоинствами и недостатками, любовь;

– полюс «неприятие» – выделение в образе ребенка, в первую очередь, различных недостатков;

– полюс «гиперопека» – стремление контролировать каждый шаг ребенка, постоянный надзор, запреты;

– полюс «гипоопека» – полное отсутствие контроля, минимум норм [10].

Существуют разные варианты сочетания отношений. Например, любящие родители могут как проявлять гиперопеку, так и ни в чем не ограничивать ребенка. Аналогичным образом и равнодушные родители собственное отношение могут проявлять в различном виде, например, в чрезмерной строгости и контроле, либо в равнодушном отношении, при котором ребенок фактически предоставлен сам себе.

Не следует забывать и о том, что представленные варианты отношений могут проявляться не постоянно, а периодически, например, в тех случаях, если родитель эмоционально лабилен, то он может демонстрировать самые разные модели отношения.

Каждый вариант родительского отношения порождает и определенное отношение со стороны ребенка, поэтому и принято говорить не только о родительском отношении как таковом, а именно о «детско-родительских отношениях», как целостном феномене.

Не следует забывать и о том, что в таких отношениях ведущую роль играют именно родители, так как, чаще всего, именно они формируют ту основу в рамках которой развивается и закрепляется модель детского отношения, вначале к родителям, а затем и к самому себе, и к окружающим его людям. Например, родители, которые опекают ребенка во всем, следят за каждым его шагом, постепенно формируют слабого, безвольного, несамостоятельного ребенка. Аналогичным образом, эмоционально лабильные родители способствуют формированию ребенка с высокой степенью тревожности, находящегося в постоянном ожидании угрозы (внезапной смены настроения родителя или другого значимого взрослого).

Значительно более благоприятны для развития личности ребенка, отношения, основанные на дружбе, доверии между членами семьи, либо базирующиеся на достаточно высоком авторитете родителей. В ситуации, когда детско-родительские отношения выстраиваются на основе авторитета родителей, в семье устанавливаются определенные правила, которые обе стороны соблюдают. Конечно, в таких семьях родители искренне любят своих детей, много с ними общаются, уважают их независимость, однако, система контроля и требований к ребенку присутствует. При этом смысл правил, мотивы родителей объясняются детям прямо и четко, контроль носит постоянный, стабильный характер, а ребенок четко понимает, что и почему от него требуют. В таком случае разногласий между ребенком и родителями не возникает.

Несколько иной является демократическая модель детско-родительских отношений. Она базируется на большей свободе и меньшем контроле со стороны родителей. В таких семьях дети достаточно рано начинают участвовать в решении семейных проблем, к их голосу прислушиваются, таким образом происходит включение ребенка в социальную систему. Одновременно с этим ребенок постоянно чувствует готовность

родителей прийти на помощь, с одновременной верой в успех самостоятельной деятельности ребенка.

Родительские позиции авторитетные и демократичные родители, являются наиболее оптимальными для развития личности ребенка. Им свойственна взаимная информированность, адекватное представление о личных особенностях друг друга, позитивные межличностные отношения, основанные на сопереживании, доброжелательности, деликатности и т. д. В результате создаются достаточно благоприятные условия развития личности ребенка.

Таким образом, мы можем констатировать, что семья играет важную роль в развитии личности ребенка, выступая в качестве основного института, «передающего» представления об общественно значимых моделях поведения, культурных нормах и ценностях, позволяющего сформировать у ребенка первоначальное представление ребенка о самом себе.

Отношения в семье могут носить гармоничный характер, то есть основываться на дружеских, доверительных отношениях в семье, либо высоком авторитете старших, а могут быть достаточно деструктивными: равнодушие, лицемерие, предоставление ребенка самому себе, либо, напротив, тотальный контроль. Такие искаженные модели детско-родительских отношений в итоге негативно влияют и на психологическое развитие самого ребенка.

Ссылки на источники

1. Барминова Т. М. Семейные традиции как часть общечеловеческой культуры и социально-педагогическое явление // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 31–34.
2. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур (Penquin). В 2х т.: Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2010. – 879 с.
3. Гордон Т.Р. Тренинг эффективного родителя. Екатеринбург, 2011.
4. Карабанова О. А. Семейное психологическое консультирование теория, практика, образование // Национальный психологический журнал. – 2010. – №11.
5. Малиновский Б.К. Научные принципы и методы исследования культурного изменения. Пер. В. Николаева. / Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. С.-Петербург, 1997.
6. Марковская И.М. Опросники для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 2009. №2.
7. В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, А. В. Лакреева Социально-педагогическая поддержка семьи в практике современного образования: опыт эмпирического исследования // Педагогика: история, перспективы. – 2019. – Т. 2. – № 5. – С. 71–98.

Джаназян Мариам Израеловна,

*преподаватель Краснодарского краевого базового медицинского колледжа,
г. Краснодар*

mariam.janazyn@gmail.com

Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия и причины отношений родителей и педагогов начальной школы. Освещаются проблемы в организации сотрудничества педагогов и родителей и пути повышения эффективности данного взаимодействия. Изучена и проанализирована литература по данной теме.

Ключевые слова: взаимодействие родителей и педагогов начальной школы; сотрудничество семьи и школы; эффективность воспитания; сотрудничество; трудности сотрудничества.

Требования современного ФГОС НОО направлены не только на повышение качества начального образования и воспитания здорового, просвещенного младшего школьника, но также и на высокий уровень организации педагогического процесса, который предполагает тесное взаимодействие учителей начальной школы с родителями школьников, что повышает эффективность образовательного процесса [7].

Кризис семейных отношений чаще всего настигает молодые семьи и выражается в виде снижения социальной установки на воспитание детей, недопонимания между старшим и младшим поколением, недостаточными откровенными разговорами в кругу семьи, непонимании родителей как подступиться к собственным детям и возникающими материальными проблемами, что сильно подрывает моральный дух родителей.

Начальное образование призвано не только обеспечить качество образовательного процесса, сохранить здоровье детей, но и научить детей элементарным правилам жизнедеятельности. В воспитании школьника должны одинаково принимать участие и родители, и школа. По мнению автора статьи, родители должны непосредственное и активное участие в воспитании своих детей, а преподаватели в школе дополнительно закреплять в детях хорошие манеры и правила поведения. Только работая совместно, родители и педагоги, можно правильно воспитать ребенка.

Актуальность проблемы заключается в том, что эффективное воспитание и образование младших школьников достигается только при тесном контакте и взаимопонимании педагогов начального образования и родителей. Таким образом достигается успешное решение проблемы взаимодействия семьи и начальной школы, распределение действий и ответственности субъектов данного сотрудничества, обоюдное оказание посильной помощи в осуществлении действий по воспитанию и образованию младших школьников.

Теоретической и методологической базой для исследования отношений семьи и начальной школы служат работы Я. А. Коменского, В. А. Сухомлинского, Л. С. Выготского, В. А. Сластенина, П. Ф. Лесгафта, П. Г. Щедровицкого, А. С. Макаренко и современных: В. А. Кольцовой, М. М. Прокопьевой и др., в которых описывается как целостный подход, рассматривающий ориентацию семейного воспитания на целостность педагогического процесса, так и общеисторические и историко-педагогические труды, связанные с проблемами образования и воспитания. Также труды современных исследователей: Г. Ю. Ксензовой (инновационные технологии обучения школьников); Л. Г. Субботиной (психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения). Большинство авторов работ в качестве результата взаимодействия семьи и школы выделяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями. Такие отношения подразумевают под собой общую заинтересованность в судьбе и воспитании ребенка, готовностью к контактам, обоюдным доверием и взаимоуважением (Е. П. Арнаутова, Т. И. Бабаева, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева). Взаимодействие – взаимопроникновение, обмен мыслями, чувствами, идеями [1; 3; 6].

Для воспитания и образования детей младшего школьного возраста необходимо целенаправленное воспитание со стороны взрослого и послушание с желанием учиться со стороны ребенка. Воспитание начинается в семье, поэтому и родители, и семья в целом должны быть благоразумны и воспитаны правильно. В свою очередь, образовательная организация (в данном случае школа) становится образовательной средой, которая помогает ребенку развить данные родителями представления о воспитании, протестировать их в рамках отличной от семьи среды и в случае необходимости откорректировать их.

Отношение родителей к школьному обучению во многом определяет его эффективность: А. Р. Нуриева упоминает три стороны отношения родителей к педагогам: ро-

дители полностью принимают политику педагога и поддерживают ее; родители безразлично относятся к школьному обучению и действиям педагога; родители не принимают образовательную траекторию школы и конфликтуют с ней [4; с.192].

Чтобы начальная школа стала реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и учителя доверяют друг другу и работают как единое целое. Эффективность и высокая результативность этого сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семейного воспитания и начальной школы. Самая результативная модель таких отношений – осознание необходимости целенаправленного воздействия на ребенка и доверие друг другу. В современной школьной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка данного возраста.

В процессе педагогического сотрудничества педагоги начальной школы могут обеспечить 3 основных направления педагогической помощи семьям учащихся:

1. образовательную – поддержка в обучении и воспитании;
2. психологическую – социально-психологическая поддержка и коррекция поведения;
3. посредническую – поддержка в информировании, организации и координировании различных вопросов семейного воспитания.

В настоящее время образовательные учреждения зависят от возникающих и утвержденных государственными органами в сфере образования различных методических, нормативных, педагогических, психологических, правовых и иных документов. В соответствии с этим меняется и позиция образовательного учреждения по отношению к работе с семьей. Тем не менее отмечено, что, вероятно, из-за сложившихся стереотипов, что школа полностью и целиком отвечает за образование и воспитание ребенка, не все современные родители интересуются школьным обучением и успеваемостью своего ребенка [4; с.193].

Ввиду изменчивых условий, разнообразных учебных программ и пожеланий родителей учеников, преподаватели начальной школы определяют условия работы с родителями, совершенствуют и в случае необходимости корректируют формы и методы сотрудничества с семьями с целью качественного воспитания и образования детей.

Процесс реорганизации всей системы образования, который длится уже много лет, предусматривает повышенные требования к организации школьного воспитания и обучения, находится в поисках новых, эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. В качестве причин появления новых направлений в школьном образовании выделяют следующее: результаты научных исследований, потребность образовательных учреждений в новых и улучшенных педагогических системах, повышенное творческое разнообразие преподавателей, заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в обучении детей [5; с.21].

Как правило взаимная помощь требуется обоим сторонам – семья и образовательные организации в лице школ. Такая потребность иногда бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия разнятся. Родители обращаются к преподавателю с предложениями и просьбами, которые они смогли выявить самостоятельно и просят преподавателя учесть их наблюдения при обучении и воспитании ребенка.

Изучив и проанализировав различную литературу по организации взаимодействия начальной школы и семьи стало очевидно, что одна из основных проблем в подобном взаимодействии – педагогическая рефлексия у родителей. Педагогической рефлексии называют способность родителей критически анализировать собственную воспитательную деятельность, искать причины своих ошибок в обучении ребенка, сомневаться в эффективности применяемых ими методов и способов донесения до ребенка информации, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации.

В настоящий момент существует много разнообразных и весомых трудностей во взаимодействии родителей и педагогов начальной школы, которые зачастую появляются вследствие нежелания педагогов находить компромисс с родителями несмотря на то, что обе стороны чувствуют необходимость данного взаимодействия.

Так, по мнению А. Р. Нуриевой, трудности сотрудничества педагогов и семьи могут возникать с обеих сторон – как со стороны педагогов, так и со стороны семьи. Педагоги, например, могут проявлять авторитарный характер в отношениях с родителями и детьми, зачастую обладать недостаточно высокой профессиональной компетенцией. Иногда педагоги недооценивают роль семьи в воспитании и образовании детей, не хотят иметь отношения с родителями и имеют предвзятости. Кроме того, важными факторами нарушения взаимодействия семьи и школы является нежелание или неумелый подход к ученику со стороны преподавателя, субъективное отношение, негативные или безразличные комментарии и отношение к ученикам и их родителям. [4; с.192].

В свою очередь, у родителей также могут возникать факторы, препятствующие взаимному сотрудничеству: недостаточно высокая педагогическая развитость семьи; недооценка роли школы в воспитании ребенка; низкий уровень контроля и заинтересованности в воспитании ребенка или, наоборот, слишком высокая оценка своих компетенций; предвзятое отношение к педагогу и завышенные требования к его деятельности; переоценка способностей своего ребенка; лень и пассивное отношение к судьбе и жизни школы, гиперактивность, гиперопека, желание некоторых родителей обучить и вмешаться в работу преподавателя, не имея при этом необходимых знаний, навыков и образования в области психолого-педагогического образования. Тем не менее, как считает Т. А. Гурьянова, сотрудничество начальной школы с родителями – одна из сторон профессиональной компетенции педагогов [2; с.39].

На современном этапе существуют разнообразные методы и формы педагогического просвещения родителей, как классические, успешно зарекомендовавшие себя в этой области, так и совершенно новые и уникальные способы вовлечения родителей в деятельность школы. Чаще всего применяются следующие способы:

- вовлечение родителей в организацию образовательного процесса;
- создание творческих групп, активно делящихся между собой опытом, навыками и наблюдениями;
- оказание дополнительных услуг;
- планирование и разработка школьной и внешкольной активности – планы, затрагивающие весь класс целиком (совместные поездки, посещение музеев и выставок) и непосредственно самостоятельную деятельность учеников (придумать проект, изучить какой-нибудь интересный материал и рассказать о нем и так далее);
- разработка собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью начальной школы.

Подводя итоги, совместное обоюдное-доверительное сотрудничество образовательной организации в лице школы и родителей с целью привития ребенку воспитания и норм морали проявляется в виде совместной деятельности в форме параллельного и последовательного содействия, взаимного дополнения и координации, согласование ценностных ориентаций и интересов, а также корректного выполнения предписанных социальных ролей. Лишь активное и эффективное взаимодействие этих двух субъектов позволит наиболее эффективно и качественно достигнуть поставленной цели.

Ссылки на источники

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб., 1997. – 134 с.
2. Гурьянова Т.А. Трудности взаимодействия молодых учителей с родителями // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2017. – с. 38–40.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1970. – 416 с.

4. Нуриева А. Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р.Ф. Миннулина, Ф.С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: -Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 3. – С. 191 – 195.
5. Прокопьева Ю.П., Неустроева Е.Н. Совместная работа семьи и школы в воспитании ребенка. // Концепт, 2017. – Т 26. – с. 255–256.
6. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения [Текст] / автореф. дис... канд. пед. наук / Л. Г. Субботина. – Кемерово, 2002. – 22 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобрнауки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.

Галушко Ирина Геннадьевна,

преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ИНСПО, г. Краснодар

Дикалова Вероника Игоревна,

студентка 1 курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ИНСПО, г. Краснодар

Общение подростков через социальные сети: хорошо или плохо?

В современном мире набирает популярность виртуальный формат общения.

Общение в сети – вид коммуникации, осуществляемый с помощью электронных устройств и Интернета. Сюда относятся электронная почта, мессенджеры, социальные сети, чаты, форумы, комментарии, онлайн-игры и др.

Человек – социальное существо и ему трудно обходиться без общения. Большую часть своего времени человек проводит в обществе различных людей: в семье, в школе, в институте, на работе, с друзьями. Между людьми в процессе общения происходит социализация: формируется личность человека, осуществляется его воспитание, обучение, человек получает профессию или специальность, создаёт семью. С помощью речи и общения человек строит планы, мечты, обсуждает свои успехи и проблемы с близкими людьми. Общение, как воздух, необходимо для человека.

В наше время появился новый вид общения – виртуальный. Это общение с помощью различных электронных и телекоммуникационных систем. Виртуальное общение осуществляется без визуального контакта с «живым» собеседником. Оно происходит через систему знаков и символов или посредством видеоизображения. Существуют, к примеру, фантастические фильмы, в которых по сценарию виртуальный мир полностью заменяет человечеству реальность.

Несмотря на то, что люди чаще стали пользоваться сетью для общения, многим по-прежнему нравится разговаривать друг с другом вживую. Да, есть и такие люди, которые предпочитают виртуальное общение реальному.

В жизни человека должны быть и виртуальное, и реальное общение. Можно забыть о расстоянии и других проблемах, которые не позволяли общаться с друзьями из других стран, городов.

В наше время сложно найти подростка, которого нет ни в одной социальной сети.

Социальные сети могут приносить и вред, и пользу.

1. Можно найти друзей в разных уголках земного шара, общаться в Интернете с огромным количеством людей.

2. Возможно найти своих родственников, друзей, с которыми потеряли связь.

3. Реально найти единомышленников в различных группах, обмениваться с ними своим опытом и взглядами на жизнь.

4. Можно узнавать всё, что происходит вокруг нас.

5. Есть возможность пользования данными видео файлов, музыкальных файлов. Можно найти редкие или нужные экземпляры.

Основные недостатки социальных сетей:

1. При реальном общении возможно увидеть и услышать все реакции собеседника: жесты, мимику, позы, тон речи и др. Это снижает риск быть обманутым или неверно понять информацию.

2. Реальное общение живое, оно не дает возможности удалить первую мысль. В Интернете же человек может фильтровать то, что пишет.

3. В Интернете мы получаем и видим то, что нам хотят показать. При непосредственном общении можно за короткую встречу получить полноценное представление о собеседнике.

Сегодня существует несколько популярных социальных сетей.

Электронная почта – самый популярный метод переговоров между людьми через Интернет. Скайп позволяет осуществлять общение в звуковом и видеоформате, общаться через Интернет со своими друзьями и родственниками по всему миру. С помощью Инстаграм знакомятся и выкладывают фото, даже зарабатывают деньги. «ВКонтакте. Ру» пользуется популярностью среди школьников и студентов. Здесь очень удобно создавать группы по интересам или организовывать встречи. Одноклассники – сетью пользуются люди среднего и старшего возраста. Фэйсбук «Facebook» – сейчас это один из самых посещаемых сайтов. Твиттер (Twitter) – социальная сеть нового поколения, позволяет отправлять небольшие текстовые сообщения, SMS, фотографии по Интернету.

Мы добровольно общаемся с собеседником, но при этом не видим того, с кем общаемся. Хотя можно воспользоваться web-камерой. Хорошо, что можно не отвечать сразу. Всегда есть время обдумать и дать ответ гораздо позже полученного сообщения, что дает возможность контролировать содержательную, смысловую и грамматическую стороны информации, а также возможность поискать дополнительный материал и уточнить некоторые факты.

Человек не чувствует барьеров общения и понимает, что их не чувствуют и те, кто застенчив, кому трудно начать общение из-за комплексов, страхов, кто не может первым сделать шаг к знакомству, находить друзей и работу. В сети можно поставить лайк первым и ждать ответный лайк – это легкий первый шаг к знакомству.

Есть возможность выбрать комфортное место общения, где можно чувствовать себя уверенно и спокойно.

Каждый раз, когда начинается общение в сети с незнакомым человеком, мы говорим себе: «Ты в зоне риска ошибочных представлений, действий, обманов». Если мы понимаем, что собеседник опасен, то сразу есть возможность прервать общение и отправить его в черный список (это плюс, но спорный).

Можно общаться на любые темы. Многие говорят о себе то, что боятся рассказать вербально. Действительно, на некоторые темы людям проще общаться с незнакомцами в сети, нежели с близким другом, который рядом.

Есть выбор – быть самим собой или выбрать другой образ. Интересный факт: в Интернете люди склонны преувеличивать действительность, приукрашать свою жизнь и свой образ, а также показывать себя с лучшей стороны. Общаясь в Интернете, мы узнаем лишь малую часть о собеседнике.

Например, я стараюсь придерживаться реального образа. Я смотрю в зеркало и нравлюсь себе такой, какая есть. Я студентка, я выбрала будущую специальность по душе и у меня много интересов. Зачем мне менять и обманывать себя? Но, может быть, кому-то легче начать общение в другой роли? Я принимаю это. Когда я набираю сообщение, слежу за грамотностью. Интернет-общение повышает письменную грамотность и улучшает способность излагать мысли.

Общение в сети может нести психотерапевтический эффект. Ведение блога – популярный метод психотерапии, придание уверенности в себе при общении с людьми.

Интернет-общение помогает самовыражаться, используя многие возможности: блоги и видеоблоги, журналы, группы в социальных сетях. Человек сам решает, что он хочет донести людям и что хочет получить взамен.

Но самое важное в интернет-общении – это единственная возможность общения с родственниками, друзьями, коллегами, с которыми человека разделяют большие расстояния. Существуют социальные сети, основной задачей которых является общение с родственниками, поиск и сохранение информации о своей семье и предках.

Общение в социальных сетях никогда не заменит нам живое общение.

При общении нам необходимо видеть и слышать собеседника. Его тон и скорость речи, жесты, мимику и так далее. Так мы узнаем о переживаниях родителей, или наоборот понимаем, что они спокойны за нас. Трудно распознать обман, не видя лица и позы человека.

Слово не воробей – вылетит не поймаешь. В реальном общении нельзя отменить сказанное, первую мысль, как удалить сообщение при общении в чате. В общении через сеть мы видим только то, что нам дают показать, а при живом общении нам удастся разглядеть гораздо большее. Иногда мы не понимаем, как это работает на уровне интуиции, подсознательно.

Мы понимаем, что можем общаться с человеком в сети не один год, но не знать о нём ничего.

При реальном общении наша речь – важный элемент личности. Мы не можем сократить слово или произнести смайлик. В Интернете приняты сокращения и сленг.

Лента новостей в Фейсбуке часто выглядит как бесконечный праздник, бесконечное счастье, бесконечные отпуска. А где же будни? Где трудности?

Фотографии, которые публикуют в сети, уж очень идеальные и многие пользуются постобработкой фотографий. При достаточном умении можно подкорректировать внешность и фигуру, а также наложить фон. Это создаёт иллюзорное восприятие, ведь мы видим фотографии и текст, но только то, что нам хотят сообщить. В реальном общении мы видим человека с лишним весом и менее привлекательной внешностью.

Реальное общение – всегда совместная деятельность – труд, учеба, игры, поездки. В интернет-общении это всё только слова. Действия ценятся больше, чем слова.

Виртуальное общение не может заменить реальное.

Заочное общение проще реального – в нем почти нет ссор, конфликтов, обид, можно быть идеальным, самим собой. Реальное общение сложнее виртуального, но оно гораздо интереснее и полезнее. Без реального, эмоционально окрашенного, общения мы не можем развиваться и становиться личностью, человеком, индивидуальностью.

Мои друзья, и я выбираем совокупность реального и виртуального общения!

Ссылки на источники

1. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета: Тезисы 2-ой Рос. конф. по экологической психологии. (Москва, МГУ, 12–14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС, 2000.
2. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е., Смыслова О. В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000.
3. База данных ФОМ URL: http://bd.fom.ru/report/whatsnew/pressr_151210
4. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 2004. – 135 с.
5. Бурдые П. Физическое и социальное пространство – М., 1990. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/01.php
6. Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. – 2012. – №4 (55). – С. 110–126.

Егунова Екатерина Викторовна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Гома Алина Олеговна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Дыба-Маркина Александра Андреевна,

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Cosmet.gold@yandex.ru

Современное общество и семейные ценности в реальное время

Аннотация. В данной статье рассматривается институт семьи, определяется его сущность. Актуальность темы обуславливается тем, что родители являются главным ориентиром в формировании семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, институт семьи, семейные ценности, социальное образование.

Одним из самых актуальных и перспективных направлений вот уже на протяжении нескольких столетий является исследование семьи и преобладающие в семье ценности. Семья является важным звеном социальной структуры любого цивилизованного общества. Человеческую жизнь определяет совокупность ценностей, основная база и формирование которых закладывается в семье.

Ни в одном нормативно правовом акте не закреплено единое понятие семьи и семейных ценностей, в следствии чего мы можем сделать вывод о том, что у каждой «ячейки общества» свое толкование и понимание о том, что же вообще можно отнести к семейным ценностям.

Несмотря на то, определяющей в системе формирования ценностей, являются семейные правоотношения, хотелось бы обозначить что вообще обозначает термин «семья» так как устоявшееся определение данному понятию не существует, то я решила найти его дефиницию в толковом словаре Ожегова.

В русском языке под семьей следует понимать:

1. Группа живущих вместе близких родственников.
2. Объединение людей, сплоченных общими интересами [1].

Семья является истоком знакомства человека с ключевыми социальными ценностями, нормами, моделью поведения и традициями, которые в результате образуют личность и раскрывают его индивидуальное начало. Вопросы исследования семейных ценностей получили свое отражение в психологии деятельности таких ученых как Л. С. Выготский, В. В. Ильин и К. К. Платонов, а также педагога С. П. Акутиной. Нельзя не упомянуть в данной связи фамилии социологов Л. И. Савинова и В. М. Медкова, которые внесли большой вклад в изучение данной проблемы. Научный анализ феномена семейных ценностей получил свое развитие в нескольких исследовательских парадигмах и в настоящее время является дискуссионным вопросом. В трудах А. И. Антонова и В. А. Борисова семейные ценности являются кризисной парадигмой и рассматриваются как изменение в сфере семейно-брачных отношений. Представители

кризисной парадигмы среди главных ценностей брака и семьи называют готовность супругов к исполнению семейных ролей в основных сферах жизнедеятельности [4].

В работах С. П. Акутиной ценности семьи рассматриваются в духовно-нравственной связи. В своей работе автор демонстрирует четыре группы: культурно-национальная и кровная сама ценность семьи; природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье; общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания; высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности семьи [2, С. 9–15].

Исходя из вышесказанного возникает потребность классифицировать семейные ценности по объектам, что в конечном итоге будет составлять предмет оценки. Традиционно их подразделяют на элементы связи внутри семьи, которые в свою очередь включают в себя три группы семейных ценностей, связанные с:

- супружеством
- родительством
- родством

и на функции, которые выполняется семьей как институтом. Всего выделяют четыре функции: репродуктивную, специализирующую, экзистенциальную.

Так же, мне бы хотелось кратко охарактеризовать каждую из этих функций. Стороной репродуктивной функции будет выступать – ценность детей, а функция социализации напротив будет вмещать в себя ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей. Экзистенциальная функция будет включать в себя ценность семейных коммуникаций, а также здоровья, благополучия членов семьи.

Профессор Хубиев считает, что приоритетной функцией семьи является образовательная и воспитательная, именно эта функция закладывает приоритет к получению образования, самообразованию, умение применять полученные знания, все это помогает достичь семье уровня самодостаточности. В современном обществе ценности занимают у молодых родителей ведущее место в формировании жизненных стратегий: образовательно-воспитательных, профессионально-трудовых, семейно-бытовых, духовно-нравственных и т. д. [5].

Развитие личности и формирование шкалы жизненных ценностей определяется также и тем, что ожидают от личности семья и общество. Для выявления специфики ценностных ориентаций и вопросов связанных с социальным развитием и образованием в семьях, мною были рассмотрены несколько социологических опросов, которые проводились различными институтами РФ. В ходе исследования респондентам были заданы следующие вопросы: «Как Вы оцениваете отношение детей к Вам?», ответы респондентов распределились следующим образом: «любят» – ответили 64% родителей, «очень привязаны» – 23,4%, «равнодушны» – 3,0%, «агрессивны» – 2,5%, «терпят» – 7,6% респондентов. Относительно времени, которое семья (родители) уделяют воспитанию детей, распространенными явились ответы – «половину дня» 38%, «3 часа» – 31%.

В области брачно-семейных отношений особое значение имеют проблемы, которые беспокоят семью, последствия после данных проблем является осложнение функционирования семьи как малой социальной группы. Среди проблем особую тревоженность вызывают: материальные проблемы – 51,5%, образование детей – 46 %, состояние здоровья членов семьи – 36,4%, плохое условие относительно качества жилья – 23,0%, а также взаимоотношения с детьми – 22,9%. Настораживает тот факт, что менее значимым для семей является образование родителей (всего 4%).

По моему мнению социальное образование молодых родителей должно восприниматься и осмысливаться как «социальная ценность». Под социальной ценностью, я понимаю жизненные цели, идеи, принципы, которые человеку следует достигнуть, с

точки зрения значения для человека и общества. Молодые родители должны понимать: то что для них является ценностью, в дальнейшем будет закладываться и иметь значение для формирования личностей детей, поэтому социальное образование молодых родителей должно быть на высоком уровне чтобы в дальнейшем избежать неблагоприятных последствий.

В современном обществе от успешности усвоения молодыми родителями ценностей и норм социокультурной среды будет зависеть успешное взаимоотношение и психологические взгляды каждого из членов семьи.

Хотелось бы обозначить в качестве примера распространенные ошибки, которые совершают родители в воспитании детей.

Самой первой распространенной ошибкой является родить ребенка с конкретной целью, в данном случае я имею ввиду тех родителей, которые заранее выбрали профессию, спортивные секции, не оставив права выбора детям. Чаще всего у данного типа родителей есть свои нереализованные мечты из детства, которые они всячески стараются переложить на своих детей, но нужно учитывать и такой фактор, что ребенку будет тяжело оправдать «несбывшиеся мечты другого человека».

Ко второй, частой ошибке можно отнести то, что не все родители учитывают возрастные особенности ребенка. В качестве примера хотелось бы привести следующее: ребенок дошкольного возраста не может фокусировать свое внимание на конкретных вещах и сдерживать себя в течении конкретного промежутка времени, отведенного на занятие, как дети старшей школы, однако не каждый родитель это понимают из-за чего начинают наказывать этих детей не учитывая то, что они наносят вред детской психике.

В качестве третьей ошибки я бы привела такую как наказание детей едой или запретом посещать тот или иной кружок, спортивную секцию. Молодым родителям важно усвоить, что кружок/секция – это такое же занятие, которое вырабатывает у ребенка системность и ответственность.

В качестве последней ошибки, хочу выделить самую абсурдную, наказание в виде фразы «я с тобой не разговариваю», ребенок в силу своего возраста и не сформированного сознания не в состоянии понять, что означает данное выражение, тем самым он не сможет провести связь между проступком и отказом мамы поговорить. Данный вид наказания также складывается в неблагоприятном ключе на формировании личности и психики ребенка.

Разобрав ошибки, которые не стоит допускать молодым родителям, хотелось бы обратить их внимание на литературу, которая поможет поднять их уровень социального образования. На мой взгляд книга Юлии Гиппенейтер «Общаться с ребенком как?» отражает базовые навыки общения родителей с детьми, в которой четко сформулированы ответы на вопросы такие как:

- Как правильно слушать детей;
- Как разрешить конфликт с ребенком;
- Как реагировать на капризы ребенка.

Еще одно руководство, автором которого является Адель Фабер, Элейн Мазлиш под названием «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили», написано довольно простым языком, посыл книги будет понятен как молодым, так и зрелым родителям. Автор описывает истории из собственной жизни, а также приводит практические занятия, которые помогут лучше разобраться во взаимоотношениях родителей с детьми, а также улучшить их отношения.

В заключении хотелось бы отметить, что семья и социальное образование было и остается одной из важнейших и неотъемлемых ценностей в жизни человека. Все больше ученых в области социологии и социальной работы посвящают себя изучению данной темы. Очень важно, что от того, какими ценностями будут обладать молодые

родители и будет зависеть будущее социальной действительности. Именно семья и родители закладывают в интеллект детей формирование базовых ценностей, как основу социализации личности. Таким образом, ценности у детей в большей степени формируются в кругу семьи при особых условиях, одним из условий будет являться доверительные отношения между родителем и ребенком, поэтому здесь родителям важно понимать те механизмы, которые способствуют сближению, а не отдалению детей от родителей. В этом и заключается важность социальной образованности родителей, главными ценностями которых будет выступать доброта, взаимная поддержка, честность.

Ссылки на источники

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка.-М., 1984
2. Акутина С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 9–15.
3. Анафьянова Т.В. Особенности развития иерархии семейных ценностей молодой семьи // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 119–122.
4. Голубь М.С., Кураева Д.А. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста как средство предупреждения агрессивных действий// Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», -2020, № 6.
5. Хубиев Б.Б. Семья в современном обществе // Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека: моногр. – Нальчик, 2007. – С. 63– 77.
6. Федулова Анна Борисовна, Рыбак Евгения Владимировна Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе // АиС. 2013. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-i-sotsialnoe-obrazovanie-molodyh-roditeley-v-sovremennom-obshchestve>.

Соколянская Анастасия Сергеевна,

магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Енух Зульфия Зауровна,

преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
ezulfiyaz@mail.ru

Объективная необходимость организации психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей в дошкольном детстве

Аннотация. В статье рассматривается формирование самосознания ребенка с рождения до 7 лет, говорится о связи самосознания с системой воспитания и генетической программой, постепенном процессе социализации. Для развития самосознания в дошкольном возрасте необходимо создавать специальную систему психолого-педагогических условий и образовательной работы, где взрослые участники образовательного процесса могут направлять, гармонизировать и корректировать процесс развития самосознания – фундамент, на котором строится личность, от которого зависит успешность и самореализация ребенка во взрослой жизни.

Ключевые слова: саморегуляция, самооценка, самоконтроль, новообразование, кризис, комплекс.

Анализ научной литературы по проблемам развития самосознания в дошкольном детстве позволил выявить взаимосвязь формирования последнего от условий социальной среды, в которой находится ребенок с момента рождения, а также объективную необходимость специально организованной образовательной деятельности для успешного и гармоничного становления важнейшего компонента личности – самосознания.

Образовательная деятельность, как отмечает Абраменкова В. В., должна представлять собой систему психолого-педагогических условий, направленных на развитие и коррекцию всех компонентов самосознания:

- 1) когнитивного, включающего познавательное развитие: совокупность знаний и представлений ребенка о самом себе и других людях, о своем теле;
- 2) эмоционального, предполагающего умение ребенка осознавать и выражать собственные эмоции, а также определять эмоции окружающих;
- 3) деятельностного, подразумевающего развитие самосознания в процессе различных видов деятельности, организацию совместной деятельности со сверстниками и оценку результатов своей деятельности.
- 4) нравственного, предполагающего способность ребенка усваивать и использовать в повседневной жизни нравственные нормы;
- 5) поведенческого, включающего саморегуляцию поведения в процессе взаимодействия с окружающими [1].

Гармоничное развитие самосознания дошкольника, как совокупности вышеперечисленных компонентов, возможно только при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении: дошкольников, воспитателей, педагогов, родителей и близких родственников, руководства детского сада, т. е. всех, кто так или иначе участвует в жизни детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. Выпадение какого-либо звена из этой системы взаимодействия будет негативно отражаться на развитии ребенка, рассогласовывая единый целенаправленный воспитательно-образовательный процесс.

Для оптимального развития компонентов самосознания ребенка важно организовывать специальную образовательную работу, объективную необходимость которой для каждого из них рассмотрим в отдельности ниже.

Когнитивный компонент, т. е. знания ребенка о себе, своем внешнем облике и половой принадлежности, к старшему дошкольному возрасту уже сформирован, т. к. в период от полутора до трех лет ребенок начинает относить себя к тому или иному полу, различать пол окружающих сверстников и взрослых, осознанно предпочитать игры и игрушки характерные для своего пола, а также усваивать полоролевое поведение, которое транслируется из внешней среды. К 6–7 годам этот процесс продолжается и, ребенок уже соотносит себя с героями сказок и мультфильмов своего пола, перенимая их особенности манер, поведения, взаимоотношений.

В этом процессе главную роль играет ближайшее окружение дошкольника, в основном ближайшие родственники. Родительский стиль воспитания, внешний облик самих родителей, то, как они ведут себя, ребенок зеркально переносит на свое поведение и свой внешний и внутренний облик. То, что заложат родители на данном этапе развития, определит всю дальнейшую жизнь ребенка, отпечатается в его памяти и подсознании.

Грамотное содействие, оказанное ребенку в процессе гендерного самоопределения, будет способствовать формированию у него правильного отношения к вопросам пола, нравственной культуры в сфере межполового взаимодействия, а также станет основой для подготовки к семейной жизни. Т. М. Титаренко отмечал: «Социально типичное для пола поведение определяется в большей мере воспитанием, чем генетическими факторами», что подтверждает чрезвычайную важность и необходимость возвращения в мальчике мужественность, а в девочке – женственные черты, которые

помогут им в создании гармоничной семьи». Стирание полоролевых границ, как это происходит в странах западной Европы, где ребенку предлагают самому «выбрать пол», воспитывая мальчика девочкой и наоборот, может послужить краху традиционных ценностей во взаимоотношении полов и потере собственной [2].

Поэтому в образовательно-воспитательном процессе важно создавать психолого-педагогические условия для успешного освоения ребенком культурно-гигиенических навыков; работать с детьми, создавая ситуации способствующие позитивному отношению к разнице полов, например, мальчики заступаются за девочек, помогают им, а девочки – следят за чистотой, создают уют, заботятся о других и т. д. и с родителями, организуя консультации, родительские собрания, различные мероприятия, способствующие повышению родительской грамотности в вопросе полоролевого воспитания.

К когнитивному компоненту также относится процесс усвоения новой «социальной роли», в данном случае роли будущего школьника, для успешности которой воспитатели и родители должны развивать у ребенка позитивное отношение к обучению в школе, мотивировать его на получение новых знаний, акцентировать внимание не на внешних (будешь большой, с большим портфелем), а на внутренних изменениях (станешь самостоятельным, ответственным). Создание взрослыми условий, поощряющих самостоятельность ребенка, разъяснение необходимости соблюдения дисциплины и определенного режима, а также развитие способности у дошкольника к принятию решений и ответственности за них поможет ребенку адаптироваться к новым условиям школьной жизни, не испытывая психологический дискомфорт.

Развитие следующего эмоционального компонента самосознания у старших дошкольников весьма актуально в современных условиях общественной жизни, т.к. множество психологических проблем взрослых людей, как известно, «родом из детства», т. е. вытекает из эмоционального неблагополучия в детском возрасте. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников потому, что взаимодействие и общение с окружающими не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и контролировать свои эмоции. Понимание своих эмоций и чувств также является необходимым условием становления личности растущего человека, отмечает Н. А. Громн [3].

Психолого-педагогическими условиями, способствующими эффективному развитию эмоциональной сферы ребенка, могут стать:

- организация групповых соревнований и конкурсов, в которых дошкольник сможет переживать успех или неудачу вместе со своими товарищами, при этом испытывая эмоции, сила негативной экспрессии которых снижается, удаchi и неудачи делятся на всех;
- специально организованная деятельность (музыкальные занятия, чтение литературы, знакомство с искусством), с помощью которой дети эмоционально развиваются, учатся сопереживать, испытывают эстетические чувства;
- специальные образовательные ситуации, включающие упражнения на определение эмоциональных состояний и чувств, выражение эмоций словами, мимикой, позами, рисование эмоций; двигательные игры на сплочение коллектива, например, «Клеевой дождик», способствующие созданию комфортного психологического климата в группе и снятию эмоционального напряжения;
- сюжетно-ролевые игры, насыщенные переживаниями, также благотворно влияют на развитие эмоциональной сферы, т.к. ролевые действия помогают ребенку понять другого, учесть его желание, состояние – способствуют возникновению эмпатии;
- организация трудовой деятельности, при которой дошкольник испытывает такие эмоциональные переживания как радость от общего успеха, сочувствие усилиям других, чувство удовлетворения от хорошего выполнения своей работы, недовольство от плохого выполнения своих обязанностей и т. д.

Л. С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральной звеном» психической жизни человека, и, прежде всего, ребёнка», поэтому организация образовательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию ребёнка – необходимое звено развития самосознания в старшем дошкольном возрасте [4].

Деятельностный компонент самосознания предполагает понимание ребёнком себя, как субъекта своей деятельности, способность взаимодействовать с другими людьми и осознавать результаты своих действий. Находясь в дошкольном учреждении, ребёнок занимается различными видами деятельности: игровой, учебной, культурно-досуговой, трудовой, продуктивной и т. д.; каждая из которых имеет потенциал для развития самосознания. Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игровая деятельность. Психолог Т. М. Талызина указывает на необходимость создавать в этой сфере психолого-педагогические условия, способствующие развитию и коррекции самосознания ребёнка: моделировать ситуации, направленные на осознание ребёнком различных черт характера и моделей поведения; развивать способность следовать определенным правилам, рефлексировать происходящие события, свои и чужие действия [5].

Например, занимаясь продуктивной деятельностью на занятиях творчеством, ребёнок получает возможность прогнозировать и оценивать результат собственного труда, при этом взрослому важно отмечать каждый результат продуктивных занятий. Для этого целесообразно организовывать конкурсы, выставки детских работ, использовать продукты творчества детей в играх и в быту, в качестве подарков родственникам и друзьям.

Подобная грамотная организация различных видов деятельности педагогами и родителями, будут способствовать формированию «Я» ребёнка, норм поведения, принятых в обществе, накоплению индивидуального опыта ребёнка, его интеллектуальному развитию.

Нравственный компонент самосознания представляет собой также одно из важнейших направлений в развитии ребёнка, т.к. способность усваивать и переносить в повседневную жизнь моральные нормы – жизненно необходимое условие для успешной социализации ребёнка. Именно старший дошкольный возраст является сенситивным для развития нравственной саморегуляции детей, формирования устойчивых моральных представлений.

Образовательная работа, направленная на развитие нравственного компонента развития самосознания ребёнка должна происходить в двух основных сферах:

1) в сфере моральных знаний; психолого-педагогическая деятельность направлена на усвоение и понимание ребёнком моральных требований, критериев моральной оценки, на обучение ребёнка следовать нравственным нормам независимо от личной выгоды. Овладевая моральным поведением, ребёнок сможет сделать правильный моральный выбор в действии, а не на словах. Этому могут способствовать: чтение литературы, специальные занятия, посвященные нравственным темам, знакомство детей с примерами нравственного идеала, приобщение к религиозному воспитанию и т. д.

2) в сфере морально-ценностных переживаний; образовательная работа направлена на формирование гуманистических и альтруистических чувств ребёнка, на развитие внимания и чуткости к нуждам и интересам окружающих людей и животных, сочувствие радостям и бедам других, на переживание вины при нарушении нравственных норм посредством организации специальных занятий и мероприятий, например «Дня добрых дел», заботливого отношения к животным (конструирование скворечников), посещение детьми заболевшего ребёнка из группы и т. д.

Психологические исследования отечественных психологов показывают, что именно возраст 6–7 лет, когда ребенок находится в стадии подражания, в значительной мере предопределяет нравственное лицо взрослого человека, следовательно, дети воспроизводят ту нравственную систему, которую в них закладывают в дошкольном возрасте окружающие взрослые, поэтому в развитии нравственного компонента самосознания важна не только образовательная работа, но и среда, в которой находится ребенок, прежде всего семья.

Грамотно организованная психолого-педагогическая деятельность, а также нравственный облик родителей и близких родственников, воспитателей станет предпосылкой воспитания в ребенке порядочности, нравственности, таких личностных качеств как: доброта, чувство долга, чуткость, честность, способность к сопереживанию, сердечность, уважение к окружающим, милосердие, и других, которые необходимо иметь человеку в условиях современной жестокости и безразличия.

Следующий, поведенческий или регулятивный компонент самосознания, предполагающий формирование самоконтроля и саморегуляции важно развивать и совершенствовать в старшем дошкольном возрасте, потому что самоконтроль и саморегуляция, по мнению Л. И. Божович – решающие условия готовности ребенка к обучению в школе [6].

Выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский отмечал важность организации специальной образовательной деятельности для развития саморегуляции у детей: «Истоки самоконтроля ребенка, как и сознания, нельзя искать в его самостоятельной, индивидуальной деятельности. Сам ребенок, в какие бы замечательные комфортабельные условия его ни помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением» [7].

Образовательная работа, направленная на развитие у ребенка способности к самоконтролю может представлять собой специальные занятия по коррекции поведения, снимающие психоэмоциональное напряжение, обучающие эффективным способам взаимодействия и общения с окружающими, анализу своего поведения, способам решения конфликтных ситуаций, нахождению причины конфликта и способам его предотвращения. В образовательной деятельности могут использоваться следующие методы работы: сюжетно-ролевые игры, драматические постановки, чтение литературы, и т. д.

Также стимулирует развитие саморегуляции физкультурно-оздоровительная работа: игры – эстафеты, психомоторные упражнения, закаливающие мероприятия, разработанные Садым А. М., Горской Г. Б. В данном виде деятельности дети учатся выносливости, целеустремленности, упорству, умению собраться в решающий момент, следованию установленным правилам – качествам, необходимым для способности регулировать свое поведение и свои действия [8].

Итак, для успешного развития самосознания личности в старшем дошкольном возрасте необходимо создание специальных психолого-педагогических условий, сопровождающих этот процесс и направленных на:

- оптимизацию детско-родительских отношений; необходимо, чтобы ребенок развивался в атмосфере взаимопонимания, любви, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, поддержки его начинаний, и, вместе с тем, последовательности и требовательности в воспитательных действиях взрослых;
- оптимизацию взаимоотношений ребенка со сверстниками; важно помочь ребенку приобрести уверенность при взаимодействии с детским коллективом, создать условия для полноценного общения с другими;
- обогащение индивидуального опыта ребенка; необходимо включать ребенка в разнообразные виды деятельности с предоставлением ему возможности активно и самостоятельно действовать, тем самым расширяя представление о себе;

– развитие способности ребенка анализировать результаты своих действий; важно всегда положительно оценивая ребенка как личность, при этом сравнивать с образцом и оценивать его действия и поступки, находить причины ошибок и способы их устранения, формируя при этом положительный настрой и уверенность в преодолении трудностей и достижении успеха.

Таким образом, для развития самосознания в дошкольном возрасте необходимо создавать специальную систему психолого-педагогических условий и образовательной работы, где взрослые участники образовательного процесса могут направлять, гармонизировать и корректировать процесс развития самосознания – фундамент, на котором строится личность, от которого зависит успешность и самореализация ребенка во взрослой жизни.

Ссылки на источники

1. Абраменкова В.В. А 16 Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: Пер Сэ, 2008. – 431 с.
2. Узнадзе Д. Н. Основные понятия психологической теории деятельности. Москва: Наука, 1966. 64 с.
3. Бояринцев В. П. Структурно-функциональный анализ динамических проявлений саморегуляции поведения человека // Психология и психофизиология активности и саморегуляции поведения и деятельности человека. Самара: Образование, 2009 405 с.
4. Вершинина Л. В. Психолого-педагогические условия формирования автономного поведения на этапе раннего онтогенеза: автореф.... канд. психол. наук. Томск: ЦНТИ, 1999. 24 с.
5. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. № 2. С.127–135.
6. Вершинина Л. В., Дурова Т. С. Развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (к постановке психолого-педагогического эксперимента): материалы VI Междунар. науч. -практ. конф. «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», Казань, 2017. С. 42–46.
7. Дурова Т. С. К проблеме формирования дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста: материалы XXI Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование». Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2017. С. 126–131.
8. Рыбалко Е. Ф., Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2001. 682 с.
9. Дыбина О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. М. : МозаикаСинтез, 2010. 48 с.

Зоидзе Зинаида Игоревна,

методист ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар

Гридасова Ирина Васильевна,

преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар

Садовская Галина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КУБГУ, г. Краснодар

Конкурсное движение как условие профессионального роста (опыт подготовки студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» в условиях взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами)

Аннотация. В данной статье рассматривается конкурсное движение как условие профессионального роста (опыт подготовки студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» в условиях взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами).

Ключевые слова: конкурсное движение, профессиональный рост, международного движения WorldSkillsRussia (WSR), профессиональные навыки и «гибкие» навыки.

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Краснодарского края является кадровое обеспечение социально-экономического развития региона. Подготовка к профессиональной деятельности в нынешних условиях строится с учётом новых тенденций развития производства и технологий, с опорой на существующие международные стандарты и лучшие мировые практики. Модернизация профессионального образования сегодня является актуальным ответом педагогической системы на требования экономики и запросы рынка труда.

Гибкость и мобильность образовательного пространства, создаваемого в современных профессиональных образовательных организациях, внедрение инновационных механизмов и передовых практик, позволяют достигать высокого качества подготовки педагогических работников, оперативно отзываться на запросы работодателей, ориентиры государственной образовательной политики и ожидания потребителей услуг. Консолидация ресурсов образовательных и общественных организаций, профильных ведомств и структур обеспечивает комплексность подхода к профессиональной подготовке в системе среднего профессионального образования, приращению качества и популяризации престижа педагогических специальностей.

Организация конкурсного движения студентов – одно из актуальных, востребованных направлений деятельности профессиональных образовательных организаций, поскольку позволяет решать многомерные задачи подготовки будущих специалистов.

В колледжах педагогического профиля формирование разносторонней личности студента, развитие его творческих способностей в полной мере достигается организацией конкурсного движения, конструированием поля соревновательной практики. Проведение конкурсов в образовательных организациях – одно из главных средств выявления и развития у студентов одарённости, профессиональной креативности, методической компетентности. Широкий спектр возможностей предоставляется участникам из числа студентов, начиная с первого курса, которые включаются в вариативные направления конкурсного движения.

В последние годы отечественная практика подготовки специалистов среднего звена связана с поддержкой и развитием международного движения WorldSkillsRussia (WSR), основная цель которого – популяризация рабочих профессий, повышение престижа профессионального образования. Среди данных направлений наибольшую популярность приобретают чемпионаты профессионального мастерства.

В перечне компетенций движения присутствует компетенции «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Графический дизайнер», позволяющие студентам получить уникальный опыт, возможность активизации внутреннего потенциала и демонстрации своих первоначальных профессиональных достижений в режиме чемпионата.

Анализ практики подготовки специалистов в условиях педколледжа позволили определить основные линии комплексного решения новых задач. Первоочередным стал один из ключевых аспектов: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, включённых в команду для подготовки к чемпионатам, через кураторов учебных групп. Базовые позиции: информирование родителей на групповых собраниях о WSR и возможности участия в нём студентов (в том числе, индивидуальные консультации родителей студентов, которые рекомендованы и включены в команду для подготовки к соревнованиям);

- формирование мотивации достижений (каждый может стать участником, попробовать свои силы, проявить себя, это возможность приобретения нового опыта);
- общий контроль состояния студентов (состояние здоровья в целом (в том числе, психоэмоционального, психосоматического), соблюдение режима труда и отдыха, адекватность нагрузок);

- обеспечение согласованности позиций, единства требований при подготовке, обеспечение надлежащего внешнего вида, необходимых материалов для подготовки;
- информирование родителей об условиях выездов к местам проведения чемпионатов и пребывания;
- формирование адекватной позиции по отношению к возможным результатам (в том числе, нейтральным или отрицательным), подчёркивание значимости приобретения ценного опыта.

В ходе подготовки обучающихся особое внимание уделялось созданию условий, направленных на формирование профессионально-личностнозначимых качеств, субъектной позиции, приобретение опыта самостоятельной деятельности, навыков самоорганизации, самоконтроля.

Следующим мероприятием по популярности и масштабу охвата можно назвать олимпиады профессионального мастерства (УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств), внутриколледжные и профильные конкурсы (проектов, читательских дневников, тематических эссе и др.), конкурсы профессионального мастерства (Воспитатель года, Учитель года, Мастер года и др., где обучающиеся выступают в роли волонтеров, участников мастер-классов, знакомятся с опытом профессионалов), чемпионаты BabySkills (впервые в Краснодарском крае проводился в 2021 году, студенты привлекались к организации и волонтерской практике), демонстрационный экзамен в период промежуточной или итоговой аттестации, чемпионаты профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.

Для привлечения к конкурсным мероприятиям важно обращать внимание на ряд аспектов, первоочередными из которых являются формирование мотивации, согласованность позиций при взаимодействии с их родителями (законными представителями), в особенности младших курсов, а также обоснование результатов и их применимость в процессе профессионального становления.

На организационном этапе методистами, заведующими отделениями, кураторами, зав. практиками обучающимся и их семьям доводится информация о том, что даёт участие в конкурсном движении: возможность получения опыта работы в команде, развития коммуникативных способностей; нового качества профессионального общения; возможность получения материального поощрения (именные стипендии, стипендия администрации губернатора, повышенная стипендия и др. формы стимулирования); получение опыта; пополнение методического портфолио.

В качестве критериев, которые учитываются при отборе участников, основными являются желание самих студентов попробовать свои силы, согласие родителей и понимание важности того или иного мероприятия для профессионального становления будущих специалистов, методическая «прозорливость» студентов, наличие так называемой «педагогической интуиции», возможность территориального перемещения к месту проведения. При этом традиционная академическая успешность не является основополагающим показателем, хотя во внимание преподавателями принимается наряду с социальной активностью и гражданской позицией.

Помимо построения сотрудничества с семьями студентов, с которого начинается организационная работа, особые взаимоотношения выстраиваются с социальными партнёрами по следующим направлениям: включение в состав экспертного сообщества (в составе комиссий на экзаменах, в олимпиадах, чемпионатах и др.); проведение совместных методических мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы и др.); согласование программ подготовки специалистов среднего звена и участие в их разработке (согласовании); совместная реализация программ подготовки (и программ дополнительного образования) с представи-

телями работодателей; разработка и реализаций проектной деятельности; рецензирование, экспертиза методических образовательных материалов; организация профессиональной стажировки и руководство инновационной деятельностью.

В результате участия в конкурсных мероприятиях у студентов формируется важная составляющая профессиональной индивидуальности – субъектная позиция, а также значимые приобретения в виде профессиональных навыков и «гибких» навыков (soft-skills): опыт публичных выступлений и социально-коммуникативные навыки; преодоление личностных трудностей (страхи, комплексы, сомнения, низкая самооценка и отсутствие веры в себя – по оценке самих участников); возможность проявить свои способности; получение поощрения, поддержки и похвалы (в том числе, от родителей); соучастие в общих проектах (включение в профессиональное сообщество); рефлексия собственного личностного и педагогического потенциала; расширение круга профессиональных интересов.

Анализ дальнейшего развития участников в профессии даёт основание заключить, что конкурсное и соревновательное движение оказывает существенное влияние на качественное становление и укрепление устойчивой мотивации. Подтверждением этому являются активность студентов, положительный отклик семей, предложения участникам конкурса о трудоустройстве в ведущие образовательные организации высшего образования, обучения на курсах, программах.

Таким образом, организованная и скоординированная системная работа по обеспечению научно-методического сопровождения участия со стороны ПОО способствует диссеминации результативного опыта, укреплению партнерских связей и построению эффективного сотрудничества педагогического коллектива и семей студентов, что в целом оказывает положительное влияние на качество подготовки специалистов педпрофиля.

Ссылки на источники

1. Пахомова Е.М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Электронный ресурс: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-konkurs-8professionalnogo-masterstva-kak-sredstvo-povysheniya-kvalifikatsiiuchitelya#ixzz59RHIXaYJ>]
2. Разносчикова С.В. Конкурсное движение педагогов – школа профессионального мастерства и лаборатория педагогического опыта <http://rop-sch.lmn.lokos.net>

Зуева Оксана Николаевна,

магистрант, 1 курс ЗФО, Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, Кубанский государственный университет, г. Краснодар
oxanico@yandex.ru

Садовская Галина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, г. Краснодар
sadovskaya.kubsu@mail.ru

Сотрудничество образовательной организации и семьи в процессе формирования финансовой грамотности подростков

Аннотация. В статье рассматривается актуальность темы взаимодействия двух основных социальных институтов: семьи и образовательной организации в вопросе формирования финансовых компетенций подростков, условия и формы совместной деятельности с точки зрения системного подхода.

Ключевые слова: сотрудничество, семья, школа, финансовая грамотность, подростки.

В современном динамично меняющемся мире финансовая грамотность признана одним из самых необходимых жизненных навыков. Постоянно возрастающая конкуренция и развитие цифровых технологий сделали финансовые услуги и продукты очень доступными и в то же время достаточно сложными. Сегодня финансовые решения принимаются людьми всех возрастов: от детей, решающих, как потратить свои карманные деньги, до подростков, вступающих в мир труда, от взрослых, активно использующих все виды банковских и инвестиционных продуктов, до пожилых людей, управляющих пенсионными накоплениями. Формирование финансовой компетентности, необходимость которого обусловлено новыми социально-экономическими условиями и нормативно-правовым пространством, способствует финансовому благополучию населения, повышению устойчивости финансовых систем и экономики страны в целом.

В этот момент особенно важным становится принятие мер по повышению финансовой грамотности на всех уровнях образования населения, включая образовательные организации.

Работа на уровне государства в этом направлении ведется с 2011 года, когда Министерство финансов РФ совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная цель проекта – получение государством через 10–15 лет экономически грамотного населения через обучение сегодняшних школьников азам финансовой грамотности. В 2017 году Правительством РФ утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы». Она определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения экономической грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в РФ на среднесрочный период [1].

Как уже было отмечено ранее, в современном обществе дети и подростки являются активными потребителями. У многих из них есть личные банковские карты. Привлечь внимание подрастающего поколения стараются IT-компании, торговые сети, производители рекламы, банки. Нет необходимости уточнять, что необдуманные решения в финансовых вопросах зачастую приводят к отрицательным последствиям. Рациональное финансовое поведение, инвестиционная культура, готовность принимать ответственные решения, связанные с личными доходами и расходами, сегодня жизненно необходимы.

Важными и основными субъектами формирования финансовой грамотности, помимо самих подростков, выступают образовательная организация и семья, чью роль сложно переоценить в любых вопросах развития. Именно в семье как главном институте воспитания происходит становление и развитие личности. Почему семья так важна? Ответ прост. Ребенок с самого своего рождения, в течение достаточно длительного времени находится в семье, поэтому ни один из социальных институтов не способен внести вклад больше. Как уже говорилось, именно в семье закладываются определяющие основы личности ребенка, происходит первоначальное развитие интеллекта. С этой точки зрения финансовая грамотность похожа на эмоциональный интеллект: ребёнку гораздо легче научиться владеть своими эмоциями или жить в достатке, если это уже умеют в его семье.

Но, не стоит забывать, что семья может выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И поэтому так важен вывод, сделанный педагогом-новатором Макаренко А. С., который отметил, что именно школа должна быть организующим началом как представительница государственного воспитания. Ведь воспитывая детей, мы воспитываем будущую историю страны [2].

При этом школа заинтересована в адекватном сотрудничестве с родителями, так как именно от родителей, их педагогической компетентности и уровня экономической грамотности во многом будет зависеть формирование навыков рационального финансового поведения детей.

Миненков Е. Ю. и Рындин К. И. считают, что экономической грамотности необходимо обучать детей в школах. Изучая вместе с ребенком школьную программу финансовой грамотности, родители смогут восполнить пробелы и в собственных знаниях. Более того, совместное образование школьников, учителей и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере [3].

А русский педагог Воликова Т. В. отмечает: «Формы работы учителя с родителями разнообразны. Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения» [4].

И оттого насколько системным будет подход к процессу формирования финансовой грамотности во взаимодействии этих двух социальных институтов, будет зависеть во многом и уровень экономической компетентности подростков.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать несколько противоречий:

- между теоретической проработанностью вопроса взаимодействия школы и семьи в вопросах формирования финансовой грамотности и ограниченностью практического опыта применения данных разработок;
- между разнонаправленными векторами влияния, оказываемого школой и семьей на формирование финансовых компетенций подростка, что приводит к взаимному непониманию, снижению эффективности образовательного процесса и дезадаптации подростка;
- между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации указанного взаимодействия;

Соответственно, наша задача состоит в том, чтобы, исследуя условия и формы сотрудничества, выделить наиболее эффективные из них с точки зрения всех сторон – участников процесса.

Гипотеза заключается в том, что сотрудничество образовательной организации и семьи в процессе формирования финансовой грамотности подростков будет более продуктивным, если будут определены основные его компоненты и будет создана практико-ориентированная среда для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Используя различные методы исследования, можно выделить наиболее значимые компоненты взаимодействия, их актуальное состояние и роль в процессе формирования финансовой грамотности школьников:

Во-первых, уровень финансовой грамотности самих родителей подростков (их законных представителей). Так, авторы Митяева Н. В., Орехова Е. А. и Бобкова А. Д., проводя анализ состояния уровня финансовой компетентности взрослого населения в России, отмечают, что большая часть населения России до сих пор финансово безграмотна. Во многих семьях не ведется учет расходов и доходов. В случае непредвиденных обстоятельств или потери работы граждане не защищены [5].

Этот фактор оказывает негативное влияние на уровень заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс взаимодействия со школой при организации и участии в тематических мероприятиях, ввиду недостатка понимания важности овладения этими знаниями и навыками для будущей взрослой жизни детей.

Во-вторых, уровень готовности образовательной организации к взаимодействию и реализации активностей с родителями и детьми. Он характеризуется не только позицией администрации школы и качеством методической базы (собственной или за-

имствованной), но и уровнем подготовки педагогических кадров к реализации программ обучения финансовой грамотности, в том числе через взаимодействие с семьями подростков.

При этом нет недостатка в предложениях (в большей своей части бесплатных) на рынке методических материалов, как для учащихся и родителей, так и для преподавателей. Например, на сайте НИУ «Высшая школа экономики» доступен проект «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Центр предлагает разработанные «Учебно-методические комплексы» (УМК) для разных возрастных групп, в том числе с учетом охвата родительской аудитории, оказывает консультационную и методическую поддержку педагогам, проводит вебинары, семинары и прочие мероприятия в рамках вышеупомянутой государственной стратегии [6]. Примерами реализуемых проектов по финансовой грамотности в России являются проекты Банка России – портал «Финансовая культура» [7], «Ассоциация развития финансовой грамотности» [8], а также «Образовательные проекты ПАКК» [9] и другие.

В-третьих, факт наличия комитета родителей, как органа управления, созданного в образовательной организации, как связующего звена по инициации, информированию, привлечению и пропаганды среди семей необходимости сотрудничества.

В-четвертых, существование программы взаимодействия, разработанной совместно школой и комитетом родителей (или инициативной группой родителей) на какой-либо период, например, учебный год, и направленной на реализацию мероприятий по развитию финансовых компетенций подростков.

В-пятых, немаловажным компонентом взаимодействия является наличие достаточных ресурсов сторон: временных, материальных и информационных, через которые реализуется программа совместных действий и вовлекаются новые участники сторон.

Для понимания наличия и уровня состояния компонентов целесообразно провести анализ, используя как основу эмпирические методы исследования, такие как анкетирование и опросы детей и родителей с целью выявления уровня их вовлеченности, инициативности, предпочтений и предложений по формам активностей.

Путем статистической обработки данных опросов, обобщения и синтеза полученной информации, можно решить следующие вопросы:

- наметить зоны пересечения интересов детей и родителей по формам сотрудничества;
- выделить инициативных участников сторон, включая самих подростков;
- запланировать встречи, обсуждения и конкретные планы по реализации программы повышения уровня финансовой грамотности.

При этом виды и формы совместной деятельности можно классифицировать:

- по структуре участников – различные вариации объединения педагог, подросток, родитель;
- по формату взаимодействия – очное или с применением дистанционных технологий;
- по виду коммуникации – без прямого взаимодействия (через опросы и анкетирование) или в формате диалога с участием (в беседах, дискуссиях, собраниях, конференциях);
- по длительности вовлечения – долгосрочная проектная деятельность, тематические клубы или краткосрочная, участие в фестивалях, конференциях, ярмарках, акциях.

Наиболее традиционными формами взаимодействия семьи и школы, в том числе в вопросе формирования финансовой грамотности, являются родительские собрания, которые могут проводиться как с участием подростков, так и без них. Могут быть посвящены (частично, начиная с нескольких минут, или полностью) информированию

о результатах формирования навыков в сфере личных финансов, обсуждению результатов проведенных опросов и анкетирований, процессам взаимодействия в целях сближения сторон-участников, дискуссиям по какой-либо конкретной финансовой теме, например, «Карманные деньги».

В качестве одной из форм непрямого взаимодействия можно привести разделы сайта школы или страницы в социальных сетях, тематически направленные на развитие финансовой грамотности, и содержащие, к примеру, анонсы событий, как внутри группы или сообщества, так и во вне.

Примером такой публикации мог бы стать анонс о проведении «Всероссийского обучающего конкурса-фестиваля финансовой культуры», проходящего в онлайн-формате. Данный проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ [10]. Интересными бы также являлись тематические посты со ссылками на видеоматериалы, которые сняты по заказу Министерства финансов РФ в рамках реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Указанные вспомогательные видеоматериалы подготовлены «Консультационной компанией ПАКК» в дополнение к «Учебно-методическим комплектам» (УМК). Доступно три образовательных художественных киносериала для разных возрастов по различным направлениям обучения финансовой грамотности [9].

Благодаря разработанным для каждой серии методическим рекомендациям по проведению занятий, эти же сериалы можно разбирать на встречах, в рамках, созданных на базе образовательной организации, тематических клубов,

В качестве одной из активных форм сотрудничества можно упомянуть чемпионаты по финансовой грамотности, онлан-игры, квесты. Например, «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности», который проходит в рамках государственной стратегии [11].

Мы определили лишь некоторые компоненты сотрудничества образовательной организации и семьи в процессе формирования финансовой грамотности подростков и возможные варианты взаимодействия сторон при реализации этого сотрудничества.

Для проверки состояния описанных выше факторов взаимодействия на практике и определения наиболее эффективных форм сотрудничества, планируется разработка плана проведения обследования конкретной образовательной организации. В ходе поэтапной реализации запланированных мероприятий будут составлены анкеты для детей и родителей и на их основе проведены опросы, проанализированы действующие формы взаимодействия, состояние ресурсов и другие составляющие компонентов взаимодействия.

Изучая историю и активность реализации политики государства в вопросе повышения финансовой грамотности населения, можно сделать вывод, что накоплен существенный багаж теоретических методических материалов, программ, конкретных сценариев, видеоматериалов, а также имеется значительный опыт их практического применения. Созданы и развиваются проекты федеральных и региональных образовательных организаций по популяризации темы финансовой грамотности в рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ».

Вместе с тем, хочется отметить, что усилия по освещению проводимой работы и популяризации упомянутых программ и проектов среди широких слоев населения представляются не всегда достаточными.

Рассуждая о многообразии теоретических и практических наработок, программ и проектов, необходимо особо подчеркнуть важность использования и применения системного подхода, учета ограничений и возможностей участников процесса, при выявлении и использовании наиболее эффективных форм сотрудничества семьи и школы в процессе формирования финансовой компетентности подростков.

Ссылки на источники

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#26> (дата обращения: 26.10.2021). Текст электронный.
2. Карчина С.Ю. Союз семьи и школы – путь к успеху / С.Ю. Карчина // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №1 (27). – С. 124–128
3. Миненко Е. Ю., Рындин К. И. Анализ уровня финансовой грамотности в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2019. – № 4. – С. 235–239
4. Воликова Т.В. Учитель и семья./ Воликова Т.В. – Москва.- 1987.- С.23
5. Барсукова, А. Д. Экономическая грамотность семьи как основа финансовой стабильности / А. Д. Барсукова // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17. – № 1–2(19). – С. 258–260.
6. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [сайт]. 1993–2021. URL: <https://fmc.hse.ru> (дата обращения 30.10.2021). – Текст электронный.
7. Портал «Финансовая культура». [сайт]. URL: <https://fincult.info> (дата обращения 30.10.2021). – Текст электронный.
8. Ассоциация развития финансовой грамотности». [сайт]. URL: <https://fincubator.ru> (дата обращения 30.10.2021). – Текст электронный.
9. Образовательные проекты ПАКК. [сайт]. URL: <https://edu.pacc.ru> (дата обращения 30.10.2021). – Текст электронный.
10. Всероссийский обучающий конкурс-фестиваль финансовой культуры. [сайт]. URL: <http://www.familymoneyfest.ru> (дата обращения 30.10.2021). – Текст электронный.
11. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. [сайт]. URL: <https://fincup.ru> (дата обращения 30.10.2021). – Текст электронный.

Иванова Александра Юрьевна,

магистрант 2 курса, гр. М-СДРП-20, Педагогического института СВФУ им. М. К. Аммосова, мастер производственного обучения, ГБПОУ РС(Я) «РТИП и МСРП», г. Якутск
alexfeya@mail.ru

Корякина Татьяна Григорьевна,

к. п. н., доцент Педагогического института СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск
koryakinatg@mail.ru

Специфика оказания ранней помощи детям «группы риска» (на примере семей с родителями-инвалидами)

Аннотация. В статье раскрывается проблема оказания услуг ранней помощи детям «группы риска» из семей с родителями – инвалидами. Представлен подготовительный этап проекта «Добрые сердца» по оказанию ранней психолого-педагогической помощи детям родителей с инвалидностью, который будет реализован на базе ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» и ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения».

Ключевые слова: ранняя помощь, дети с ОВЗ, родители-инвалиды, психолого-педагогическое сопровождение.

В современных условиях неблагоприятной экологической обстановки и социальных проблем, увеличивается число семей, в которых рождаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). С усилением данной тенденции актуальным становится вопрос о создании эффективной квалифицированной ранней помощи ребенку и его семье. Ранняя помощь позволяет ребёнку компенсировать нарушения в развитии, предупредить развитие вторичных нарушений и способствует дальнейшему развитию всех психических функций.

Ранняя помощь оказывается детям от рождения до 3 лет и их семьям. Она показана разным группам детей. Данная помощь требуется детям, у которых есть медицинский диагноз, который, скорее всего, приведет к нарушению развития; детям со статусом «инвалид», с трудностями в поведении и, наконец, детям из семей «социального риска» [1]. К семьям «группы риска» относятся и семьи, в которых сами родители с ограниченными возможностями здоровья и /или имеют статус «инвалида».

В условиях служб ранней помощи с семьей работает междисциплинарная команда специалистов, включающая педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников и др. Это позволяет оказать квалифицированную помощь, удовлетворять специфические потребности ребенка и его родителей во всех областях жизни [5]. В случае с ребенком раннего возраста с родителями-инвалидами может потребоваться помощь и дополнительных специалистов: например, сурдопереводчиков, и создание специальных условий.

При этом надо учитывать следующую специфику работы с родителями, имеющими особенности развития. Как пишет В. В.Ткачева «если сами родители имеют такие же дефекты, как и их ребенок (в первую очередь, сенсорные или психические), например, мать или отец страдают глухотой или умственной отсталостью, нарушения развития ребенка их практически не травмируют. В этом случае родители идентифицируют дефект ребенка со своим собственным, так что в их сознании он воспринимается как норма» [3, с. 13]. В связи с этим, большинство детей раннего возраста, воспитываемые родителями-инвалидами, не обеспечиваются услугами ранней помощи.

Данная проблема практически не затронута в психолого-педагогических исследованиях, но она является особенно актуальной в связи с необходимостью разрешения следующего противоречия: воспитание ребенка раннего возраста в семье, которая обеспечивает полноценные условия для его развития и невозможность ее создания в семье с родителями-инвалидами (например, когда отсутствует речевая среда). На наш взгляд, для решения данной проблемы необходимо оказание ранней помощи всем детям из данной категории семей. В этом случае дети и родители смогут получить квалифицированную помощь специалистов и компенсировать недостающие условия для их развития.

Для решения данной проблемы в Республике Саха (Якутия) на базе «Республиканского техникума-интерната профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» совместно с «Республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения» разработан проект «Добрые сердца» по оказанию ранней помощи детям «группы риска» из семей с родителями-инвалидами. Проект будет реализовываться с 2021 г. по 2022 гг.

ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» является подведомственным учреждением Министерства труда и социального развития РС(Я) по комплексной реабилитации и профессиональной подготовке людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В техникуме ежегодно обучается 110 человек со всех муниципальных районов республики по 10 специальностям и профессиям.

Основными задачами деятельности являются создание реабилитационно-образовательной среды для профессиональной подготовки социально-адаптированных, конкурентоспособных специалистов в соответствии с государственными образовательными стандартами, с учетом тенденций развития рынка труда региона; а также обеспечение комплексной профессионально-образовательной и медико-социальной реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе [4].

За годы своей деятельности техникум – интернат выпустил более 4 000 специалистов, которые работают во всех уголках нашей республики, полноценно участвуют в жизни общества, чувствуя себя востребованными, успешными людьми с равными возможностями, которые создают семьи и растят детей.

На подготовительном этапе реализации проекта было проведено анкетирование среди родителей с ОВЗ на базе «Республиканского техникума-интерната профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» с целью выявления необходимости в ранней помощи.

В анкетировании приняло участие 8 семей, в которых оба родителя имеют инвалидность. Возраст респондентов – от 23 до 38 лет.

Анкетирование было проведено среди выпускников техникума разных лет, имеющих детей в возрасте от рождения до четырех лет включительно.

На диаграмме 1 указан возраст детей, опрошенных родителей.

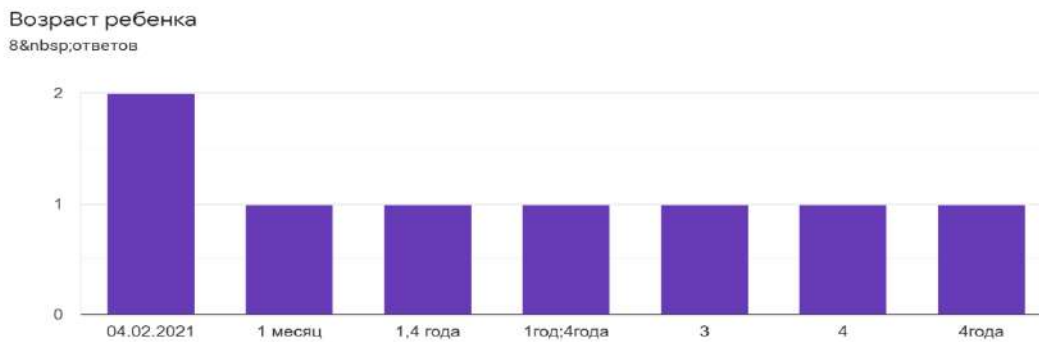


Рис. 1. Возраст детей, опрошенных родителей

Из 8 детей – двое посещают детский сад.

На следующий вопрос, нуждается ли ваш ребенок в помощи специалиста (психолога, логопеда, дефектолога), положительно ответили только 37,5 % (диаграмма 2).

Нуждается ли ваш ребенок в помощи специалистов? (логопеда, психолога, дефектолога)
8 ответов

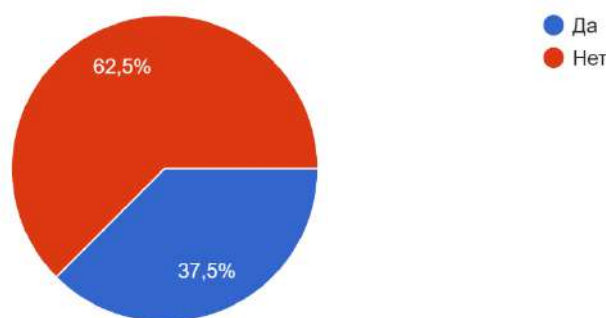


Рис. 2. Ответы о необходимости помощи специалистов

Большинство семей с родителями-инвалидами объективно испытывают затруднения в вопросах воспитания и обучения. Но по результатам нашего исследования, только у 12,5 % родителей возникают трудности в воспитании детей (диаграмма 3).

Возникают ли у вас трудности в воспитании, обучении вашего ребенка?

8 ответов

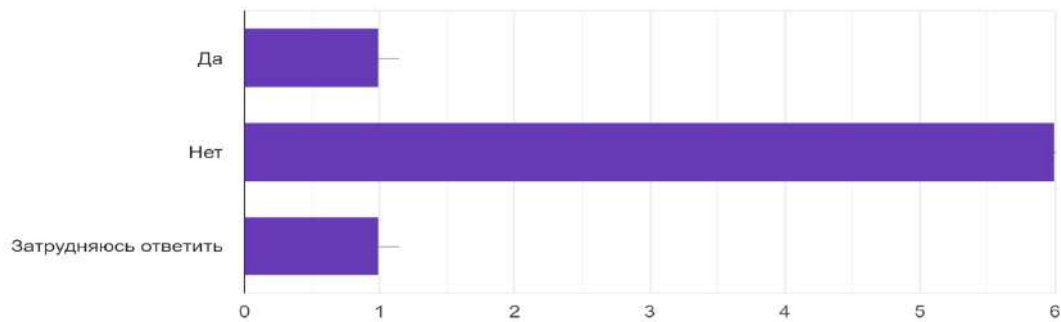


Рис. 3. Количество родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка

Следующий вопрос позволил определить родителей, которые готовы получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь специалистов. 50 % родителей хотели бы получить консультацию в школе молодых родителей (диаграмма 4).

Хотели бы Вы получить бесплатную консультацию в "Школе молодого родителя"?

8 ответов

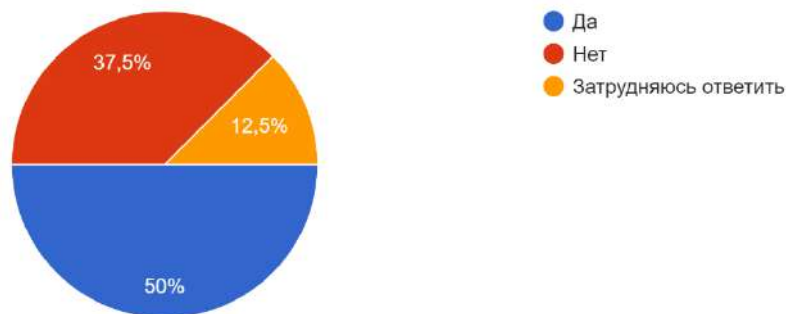


Рис. 4. Количество родителей, желающих получить консультацию

Таким образом, по результатам анкетирования, проведенного среди родителей с ОВЗ с детьми раннего возраста, можно сделать вывод, что опыт воспитания ребенка у данной категории зависит от их возраста и количества детей в семье. В консультации нуждаются 4 семьи в возрасте 23 – 28 лет, 3 ребенка нуждаются в помощи специалистов (по ответам родителей).

В дальнейшем, семьям, положительно ответившим на 6,7,8 вопрос анкеты, назначена консультация на базе «Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения» для первичной оценки анализа уровня развития их детей и оказания ранней помощи.

В заключении надо отметить, что мы ожидаем от реализации проекта «Добрые сердца» повышения психолого-педагогической компетентности родителей-инвалидов и минимизацию рисков развития нарушений в развитии их детей.

Ссылки на источники

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/government/180>
2. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям // Министерство труда, занятости и социальной защиты РФ.

3. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.
4. Сайт ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов». – <https://rtip.ykt.sakha.college/>
5. Самарина Л. В. Как устроена ранняя помощь: принципы и сценарии/АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».- https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_ustroena_rannaya_pomoshh_princzipyi_i_scenarii/

Каграманян Арнольд Багратович,

педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций “Ориентир”»
МО Усть-Лабинский район, ст. Ладожская
angellocka68@mail.ru

Анушян Аида Варздатовна,

директор, учитель истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 19
им. В. П. Стрельникова МО Усть-Лабинский район, ст. Ладожская

Теоретико-методический анализ проблемы развития познавательных интересов дошкольников

Аннотация. В статье проведен теоретико-методический анализ проблемы развития познавательных интересов дошкольников. Дефиниция «познавательный интерес» выступает движущей силой развития личности ребенка дошкольного возраста. Степень готовности к процессу познания, проявление самостоятельности и инициативы в процессе изучения окружающих человека объектов, явлений, социального опыта характеризуются понятием «познавательная активность», а избирательность в отношении направлений и сфер познания – «познавательный интерес».

Ключевые слова: когниция, познание, отражение и воспроизведение действительности в мышлении, познавательная активность, познавательный интерес, дошкольный возраст.

Познание или когниция – одно из фундаментальных понятий в философии, психологии, социологии знаний и других гуманитарных науках. Этот термин обозначает процесс приобретения знаний о мире, об основных явлениях этого мира и связях между ними. Словарь С. И. Ожегова дает следующее определение рассматриваемого понятия: «познание есть процесс постижения закономерностей объективного мира» [1]. В энциклопедическом словаре предлагается несколько более широкая трактовка: «...обусловленный развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире» [2].

Интерес к познанию, как к особому способу постижения реальности впервые возник еще в античный период. Аристотель в своих трудах рассматривал процесс внутренней работы ума и влияния этой работы на накапливаемый опыт. Основной акцент в работах Аристотеля сделан на таких аспектах умственной деятельности, как память, восприятие, ментальные образы, выстраиваемые в процессе познания.

В эпоху Просвещения процесс познания изучался такими мыслителями, как Дж. Локк, Д. Стюарт и другие. Позже различные когнитивные модели стали изучаться не только с точки зрения философии, но и психологии, медицины, социологии. Естественно, что интерес к исследованию процесса познания стали проявлять и специалисты в области педагогики, ведь именно от готовности познавать, в первую очередь,

зависит способность ребенка к обучению, которое и есть по своей сути процесс постоянного получения новых знаний.

Рассмотрим, что же понимается под познанием с педагогической точки зрения. В работе Г. М. Коджаспировой познание трактуется следующим образом: «процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями» [3].

Как мы можем понять из данного определения, процесс познания является постоянным и в той или иной мере он происходит у каждого человека, воспринимающего мир вокруг себя. Однако, эффективность этого процесса зависит от того, как именно организовано познание, насколько оно целенаправленно, то есть от того, как организовано обучение человека. Именно поэтому Г. М. Коджаспирова утверждает, что «сущность учебно-воспитательного процесса состоит в том, что он представляет собой специально организованное познание» [3].

Теперь обратимся к вопросу о характеристиках процесса познания. Человеческое познание многообразно. Оно может быть сознательным и бессознательным, конкретным или абстрактным, интуитивным или концептуальным. Процесс познания включает в себя память, ассоциации, формирование понятий, распознавание образов, язык, внимание, восприятие, действие, способность к постановке и решению проблем, формирование мысленных образов. С точки зрения современной психологии эмоции, которые ранее не рассматривались как когнитивный процесс, в последнее время все чаще также включаются в сложную структуру познания окружающего мира.

На протяжении многих лет социологи и психологи проводили исследования по проблеме когнитивного развития. Наибольшую известность получили работы Л. Выготского, Э. Эриксона и Ж. Пиаже. В работах этих ученых было показано, что уникальность человека состоит именно в способности к «абстрактным символическим рассуждениям». В соответствии с теорией когнитивного развития Ж. Пиаже, человек по мере взросления переживает несколько этапов. В период младенчества интеллект человека проявляется в форме двигательной активности, получаемые знания основаны только на опыте, в том числе на опыте взаимодействия с другими людьми, а мобильность ребенка позволяет ему изучать все новые и новые вещи [4].

Одним из наиболее сенситивных в плане развития когнитивной деятельности является дошкольный возраст. К этому времени ребенок уже начинает осваивать речь, у него быстро развиваются память и воображение, появляется способность к интуитивному решению задач. Дошкольник уже начинает не только осваивать, но и определенным образом воспринимать отношения с окружающими, через которых он в значительной степени и познает окружающий мир.

В возрасте от 7 до 12 лет происходит формирование логической и систематической форм интеллекта, ребенок научается манипулировать символами, связанными с конкретными объектами, овладевает множеством понятий, которые начинает постепенно использовать.

Начиная с 12 лет модель познания становится более зрелой. С этого возраста человек полностью готов к логическому использованию символов, в том числе, связанных с абстрактными понятиями; приобретает гибкость мышления, а также способность к абстрактному мышлению и проверке ментальных гипотез; может рассматривать возможные альтернативы в сложных рассуждениях и решении задач.

Этапы развития, описанные Ж. Пиаже, проходит каждый человек, однако стремление к познанию у людей серьезно различаются. Один – стремиться к постоянному получению новой информации и новых знаний, другой является более апатичным. Для того, чтобы описать эти различия в науке используются понятия «познавательная активность» и «познавательный интерес».

Познавательная активность представляет собой личностное образование, выражающее интеллектуальный отклик на собственно процесс познания. Такой человек готов к постоянному проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. В работе Е. Вергасовой познавательная активность трактуется как «...свойство личности, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [5].

Познавательную активность исследовала и Г. В. Щукина. Она предлагает следующее определение: «...проявление самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности, а также, стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения» [6].

Обратимся к еще одному определению, которое дает В. В. Щетинина. С ее точки зрения, познавательная активность представляет собой черту личности человека, проявляющуюся в отношении познавательной деятельности. Готовность к познанию, стремление к самостоятельным действиям, направленным на усвоение знаний свидетельствуют о высокой познавательной активности, тогда как познание, совершаемое только в силу необходимости, под воздействием внешних стимулов – о низкой активности человека в данной сфере [7].

Но если понятие активность в сфере познания является достаточно обобщенным, то понятие познавательного интереса более конкретным. Как известно, склонности и интересы людей сильно различаются. Для одного человека наиболее привлекательными являются точные науки, другой интересуется техникой, третий – сферой художественной культуры. Этот список можно продолжать бесконечно. Очевидно, что более высокую активность человек будет проявлять в тех областях, которые соответствуют его интересам. Таким образом, интерес представляет собой избирательное отношение человека к определенным объектам и явлениям.

Интерес можно рассматривать как определенный комплекс интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов, которые выступают в качестве катализатора познавательной деятельности. По мере взросления человека познавательный интерес становится выборочным. Однако на определенных возрастных этапах, как познавательная активность, так и познавательный интерес выступают в качестве чрезвычайно важных условий полноценного развития личности человека. Именно таким этапом является дошкольный возраст, когда закладываются основы познавательной деятельности, фундамент, на котором впоследствии будет базироваться весь процесс когнитивного развития человека.

Теоретико-методологический анализ по проблеме позволил сделать следующие умозаключения.

Познание представляет собой процесс усвоения знаний об объектах и явлениях окружающего мира. С точки зрения педагогики специально организованное и управляемое познание рассматривается как сущностная основа учебно-воспитательного процесса. В процесс познания включены такие структуры, как память, ассоциации, формирование понятий, распознавание образов, язык, внимание, восприятие, действие, эмоции и др.

Степень готовности к процессу познания, проявление самостоятельности и инициативы в процессе изучения окружающих человека объектов, явлений, социального опыта характеризуются понятием «познавательная активность», а избирательность в отношении направлений и сфер познания – «познавательный интерес».

Поскольку когнитивное развитие человека носит стадийный характер, на определенных этапах, в частности в дошкольный период, стимулирование познавательной активности и познавательного интереса играют важную роль в становлении нормальной когнитивной деятельности.

Ссылки на источники

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.
2. Энциклопедический словарь / Под ред. Рукавишниковой И.В., Напалковой И.Г., Сухановой Д.Е.. – М.: Норма, 2018. – 480 с.
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11.№ 1А,2021.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пд.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.- 612 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия Е. С. Рапацевич. – М. : Современное слово, 2005 – 157 с.
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.-М.: Просвещение, 1979.-160 с.
8. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения /В.В. Щетинина. – Тольятти: ТГУ, 2010 – 108 с.

Карпенко Анжелика Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры ПМНО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

serg.vika@mail.ru

Казанцева Виктория Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПМНО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

mardirosav@mail.ru

Взаимодействие педагога и родителей учащихся как средство гармонизации образовательного процесса в начальной школе

Аннотация. *Статья посвящена актуальному вопросу взаимодействия педагога и родителей учащихся, направленного на гармоничное развитие и становление личности ребенка. Обоснована необходимость тесного сотрудничества семей учащихся со школой; включения родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность. Представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия школы и семьи. Проанализированы принципы сотрудничества, которым необходимо следовать в работе педагога начальных классов.*

Ключевые слова: *педагог, родители, учащиеся, начальная школа, взаимодействие, гармонизация образовательного процесса, развитие личности.*

Современное образование является одним из механизмов решения глобальных проблем, которые свидетельствуют о кризисе культуры и просвещенности человека. Поиск оптимального решения этих проблем позволит обеспечить устойчивое развитие социума и выживание ее культурной составляющей. Гармоничное становление личности, создание условий для ее самореализации определяет перспективность развития образования. В связи с этим возникает необходимость поиска новых идей, которые обобщили бы опыт предшествующего становления образования и послужили основой его дальнейшего развития.

Идею гармонизации образовательного процесса можно выделить в качестве основной траектории развития образования XXI века. В современном русском языке слово «гармония» употребляется в различных значениях. Одно из значений слова – согласованное сочетание, соответствие элементов внутри чего-нибудь целого, внутренняя целостность, полнота, согласие. Гармония как педагогическое явление для

науки не является новым, так как всегда в качестве цели обучения и воспитания выдвигалась задача формирования всесторонне гармонично развитого человека.

Взаимодействие педагога и родителей напрямую оказывает влияние на учащихся, их воспитание, психологическое состояние, их саморазвитие. Поэтому существует необходимость тесного сотрудничества семей учащихся со школой, включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность. В последнее время этой проблеме стали уделять достаточное внимание, однако тенденция «дистанцирования» родителей от школьной жизни досих пор еще сохраняется, что обуславливает ее актуальность [1]. Сотрудничество – это определенный тип взаимоотношений людей, предполагающий согласованное взаимодействие, слаженность мнений и действий в решении каких-либо задач или в достижении определенной цели. Принципиально важными аспектами здесь являются – равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей учащихся [2].

Семья считается для ребенка первичной группой, где формируются его жизненные идеалы, цели, ценности, потребности. Являясь первым коллективом, естественной средой для ребенка, в семье закладывается его будущая личность. Родители становятся примером для подражания, наглядно демонстрируют, что хорошо, а что плохо, как лучше поступить в той или иной ситуации. Затем ребенок идет в школу и уже здесь складывается «треугольник» учитель-ученик-родитель. В отличие от семьи, школа учит ребенка жить в социуме, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Но лишь благодаря поддержке родителей школа сможет создать необходимые условия, позволяющие повысить результативность учебно-воспитательного процесса, и от того, как сложатся взаимоотношения между семьей и школой зависит дальнейший успех в воспитании и развитии ребенка [1].

Необходимость сотрудничества родителей и педагогов никогда не ставилось под сомнение, особенно в начальной школе. До того, как ребенок пойдет в школу, важным для него примером будут родители, именно они начинают формировать его внутреннее «Я». Но как только он оказывается в школьной среде, в совершенно незнакомой ему обстановке, где ему не к кому обратиться за поддержкой, на помощь приходит его первый учитель, вступая в роль главного авторитета на данный период жизни, не даром первых учителей называют второй мамой, а школу – вторым домом.

Из года в год учеными решается проблема успешного взаимодействия школы, учащихся и семьи. Дело в том, что многие семьи часто снимают с себя ответственность за воспитание ребенка, перекладывая ее на школу. Причины такого поведения родителей: нехватка времени из-за работы, педагогическая необразованность, отсутствие опыта воспитания и обучения. Неверно полагать, что вся ответственность должна лежать исключительно на родителях, ведь именно педагоги, обладая необходимыми профессиональными компетенциями, способны направлять родителей, привлекать к сотрудничеству со школой. Взаимодействие между этими двумя институтами возможно лишь тогда, когда они вместе определяют общую цель, а именно – гармоничное развитие и становление личности ребенка [3].

После определения общей цели необходимо выявить способы взаимодействия педагога и родителей. Существует два вида взаимодействия: традиционный и инновационный.

К традиционным формам взаимодействия относятся:

- беседы, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми;
- родительские собрания;
- открытые уроки, позволяющие родителям окунуться в атмосферу образовательного процесса, познакомить их с традициями класса, заинтересовать и привлечь к участию в школьной жизни;

– консультации – в отличие от беседы здесь даются советы родителям учащихся, решаются проблемы, на подобных встречах могут присутствовать специалисты (психолог, логопед, другие специалисты более узкой направленности);

– анкетирование – позволяет педагогу получить более точную информацию, а родителям предлагает задуматься о многих вопросах, касающихся их детей;

– посещение семьи учащегося. Данный вид взаимодействия направлен на формирование общего понимания к процессу воспитания, на совместное изучение личности ребенка.

Более подробно рассмотрим инновационные методы взаимодействия педагога и родителей, в чем их особенности, плюсы и минусы.

Родительские тренинги. Форма взаимодействия с родителями, у которых возникла проблемная ситуация с ребенком. На тренингах раскрываются или выявляются проблемы учащихся, находятся пути их решения совместными усилиями педагога и родителей, раскрываются способы предотвращения подобных ситуаций. Данная встреча как правило проводится в присутствии детского психолога.

Круглый стол с родителями учащихся. Мероприятие, направленное на формирование родительского коллектива, где у каждого есть возможность высказать свое мнение, свои взгляды на воспитание детей, а также поделиться опытом с другими родителями. Такая форма общения позволяет увидеть с другой стороны каким может быть воспитательный процесс, повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания. Встреча может проходить как с педагогом, так и со школьным психологом.

Игровые тренинги с детьми. Такие мероприятия способствуют созданию положительных эмоций у детей и их родителей в процессе совместной деятельности. В игровой атмосфере родители смогут наглядно объяснить детям почему они поступают так или иначе, воспитывая в них чувство доверия. Игровые тренинги помогают понять родителям детей и наоборот в конкретных жизненных ситуациях.

Проведение благотворительных акций. Данный вид деятельности демонстрирует детям, что может быть полезно и приятно не только получать подарки, но и дарить их. Благотворительность направлена на формирование нравственно-этической ориентации, на проявление доброты, чувства милосердия, на развитие эмпатии, эмоциональной отзывчивости.

Тематические праздники. Нет ничего проще для педагога, чем объединить родителей и детей в творческой работе, в праздничной атмосфере или же наоборот, разделить их на команды и устроить соревнования. Все это позволит усвоить ценность взаимоотношения между ребенком и родителями.

Буклеты, брошюры, информационные письма в родительском чате. На сегодняшний день это самый простой способ донести важную информацию до родителей, у которых не хватает время на посещение собраний, встреч с классным руководителем. С помощью буклетов можно узнать о способах решения проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются родители школьников.

Все вышеперечисленные формы взаимодействия педагогов с родителями должны осуществляться на основе следующих принципов:

1. Принцип согласия, который обеспечивает обоюдное понимание воспитательной цели и образовательных задач, а также предполагает доверие между педагогом и родителями.

2. Принцип сопереживания, т. е. взаимное выражение отношения к происходящему в жизни школы и семьи, уровень доброжелательности двух сторон.

3. Принцип содеянности, который предполагает совместную деятельность педагогов и родителей, способствующую повышению условий для гармоничного развития ребенка.

4. Принцип сопряжения, т. е. сохранение гармоничности двух сфер жизни ребенка – школы и семьи.

5. Принцип сопричастности, предполагающий проявление взаимного прямого или косвенного отношения к жизнедеятельности ребёнка.

Стоит также отметить, что при взаимодействии школы и семьи не должно происходить давление на одну из сторон. Если школа будет навязывать свои условия воспитательного процесса, невзирая на мнение родителей, она может этими действиями создать негативную атмосферу, отвернуть от себя родителей, даже несмотря на логичность выдвигаемых требований. В свою очередь родители должны с большим доверием, уважением и пониманием относиться к педагогам, стараться минимизировать количество конфликтных ситуаций, чаще идти на уступки, признавая авторитет учителя [2].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что своевременное подключение родителей в процесс воспитания и обучения сможет обеспечить гармоничное развитие личности ученика, повлиять положительно на его воспитание, психологическое состояние и саморазвитие.

Ссылки на источники

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Брюхова В.М. Партнерство семьи и школы / В.М. Брюхова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 126 с.

Клименко Светлана Геннадьевна,

учитель-логопед, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43»

werbows79@mail.ru

Методические рекомендации учителя-логопеда как средство формирования педагогической родительской компетенции в речевом развитии детей с ОВЗ

Аннотация. Большое количество семей воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зачастую, в беседе с родителями, при сборе анамнеза ребенка, сталкиваешься с недостаточной родительской компетентностью: в знании особенностей развития ребенка, важными периодами возраста (сензитивными), своевременном посещении консультаций специалистов, правильным выбором средств и условий развития детей с ОВЗ. В статье раскрыта одна из форм формирования педагогической компетентности родителей. Сущность и примерное содержание методических рекомендаций учителя-логопеда родителям для игр с ребенком в семье.

Ключевые слова: родительские компетенции, дети дошкольного возраста с ОВЗ, семья, задачи речевого развития, коррекционно-развивающие технологии, ведущая деятельность.

Ребенок с ОВЗ нуждается в непрерывном, системном подходе развития. И, конечно, центральным местом этого процесса является семья.

Именно родители являются главными людьми для детей дошкольного возраста. Проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, освещены в работах Т. Г. Богдановой, В. А. Вишневого, Б. А. Воскресенского, Т. А. Добровольской, и др. В отечественной педагогике определены разнообразные формы, методы и задачи работы дошкольных учреждений с семьей [3].

Компетенции родителей – это грамотность в вопросах развития, воспитания и обучения детей. Е. Ф. Архипова выделяет следующие виды компетенций родителей детей с ОВЗ:

– педагогическая компетенция – знания и использование в повседневной жизни методов коррекционного воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребенка;

– психологическая компетенция – понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также умение организовывать совместную с ним деятельность с учетом его возможностей;

– здоровьесберегающая компетенция основана на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребенка, включает проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребенка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребенка и своевременное их предупреждение или лечение;

– социальная компетенция проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность устанавливать и поддерживать новые продуктивные связи, способствующие интеграции семьи в социум;

– правовая компетенция – знание основных прав родителей и ребенка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства, знать права ребенка с ОВЗ и уметь их защищать.

Наиболее продуктивны педагогическая и психологическая компетенции, позволяющие организовать оптимальный коррекционный режим в домашних условиях благоприятный для развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. [1]

Становится актуальным содержание запросов от родителей как правильно организовать деятельность ребенка в семье. Возникают жалобы родителей на непослушание ребенка, нежелание заниматься и выполнять различные задания и упражнения. Причина этих проблем часто скрыта в обычных формах общения родителя с ребенком. Это общение носит строгий характер, ограниченный способ организации занятия, который скучен и не интересен дошкольникам. Ведь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Смысл игры по Л. С. Выготскому заключается в развитии и упражнении всех способностей и задатков ребенка. Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Игра создает зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский, 1983). В дошкольном возрасте возникают различные потребности и побуждения, которые очень важны для всего развития ребенка. У ребенка в этом возрасте появляются нереализуемые желания, непосредственно приводящие к игре.

«Сущность игры в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных желаний, а обобщенных аффектов» – писал Л. С. Выготский [2, с.64]

В дошкольном возрасте возникают различные потребности и побуждения, которые очень важны для всего развития ребенка. У ребенка в этом возрасте появляются нереализуемые желания, непосредственно приводящие к игре. [4]

Для детей с ОВЗ характерны нарушения речи, которые многообразны и требуют ранней диагностики и коррекции. Они проявляются в отсутствии или недоразвитии речи, нарушении звукопроизношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, нарушении темпа и плавности речи. При организации коррекционного процесса с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) учителю-логопеду необходимо формировать педагогическую родительскую компетенцию. Необходимо научить родителей в условиях постоянной нехватки свободного времени педагогически грамотно играть с детьми дома. Логопед предлагает различные формы помощи родителям, которые носят характер как индивидуального, так и дистанционного консультирования:

– лекционно-просветительская работа, которая закладывает основу взаимоотношений с родителями;

- практикумы по ознакомлению с необходимой информацией, которые содержат ответы на часто задаваемые вопросы;
- активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с детьми;
- использование информационных технологий: презентаций, фото и видео материалов, которые содержат необходимую информацию на сайте детского сада;
- включение здоровьесберегающих технологий, которые содержат полезный материал для оздоровления и создания мотивации детей с ОВЗ к деятельности;
- практическое использование игровых технологий, как ведущей деятельности дошкольников.

Учитель-логопед подбирает способы формирования системы знаний, навыков, умений родителей, позволяющие оптимизировать коррекционно-педагогический процесс и решать задачи в развитии речи детей с ОВЗ:

- формирование правильного звукопроизношения
- обогащение словаря
- формирование лексико-грамматических категорий речи
- развитие фонетико-фонематического восприятия
- развитие слухоречевой памяти
- развитие интонационной культуры речи
- развитие связной, монологической речи.

Одним из эффективных средств формирования педагогической компетентности родителей, являются еженедельные методические рекомендации учителя-логопеда родителям. Эта форма работы позволяет решать задачи в развитии речи детей с ОВЗ. Внимание родителей активно привлекают предложенные развивающие игры с содержанием и подручным оборудованием, который легко использовать или заменить в любых условиях. Рекомендации логопеда позволяют создать единую речевую среду и возможность упражнения и закрепления логопедического материала с детьми дома. Содержание методических рекомендаций представлены в индивидуальных папках детей в печати и на сайте детского сада в электронном виде.

В рекомендациях учителя-логопеда подобраны различные игры и упражнения, которые родители используют в совместной деятельности с детьми, при проведении досуга, во время пешей и транспортной прогулки, на отдыхе, в любом удобном месте. Цели и задачи таких игр и упражнений носит закрепляющий и упражняющий характер. В игры, которые требуют автоматизации звука, логопед настоятельно рекомендует играть в специально созданных условиях, перед зеркалом, чтобы ребенок, играя, продолжал учиться и соблюдал все правила игры, которым обучал логопед. Таким образом, играя с детьми, родители создают условия для повторения необходимых упражнений, и воспитывают у ребенка чувство ответственности.

Одним из примеров методических рекомендаций учителя-логопеда для формирования педагогической компетентности родителей представлена презентация по теме: Развитие лексико-грамматической стороны речи «Откуда хлеб пришел?» При просмотре презентации ребенку предлагают играть в игры, которые решают следующие задачи:

- формирование знаний детей о родной Кубани, о хлебе, как пищевом продукте, его ценности, истории происхождения. Рассматривая слайды 3, 4, родитель проводит с ребенком беседу;
- расширять знания детей о профессиях в игре «Узнай профессию», которые принимают участие в выращивании, изготовлении муки и выпекании хлебобулочных изделий.

– упражнять в словообразовании относительных прилагательных в игре «Мучные продукты», «Продолжи ряд мучных продуктов», «Из чего какая мука?»; существительных с уменьшительно-ласкательным значением игра «Назови ласково»; родственных и сложных слов в игре «Слова-родственники», «Сложные слова» Слайды 8, 9, 10, 11, 12

– обогащение активного словаря: подбор качественных прилагательных в игре «Подбери больше слов», глагольного словаря в игре «Я знаю много слов», слов-антонимов в игре «Назови наоборот», обобщающего понятия в игре «Назови одним словом» Слайды 12, 13, 14

– автоматизация звука Р в словах в игре «Ракушки», «Раскопки», «Кристаллы в ракушке»; развитие фонематического восприятия в игре «Где живет звук Р в слове?» Слайды 15, 16, 17

– формирование артикуляционной, мелкой моторики, дыхательной функции, использовании элементов пальчиковой гимнастики, самомассажа в «Играх с тестом», «Играх с мукой»; Слайд 18, 19, 20

– познавательное развитие художественной ценности через дидактический фольклор: пословицы, поговорки, загадки в игре «Запомни-повтори» [5] Слайд 21, 22

Таким образом, используя методические рекомендации представленного содержания, учитель-логопед решает поставленные задачи познавательного, речевого развития детей с ОВЗ, доказывает эффективность выбранной формы для формирования педагогической компетентности родителей. Специалист направляет родителей на создание и использование игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, которые реализуют здоровьесберегающие технологии. Использование такой формы создает единую речевую среду и дает возможность закреплять логопедический материал с детьми дома. Предложенная форма работы логопеда формирует грамотность родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и повышает эффективность коррекционной работы.

Ссылки на источники

1. Архипова, Е. Ф. Повышение абилитационной компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. – Режим доступа: <https://arkhipovaef.ru>.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 3: Проблемы развития психики. – 1983. Закладки. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982–1984.
3. Голубева Л. П. Развитие речи неговорящих детей (1951).
4. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11. № 1А, 2021.
5. Глаголева, К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 324–326. – URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/> (дата обращения: 14.10.2021).

Коваленко Светлана Игоревна,

инструктор по физической культуре, МАДОУ «Детский сад № 191», г. Краснодар
sveta4558@gmail.com

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Аннотация. *Детство – важнейший период человеческой жизни, и от того, как прошло детство, в какой семье оно прошло, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

Ключевые слова: *семейное воспитание, семейные ценности и традиции.*

В настоящее время особое внимание уделяется социальному становлению личности ребенка. Воспитать осознанное отношение к разным сторонам общественного окружения и поведения, чтобы оно соответствовало нормам морали – вот одна из главных задач. Мы должны уметь вести себя с окружающими так, чтобы и мы сами, и окружающие люди чувствовали взаимное удовлетворение от общения, потому что всегда находимся среди людей. Мораль, как социальное явление, подразумевает необходимость согласовывать поведение отдельно взятого человека с интересами и желаниями других людей в общественном окружении.

Моральные нормы врожденными не являются, их нужно воспитывать повседневно, они формируются во время отношений с людьми, опираясь на привычки, веления и оценки общественного мнения и убеждений. Они зависят от окружающей среды, в которой находится ребенок, отражают исторический опыт поколений, и доходят до нас в виде традиций и ценностей.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания детей является ознакомление его с разными сторонами окружающего мира. Таким образом у ребенка формируются представления о социальном окружении; об общественных событиях (например, о родном доме, родном городе и крае, о смелости и подвигах героев); знания о труде людей; развитие духовных ценностей; знания о природе, растительном и животном мире; воспитание любви к своей Родине; знания о себе – как личности; знания о моральных нормах в обществе.

Составной частью общества является семья, так как семья – это ячейка общества, социальный институт, и она является неотделимой от общества. Все начинается с семьи. Поэтому, чем выше культура семьи, тем выше культура общества.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта, где происходит его социальное рождение. Это первый устойчивый коллектив в жизни каждого маленького человека.

Социальная необходимость в семье огромная, потому что именно через семью ребенок входит в общество.



Социальная необходимость в семье огромная, потому что именно через семью ребенок входит в общество. В семье ему вручается эстафета опыта поколений, которую он обязан понести дальше, чтобы передать ее своим детям и тем самым будущему поколению. В семье закладывается фундамент нравственного, философского, эстетического опыта ребенка. А также основы умственного, морального и физического облика будущего жителя современного общества.

Многие родители считают, что воспитывать их детей должны в детском саду, в школе, есть категория родителей, которые, пренебрегая советами специалистов, считают, что их задача состоит в том, чтобы ребенок был сыт и одет, а в выходные дни зачастую дети предоставлены самим себе, и единственное занятие дома – прогулка, ребенок одинок. Но, лучшего института по воспитанию, чем семья, еще нет, и исследования психологов и педагогов отлично доказали, что ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает нормальная семья, семейная атмосфера, общение ребенка с матерью, отцом и близкими родными.

Поэтому, в семье очень важны семейные ценности, благодаря которым родные и близкие люди объединяются, семейный круг становится крепкой, которые передаются из поколения в поколение. Это всё то, что мы переживаем и проходим внутри дома вместе – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. Семейные ценности – это фундамент семьи, который формируется из традиций, обычаев и представлений о взаимоотношениях. Всё это передаётся от старшего поколения к младшему, и основные их семейные ценности всегда остаются неизменными. Семья не

может существовать без определённого набора ценностей. И семейные ценности теряют своё значение, если ячейка общества не создана.

Самое большое и главное влияние, конечно, оказывает собственная семья, тем самым родители собственным примером показывают формирование семейных ценностей, и они передаются детьми своим детям из поколения в поколение.

Семейные ценности это:

- Доброта. Она должна присутствовать семье всегда, желание помочь друг другу, слабому или незащищённому, оказывать ему поддержку, чувствовать потребность быть полезным окружающим. Такая семья становится гармоничной и благополучной.

– Любовь, которая проявляется в нежности по отношению к любимым, заботе, защите друг друга, желанием быть постоянно рядом. Заглядывая в детство, мы всегда вспоминаем, как главной потребностью у нас было нахождение в защите и одобрении, любви и заботе, которая затмевала все.

- Верность – еще один залог крепости в семье. Необходимо прививать желание и готовность быть с любимым человеком и в радости, и в горе, несмотря ни на что, чтобы не случилось, быть верным своему слову и делу, преданным в дружбе. Это все воспитывается в ребенке с раннего детства.

– Доверие, которое должно быть друг к другу, и нужно приучать к нему своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми трудностями и переживаниями нам необходимо делиться со своими родными и близкими.

– Взаимопонимание в семье, которое развивает уважение к интересам и стремлениям своих родных, живущих рядом. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и это придает сил стремиться к достижениям в спорте, карьере, достигать успехов во всем.

– Уважение, которое выражается в уважении к каждому члену семьи, недопустимости изменения носильным путем интересов, желаний и потребностей близких, недопущении равнодушия друг к другу.

Формируются семейные ценности поэтапно: в детстве, когда в основном родители служат примером ребёнка; в школьном возрасте, когда ребёнок знакомится с разными семьями, правилами и поведением в других семьях; во взрослой жизни, когда уже с помощью собственного опыта он учится взаимодействовать с окружающим обществом.

Классифицируются семейные ценности по функциям, которые необходимо выполнять в каждой семье:

– Воспитательная функция. Родители обязаны сделать ребенка разумным, здоровым и счастливым, должны направить его на тот путь, который поможет ему найти цель в жизни, обеспечить социализацию своего подрастающего поколения, подготовить ребенка к жизни в обществе, развивать любовь и заботу к близким и окружающим людям.

– Досуговая функция. Главной задачей этой функции привить ребенку стремление с интересом проводить свободное время в семье, сделать традицией совместные досуги и отдых для того, чтобы семья была сплоченной и дружной.

– Функция духовного общения. Она играет важную роль в духовном развитии ребенка для общества. Главным является благоприятное общение внутри семьи, взаимное духовное обогащение, семейный положительный климат в отношениях, проведении совместного досуга.

– Репродуктивная функция. Это главная функция в семье, которая обеспечивает рождаемость населения. Ценность репродуктивной функции – это дети и родительство, поэтому задача семьи – развивать желание человека иметь своих детей, продолжать рост своего рода.

– Эмоциональная функция семьи. Самое главное для ребенка получать любовь от родных и чувствовать себя счастливым. Для этого необходимы уважение, эмоциональная поддержка и психологическая защита. От этого зависит, какое будет психическое здоровье у всех членов семьи.

– Экономическая функция. Важно создавать благоприятные материальные условия для жизни и существования семьи, тем самым развивать у ребенка любовь к труду в домашнем и общественном производстве, стремление получить профессию в будущем, умение организовать семейное хозяйство, создавать сбережения, так как это дает экономическую стабильность во всем.

– Хозяйственно-бытовая функция. Она охватывает различные аспекты отношений в семье: ведение домашнего хозяйства, распределение и расход семейного бюджета, организация жизни и быта семьи, создание домашнего уюта и благоустройство жилищных условий.

– Функция первичного социального контроля. Ценностью этой функции считаются морально-нравственные устои. Необходимо научить ребенка правилам поведения в обществе, нормам поведения в разных сферах жизнедеятельности, обязательствам между родителями и детьми, между младшими и старшими поколениями.

– Социально-статусная функция. Здесь ценностью является семейный статус, социальная структура, наследованием фамилии, социального положения семьи.

– Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает в семье, и прививать их нужно детям с самого раннего возраста. Самый доступный способ, чтобы сделать этот процесс естественным и непринужденным, сохранять и продолжать традиции.

Семейные традиции – это действия всех членов семьи, которые направлены на сплочение связи внутри семьи, укрепление семьи, и регулярно повторяются из поколения в поколение. Традиции – это важный и главный реквизит семейного счастья и благополучия, который отражает нравственную позицию всех живущих в семье.



Каждая семья индивидуальна, каждая семья имеет свою историю, и чтобы почувствовать значимость своей семьи, нужны семейные обычаи, традиции, которые помогают уделять больше времени и внимания родным, проявить большее уважение и любовь близким.

В каждой семье семейные традиции могут быть совершенно разными, но решают они все одну важную задачу – сплотить и укрепить. К ним могут относиться:

– совместные вечерние досуги – настольные игры, например домино, лото, совместное чтение книг, просмотры познавательных фильмов и мультфильмов, обсуждение увиденного и прочитанного;

– совместные чаепития могут объединить за одним столом большой круг близких, во время которого можно обсудить и повседневные дела, и интересные новости, и какие-то достижения друг друга.;

– семейные праздники – веками было принято проводить праздники в кругу семьи с родными, близкими людьми. Это и день рождения, и свадьба, и рождение детей, и крещение и т. д.;

– регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, галереям, выставкам, паркам, зоопаркам и т. д.;

– совместные путешествия в лес, к морю, к реке, с палатками, кострами и котелками, с рыбалкой, которые для ребенка можно превратить в необыкновенное приключение, а для взрослых отвлекут от повседневных будней;

– здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Сегодня не нужно рассказывать кому-либо о том, какое огромное значение для здоровья имеют регулярные занятия физической культурой и спортом.

Здоровье – самое важное и ценное богатство, которое следует беречь с ранних лет. Нужно сформировать здоровый образ жизни у ребенка с ранних лет, потому что потом приучить к этому будет сложнее. Вот почему в полезную привычку родителей должно войти соблюдение с малышом режима дня, организация правильного питания, оптимальное чередование физической нагрузки, развивающих настольных игр и отдыха. Это правильный путь к здоровью, источнику физической активности, жизненной энергии и хорошей работоспособности. Только так ребенок будет развиваться гармоничной личностью.

Многие дети растут и видят пример родителей, как курящих и пьющих, и мало имеют представлений о соблюдении здорового образа жизни. И, когда ребенок повзрослеет, он будет повторять поведение своих родных, ухудшая свое уже ослабленное здоровье, и передавая такой же пример следующему поколению.

Родители должны понимать, что именно в семье можно воспитать с ранних лет потребность и желание в развитии физического и духовного здоровья, и должны прививать ребенку желание заниматься и любовь к физической культуре и спорту. Это может выражаться в разных формах:

- катание на самокатах, роликах, коньках, велосипедах т. д.;
- совместные игры взрослых с детьми в спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и т. п.;
- пикники со спортивным направлением. Это не только принесет пользу для физического развития и оздоровления детей, но реализуется и экологическое воспитание, возможность пообщаться с природой, узнать больше о своем родном крае, познакомиться с растительным и животным миром своего края;
- совместные походы в качестве болельщиков на стадион, в бассейн, на каток, и так далее, а также семейные просмотры спортивных передач, соревнований, выступлений по телевизору и их обсуждения помогут закладыванию основ гражданского и патриотического воспитания, особенно если приходится переживать за команду своей страны.

Для возрождения традиций семейного физического воспитания необходимы и минимальная физическая подготовка, и, в большой степени, физкультурное образование самих родителей, т. е. элементарные знания об особенностях развития и функционирования систем детского организма. Родители должны заниматься самообразованием потому, что задача укрепления здоровья детей является необходимым условием для их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

Очень важно сохранять семейные ценности, возобновлять и продолжать передавать семенные традиции, которые были утрачены в семьях, для нашего растущего и будущего поколения. Современный мир – это, как правило, мир одиночек, у людей материальные ценности преобладают над духовным. Нашей задачей в настоящее время должно быть развитие и воспитание людей со здоровыми понятиями о культуре поведения, гуманности, взаимопомощи, и любви не только к своим близким людям, но и к общественному окружению.

Ссылки на источники

1. Леонова С. Мой дом – моя крепость / С.Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. – 2001. – с. 20–21.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология, – М.: Академический проект, Екатеринбург 2006. – 768с.
3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
4. Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа // [Электронный ресурс] Предмет и система этики. – Москва – София, 1973. – С. 71.

Ковтун Светлана Александровна,
воспитатель МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида № 191», г. Краснодар
kovtun_sveta1978@mail.ru

Сащенко Елена Александровна,
воспитатель МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида № 191», г. Краснодар
krasatulia.e@mail.ru

Социально-педагогические и психологические проблемы родительства

Аннотация. В статье автор рассматривает главную ячейку общества – молодую семью. Поднимается вопрос о проблемах, с которыми сталкиваются родители в двух сферах: социально-педагогической и психологической. Рассматривается психологический феномен родительства, а также раскрывается понятие термина «семья».

Ключевые слова: семья, родители, современные родители, молодая семья, проблемы родительства, психология семьи, воспитание.

В настоящее время почти все сферы деятельности человека претерпели изменения. Теперь к личности человека выстраивают иные требования, это коснулось многого. Так, институт семьи и брака тоже достаточно сильно изменился. В настоящее время особое значение для молодых людей приобретает устойчивость брачно-семейных отношений. Современная, динамичная жизнь, не всегда способствует стабильности и гармонии в супружеских отношениях.

Рассмотрим более подробно феномен родительства с точки зрения психологии. Однако, прежде всего необходимо раскрыть содержание понятия «семья». И так, семья – это конкретная, историческая система взаимоотношений, как между супругами, так и между родителями и детьми. Также, под этим термином понимают малую группу, члены которой взаимосвязаны родственными и брачными отношениями, моральной ответственностью и бытовыми вопросами. Исходя из этих двух определений, можно сделать вывод о том, что родительство – это, прежде всего рождение, воспитание детей.

Получается, что в современной семье родительство это не воспроизведение потомства, а результат целей родителей, их мировоззрения, мировосприятия, ценностей. Как нам известно, каждая семья – это уникальная, ни на что непохожая система, где каждый из членов может развиваться, находить поддержку и самореализовываться. Однако не только это происходит в каждой семье. Также, в ней как в системе бывают сбои, иными словами возникают семейные проблемы. Сложности, которые возникают на пути супругов и родителей, которые при желании и помощи, поддержки со стороны можно исправить.

Рассмотрим более подробно непосредственно проблемы родительства. Их достаточно много, но акцент в этой работе сделан на социально-педагогические и психологические проблемы.

Социально-педагогические проблемы, чаще всего связаны с психолого-педагогической культурой родителей. Каждому из родителей необходимо понимать мотивы, которые движут ребенком, чтобы понимать его поведение. Так как в случае недопонимания, неверного обоснования, родители могут использовать неправильные, недопустимые меры, которые могут нанести огромный вред психике ребенка. К таковым проблемам относятся:

- Нехватка знаний родителей духовно-нравственных основ семейного воспитания;
- Не знание особенностей своего ребенка, своей семьи;
- Не умение проявлять сочувствие, сопереживание, любовь к своим детям;
- Отсутствие практических навыков позитивного взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.

Говоря о психологических проблемах родительства, в некотором плане они взаимосвязаны с социально-педагогическими проблемами, например, неконструктивные детско-родительские отношения, которые приводят к более глобальным проблемам. К таким проблемам можно отнести:

- Раннее материнство;
- Семейное неблагополучие;
- Нереалистичные представления о родительстве.

Давайте рассмотрим каждую проблему более подробно. Так, раннее материнство как мы отметили, является очень важной проблемой для семьи, да и в целом для женщины. Под данную категорию подходят несовершеннолетние девушки, которые ждут ребенка. Иначе говоря, такое явление может называться – ранняя беременность. Достаточно часто помимо того, что девушка не готова физически стать матерью, она и психологически не готова к появлению ребенка в своей жизни. Отсюда возникают множественные социальные и педагогические проблемы, поскольку очень редко, когда девушка осознанно идет на раннюю беременность и рождение ребенка. Но чаще всего, молодые мамы сталкиваются с тем, что не знают, как правильно воспитывать своего ребенка, ухаживать за ним и сталкиваются с волной негатива от общества, потому что как раз общество, возможно семья девушки не принимают этой ситуации, да и сама новоиспеченная мама может не принимать этот факт до последнего. Для многих рождение ребенка является нежеланным, соответственно и как родитель девушка может себя не реализовать, что выступает еще одной вытекающей проблемой.

Вторая указанная нами проблема – это семейное неблагополучие. Сюда можно отнести вредные пристрастия родителей, злоупотребление спиртными напитками, наркотическими веществами, аморальный образ жизни, все это влияет на развитие семьи и на то, как исполняет мужчина и женщина свои обязанности родителей.

Также это может быть семья, с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. В такой ситуации родители совершают ошибки и дефекты в воспитании детей, а также не хотят что-либо менять в методах своего воспитания. Результатом такого воспитания является ребенок, который игнорирует или нарушает нормы и требования общества.

Именно последняя проблема на наш взгляд достаточно глубокая. Так как появление детей для многих родителей – это большой стресс, связанный с психофизической нагрузкой, изменением семейного уклада, возникают проблемы в бытовом плане, а также появляются общественные установки, связанные с развитием и образованием детей. Теперь муж и жена думают не только о себе, но и о новом члене семьи и зачастую женщина думает намного больше о ребенке нежели мужчина, что снова приводит к еще одной вытекающей причине, связанной с перекосом исполнения родительских ролей в семье, яркий пример – это женщина всегда занимается ребенком, а мужчина особого участия в этом не принимает.

Стоит отметить, что некоторые родители пытаются заниматься воспитанием максимально идеально, что тоже неверно, так же как и допущение огромных и грубых ошибок в воспитании детей. Поскольку именно они и приводят в будущем к тому, что у ребенка могут возникнуть серьезные проблемы с развитием. Выразиться могут в повышенной активности, ранимости, агрессивности, беспокойстве и появлении страхов или к проблемам с восприятием себя. Например, в ситуации, когда родители требуют от своего ребенка слишком много, его психика может серьезно пострадать, так как родителям нужно здраво оценивать возможности и силы своего ребенка и соотносить это с его физиологическими возможностями в конкретном возрасте.

Для решения таких проблем родители могут самостоятельно повышать свою психолого-педагогическую культуру или обращаться к помощи специалистов. В

первую очередь, родителям нужно повысить уровень личностной готовности к рождению и воспитанию детей. Им необходимо развивать в себе эмпатию, способность понимать и принимать другого человека, они должны не бояться проявлять свои чувства. Когда родители могут выражать эмоции, сочувствовать, любить, относиться к детям с теплотой, то всеми этими действиями они способствуют нормальному физическому и духовному развитию детей.

Семья для человека выступает важным институтом и не теряет своего значения на протяжении всей его жизни. Каждому родителю важно понимать, что детям необходима любовь, поддержка, понимание, поскольку именно через эти чувства они испытывают уверенность и защищенность, соответственно могут развиваться гармонично. Также семья имеет огромное значение в развитии и формировании личности, не только в раннем детстве, но и на протяжении периода от рождения до конца юности, при этом важно помнить, что многие проблемы взрослых – это ситуации из детства или иными словами они родом именно с этого периода. Поэтому родители детям в это время особенно необходимы.

Ссылки на источники

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 1999. – 232 с.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 319 с.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2005. – 362 с.

Комличенко Яна Юрьевна,

магистр ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
yanusia23@gmail.com

Самелик Елена Григорьевна,

доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
esamelik@yandex.ru

Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Аннотация. В статье представлено описание понятия «дети с ограниченными возможностями развития», описаны основные особенности детей с ограниченными возможностями. Дана характеристика родителей и их личных ресурсов, столкнувшихся с рождением ребенка с ОВЗ. В заключение приводится вывод о необходимости специализированной психологической работы с подобными семьями, что является одним из важнейших направлений системы медицинской, социальной, психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, личностные ресурсы родителей, психологическая поддержка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с физическими и/или умственными недостатками. Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» включает тех, чья деятельность характеризуется ограничениями или неспособностью передвигаться теми способами, которые считаются нормальными для людей этого возраста.

По мнению автора Т. В. Егоровой, дети с ОВЗ относятся к детям, состояние здоровья которых, отличное от особых образовательных и родительских условий, препятствует освоению образовательных программ [2].

Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и, следовательно, интерпретируется по-разному в разных профессиональных областях, связанных с людьми с нарушениями развития: в медицине, социологии, социальном праве, педагогике и психологии. В соответствии с этим понятие «дети с ОВЗ» позволяет рассматривать этот тип людей как имеющих функциональные ограничения, неспособных выполнять деятельность из-за заболеваний, отклонений в развитии или дефектов, нетипичных состояний здоровья, из-за неспособности внешней среды адаптироваться к основным потребностям индивидов, из-за негативных стереотипов и предрассудков в различении нетипичных людей в социальной и культурной системе.

У детей с ограниченными возможностями много специфических проблем. Решение этих проблем должно осуществляться на основе законодательной базы и с участием высококвалифицированных специалистов в различных сферах деятельности, в первую очередь социальных работников, а также родителей и семей.

1) Основная проблема ребенка с ОВЗ заключается в том, что у него нарушен контакт с внешним миром, он имеет ограниченную подвижность, плохо контактирует со взрослыми и сверстниками, не имеет доступ к определенным культурным ценностям, многим видам досуга и зачастую даже к базовому образованию. Иногда эта проблема является не только результатом субъективных факторов, но и состоянием физического и психического здоровья ребенка, а также результатом социальной политики и осведомленности общественности, которые допускают существование такой архитектурной среды, общественного транспорта и социальных услуг, к которым дети не имеют доступа [1].

2) Ребенок с ОВЗ может быть таким же способным и талантливым, как и его сверстники, без проблем со здоровьем, но неравные возможности мешают ему раскрыть свои таланты, развить их и использовать на благо общества.

3) Ребенок с ОВЗ – это не пассивный объект социальной помощи, а развивающаяся личность, которая имеет право удовлетворять различные социальные потребности, такие как познание, общение и творчество.

Учитывая особую сложность и многогранный характер этих проблем детей с ограниченными возможностями, их потребностей, можно сделать вывод, что они нуждаются в профессиональной помощи специалистов. Этот вид помощи должен носить не только медицинский характер, но и быть комплексным, затрагивающим все аспекты жизни такого ребенка в зависимости от личности каждого ребенка.

Обычно из-за своей болезни такие дети не могут вести зрелый и активный образ жизни, а сверстники могут избегать общения с ними и не включать их в свои игры. Существует несоответствие между необходимостью вести нормальную жизнь для детей и невозможностью в полной мере реализовать эту жизнь. Кроме того, из-за длительного пребывания детей в специальных больницах, ограниченного социального опыта и общения между одними и теми же детьми усилилась социальная депривация. Результатом этого является задержка в развитии социальных и коммуникативных навыков, и у больного ребенка формируется представление о недостаточности в окружающем мире [3].

На современном этапе общественного становления отмечен процесс ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей-инвалидов. Вышеуказанные тенденции определяются обществом и зависят от условий окружающей среды, экологии, социально-экономических условий, генетики и здоровья родителей, условий жизни, семейного воспитания и воспитания и других факторов в образовательных учреждениях. Для «особых» детей с хроническими нарушениями здоровья необходимо создать особые условия для адаптации детей к окружающему миру. Многие из этих детей социально изолированы от своих сверстников из-за своей болезни, и только в школах или больницах у них есть возможность общаться с детьми, а основным обществом, в рамках которого функционирует ребенок, является его семья и родители.

Это приводит к необходимости изучения и оценки с целью дальнейшего повышения уровня компетенций родителей по взаимодействию с детьми с ОВЗ, их обучению, социализации и уходу.

Родитель – это первый и главный человек на жизненном пути любого ребенка, а у ребенка с ОВЗ это также и зачастую единственный проводник, учитель, помощник и друг, что вызвано социальной депривацией детей с ОВЗ и отсутствием у них возможности вести социально активную жизнь и взаимодействовать с большим количеством людей, в том числе сверстников. Таким образом, в развитии, обеспечении комфортной жизни детей с ОВЗ важную роль играют личные ресурсы родителей, то есть уровень их терпения, любви, внимания, осведомленности о том, как необходимо воспитывать ребенка с ОВЗ и способствовать его развитию и социализации, желания родителей создать лучшие условия для детей и др.

Помимо того, что воспитание и развитие детей с ОВЗ само по себе является сложным и энергозатратным как для родителей, так и для детей, в семьях, столкнувшихся с рождением ребенка с ограниченными возможностями, зачастую возникают деструктивные ситуации и проблемы, которые не только не могут создать необходимые условия для воспитания ребенка с ОВЗ, но и оказывают на него губительное негативное воздействие.

Причинами подобных негативных ситуаций могут быть:

- в связи с рождением ребенка-инвалида все или часть членов семьи получают серьезные потрясения, которые могут негативно сказаться на характере этого члена семьи, его желании воспитывать проблемного ребенка;
- родители не понимают психологических и возрастных особенностей своих детей и не имеют мотивации помогать своим детям развиваться и социализироваться;
- родители отвергают личные особенности ребенка с ОВЗ, надеясь сделать его «нормальным»;
- развод или скандалы родителей в связи с рождением ребенка с ОВЗ и т. д.

Неадекватность родителей в принятии детей с проблемами в развитии и недостаток эмоциональной теплоты и в отношениях провоцируют возникновение диссонирующих форм взаимодействия с социальным окружением детей и формирование неподходящих черт личности. Тревога, агрессивность и отстраненность считаются основными тенденциями в личности детей [5].

К факторам, определяющим характер атмосферы в семье, в первую очередь относятся особенности межличностных контактов и отношений с детьми, а эти особенности, в свою очередь, ограничены особенностями конституциональной личности родителей и характером и условиями их собственного воспитания.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, имеют свои психологические особенности. Во многом это связано с принятой в нашей культуре системой родительских ролей, которая проявляется в личных ролях на уровне семьи, ролях на уровне семьи и социальных ролях.

Ситуация особого родительского статуса нарушает общепринятые нормы с социальной точки зрения. Поэтому рождение и воспитание детей с ограниченными возможностями является ключевой ситуацией для многих родителей. Опыт, который их сопровождает, представляет собой длительный цепной процесс и в то же время вызывает стресс, разочарование, конфликты и кризисы.

Помимо трудностей в семье, рождение детей с ОВЗ также создает социальные и другие проблемы для семьи. Другими словами, один из родителей, но чаще всего мать, играет трудную роль в смягчении конфликтов и построении отношений. Трудности, возникающие на этом пути, могут постепенно привести к социальной изоляции семьи. Следовательно, уровень социальных и психологических способностей матерей и их неспособность правильно действовать в стрессовых и сложных ситуациях могут быть снижены.

Недостаточная психологическая поддержка со стороны родственников и знакомых приводит к эмоциональной нестабильности и повышению уровня семейной тревожности. Потеря эмоционального произвола проявляется в неспособности родителей справиться со своей ситуацией, в навязчивом характере переживания. Более того, невозможность для сознания контролировать эмоции достигается не только в особых и сложных обстоятельствах, любое даже тривиальное событие может привести к потере контроля. В то же время масштаб переживания непропорционален событию. Завышенное отношение матери к своему ребенку – это факт, приводящий к патологии эмоциональной составляющей тревожных расстройств.

Как уже упоминалось выше, рождение детей с ОВЗ полностью меняет жизненные перспективы семей, и поэтому возникают трудности, связанные с быстрыми изменениями образа жизни и необходимостью решения многих специфических проблем.

Проводя большую часть своего времени с детьми, которые нуждаются в постоянном уходе, родители обнаруживают, что они наиболее уязвимы перед возникающими трудностями. На этом фоне невротическое поведение становится почти постоянной частью их поведения.

Эгоцентризм, беспокойство, нервозность, потеря долгосрочной перспективы – вот основные черты личности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Наиболее очевидными из них являются: снижение контроля и самоконтроля; трудности в вербальном общении с важными, незнакомыми людьми в необычных обстоятельствах; избирательность контакта; при общении с важными людьми самооценка значительно колеблется, что проявляется в словесном выражении, интонации и подражании.

В некоторых случаях серьезные отклонения в развитии детей-инвалидов интерпретируются многими родителями как их собственный комплекс неполноценности. Поэтому, отождествляя себя со своим ребенком, его родители считают, что его неудача – это его собственная ошибка. Все, что воспринимают родители, переносится на их собственное «я», что снижает самооценку, формирует реакцию протеста и повышает уровень психологической защиты. Кроме того, из-за этого возникают сильные нарушения или искажения в их жизненных целях.

Многие родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, ожидают, что их детей будут игнорировать, жалеть или удивляться им, поэтому они больше заботятся о том, чтобы сделать своих детей как можно более красивыми в обществе или пытаются полностью скрыть их. Такое отношение в обществе наложило неизгладимый отпечаток на отношение родителей к своим детям, когда они одновременно испытывают к нему любовь и неприязнь. Особые характеристики таких детей являются источником дополнительного разочарования, провоцируя гнев и возмущение среди родителей [4].

Психический дискомфорт, который долгое время мучил родителей детей с ограниченными возможностями, может вызвать у них депрессию и беспокойство. Еще одним фактором, создающим чувство тревоги у родителей, чьи дети повзрослели, является неопределенность ожиданий на ближайшее будущее.

Вполне условно, что родительское давление делится на непрерывные этапы. В этом случае уместны изменения стресса во времени, продолжительности и поведенческих характеристиках. Следует также отметить, что родители, воспитывающие детей-инвалидов, продолжают испытывать последствия стресса на протяжении всей своей жизни.

Высокая степень личной тревожности, проявляемая многими родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, заставляет их думать, что большинство ситуаций являются угрожающими. В основном это связано с эмоциональной усталостью, вызванной длительным ежедневным стрессом и длительным субъективным опытом.

Для большинства родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, также характерны внутренние конфликты, сомнения и разногласия с самими собой. Они склонны размышлять о себе и размышлять о негативном эмоциональном фоне своего личного отношения. Родители многих из этих детей часто неуверены в себе, они необщительны и находятся в состоянии уныния и депрессии, поэтому им срочно нужна психологическая помощь. Этот вид помощи заключается, прежде всего, в осознании себя матерью и принятии рождения больного ребенка.

Обзор научной литературы показал, что с рождением ребенка с ОВЗ родители становятся уязвимыми и испытывают кризисные переживания, что приводит к внутрисемейным конфликтам, прекращению социальных контактов, что негативно сказывается на развитии ребенка с ОВЗ, который требует к себе особого внимания и подхода. Все эти элементы в совокупности определяют острую необходимость оказания специальной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями. Комплексный подход к психологической помощи семьям с детьми-инвалидами позволяет решить проблему дифференцированной и адресной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, путем оптимизации внутренней атмосферы семьи и координации межличностных, супружеских, детско-родительских отношений.

Поэтому работа с семьей становится одним из важнейших направлений системы медицинской, социальной, психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Ссылки на источники

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М., 2014. – 46 с.
2. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
3. Багаева, Г. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
4. Журавлева, Г.В. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Журавлева // Социальное обслуживание. – 2016. – №11. – С. 69.
5. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 114 с.

Коноваленко Полина Витальевна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

Зинченко Анастасия Геннадиевна,
учитель-логопед, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»

Экология семьи: ответственное родительство

Аннотация. Данная статья посвящена одной из актуальных затрагивающих многочисленные аспекты жизни современного общества проблем – формирования ценностного отношения к семье. В статье раскрыты понятия экология, семья, гомеостаз, цикл развития, ответственное родительство. Рассматриваются основные актуальные вопросы взаимодействия родителей и детей в семье. Наибольшее внимание в работе уделяется воспитанию ребенка в семье, которая эффективнее всего способна привить поведенческие стереотипы, экологические нормы и правила поведения, так как семья и входящие ее состав значимые взрослые являются

первой общественной средой ребенка. Автор статьи констатирует тот факт, что на сегодняшний день в нашей стране возможности родителей воспитывать экологическую культуру в своих детях прежде всего ограничены тем, что они сами не всегда обладают достаточными для этого знаниями и умениями.

Ключевые слова: экология, семья, ответственное родительство, экологическое взаимодействие родителей с детьми.

Что же такое Экология?

Экология в переводе с греческого означает учение о жилище, местопребывании – наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания. Это биологическая наука, изучающая организацию и функционирование биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы).

Что общего между экологией, семьей и ответственным родительством?

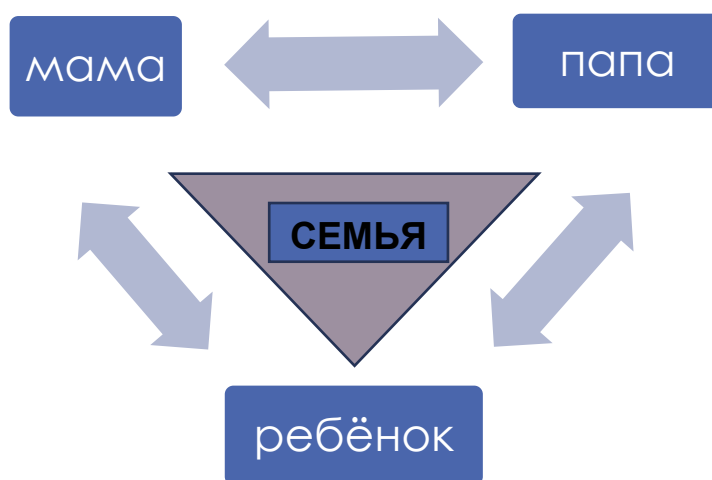


Рисунок 1 – Общность между экологией, семьей и ответственным родительством

Семья – это наше жилище, место пребывания в течении всей нашей жизни. Сначала рождения мы пребываем в родительской семье, затем вырастая, обзаводимся своей собственной семьей. Семья – это система, которая состоит из циклов:

Гомеостаз – означает состояние неподвижности, стабильность.

Цикл развития – как и любая система подвержена развитию, без кризисов, которые сопровождают нас всю жизнь, невозможно двигаться вперед и эволюционировать, становиться совершеннее.

Ответственное родительство – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них. В данном случае быть ответственным за воспитание и развитие своих детей.

Из этого следует, что семья, это своего рода экосистема, в которой взаимодействуют все члены семьи. И для того, чтобы существование в этой системе было успешным, нужно стремиться к балансу. Не только быть ответственным, но также проявлять уважение ко всем членам семьи, не зависимо, от возраста, и не забывать о чувствах.

Работая, в детском саду, мы часто сталкиваемся с проблемой плохого поведения у детей. Родители, обращаясь с таким запросом, ждут чудес от педагогов, логопедов психологов. Но система должна работать слажено, для достижения желаемых результатов.

В первую очередь поведение ребенка говорит о «неполадках» в семье. Каких? Можно выяснить с помощью простой методики «Рисунок семьи». Желательно, чтобы приняли участие все члены семьи. Диагностика позволит определить в каком направлении двигаться и на что обратить внимание, чтобы решить проблему.

В нашем современном мире существует множество теорий «правильного воспитания». Но начинать всегда нужно с родителей и в последствии последуют изменения в их детях, т.к. ребенок, словно зеркало отражает всю экосистему семьи.

В нашей статье хотелось бы дать рекомендации, которые помогут экологически взаимодействовать родителям с детьми:

1. Безусловно принимать ребенка. Любить не за какие-то поступки, а за то, что он есть.

2. Избавиться от осуждений. Говорить о своих чувствах, касаясь нежелательных действий ребенка, не переходя на его личность.

3. Следить за тем, что говорите ребенку и с какой интонацией произносите. Использовать утвердительные фразы, например, «Я чувствую, что ты злишься!» вместо: «Почему ты злишься» Это поможет ребенку доверять вам, и быть уверенным, что вы его понимаете.

4. Быть искренними с ребенком и не манипулировать его чувствами. Например: «Ты знаешь мне было обидно это услышать»

5. Каждое обращение к ребенку, словом, делом, интонацией, жестом, молчанием – не вербально мы ему сообщаем о своем состоянии и в частности об отношении к нему. От повторяющихся знаков приветствия, любви, одобрения, принятия у ребенка складывается нормальная самооценка «со мной все в порядке», «я хороший». А от сигналов осуждения, недовольства, критики «со мной что-то не так», «я плохой». Положительное отношение к себе – основа психологического выживания и ребенок постоянно ищет и даже борется за него. Если родители не дают ребенку поддержку и одобрение, то он ищет их на стороне возможно не у самых положительных персонажей.

6. Приучать ребенка к порядку важно, иначе он может оказаться во власти минутных желаний, неуправляемых эмоций, случайных влияний, организовывать ребенка – давать ему ориентиры, что дает ощущение уверенности в жизни.

7. Поведение ребенка в руках родителей – дети постоянно испытывают родителей на прочность. Важно понимать причину следствия их поведения и искать экологические способы решения. Всегда задавайте себе вопрос, «Что я могу сделать, чтобы изменить ситуацию?»

8. Не требовать от ребенка трудновыполнимого, в данной ситуации, следует ознакомиться с возрастными нормами развития ребенка, и действовать в соответствии с ними.

9. Наказания делают ребенка хуже, а не лучше. Основа хорошего поведения: «Ребенок чувствует себя правым, если поступает правильно» Наказание разрушает этот принцип. Ребенок чувствует себя не правыми это проявляется в его поведении еще в большей степени. Чем хуже он себя ведет, тем больше его наказывают, нужно поменять паттерн и разорвать замкнутый круг. Это не говорит о том, что не надо реагировать на плохие поступки, просто нужно изменить тактику реагирования и обязательно объяснять ребенку недопустимость данных действий с его стороны.

10. Придумать семейные традиции, которые будут создавать атмосферу радости. Они обязательно должны быть регулярными, чтобы ребенок знал, что они наступят обязательно и ждал их. Отменяйте мероприятие только в случае серьезных проступков ребенка, не угрожая отменой по мелочам.

11. Непослушание – это неправильное обращение с ребенком. Такая форма «восстания» говорит о том, что родители используют только требования, забывая о главном. Когда родитель переходит на сторону ребенка, то ему больше не с кем «воевать». Недопустимы физические наказания – они унижают личность ребенка и ожесточают ребенка, разрушают отношения и тормозят психическое развитие ребенка.

12. Развивать ребенка физически, это базисные потребности необходимы ему для исследования и познания мира. Если ребенок стремиться к самостоятельности, не мешайте ему, пока он не попросит помощи. Выбирать поддерживающую позицию «Ты обязательно справишься, я в тебя верю!» Встреча ребенка с отрицательными последствиями своих действий позволит ему взрослеть и становится «сознательным».

И в заключении хочется сказать следующее: слагаемые экологических семейных отношений –это взаимное уважение, доброжелательность, такт, и что очень важно, принятие отличий, уникальности каждого из вас.

Родитель должен отказаться от идеального ребёнка, а ребёнок-от идеального родителя. Помните мудрое изречение: «Мы рождены, чтобы быть настоящими, а не идеальными». Обсуждайте желания и представления о целях каждого из членов семьи, устанавливайте приоритеты жизненных ценностей семьи, начиная с составления «Семейного устава», планирование выходных, путешествий и т. д. Ребёнок учится активно участвовать в делах семьи и начинает осознавать свою значимость в семье. Это уже путь к освоению Правил общения в семье. Их должны придерживаться родители и научить своих детей.

Правила 5-В:

- взаимопонимание;
- взаимодействие;
- взаимопомощь;
- взаимответственность;
- взаимодоверие.

Семья – это надежный тыл. Вместе прикладывая усилия, оптимизируя отношения, создавая новые пути для взаимодействия, понимания и доверия. Выстраивая взаимоотношения во благо семьи. Мы стремимся жить той жизнью, о которой мечтали. Дарить радость друг другу- это наш путь к счастью. А наш секрет – счастья- это внимание друг к другу.

Ссылки на источники

1. Стрелец И. И., Бойко Л. Н. Экология семьи. серия: Мужчина и Женщина: гармония пары г. Харьков ФЛП Коваленко А. В. 2006г. 264с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2004. – 240 с.

Копаничук Оксана Николаевна,

воспитатель, муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191, г. Краснодар
Ksenyka.ok@mail.ru

Родионова Людмила Леонидовна,

воспитатель, муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191, г. Краснодар
Lrodlonova270972@mail.com

Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в процессе спортивного воспитания детей с помощью нетрадиционных форм работы

Аннотация. *Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросе спортивного воспитания ребенка. Описаны принципы для повышения уровня такого взаимодействия. Приведены примеры нетрадиционных*

форм работы с родителями, которые помогут повысить заинтересованность родителей физическим воспитанием ребенка, уровень их практических и теоретических знаний.

Ключевые слова: *физическое воспитание, нетрадиционные формы, семья, дошкольная организация.*

В наше время каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным и здоровым. В образовательных учреждениях администрация и специалисты прилагают все усилия, чтобы сделать пребывание ребенка в детском саду не только интересным, а и полезным. Для этого в садах есть спортивные залы, спортивные площадки, физкультурные уголки, установлен режим дня, рациональное питание, на это направлена работа медицинского персонала. Но этого в полной мере недостаточно для развития здорового поколения. Ведь личность ребенка формируется не только в детском саду, но и в семье. Поэтому, на сегодняшний день, одной с приоритетных задач педагогического процесса, является установления тесной связи дошкольной организации с семьями воспитанников.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей дает возможность:

- увеличить результативность работы по оздоровлению детей;
- приобрести требуемые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- создать благоприятное настроение при совместной спортивной деятельности;
- познакомиться с работой детского сада по физическому воспитанию;
- обеспечить связь методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Многие родители хотели бы участвовать в спортивном воспитании своего ребенка, но не многие имеют для этого нужные знания и умения. И специалисты дошкольных учреждений просто обязаны прийти на помощь таким равнодушным родителям.

Но чтобы взаимодействие было эффективным, оно должно основываться на ряде принципов:

- систематичность и последовательность в работе с детьми и родителями;
- единство задач и целей в вопросе спортивного воспитания ребенка в саду и дома;
- партнерские отношения родителей и педагогов;
- индивидуальный подход к каждой семье.

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей очень важен. Нужны нововведения в совместной работе с родителями. Необходимо вызвать их интерес! Но как, же это сделать? Ведь ни для кого не секрет, что родителей сейчас очень трудно заманить на родительское собрание. А ведь именно родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их поддержке.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Так как же наладить это взаимодействие, как достичь результата в работе с семьей?

Большинство дошкольных организаций привыкли использовать в своей работе традиционные формы взаимодействия с родителями. Они дают определенный результат, но он совсем не устраивает педагогов. На сегодняшний день существует очень много нетрадиционных форм работы с родителями, которые, по моему мнению, более результативны. Остановимся на некоторых из них.

Родительское собрание в форме круглого стола. «Здоровье детей в наших руках». Такое собрание сможет помочь достичь эффективного взаимодействия детского

сада и семьи в вопросе укрепления и поддержания здоровья детей. На собрании родители выступают не только слушателями, а и активными участниками. Это значительно повышает уровень их теоретических знаний.

«Семинар-практикум». Совместно с родителями обыгрываются проблемные ситуации и с помощью специалистов ищется решение этих проблем. Изначально определяется тема семинара-практикума и ведущий. Важно, что им может быть не только специалист, но родитель. В качестве примера предлагаю семинар практикум «Подвижные игры дома».

«Вечера вопросов и ответов». Для этого собрания родители должны заранее сформировать наиболее интересующие их вопросы. Во время обсуждения этих вопросов со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения. Пример такого мероприятия с нашей практики – собрание на тему «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни?».

«Мастер-класс». Собрание, на котором родители могут поделиться своими идеями и показать, как их воплотить в жизнь. Для этого воспитатель заранее дает нескольким желающим поделиться своими умениями родителям тему собрания и поручает провести небольшой урок – передать опыт. В конце подводиться итог. В этом направлении мы проводили мастер-класс на тему «Спортивный уголок своими руками».

Совместные мероприятия (физкультурные праздники, досуги). Помогают сплотить внутрисемейные отношения, дарят множество положительных эмоций, как взрослым, так и детям. К тому же такие мероприятия помогают родителям обрести нужные умения и навыки для организации физкультурного воспитания детей дома. Тематика таких мероприятий может быть разной: «Наша спортивная семья», «Мой папа самый лучший», «Семейные игры», «Я и мама – лучшие самые».

В заключение хотелось бы добавить, что без участия родителей в жизни ребенка в ДОУ процесс воспитания, в частности спортивного, будет не полноценным. Ведь семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции отличаются, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при взаимодействии коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – привлечь родителей на свою сторону, убедить родителей в необходимости и важности совместных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. А положительных результатов можно достичь, только если работать сообща.

Ссылки на источники

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>.
2. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11.№ 1А,2021.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.

Коробицина Севиль Серверовна,
заведующий МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
dc8garmonia@mail.ru, 89186730956

Мельник Галина Дмитриевна,
педагог-психолог МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
ksrpn@bk.ru, 89182610755

**Оптимизация взаимодействия в системе «ребенок – взрослый»
как важное условие развития детей младенческого и раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. В рассматриваемой статье предлагаются формы и методы работы педагога-психолога с семьей, имеющей ребенка младенческого, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленные на оптимизацию взаимодействия в системе «Ребенок – Взрослый». Авторы раскрывают в статье важность данного направления, так как именно взрослый, ухаживающий за особым ребенком, является своеобразным ретранслятором, через который малыш познает и воспринимает окружающий мир, развивается, формирует свое отношение к миру, а затем выстраивает собственную стратегию взаимодействия с миром по типу «Я – Другие».

Содержание статьи демонстрирует, как в условиях консультативной службы ранней помощью можно помочь семье с особым ребенком справиться с психологическими и социальными трудностями. Авторы предлагают несколько практических вариантов работы с данной категорией семей.

Ключевые слова: консультативная служба ранней помощи, оптимизация взаимодействия, система «Ребенок – взрослый».

Консультативную службу ранней помощи МАДОУ № 8 детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» города Новороссийска посещают семьи с детьми от 2-х мес. до 3-х лет с разными вариантами развития.

Основная задача консультативной службы – создание благоприятных условий для абилитации и развития малышей, имеющих нарушения в развитии. Для решения этой задачи необходим поиск и разработка форм и методов, направленных на оптимизацию взаимодействия в системе «Ребенок» – «Взрослый». Почему это важно?

В младенческом и раннем возрасте мама (или другой взрослый, ухаживающий за ребенком) является своеобразным ретранслятором, через который ребенок познает и воспринимает окружающий мир, развивается, формирует свое отношение к миру, а затем выстраивает собственную стратегию взаимодействия с миром по типу «Я – Другие».

Важны эмоционально теплые отношения и стабильность со стороны мамы или другого взрослого, ухаживающего за ребенком.

А что же на практике? Прием семей в рамках Консультативной службы ранней помощи показывает, что проблемы детей с выраженными отклонениями в развитии зачастую отягощены неблагоприятным состоянием матери, ее негативным опытом общения с собственным ребенком. Принятие такого ребенка – очень непростой процесс. Родителям приходится пережить сильное разочарование, расстаться с образом того ребенка, который они видели в своих фантазиях и к которому за девять месяцев ожидания привязались. Страдает их идентичность, а значит, и отношение к самим себе.

Особенностью этого процесса является и то, что одновременно с ощущением утраты развивается привязанность к родившемуся малышу.

Мы учитываем, что каждая семья после рождения ребенка с нарушенным развитием проходит через ряд изменений. Какое пространство складывается вокруг малыша в семье? Как оно организовано? Чем наполнено? На что ориентируются взрослые, воспитывая и развивая ребенка? Какие есть ресурсы, чтобы справляться с ситуацией?

Перечисленные выше вопросы были предложены родителям, посещающим службу ранней помощи, для самоанализа. Оказалось, что около 40% понимают пространство вокруг малыша только как материальную среду, исключая тем самым себя, Родителя, из этого пространства. Таким образом, они закрывают «эмоциональные двери» для удовлетворения потребности ребенка в безопасности, любви, внимании; и, как следствие, нарушается система привязанности, что является важным фактором для психоэмоционального развития ребенка, потенциал семьи используется частично. Учитывая, что при организации коррекционно-образовательного процесса важно не только способствовать компенсации дефекта, но и предупреждать вторичные нарушения, эта ситуация (ориентация только на материальную развивающую среду) обязательно должна быть в фокусе внимания.

При организации взаимодействия с семьей мы учитываем вышеперечисленные факторы, а также исходим из того, что на эмоциональные отношения между мамой (лицом, ее заменяющим) и ребенком могут влиять эмоциональное самочувствие женщины в период беременности (первая реакция на известие о беременности, эмоциональный фон в течение всей беременности, эмоция в момент рождения ребенка); сформированность/несформированность внутренней материнской позиции. Внутренняя материнская позиция характеризуется ценностями и смыслами, связанными с материнством, образом себя как мамы, формированием образа ребенка. Для развития отношений в диаде может иметь значение социальная установка (как надо воспитывать ребенка), оценка своего взаимодействия с ним, а также удовлетворенность женщины своим супружеским статусом. В связи с этим важно расширение диадической рамки, включенность супруга во взаимодействие с ребенком, принятие им новой роли – роли отца.

При организации работы по оптимизации взаимодействия в системе «Ребенок» – «Взрослый» мы учитываем все элементы и закономерности системы. Представим взаимодействие педагога-психолога и семьи в виде следующей схемы:

Поскольку это целостная система, то можно предположить, что изменение одного элемента этой системы, приведет к изменению всей системы.

Таким образом, мы перечислили целый ряд факторов, влияющих на формирование отношений в системе «Ребенок» – «Взрослый». С учетом этих факторов определились следующие направления работы:

- развитие эмоционального взаимодействия и эмоциональной доступности взрослого;
- развитие наблюдательности и чувствительности взрослого к сигналам ребенка;
- формирование положительного образа «Я» у ребенка и родителей, прояснение ценностей и смыслов, связанных с родительством.

Итогами работы по оптимизации взаимодействия можно считать следующие изменения:

1) способность родителей (и прежде всего матери) включиться в развивающий процесс, подстраиваясь под потребности и возможности ребенка.

Некоторые характеристики качественного взаимодействия:

- Чувствительность к сигналам ребенка
- Очередность коммуникативных обменов
- Наблюдение за сигналами ребенка

– Уровень интенсивности воздействия

– Эмоциональная доступность и т. д.

2) нормализация эмоционального статуса матери

3) формирование положительного образа «Я» у ребенка и родителей

4) расширение диадической рамки, прояснение ценностей и смыслов, связанных с родительством

5) коррекция системы ожиданий и притязаний.

Далее представлены формы, методы и приемы работы, направленные на оптимизацию взаимодействия в системе «Ребенок» – «Взрослый».

Видеотренинг игрового взаимодействия. Развитие наблюдательности и чувствительности к сигналам ребенка

Вариант 1. Перед приходом семьи психолог организует игровое пространство. Во время сеанса обычно садится на пол, что способствует большему игровому взаимодействию мамы, папы с ребенком. В процессе встречи проводится видеозапись взаимодействия взрослого и ребенка. Для записи и просмотра эпизодов встречи комната должна быть оборудована видеоаппаратурой. Проводя видеосъемку или наблюдая за семьей, психолог обращает особое внимание на положительные стороны поведения и чувствительность родителей.

Он также отмечает те виды взаимодействия, которые критически важны и требуют изменения. Потом видеозапись игрового взаимодействия просматривается. Вначале психолог приглашает родителей прокомментировать увиденное, высказать свои мысли и чувства по поводу ребенка и себя в роли родителя. После комментария родителей психолог выделяет примеры положительного родительского поведения и чувствительности к сигналам ребенка. Могут использоваться такие вопросы как: «Были ли этот игровой сеанс типичным для того, что происходит дома?» или «Были ли вы удивлены чем-либо, что произошло во время встречи?» Семья начинает понимать, что используется ее компетентность и сильные стороны.

После просмотра и обсуждения видеозаписи беседа с родителями может продолжаться и касаться разных вопросов, связанных с ребенком и семьей.

Вариант 2. Родителям на индивидуально игровом сеансе предлагается вести видеосъемку игрового взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Инструкция: «Снимайте только те фрагменты взаимодействия, которые кажутся вам наиболее значимыми и важными». При просмотре видеозаписи обсуждается, почему родитель выбрал те или иные эпизоды игрового взаимодействия, почему это для него важно; что при просмотре видеозаписи оказалось полезным, интересным, неожиданным и т. д. Как он к этому относится и что это ему дает? Будет ли он что-то использовать для взаимодействия с ребенком?

Примечание: наблюдение за игровым взаимодействием может быть и без видеосъемки, используется та же схема для обсуждения.

Вариант 3. Родителям предлагается сделать дома видеозапись актуальных для них ситуаций. При просмотре анализируется поведение взрослых, ребенка; обсуждаются причины, негативно влияющие на ситуацию; ресурсы, алгоритм действий для изменения ситуации.

Развитие эмоционального взаимодействия и эмоциональной доступности взрослого

Под эмоциональной доступностью имеем в виду, как мама откликается на эмоциональные проявления ребенка (радуется или нет в ответ на его радость, утешает или нет, когда ребенок плачет; обращается ли ребенок к маме с радостью или горем). Для этого может использоваться наблюдение в процессе игрового взаимодействия мамы или другого взрослого с ребенком с обсуждением наблюдаемых ситуаций.

Для некоторых родителей эффективным приемом для понимания ребенка, своих действий, смещения внимания с симптома и диагноза на потенциал отношений становится обсуждение этапов эмоционального развития ребенка, потребностей ребенка

Для укрепления эмоциональных отношений, активизации положительных эмоций могут использоваться различные варианты игр на коленях с потешками, песенками, прибаутками; телесно-ориентированные игры.

Формирование положительного образа «Я» у ребенка и родителей, прояснение ценностей и смыслов, связанных с родительством.

Упражнение «Солнышко»

Вариант 1. Родители рисуют солнышко, в центре которого пишут имя ребенка. Количество лучей определяется тем, что могут родители сказать положительное о ребенке (его качества, проявления).

Примечание: важно обсудить, как себя чувствовали родители при выполнении этого задания, что мешало, что помогало. Необходимо проанализировать, предъявленные качества ребенка являются реальными или желаемыми.

Вариант 2 (адаптированный). Родителям предлагаются для рассмотрения разные варианты изображений солнышек (используются иллюстрации). Далее им необходимо выбрать то солнышко, которое, с их точки зрения, больше всего похоже на ребенка.

Примечание: важна аргументация родителей и обсуждение их самочувствия при выполнении этого задания.

Упражнение «Теплая мама» (авторское)

Шаг 1. Обсуждение ассоциаций, вызванных словосочетанием «теплая мама».

Шаг 2. Обсуждение вопроса: «Какая я мама?»

Шаг 3. Обсуждение вопроса: «За что я могу себя похвалить как мама?»

Шаг 4. Возьмите ребенка на руки, устройтесь с ним на полу или диване (если ребенок не хочет сидеть, походите с ним, удерживая его на руках), обнимите его (можно немного покачиваться, оставаясь в том же положении) и расскажите, как вы его любите.

Примечание: важно наблюдать за невербальными проявлениями мамы, ее эмоциональным самочувствием, телесными и эмоциональными проявлениями ребенка. Наблюдения используются для обсуждения в процессе выполнения или после упражнения.

Упражнение «Самая... (добрая, любящая, заботливая и т. д.) мама» (может использоваться одно определение, выбор осуществляет психолог) (авторское)

Шаг 1. Родителям или маме (возможны любые варианты участия) предлагаются для рассмотрения разные варианты изображений мам.

Шаг 2. Инструкция: «Выберите маму, которая, на Ваш взгляд, самая...».

Шаг 3. Обсуждение выбора, аргументация.

Шаг 4. Предъявляется закрытая плоская коробка. «Здесь правильный ответ».

Шаг 5. Мама открывает коробку (даже если в упражнении участвовали оба родителя), в ней закреплено зеркало, она видит свое изображение. Правильный ответ: «Самая... мама – это Вы».

Шаг 6. Обсуждение.

Примечание: если в упражнении участвуют оба родителя, возможна ситуация исследования семейных ролей.

Упражнение «Шкатулка радости» (авторское): восстановление представлений о себе как о хорошей маме (рефлексия наблюдений). Используется музыкальная коробка. Взрослые рассказывают положительное о себе или ребенка, выбирают цветное сердечко и кладут в коробку, после чего из нее звучит музыка. Ребенок 2–3 лет может «помочь» или положить сердечко самостоятельно.

Истории, написанные родителями

Темы: «Моя семья после рождения ребенка», «История моего материнства», «Разное» и др.

Приведем примеры совсем коротких историй.

1. Однажды...

Раннее утро. Первые лучи солнца пробудили молодую женщину. Она впервые в жизни проснулась счастливая. Рядом с ней лежал долгожданный ребенок. Девочка. «Теперь у меня будет все хорошо,» – подумала женщина. Нежно поглаживая ребенка, нашептывала ей: «Моя маленькая принцесса. Я сделаю все, чтобы ты была счастлива. Знай, что я тебя люблю». (Татьяна К.).

2. Жил-был старик. Красивый, сильный, своенравный, бесстрашный и очень веселый. И все в нем сочеталось: щедрость и требовательность, мягкость и строгость. Его любили женщины и дети. Но больше всего эта девочка. Вроде и неродная внучка. А поди ты, разберись... Любила до слез. Маленькая, бледненькая, как сказала бы бабка: «Без огонька, родилась еле-еле.» Мать-то уже в возрасте была. Отец посмотрел – уехал. Может жалость это, а не любовь? Так думал дед, а сам качал и качал девочку в одеяле так, что руки всю ночь гудели. (Марина Д.).

3. Слушать свое сердце

И трудно, и легко.

Как это – прекрасно

И вместе с тем – ужасно.

И все же – все это не напрасно. (Татьяна К.).

Таким образом, работа по оптимизации взаимодействия в системе «Ребенок» – «Взрослый» является важным условием развития детей. Она осуществляется по нескольким направлениям и реализуется на индивидуальных и групповых игровых сессиях, в процессе консультирования, а также через дистанционные формы работы (закрытая группа ВК «Психологическое сопровождение родительства» <https://vk.com/grammaroditel2>)

Ссылки на источники

1. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. -2007.-№1–с. 64.
2. Коган, П.П. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии // Развитие в обучении. – Москва: КлассикСтиль, 1993.- 254 с.
3. Смолякова, О. А. Особенности кризисных периодов в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 128 с.

Костенко Гера Александровна,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
kostenkogera@mail.ru

Скибицкая Виктория Ивановна,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
vikaskibiczkaaya@mail.ru

Этнокультурное взаимодействие как показатель социальной компетентности

Аннотация. *Статья представляет собой исследование жизненных ориентиров и ценностей студентов КубГУ, готовности молодежи к гармоничному этнокультурному взаимодействию, научно-теоретический анализ показателей социальной*

компетентности. Проведен социологический опрос 200 студентов вуза. Разработаны критерии оценки основных показателей.

Ключевые слова: этнос, этническая группа, контакты между этносами, этнокультурное взаимодействие, социальная компетентность.

Территория Краснодарского края исторически населялась представителями различных национальностей [4, с. 22]. На сегодняшний день на Кубани их зарегистрировано более 100.

Общая культура является ведущим критерием объединения людей в этнос или этническую группу, наряду с общностью происхождения, территорией проживания, общим языком и самосознанием [2, с. 5–8.]. Многие этнографические группы имеют самоназвания. Такой этнографической группой на Кубани являются казаки

Этнокультурное взаимодействие, являясь особым видом социального взаимодействия, характеризуется направленными друг на друга регулярными действиями этнокультурного содержания, осуществляемыми представителями различных народов, в целях вызвать ответное прогнозируемое поведение [1; 8].

Социальная компетентность человека включает в себя знания, представления, умения и навыки [3, с. 171.; 5, с. 210; 6, 23 с.]. В данном аспекте представляется важным изучение потребности в познании и понимании, которая может способствовать формированию данных компетенций, расцениваемых как элемент социального образования [7, с. 10].

Нами был проведен анонимный письменный опрос студентов среднего и высшего профессионального образования Кубанского государственного университета (200 человек). Возраст респондентов составлял 17–20 лет. В анкетировании приняли участие как жители Краснодарского края и Республики Адыгея, так и жители других субъектов Российской Федерации (Курганской области, Хабаровского края, Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Новосибирской области, Самарской области, Волгоградской области, Республики Татарстан, Республики Крым), ближнего зарубежья (Украина, Киргизия) и дальнего зарубежья (Афганистан).

О деятельности Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур» (ЦНК) слышали 19,5% студентов (среди молодежи, информированной о деятельности ЦНК 35% являлось жителями Краснодарского края, 63% жителями Республики Адыгея, 3% проживало в других субъектах Российской Федерации). Таким образом, нами было выявлено лучшее информирование о деятельности ЦНК в соседних субъектах Российской Федерации, преимущественно в Северо-Кавказских республиках, нежели в самом Краснодарском крае.

Практически все опрошенные (99,5%) комфортно себя ощущают, общаясь с представителями других этносов (были избраны ответы «как с представителями своей национальности» и «национальность не имеет значения, важны личные качества») и лишь в одном случае (0,5%) девушка выбрала ответ «при возможности избегаю общения, так как чувствую дискомфортно». СобираТЕЛЬНЫЙ образ студента КубГУ: испытывает интерес к культуре других народов, проживающих на Кубани (36%), хочет больше узнать об обычаях и культуре наших соседей (28%), желает принять участие в мероприятиях, посвященных обычаям и культуре других народов (49%). Национальный состав обучаемых, желающих участвовать в этнокультурных мероприятиях: русские, адыги, дагестанцы (лезгинка, лачка), армяне, азербайджанка, афганка, ногайка, черкешенка, мордовка. 28 % потенциальных участников мероприятий имели в своей семье представителей других национальностей (в то время как среди лиц, не желающих принимать участие, только 14% респондентов были из многонациональных семей). Таким образом, можно сделать вывод о том, что национальный состав семьи в меньшей степени оказывает влияние на желание молодых людей принять личное участие в мероприятиях этнографической направленности, нежели познавательный интерес молодежи.

У 34% респондентов отношение к предмету исследования было безразличным.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о доброжелательной, способствующей гармоничному межнациональному общению обстановке в Кубанском государственном университете, низкой информированности студентов-жителей Краснодарского края о деятельности Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур», высокой потребности студенческой молодежи разных национальностей в изучении обычаев и культуры своих соседей (в том числе и к участию в мероприятиях, посвященных обычаям и культуре других народов).

Мотивация, стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, проявляемое в желании участвовать в проводимых мероприятиях этнокультурной направленности, позволяет повысить осведомленность студентов о способах продуктивного взаимодействия в социуме путем изучения норм и правил общения, поведения, формируя навыки и способы социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия.

Ссылки на источники

1. Взаимодействие // Новая философская энциклопедия: в 4 т. М., 2001. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1929.
2. Енгибарян Р.В. Этнос в современном мире / Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов // Право и управление. XXI век. – 2008. – №2(7) . – С. 5–8.
3. Зимняя, И. А., Морозова, Н. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания [Текст] /И. А. Зимняя, Н. А. Морозова. – Ярославль: Современные концепции воспитания, 2000. – С. 171.
4. Кавказский календарь на 1881 год. Тифлис, 1880. С. 22 (и Приложение к С. 22)
5. Коблянская, Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности [Текст] дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Коблянская. – СПб. : СПбГУ, 1995. – С. 210.
6. Маслова, И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2007. – 23с.
7. Синцова Л. К. Социально-философский анализ социального воспитания: теоретико-методологический аспект: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2007.
8. Социальное взаимодействие // Новейший философский словарь / А. А. Грицанов. Минск, 1999. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1136

Краснова Людмила Вячеславовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры естественно-научных и психолого-педагогических дисциплин, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (филиал) в г. Белореченск, г. Белореченск brumlik@bk.ru

Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе подготовки к прохождению ребенком психолого-медико-педагогической комиссии

Аннотация. В статье рассматривается механизм сопровождения родителей на этапе подготовки к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями, принятие, сопровождение, комиссия, образовательная траектория.

Актуальная семейная ситуация, когда в семье возникает необходимость определения траектории образования для ребенка, имеющего особые образовательные потребности, оказывает дестабилизирующее влияние на всю семейную систему, а также на родителей, в частности. В научных психолого-педагогических исследованиях нашли отражение лишь отдельные аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения и помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями здоровья, на этапе подготовки к прохождению ребенком психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет вид и траекторию образования для ребенка.

ПМПК – это комиссия, деятельность которой заключается в комплексной диагностике ребенка разными специалистами (психиатром, педагогом, психологом, логопедом, дефектологом) на наличие диагнозов, которые могут препятствовать освоению школьной (дошкольной) общеобразовательной программы. При этом, в результате определяется траектория образования ребенка. На протяжении многих десятилетий результат прохождения ПМПК являлся обязательным к исполнению. В последние годы, в связи с вступлением в силу законов об инклюзивном образовании, назначение и итоговое заключение комиссии носит рекомендательный характер. На обследованиях ПМПК направляются дети дошкольного возраста, а также младшие школьники, которые показывают стойкие трудности в освоении ФГОС. Процесс подготовки ребенка к прохождению ПМПК от образовательного учреждения зачастую инициируется педагогами или педагогами-психологами самого образовательного учреждения. От того каким образом будет осуществляться психолого-педагогическая поддержка и сопровождение родителей на этапе подготовки зависит не только соблюдение процессуальных регламентов, но и степень принятия заключения комиссии. В случае отсутствия психолого-медико-педагогического консилиума на базе образовательного учреждения, родителям приходится самостоятельно проходить медицинских специалистов, которые выдают заключения и подписывают направления на прохождение ПМПК. В свою очередь, образовательное учреждение готовит пакет документов на обучающегося, согласно которому раскрываются ключевые дефициты психического развития, затрудняющие обучение в общеобразовательном учреждении.

На организационной встрече родителей и педагогов, которую может проводить как педагог-психолог, так и классный руководитель или воспитатель, осуществляется первичное информирование родителей о необходимости направления ребенка на прохождение ПМПК. Целесообразно проводить первичную встречу совместно с обоими родителями. В целях нейтрализации психологических защит родителя целесообразно построить беседу в следующем алгоритме:

1. Краткое описание трудностей ребенка в освоении образовательного стандарта, с обязательным подкреплением фактическими материалами: контрольными работами, рабочими тетрадями, другими продуктами учебной и творческой деятельности.

2. Обоснование необходимости постановки точного диагноза в целях обеспечения права ребенка на образование с учетом его особых образовательных потребностей. На этом этапе необходимо стимулировать осознание родителем потенциальной пользы для ребенка от прохождения ПМПК.

3. Получение письменного согласия родителя на прохождение ребенком психолого-медико-педагогического консилиума на базе школы или садика с целью подготовки пакета документов, а также направления на прохождение комиссии.

4. Согласование сроков предоставления медицинских справок и заключений, необходимых для проведения консилиума.

При реализации первого и второго пункта алгоритма родители испытывают информационный и эмоциональный стресс и могут проявлять себя не адекватно ситуации, которая сопровождается не только естественными, «нормативными» трудностями, но и рядом серьезных негативных жизненных изменений всей семьи в последующем. Родители испытывают недоверие, страх, разочарование, неуверенность в правильности выполнения своей роли в отношении ребенка и другие негативные эмоции.

Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина приводят описание нескольких основных стратегий поведения родителей в ситуации потенциального появления статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Родители с активной ориентацией стараются включиться в решение поставленной проблемы прохождения комиссии, контролировать ситуацию, принимая лишь те обстоятельства, которые в данный момент сформировались в учебной деятельности ребенка. Родители из семей с фата-

листической ориентацией реагируют на происходящие события с позиции должностования. Они лишь пассивно принимают все события, изменения и вызовы окружающей действительности. Такая позиция может появиться тогда, когда родители из подобных семей ограничены в психологических и даже иных ресурсах и выборе альтернативных способов решения ситуаций. Л. М. Шипицына описывает варианты неконструктивной стратегии решения проблем в случае появления ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Первый вариант – поиск виноватых. При этом формируется модель негативного мироощущения, которое становится средством моральной защиты, позволяющей оправдать и принять, как должное, весь спектр негативных ощущений. Вторым вариантом – самообвинение, актуализация позиции жертвы. При этом, усиливается самокритика, растет чувство неудовлетворенности собой. Таким образом, вариативность поведения родителей может варьироваться от спокойного принятия необходимости прохождения ПМПК до бунт-протестных реакций с поиском виноватых педагогов, а также с обвинением администрации и педагогического коллектива в целенаправленном ущемлении ребенка в правах на общее образование.

Родители с высоким уровнем социально- психологической адаптации отличаются общительностью, самодостаточностью, уверенностью в себе и высоким уровнем осознанности. Они устойчивы и постоянны в своих планах, не поддаются случайным колебаниям настроения. Они хорошо осознают требования образовательного учреждения к результатам освоения ФГОС и адекватно могут принять необходимость прохождения ребенком ПМПК в целях постановки диагноза и установления статуса «Обучающийся с ОВЗ». Психолого-педагогическое сопровождение таких родителей носит в большей степени информационный характер. Психолог обеспечивает незначительную эмоциональную поддержку родителей, укрепляет их веру в собственные силы, помогает рационально воспринимать возможности обучения ребенка в условиях нового статуса.

Родители с низким уровнем социально-психологической адаптации эмоционально неустойчивы, обладают сниженной самооценкой, могут быть замкнуты, предпочитают держать дистанцию в общении, занимают обособленную позицию. Они тревожны, социально фрустрированы, склонны обвинять образовательное учреждение в предвзятом отношении к ребенку, не готовы взять на себя ответственность за полноценную реализацию всех подготовительных к комиссии мероприятий, эти родители дистанцируются от решения проблем, могут отказываться от сотрудничества. С этой категорией родителей представляется целесообразным усилить работу по разъяснению особенностей, последствий и иных моментов прохождения комиссии с целью определения необходимости установления статуса «ребенок с ОВЗ». Психолого-педагогическое сопровождение в этом случае должно осуществляться на протяжении всего периода подготовки к прохождению комиссии ребенком, носить систематический характер; особое внимание следует уделить активизации мотивации достижения успеха у данной категории родителей. Информационная составляющая должна быть нацелена на ликвидацию пробелов в области знаний последствий установления статуса «ребенок с ОВЗ», так как незнание этих последствий запускает проживание целого спектра токсичных эмоций таких как, страх, тревожность, гнев, обида и т. д.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: психолого-педагогические консультации и индивидуальные (или групповые-семейные) коррекционно-развивающие занятия, позволяющие проработать негативные эмоциональные проявления и психологические защиты. Сопровождение реализуется комплексно педагогами различной специализации образовательного учреждения от момента первичной беседы до момента получения родителем заключения ПМПК.

Ссылки на источники

1. Куфтяк Е.В. Исследование устойчивости семьи при воздействии трудностей // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2010. – № 6(14). –Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
3. Мазурова Н.В. Модель психологической помощи родителям длительно болеющих детей // Российский педиатрический журнал. – 2014. – № 1. – С. 35–40.

Кузвесова Анастасия Николаевна,
учитель-дефектолог, МАДОУ МО «Детский сад № 193», г. Краснодар
anastasiya-555666@mail.ru

Кереселидзе-Алексеев Валентина Михайловна,
заведующий, МАДОУ МО «Детский сад № 193», г. Краснодар
detsad193@kubannet.ru

Рождение ребенка с ограниченными развитиями здоровья: реакции родителей, факторы, влияющие на преодоление трудностей

Аннотация. Семейное воспитание для ребенка является уникальным условием его нормального роста и развития. Семья играет значительную роль в процессе развития всех сторон психики ребенка, начиная от элементарных моторных навыков и заканчивая становлением его интеллекта, эмоциональной сферы, системы интересов и ценностей, мировоззрения и личности в целом. Семья выступает важнейшим фактором социализации. Принятие больного ребенка – весьма сложный и неоднозначный по своему содержанию процесс у разных родителей и зависит не столько от характера заболевания ребенка, сколько от особенностей личности родителей социальных и культурных факторов.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, социальная поддержка, адаптация, социализация, интеграция.

Семья является динамично функционирующей единицей, неоднократно переходящей из состояния равновесия в состояния развития и перемен. Семьи постоянно стремятся к стабильности. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья может привести к нарушению баланса. Родители становятся важнейшим источником поддержки и центральным звеном в уходе и образовании детей с нарушениями в развитии. От членов семьи требуется дополнительный запас эмоциональных и финансовых ресурсов, который связан с рождением ребенка с особенностями в развитии.

В последнее время произошли революционные изменения в профессиональном восприятии семей людей с ограниченными возможностями здоровья. Целевая концепция семей, справляющихся с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, неизбежно находящихся в ситуации кризиса и стресса, эволюционировала в направлении признания многих разнообразных способов преодоления. Эта концепция определяет необходимость исследования и понимания разнообразных моделей преодоления трудностей. Понимание различных моделей может внести значительный вклад в теории, касающиеся социализации и адаптации, и привести к разработке более эффективных методов психолого-педагогической работы с этими семьями. Изменение концепции обусловлено рядом событий.

Там, где когда-то основное внимание уделялось только детям-инвалидам, в последние два десятилетия наблюдается повышенный интерес ко всей семье. Это проявляется как в большом количестве исследований по данной теме, так и в развитии

дополнительных услуг, ориентированных на семьи. Распространенное во многих государствах движение, направленное в выход из рамок институционализации, привело к ситуации, в которой все больше детей с нарушениями в развитии живут и обучаются дома, что привело к необходимости создания соответствующей системы услуг [1].

В настоящее время считается, что системы работы по преодолению трудностей меняются на разных возрастных этапах жизни детей с ОВЗ и их родителей. В литературе указывается на позитивный опыт в помощи семьям с молодыми родителями и маленькими детьми, что нельзя сказать о семьях, состоящих из престарелых родителей и взрослых детей. Все это указывает на важность сопровождения семей на протяжении долгих лет, что способствует оказанию помощи в кризисные моменты.

Способность родителей справляться с различными трудностями в значительной степени определяет жизнь детей, их успешную адаптацию. Умение семей подготовить своих детей к ожидаемым препятствиям в реальном мире является основным фактором, определяющим успех этих детей во взрослом возрасте.

Это указывает на большое значение понимания семейных межличностных отношений. Выявление особых потребностей людей с нарушениями развития и определение правильной политики для удовлетворения этих потребностей имеют важное значение для успешной реабилитации и интеграции инвалидов в общество, предоставляя им при этом максимальные возможности для реализации своего потенциала и поддержания качества жизни.

Рождение ребенка с ОВЗ. Рождение ребенка является источником гордости. Все родители представляют светлое будущее своих детей, успехи (первые шаги, детский сад, школа, военная служба, университет и т. д.). И успех ребенка воспринимается как достижение родителей. Когда рождается ребенок с нарушениями, все ожидания и надежды разбиваются. Он не является источником гордости, скорее источником большого разочарования. Родители детей-инвалидов проходят через трудный и болезненный процесс, связанный с пересмотром их взглядов и ожиданий. Им приходится прийти к пониманию того, что все их надежды и планы на будущее должны измениться.

Не существует проверенного способа помочь родителям избежать шока, который возникает при новости о наличии у ребенка определенного нарушения. Врачи обычно несут ответственность за передачу информации, однако они не всегда имеют подготовку, навыки общения, чтобы помочь родителям в этот трудный момент. Кроме того, большинство врачей не воспринимают эту задачу как часть своих обязанностей. Врачи используют различные тактики, когда требуется сообщить родителям, что у их ребенка выявлено то или иное нарушение. Некоторые игнорируют, избегают и откладывают момент беседы, пытаются развеять опасения или прячутся за стеной научной объективности и описывают проблему в медицинских терминах. Некоторые врачи предпочитают рассказывать о проблеме отцу и возлагают на него ответственность за информирование матери. Даже когда врачи берут на себя ответственность за раскрытие правды, они могут столкнуться со многими трудностями в результате реакций родителей: невосприимчивости и вялости, упадка сил, отрицания и даже агрессии, направленной на врача. Это возможные защитные реакции родителей на возникшую стрессовую ситуацию. Обстановка может усугубиться, если они столкнутся с игнорированием их проблемы со стороны медицинского персонала. Возможны ситуации, когда мать первая обнаруживает проблему ребенка и обращается к врачу за подтверждением или опровержением. Во многих случаях врачи неохотно воспринимают родительские опасения и склонны отвергать их [2].

Медицинские работники, владеющие навыками общения и имеющие определенную подготовку, могут помочь справиться с трудностями, которые испытывает семья в первое время. Новое положение родителей ребенка с ОВЗ делает их зависимыми от помощи врачей или служб сопровождения.

Родительские реакции можно разделить на три типа. Типы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Типы родительских реакций

Семьи детей с нарушениями развития обычно переживают все три кризиса, однако они не обязательно равны по времени. Если семье удастся пережить эти кризисы, она достигает стадии принятия. В процессе принятия родители приходят к осознанию необходимости заботиться о себе и о ребенке-инвалиде.

На этом этапе сознательные родители ищут решения своей проблемы и способы помочь своему ребенку развиваться. Они учатся ценить свою внутреннюю силу, чтобы справиться с недугом и рассмотреть альтернативные решения. Они учатся понимать суть недуга и пределы, в которых ребенок может развиваться. Они учатся пользоваться существующими общественными услугами и извлекать из них выгоду. Родители обычно используют помощь профессионалов и терапевтов для этой цели.

На способность семьи справиться с возникшей ситуацией влияет большое количество факторов, таких как особенности личности родителей, система поддержки, образование, финансовое положение, супружеские отношения, сплоченность семьи и особенности нарушения ребенка. Многие исследования направлены на поиск показателей, которые повлияли бы на успешную адаптацию семьи.

Личностные показатели. Сосредоточенность на решении проблем описывается как эффективная стратегия преодоления возникающих трудностей, связанных с заботой о ребенке с ОВЗ. Данная стратегия считается наиболее эффективной, так как ориентирована на контроль эмоции и поиск эмоциональной поддержки.

Более позитивные мысли положительно влияют на принятие ребенка с нарушениями в его нынешнем состоянии, на решимость добиться успеха. Большое значение имеет стремление к балансу между обязанностями по отношению к другим детям, работе и личным потребностям, внимание к физическому и эмоциональному здоровью, укрепление супружеских отношений таким образом, чтобы они отвечали как на потребности ребенка, так и на потребности других членов семьи.

Успешная работа связана с умением родителей искать информацию, сотрудничать со специалистами, устанавливать контакт с другими родителями и группами поддержки [3].

Были изучены черты личности, характерные для родителей, справляющихся с трудностями. Определены шесть основных качеств, представленные на рисунке 2.

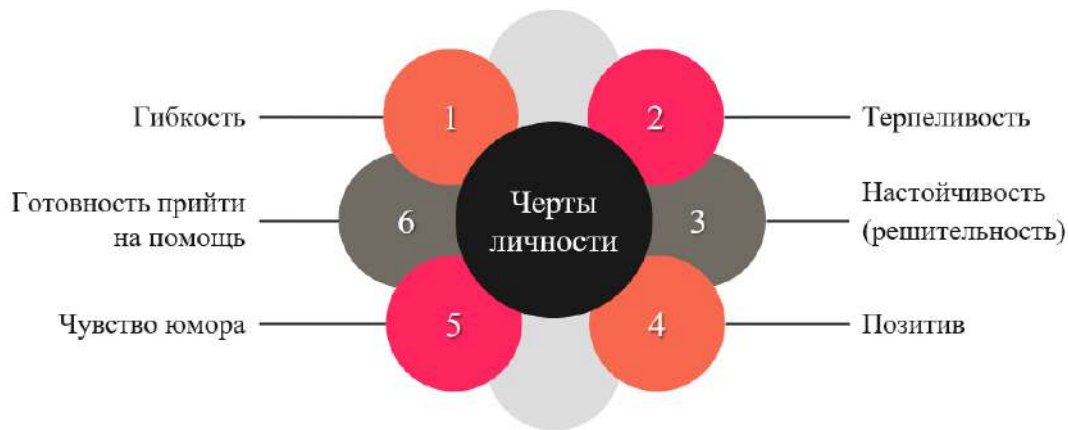


Рисунок 2 – Черты личности

Показатели внешней среды. Культурные факторы также служат в качестве переменных, влияющих на способность справляться с трудностями. Моральные ценности, которым следуют родители, касаются определения воспитания и развития ребенка.

Официальные и неформальные системы поддержки играют очень важную роль в том, чтобы семья справлялась с воспитанием ребенка с отклонениями в развитии, как при обнаружении инвалидности, так и позже. Чем раньше будет проведено вмешательство и чем больше поддержки будет оказано, тем легче всем членам семьи будет жить [2].

Социальная поддержка помогает семье на нескольких уровнях:

1. Помогает справляться со стрессовыми ситуациями в семье
2. Оказывает эмоциональную и материальную поддержку.
3. Помогает в сохранении активной социальной жизни всех членов семьи.

Таким образом, мы можем увидеть, что реакция семьи на рождение ребенка с ОВЗ зависит от различных факторов. Также многое влияет и на способность родителей справиться с трудностями. Можно сказать, что семья в настоящее время воспринимается как постоянно развивающаяся структурная единица, нуждающаяся в поддержке и помощи со стороны государства и общества.

Ссылки на источники

1. Сорокин, В. М. Содержание и динамика реакций родителей на факт рождения ребенка с отклонениями в развитии / В. М. Сорокин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 5(124). – С. 23–26.
2. Kandel I, Merrick J. The child with a disability: parental acceptance, management and coping. Scientific-WorldJournal. 2007 Nov 12;7:1799-809.
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11.№ 1А,2021.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

Кулакина Татьяна Евгеньевна,

воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

tanuysha1008@mail.ru

Анпилогова Юлия Владимировна,

воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Казанская Вероника Витальевна,

воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес»

Ответственные родители – кто они?

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы экологии современной семьи, основные проблемы ответственного родительства, а также систематизированы основные способы воспитания полноценной разносторонней личности.

Ключевые слова: воспитание, личность, ответственное родительство, экология семьи.

Что такое ответственное родительство?

Чтобы ответить на вопрос «Что такое ответственное родительство?», необходимо понять, что ответственный родитель это не только добрый, ласковый и заботливый родитель. Заботливые, добрые папа и мама обычно уделяют ребенку повышенное внимание, возможно, позволяют больше, тратят больше средств. Но гарантирует ли это, что воспитание ребенка сбалансировано, высока ли степень доверия в отношениях, уделяется ли внимание развитию личностных качеств ребенка, таких как ответственность, самостоятельность? Забота и доброта – это важные аспекты родительства, но, как выясняется, недостаточные. Здесь уместно будет привести пример, известного на весь мир опыта ответственного родительства [5].

«Однажды юный Томас Эдисон вернулся домой из школы и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах:

«Ваш сын – гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами.»

Через много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века) он однажды пересматривал старые семейные архивы и наткнулся на это письмо.

Он открыл его и прочитал: «Ваш сын – умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома». Эдисон прорыдал несколько часов. Потом записал в свой дневник: «Томас Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из величайших гениев своего века.»

Доподлинно известно, что Эдисон страдал глухотой левого уха, учёба ему не давалась и учителя считали его ограниченным [2]. Мать Эдисона забрала его из начальной школы и сама занималась его образованием на дому. Томасу Эдисону принадлежит более 4000 патентов во всем мире, его изобретениями пользуется все человечество в каждом уголке нашей планеты.»

Таким образом, мы понимаем, что ответственное родительство – это совокупность множества процессов, направленных на разностороннее и полноценное развитие личности ребенка.

В силу того, что я работаю с детьми и с их родителями, я знаю, что часто мамы и папы задают себе вопрос: «А все ли я правильно делаю для своего ребенка?» Чаще всего современные родители видят свою первостепенную задачу в том, чтобы обеспечить ребенка всем необходимым: одеждой, игрушками, гаджетами, возможностью посещать дополнительные занятия, качественным отдыхом и лечением. Разумеется, без материальной составляющей воспитание полноценной личности представляется очень сложным. Но зачастую в таком случае другие, не менее важные стороны воспитания, остаются без должного внимания. В первую очередь страдает коммуникативная сторона. Постоянно занятые на работе родители не имеют возможности проводить с ребенком достаточно времени. Тут и физическая усталость, и эмоциональное истощение после тяжелого рабочего дня. Коммуникативная и эмоциональная стороны воспитания ребенка чрезвычайно важны. Ответственный родитель понимает, насколько важно быть в курсе событий жизни ребенка, выслушать его, понять его чувства [1]. Но данную задачу родители зачастую ставят на последнее место и не уделяют ей должного внимания, считая, что, обеспечивая ребенка материально, они уже полностью выполняют свою родительскую функцию.

В условиях современного общества и развития СМИ очень сильны соблазны, от которых необходимо оградить ребенка, уберечь его психику. Мы понимаем под эмоциональной поддержкой не только сиюминутное утешение ребенка (погладить по голове), но наставничество, верная оценка события или ситуации.

Эти аспекты тесно связаны с нормативным аспектом воспитания. Здесь родитель выступает в роли человека, передающего свой опыт общения с различными социальными структурами и стремится передать этот опыт ребенку, то есть на собственном примере учит его следовать правилам, установленным в обществе. По мнению А. С. Макаренко только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

И здесь мы приближаемся к такому важному аспекту воспитания, как духовный аспект. Перед родителями стоит наиважнейшая задача – привить ребенку правильные духовные ценности [4].

Давайте остановимся на этом вопросе подробнее. Авторы, пишущие о нравственном воспитании ребенка, часто выделяют четыре направления, которые должен освоить ребенок, чтобы в дальнейшем чувствовать себя полноценным членом общества.

1. Как стать личностью, индивидуальностью. Здесь необходимо объяснить ребенку что такое человеческое достоинство, право на собственное мнение, на жизнь, на образование, на формирование и защиту себя самого.

2. Семья и общество. Ребенок должен получить верное представление о семье, отношениях между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми, старшим поколениями, ответственность за младших членов семьи так далее.

3. Ребенок – гражданин. Здесь воспитуемый получает такие понятия как Родина, национальные и культурные традиции, религия, культура поведения, общения.

4. Картина мира. Здесь ребенок получает представления о своей роли в мире: это глобальные ценности: наука, экология планеты, война и мир, история.

Рассмотрев вышеизложенные задачи ответственного родительства, можно перейти к инструментам и средствам, которые используют родители в полноценном воспитании детей. [3]

Как достичь поставленных целей в воспитании ребенка?

Самое основное средство воспитания – это прочная, дружная семья, воспитывающая детей на основе любви и полного принятия ребенка. Важнейшим аспектом яв-

ляются отношения между матерью и отцом ребенка. Родителям необходимо выделять время на совместный отдых, хобби ведь проведенное вместе время позволяет вовремя выявить проблемы ребенка и своевременно повлиять на их решение. Правильно поступают те семьи, в которых есть семейные ритуалы, например, вечерний прием пищи, когда вся семья собирается за столом и каждый может поделиться впечатлениями о прожитом дне и своими переживаниями. Это поможет быть в курсе событий, происходящих в жизни ребенка, а также скорректировать ситуацию на этапе ее возникновения.

Далее скажем об умении родителей донести до ребенка духовно-нравственные ценности, научить различать добро и зло, правду и ложь. Эти ценности в дальнейшем станут основополагающими в отношениях ребенка в семье и обществе.

Бережное и внимательное отношение к состоянию здоровья всех членов семьи также одно из основных средств воспитания. Ответственный родитель следит не только за состоянием здоровья детей, но и за своим здоровьем. Таким образом ребенок учится самостоятельно следить за своим здоровьем. [6]

Перейдем к бытовому и материальному благополучию. Создание гармоничной развивающей среды неразрывно связано с материальной стороной вопроса.

Экология семьи. Ответственные родители должны обеспечить отсутствие семейных конфликтов – между родителями и ребенком, между супругами, между поколениями. Дети всегда реагируют на конфликты остро и болезненно. Стрессы ребенка делают невозможным достижение целей воспитания. В качестве результата могут появляться такие проявления, как непослушание и протестное поведение. Нельзя обойти вниманием здоровый образ жизни семьи, а также предупреждение родителями развития пагубных привычек у детей, создавая доверительную обстановку в семье. Своим примером родители прививают ребенку любовь к спорту и хорошие привычки.

Единство и согласие обоих родителей во взглядах на воспитание ребенка. Дети тонко чувствуют разногласия и быстро учатся манипулировать родителями, появляются проблемы с поведением. Чтобы не зародить в душе ребенка тревогу, все разногласия и конфликтные ситуации должны решаться в отсутствие детей. Установленные правила должны применяться для всех детей в семье одинаково.

Вывод: ответственное родительство – это баланс разных аспектов воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его морально и материально, способствовать его всестороннему развитию. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это совокупность процессов, направленных на полноценное развитие будущего члена общества.

Легко ли в наше время быть ответственным родителем? В условиях современного мира, когда каждый день взрослого человека расписан по минутам, родители приходят домой лишенными сил. Но, тем не менее, необходимо найти время для общения с ребенком. Ведь на самом деле, чтобы быть ответственным родителем, нужно уделять ребенку не так уж много времени. Посвящайте общению с детьми хотя бы полчаса-час ежедневно.

На каждом возрастном этапе ребенку важно чувствовать, что он остался любимым ребенком, не смотря на все изменения. Родителям необходимо организовывать в выходные дни семейные прогулки в парк или культпоходы в театр, цирк, зоопарк и т. д., продолжать играть с ребенком и слушать его.

Прежде чем подарить этому миру новую жизнь, ответьте себе на вопрос:

«Готов ли я с момента рождения ребенка нести за него ответственность и разделять все его печали и радости?». Только осознанно подходя к вопросу семьи и родительства, мы сможем вырастить своих детей счастливыми.

Ссылки на источники

1. Азаров Юрий Петрович. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». – СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 400 с.
2. Выготский Л. С. Детская психология // Собр. Соч. – М.: Говорящая книга, 2012.
1. Хубиев Б.Б. Семья в современном обществе // Семья как социально- ценностная общность форм бытия человека: моногр. – Нальчик, 2007. – С. 63– 77

Петрова Екатерина Юрьевна,

музыкальный руководитель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

K211991@mail.ru

Кулик Елена Васильевна,

воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Развитие семейных традиций и ценностей в воспитании детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос, «что такое семья?», так же в статье рассматриваются понятия: «традиции», «обычай» в современном обществе, значимость праздников для детей дома и в ДООУ. Проанализированы понятия «ценность» и «семья».

Ключевые слова: семья, семейные ценности, традиции, родительство, праздники, социальное развитие.

Для начала вспомним, что же значит такое простое и знакомое с детства слово «семья».

Семья – это маленький мир родных людей, источник любви, – это мир тепла, уважения и согласия. Семья – основывается на браке, всех членов семьи связывает общий быта, общая моральная и материальная ответственностью.

Семья и семейные ценности во всём мире всегда были фундаментом любого общества. Независимо от культурных особенностей, дети рождаются, воспитываются и подрастают в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, таким образом, становясь полноправными представителями своего народа.

Значимость семьи невероятно высока для государства и играет важную роль в социальной среде. Ведь «Всё начинается с семьи». Семья передаёт культурное наследие и достояние наследникам, т. е. нам – людям. Именно семья несёт главную роль в образовании, несмотря, на то, что всё больше молодых родителей убеждены, что образование должны давать образовательные учреждения – детские сады, школы, вузы и т. д. Но именно в семейном очаге прививаются основы поведения, уважение к близким, уважение к старшим, преданность, терпение. Семья передаёт ребёнку не только знания и опыт предыдущих поколений, но и помогает формировать его мировоззрение и миропонимание, помогает приспособиться к взрослой жизни, чувствовать ответственность не только за себя, но и за жизни окружающих людей. Именно в семье мы учимся заботиться о близких, доверять, любить, чувствовать, выражать эмоции, именно в семье мы учимся преодолевать трудности и преграды. А ведь без всего этого невозможна полноценная социальная жизнь.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не будут существовать друг без друга. Семейные ценности – это убеждения, образ жизни, передаваемый семьей человеку, который обозначает его действия по отношению к окружающему миру за пределами его семьи. Те ценности, которые прививаются человеку внутри семьи, затем влияют на его восприятие мира в целом.

Исследования социального положения современной российской семьи свидетельствуют о состоянии затяжного кризиса.

Это особенно характерно и для современной молодой семьи, которая испытывает большие сложности, вызванные, прежде всего, особенностями социального функционирования и нестабильностью современного общества, которое можно назвать обществом риска. Данные различных известных исследований уровня и тенденций развития российской молодежи в целом показывают на отрицательное изменение развития и ценностей молодого поколения. Современная молодежь в настоящее время все чаще теряет связь между поколениями, многие исследователи говорят о пребывании страны в стадии демографического кризиса. Поднимается вопрос о проблеме утраты семейных ценностей в молодежной среде, социальных изменениях и рисках для молодой семьи.

Сложно представить полноценную семью без материнства и отцовства. К сожалению, в наше время – это явление может утратить свою значимость у молодого поколения. Ценность семьи и семейных отношений у молодежи падает и формирует другие отрицательные ценности: эгоистические, основанные на приоритете «есть только Я», утрате семейных традиций и обычаев.

Нередко сейчас мы наблюдаем, что значимость семьи недооценивается, она не воспринимается как главный институт нашего общества, недостаточно сформированы понятия ответственности и важности. В связи с этим, все чаще особое внимание уделяется созданию семьи, так как вступление в брак, рождение и воспитание детей, а также создание крепкой семьи – дело достаточно не простое.

Изучив данный вопрос, мы предположили, что особое значение в этой сфере родительства в обществе риска представляет именно образование как особая социальная ценность. Поэтому необходимо и очень важно готовить подрастающее поколение к семейной жизни. Особенно важно начинать семейное воспитание уже с дошкольного возраста, прививать детям понятия о важности продолжения рода ценности семьи, умения поддерживать психологический климат в семье. Эффективный путь осуществления этой задачи – формирование ценности семьи и укрепление семейных традиций с раннего возраста.

Что же такое семейные традиции?

Семейные традиции – это ритуалы, которые сближают всех членов семьи. Семейные традиции условно можно разбить на масштабные (проводятся один раз в год) и малые, негласные (могут быть ежедневными, еженедельными). Масштабные – это праздники, которые проводятся всей семьей (Новый год, день рождения, пасха, рождество и т. д.), приготовление традиционных блюд, просмотр любимых фильмов в праздничные дни, ведь без праздников детство невозможно представить! Праздники любят все, но больше всех их любят дети. Праздник – значимая часть в жизни ребёнка. Такие события создают эмоции, чувства, эти события раннего детства часто остаются в памяти навсегда. Нам кажется, что у каждого человека в уголке его сердца есть воспоминание о каком-либо празднике в кругу родных и близких.

К скромным негласным традициям относятся события, которые создаются в каждой семье. Например, завтрак или ужин всей семьей в пятницу, походы в кино или совместный отпуск, настольные игры по выходным. Такие небольшие события могут стать традициями, которые дети запомнят и поделятся ими со своими детьми. Такие традиции можно сравнить с «клеем», который надежно соединяет семью вместе, может сплотить ее эмоционально и духовно, способствует осознанности ценностей.

Таким образом, семья является значимым инструментом воспитания человека. Основные семейные ценности и традиции, без сомнения, очень важны для каждой семьи. Каждому человеку необходимо иметь чёткое представление о тех ценностях, которые помогают укрепить фундамент семьи.

В первую очередь, для того чтобы сохранить семью как смысл нашей жизни, нужно на своем примере показать нашим детям, что она является действительно такой. Даже если кто-то из нас и не вырос именно в таких условиях, не смог впитать вместе с воспитанием настоящие ценности в отношениях, надо стараться друг для друга и делать этот мир лучше.

При создании семейных традиций, необходимо соблюдать чувство меры: сильно строгие правила, которых придерживается семья, не дают детям свободы, нагружают детскую психику. Если в семье отсутствуют стабильные и ожидаемые домашние ритуалы, то они раздражают ребенка своей непостоянностью, а также не дают ему чувство безопасности в семье и во внешнем мире. Таким образом, мы можем сказать, что одним из основных факторов комфортного психологического состояния ребенка в семье являются именно правильные семейные традиции.

В ДОО праздники имеют больше воспитательно-образовательный характер, которые также влияют на формирование и развитие личности дошкольника и дают ему проявить свои способности и творческую инициативу. Но они не могут восполнить дефицит, дающий ощущение единства со своей семьёй, поэтому проведение семейных праздников очень важно для детей.

Дошкольные образовательные организации способствуют развитию семейных традиций, здесь проводятся праздники, мастер-классы и другие мероприятия на тему «домашних» традиций. Дети, совместно с родителями, могут создавать мини-презентации их совместной деятельности, воспитатели предлагают делиться семейными традициями и вносят некоторые из них в жизнь детского сада. Такие традиции есть в каждой группе ДОО, например, мастер-классы по определенным дням недели, проведение совместных развлечений, посещение интересных локаций вне ДОО. Педагоги часто проводят консультации для родителей по данному вопросу, рассказывают о значимости семейного воспитания.

Можно выделить некоторые правила для воспитания семейных ценностей:

1. Обеспечение оптимального контакта с ребёнком. Необходимо с ранних лет принимать активное участие в каждом моменте жизни ребенка. Чтобы грамотно сформировать характер детей, важно поддерживать постоянный контакт с матерью.

2. Демонстрация собственным примером желаемого от детей поведения. Именно родители становятся «примером» поведения для детей, который ребенок будет проявлять на протяжении своей жизни. Из-за недостаточного жизненного опыта они не способны нужным образом сопоставить навязываемые модели поведения с объективной реальностью.

3. Тщательное планирование и организация семейного отдыха и досуга. Семейный отдых должен быть очень разнообразным и включать в себя различные занятия: чтение познавательной литературы, прослушивание музыки, встречи с родственниками, друзьями, посещение парков, прогулки на природе, занятия спортом, проведение праздников и т. д.

4. Соблюдение семейных традиций. Семейные традиции нескольких поколений помогают ребёнку осознать свою связь с бабушками, дедушками, другими родственниками, позволяют ему гордиться своей семьёй. Прогулки в парке по выходным, посещение культурных мероприятий, совместные поездки на дачу или совместное проведение семейных праздников – это точный и грамотный путь к укреплению семьи.

Ссылки на источники

1. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. СПб. 2009. № 94. С. 9–15.
2. Анафьянова Т. В. Особенности развития иерархии семейных ценностей молодой семьи // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 8. С. 119–122.
3. Беляева А. Б. Традиционные семейные ценности // Вестник Тамбовского университета. Выпуск 11 (67). 2008. Серия: Гуманитарные науки. С. 170–175.
4. Волжина О. И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества. М., 2001. С. 29–45.
5. Коломийченко, Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет / Л. В. Коломийченко Л. В., О. А. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Социальная психология: учебник/ А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, Д. С. Загутин; под ред. А. М. Руденко. – Ростов на Дону: Феникс, 2016.
8. Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа // Ломоносовские чтения. 2003. Т. 2. С. 110–115.
9. Рыбак Е. В. Социальное образование молодой семьи. В помощь специалисту по работе с семьей. Архангельск: ПРЕСС-ПРИНТ, 2007. 120 с.

Лемзякова Анастасия Александровна,
магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Объективная необходимость развития связной речи детей 6–7 лет

Аннотация. *Произвольность речи у дошкольников развивается при формировании элементарного осознания языковых и речевых явлений, что впоследствии становится крепким фундаментом для успешного овладения чтением и письмом. Именно в дошкольный период совершаются наиболее важные шаги в длинном пути овладения языковой системой. Основная задача воспитателя – научить детей свободно общаться с окружающими людьми, правильно и понятно выражать свои мысли.*

Ключевые слова: *связная речь, дошкольный период, развитие, ребенок, речевое развитие, речевое развитие ребенка, речь, педагогическая грамотность.*

Российский психиатр и психотерапевт Б. Д. Карвасарский говорит, что слово и речь являются важнейшими содержательными и структурными компонентами психики. Исследования психологов показали, что слово связано со всеми проявлениями психики человека.

Многие педагоги и психологи утверждают, что развитие связной речи детей дошкольного возраста – важное условие успешного обучения ребенка в школе. Благодаря хорошо развитой связной речи, ребенок дает развернутые ответы на вопросы, говорит понятно, логично и последовательно, может вступать в дискуссию, аргументировать свою точку зрения, пересказывать произведения художественной литературы, писать сочинения [4].

Речь – особый вид деятельности человека, способ реализации работы его мышления на основе использования средств языка. Она выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей [2].

Одной из главных потребностей ребенка заключается в том, что дети стремятся быть на равнее со взрослыми, им хочется взаимодействовать с ними, но без хорошо развитой связной речи ребенок не сможет встать на одну ступень со взрослыми. А так как дошкольный возраст является периодом становления новой позиции «Я большой», где очень важно то, как он взаимодействует с окружающими взрослыми, то развитие связной речи является одной из главных задач дошкольного учреждения.

В дошкольном детстве каждый ребенок должен научиться говорить связно, понятно и грамматически правильно. По тому, насколько правильно, четко и логично ребенок строит свои высказывания, можно сделать вывод об уровне речевого развития.

Одним из тех, кто уделял большое внимание развитию речи, обогащению языка и активизации словаря был чешский педагог Ян Амос Коменский. Он говорил о том, что в первые 6 лет жизни ребенок должен познать основы мира (название стихий, деревьев, уметь считать до 20, понимать, что такое вопрос), научиться называть то, что его окружает так, чтобы его можно было понять, уметь использовать жесты в процессе общения. Я. А. Коменский предлагал использовать стихи, в качестве одного из средств развития речи [1]

В своей книге Я. А. Коменский говорит о том, что необходимо развивать речь ребенка с самого его рождения, учить говорить слова правильно. Также Я. А. Коменский давал рекомендации родителям: во время игры взрослым необходимо сопровождать свои действия рассказом; нужно постоянно задавать вопросы ребенку и учить грамотно и связно отвечать; необходимо читать стихи, петь песни, ведь дети должны отличать обычную речь от ритма [1].

В первой половине XX века большую известность приобрели труды немецкого педагога Ф. Фребеля, который считал, что задача воспитания заключается в развитии заложенных природой качеств. Как считал Фридрих Фребель, педагог должен обогащать жизнь ребенка всем, что будет способствовать развитию его речи (ребенку необходимо давать все рассматривать, трогать, а также давать необходимый словарный запас). Основами развития речи немецкий педагог считал наблюдение и игру [1].

К. Д. Ушинский внес огромный вклад в теорию и практику развития речи детей дошкольного возраста. Он говорил о том, что язык помогает человеку не просто общаться, а проникать в дух своего народа. Познавая родной язык, ребенок не только учится говорить, у него рождаются мысли, чувства, художественные образы. Педагог настаивал, что изучение родного языка должно быть первым и главным предметом первоначального обучения. К. Д. Ушинский выделял три цели преподавания отечественного языка: развитие дара слова, усвоение форм языка, усвоение грамматики языка [11].

Для выполнения этих целей, педагогом была разработана система упражнений, отвечающая принципам наглядности, доступности, систематичности и сознательности развивающего обучения. Упор методики развития речи К. Д. Ушинского был на психологические особенности детского мышления, а именно на необходимость наглядности во время работы с детьми дошкольного возраста.

По настоящее время в детских садах широко используются детские рассказы, упражнения К. Д. Ушинского для развития детской речи, что подтверждает действенность разработанной им системы [11].

Не менее важным был вклад отечественного педагога Е. И. Тихеевой. Она принимала участие в разработке первой Программы обучения и воспитания детей в детском саду, куда включила занятия с книгами и картинками, а также занятия по чтению детям. Е. И. Тихеева, взяв за основу идеи К. Д. Ушинского, составила программу обучения детей родному языку в детском саду.

Е. И. Тихеева утверждала, что: «Правильное восприятие предметов является главной умственной работой ребенка. Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятия». Именно поэтому её книга «Развитие речи детей», которая и на сегодняшний день актуальна, упражнения рассчитаны на работу детей с наглядным материалом [9].

Не менее весомый вклад в развитие связной речи старших дошкольников внесла А. С. Симонович. Она не только составила словарь детской речи, но и практиковала чтение рассказов и статей, с последующими беседами на затронутую тему.

Нельзя забывать о вкладе Е. А. Флериной в методику развития речи детей дошкольного возраста. Она делала акцент на том, что слово и представления неразрывно связаны между собой. Основой развития связной речи, по мнению Е. А. Флериной, являются наблюдение и чувственный опыт. В своих работах, она выделяет четыре основных вида работы с детьми: рассказывание, разговор, беседа и художественное чтение [12].

Также нельзя забывать и о вкладе О. И. Соловьевой, которая в своем пособии «Родной язык в детском саду» поставила перед воспитателя одну единственную задачу – научить детей свободно общаться с окружающими людьми, правильно и понятно выразить свои мысли [7].

Большой вклад в создание методики развития речи внёс Ф. А. Сохин, российский психолог, создатель концепции лингвистического развития ребенка. По мнению лингвиста, для всестороннего развития речи детей дошкольного возраста необходимо общение со взрослыми. Взрослые – хранители знаний и опыта. Передать этот опыт можно только с помощью языка. Язык – «важнейшее средство человеческого общения» [8].

В исследовании психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников Ф. А. Сохин выделил три основных направления:

- структурное – формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- функциональное – формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения;
- когнитивное, познавательное – формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Все три направления взаимосвязаны, так как вопросы развития осознания языковых явлений включаются в проблематику всех исследований, изучающих разные стороны развития речи дошкольников [8].

Большой вклад в развитие связной речи старших дошкольников внесла В. В. Гербова. Она делает акцент на том, что, развивая связную речь, взрослые способствуют также и развитию интеллекта. Развитие интеллекта – главная задача детского сада. В своей книге «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» В. В. Гербова не только рассказывает об особенностях развития связной речи, но и выстраивает перед нами план действий, которые будут способствовать гармоничному развитию интеллекта ребенка [3].

Л. Г. Парамонова в своем методическом пособии «Воспитание связной речи у детей» говорит о том, что связная речь состоит из звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и развитие каждой этой стороны речи очень важно. Но построение связной речи отличается от правил построения предложения и то, что ребенок умеет строить грамматически правильные предложения, не означает, что ему также легко построить связный рассказ. Л. Г. Парамонова обращает внимание, что умение правильно и логично строить рассказ также нужно формировать в дошкольном возрасте [6].

Одна из важнейших задач воспитания и обучения в детском саду – развитие связной речи, обучение родному языку.

Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение. Ребёнок должен научиться связно рассказывать.

В формировании связной речи отчётливо выступает связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятие, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать предмет, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он так же и совершенствует свою речь, научаясь мыслить [6].

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста осуществляется как в процессе повседневной жизни, так и на занятиях. В группах большое внимание должно уделяться рассказыванию, наблюдениям, дидактическим играм, которые будут способствовать развитию связной речи.

В дошкольном возрасте детям легче научиться правильно строить отдельные предложения, но гораздо труднее научиться связывать предложения между собой, так как в этом возрасте слабо выражены смысловые связи. Важно научить ребенка строить свою речь так, чтобы она была понятной и имела логику. Э. П. Короткова в своей книге «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» говорит, что также необходимо учить дошкольников рассказывать о том, что дети видят и слышат, правильно отражать воспринятое. Необходимо научить детей говорить не торопясь, заканчивать полностью мысль, не отвлекаться от темы рассказа. В свою очередь воспитатель должен помогать находить нужные слова, учить заменять слово на синонимы и рассказывать выразительно и живо.

Особое внимание Э. П. Короткова уделяет формированию навыков разговорной речи. Необходимо научить детей слушать воспитателя и высказываться в присутствии группы.

В старшей группе во время занятий дети используют различные игрушки и картинки. Важным условием, по мнению Эльмиры Павловны Коротковой было, чтобы предметы, использованные на занятиях, были хорошо знакомы детям. Именно тогда, по мнению педагога, речь будет более связной и свободной [5].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проблемой развития связной речи детей дошкольного возраста занимались многие лингвисты, педагоги и психологи. Все они говорили о важности развития связной речи ребенка, ведь речь неотъемлемая часть каждого человека и общества в целом. И так как дошкольный возраст характеризуется развитием всех познавательных процессов (не только речи) важно, чтобы были созданы максимально комфортные условия для их развития не только в дошкольном учреждении, но и дома. Необходимо развивать педагогическую грамотность не только педагогов, но и родителей.

Ссылки на источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2015. – 412 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь: собрание трудов. / Л. С. Выготский. М.: Эксмо, 2011. – 640 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 304 с.
5. Короткова Э. П. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 1999, 2000. – С. 428–434.
6. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005. – 384 с.
7. Родной язык в детском саду [Текст] : Метод. письмо / Разраб. Центр науч.-метод. кабинетом по дошкол. воспитанию М-ва просвещения РСФСР ; Упр. по дошкол. воспитанию М-ва просвещения РСФСР. – Москва ; Ленинград : Учпедгиз, 1947 (Л. : тип. им. Евг. Соколовой). – 59 с.;
8. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Мос. психол. – социол. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 5-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Изд-во Института психотерапии, 2014. – 240 с.
11. Ушинский, К. Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – М., 1974.
12. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М.: – 1961.

Литвиненко Светлана Александровна,
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»
svetalorisSA@mail.ru

Лаптева Олеся Николаевна,
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

Эффективные инструменты взаимодействия педагогов группы и родителей в информационном пространстве

Аннотация. Эта статья будет интересна педагогам и родителям. В последнее время часто слышим такие понятия как: дистанционные технологии, мессенджеры, этика общения в мессенджерах, локдаун, удаленная работа, режим повышенной готовности... Как работать со всем этим в дошкольном учреждении и как применять? А учитывая тот факт, что условия повышенной готовности уже больше года не отменяют, личный контакт ограничен, а большой объем информации, результаты проделанной работы и текущие вопросы необходимо передавать родителям. Все эти вопросы привели нас к идее о создании сайта. О том какая именно информация должна быть на сайте, мы спросили у родителей. После опроса родителей нашей группы, мы определились с внутренним содержанием сайта и наполнили его информацией.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов и родителей, этика общения в мессенджерах, сайт группы, формат общения, видеоролики, презентации, Google форма, Google сайт, Google диск, видео-редактор.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. В детском саду есть условия для участия родителей в образовательном процессе.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, т. е. взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в последнее время попала в разряд самых актуальных. Почему вопрос взаимодействия так остро стоит в последнее время? Начнем с того, что непосредственно в нашем регионе режим повышенной готовности никто не отменял. Начиная с прошлого года, после выхода с карантина, родители нашего дошкольного учреждения не заходят в здание детского сада. То есть, не приводят своего ребенка в группу, не забирают из группы, не видят объявлений на стенде, не видят в живую выставки детских работ, не слышат разговоров детей в группе. На утренниках и различных развлекательных мероприятиях родители так же не могут лично присутствовать. Но, работа и жизнь в группе идет! Как это передать родителям? Как рассказать о целях и задачах, которые сегодня были поставлены в игровых ситуациях? Какой был результат? Какое сегодня меню? Что читали и учили в группе? Вопросов много и развернуто отвечать каждому родителю по всем пунктам, когда они забирают своего ребенка из сада, сил не хватит...

Благодаря форуму «Педагоги России» мы прошли обучение и научились создавать сайты. Полученные знания и умения сразу решили применить в своей группе. Чтобы быстро собрать информацию и каждому родителю лично не объяснять, мы создали Google форму с опросом. В опросе были такие вопросы: «Какую информацию Вы хотели бы получать через сайт», «интересно ли Вам, ежедневное меню», «Хотите

ли Вы знать тему занятия, цели и задачи», «Выставки работ детей», «Хотели бы Вы видеть отрывки видео или фото с игровых ситуаций (занятий)», «Выши предложения». Так как эту форму можно заполнить дома, в любое время суток и не надо сдавать в письменном виде на бумаге (что очень облегчает задачу для родителей) у нас был почти сто процентный результат. Из 98% прошедших опрос 92% родителей посчитали, что сайт необходим и информация для них очень нужная. И только 6% родителей считают, что сайт не обязателен. Из-за того, что большинство родителей в группе поддержали нашу идею о создании сайта и считают, что он необходим, мы перешли к практике.

Благодаря сайту, каждый родитель нашей группы смог узнать всю информацию, увидеть и услышать, что происходит в группе. На платформе <https://sites.google.com/> теперь есть наш сайт. Эта платформа совершенно бесплатно и быстро позволяет создавать сайты. При создании внутреннего интерфейса всё очень понятно. Не надо быть программистом и иметь соответствующее образование. Можно сделать столько вкладок сколько нужно, и каких нужно. Наш сайт получился ярким, простым и на наш взгляд удобным. На сайте нашей группы есть такие вкладки, как:

- игровые ситуации (на неделю мы расписывает темы игровых ситуация, задачи, и 1 фото)
- что нравится читать и учить
- меню
- видео и фото (в группе, на улице, в музыкальном или физкультурном залах)
- объявления



Рисунок 1 – Сайт группы дошкольного учреждения

Для того чтобы видео и большое количество фотографий с мероприятий не тормозили скорость работы сайта, мы их сначала сбрасываем в облако-хранилище или Google Диск и уже потом с помощью ссылок закрепляем на сайте.

В таком формате наши родители видят, чем сегодня дети занимались, что кушали, читали, учили, вырезали, лепили, пели, играли и т. д.

И второй формат общения – это общение через мессенджер WhatsApp. Мы создали группу для объявлений от воспитателей. Почему мы сделали именно так. На данный момент ситуация в родительских чатах такова, что по некоторым вопросам они не могут договориться, очень много не нужных высказываний и т. д. И как это часто происходит, объявление, которое педагоги отправляют родителям теряется.

Для вновь поступающих родителей и для тех, кто в группе изначально был, мы в описании прописали информацию, и все последующие объявления стараемся писать кратко. Если возникают вопросы, родители нам звонят лично.

Такая форма намного удобнее и избавляет от непродуктивного общения. Советуем всем заинтересовавшимся попробовать эту форму работы. Создание и наполнение сайта у Вас займет ни так много времени, как может показаться на первый взгляд. А связь и сотрудничество с родителями будет намного крепче и продуктивнее.

Для наших родителей к каждому празднику, после каждого утренника или развлечения, или к какому-то мероприятию мы обязательно создаём видео фильмы. На сегодняшний день есть множество видео-редакторов. Одним из самых простых и с большим количеством всевозможных эффектов, переходов, возможностью редактировать, считаем видео-редактор InShot. Например, к празднику «День отца» мы попросили всех родителей переслать нам совместное фото отца с ребенком. Так как в группе WhatsApp можем писать объявление только мы (педагоги) и это объявление не затерялось в потоке сообщений, родители очень быстро отреагировали. Фото и видео получилось очень интересно смонтировать. Так же совместно с детьми мы сделали очень необычные открытки для пап. А в день самого праздника, мы отправили это видео в WhatsApp группу.

Такие милые видео и творчество детей растопят и расположат любое сердце родителя. Многие родители писали, что видео такое трогательное и душевное, им так понравилось и они очень благодарны за это.

В осенний период во всех садах проходят утренники, посвященные осени. Но, к сожалению, родителям, не позволено на них присутствовать. Чтобы наши родители всё увидели, услышали, как дети поют песни, читают стихи, танцуют, играют на инструментах в оркестре, мы постарались всё снять на камеру телефона. Так же, в редакторе InShot, мы создали фильм, вставили фото и видео с утренника. Добавили фото совместной работы в группе, когда из природных материалов создавали фото рамку. Потом каждого ребёнка сфотографировали в ней. В это же видео добавили отрывки прогулок и игр на улице. Фильм получился очень интересным, с большим количеством видео и фото. Родители с благодарностью нам говорили, что они побывали и на утреннике и увидели, чем дети занимаются в саду.

Такие видео очень располагают родителей. Они готовы прийти и поддержать в любой момент. Родителям спокойнее, когда они видят и слышат, что в группе происходит.

Отзывы и слова благодарности нас обдаривают и вдохновляют на новые идеи.

Подводя итоги нашей работы, из полученного опыта, можно смело сказать, что в нашем современном мире, где время играет очень важную роль, где этого времени так не хватает и не хочется тратить его на непродуктивное общение, мы призываем коллег переходить на новый, эффективный формат общения. Не надо тратить своё время и время родителей зря. Передавая ту или иную информацию, посвящая родителей в жизнь группы, делайте это ярко, интересно, современно! Родители обязательно оценят это. Применяйте в своей работе новые формы и технологии, не бойтесь учиться делать, что-то новое.

Ссылки на источники

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина // М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
2. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 39 – 42
3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
4. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей./Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др. // М: Просвещение, 2005
5. http://www.school-detsad.ru/communication_parent_teacher/.

Лысенко Елизавета Евгеньевна,

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130», г. Краснодар
elizoveta.biryukova@bk.ru

Шумилова Елена Аркадьевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
shumilovae2005@yandex.ru

Биоэнергопластика как современный метод в развитии артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье раскрывается понятие «биоэнергопластика» и рассматриваются этапы и особенности использования элементов биоэнергопластики в развитии артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста, способствующих повышению интереса детей к выполнению артикуляционных упражнений.

Ключевые слова: биоэнергопластика, артикуляционная моторика, артикуляционная гимнастика, органы артикуляционного аппарата, движения кистей рук, современный метод, дети дошкольного возраста.

Несомненно, большое значение для полноценного развития дошкольника является формирование правильной речи. Звукопроизношение является одним из частых нарушений в речи. Нарушение звукопроизношения негативно влияет на все психические функции [5; 8].

Известно, что М. Ф. Фомичёва, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская и многие другие известные ученые убеждены, что для правильного звукопроизношения необходима сформированность полноценных артикуляторных укладов и развитость артикуляционных мышц [3;4;6;7].

Артикуляционная гимнастика состоит из специальных артикуляционных упражнений, использующихся для развития мышц артикуляционного аппарата [4;7].

Как отмечает Р. Г. Бушлякова [1], ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики уменьшает интерес у детей к ее выполнению, приводя к снижению эффективности от артикуляционных упражнений.

Однако существует современный и нестандартный метод выполнения артикуляционной гимнастики – биоэнергопластика.

Биоэнергопластика представляет собой синхронное выполнение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей рук [1]. Каждое движение органов артикуляционного аппарата сопровождается движениями кистей и пальцев рук. Рука показывает в каком месте и в каком положении находятся нижняя челюсть, губы и язык [1; 2].

Выделяются общие правила выполнения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой:

1. Движения рук ребёнка используются только при полном освоении артикуляционных упражнений.
2. Движения речевых органов и кистей рук должны быть синхронны.
3. Движения кистей руки, не напряжённые и плавные.
4. Соблюдается поэтапность выполнения упражнений с постепенным усложнением и ускорением темпа.

Выделяют семь этапов в проведении артикуляционной гимнастики при помощи биоэнергопластики. Продолжительность каждого из этапов может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста ребёнка.

Первый этап включает в себя диагностику и составление комплекса артикуляционных упражнений исходя из дефектов звукопроизношения.

На втором этапе осуществляется знакомство со строением органов артикуляционного аппарата и с традиционными артикуляционными упражнениями.

На третьем этапе логопед совместно с ребёнком проводит артикуляционные упражнения перед зеркалом.

На четвертом этапе артикуляционные упражнения выполняются медленно, сначала с движениями одной руки, для того, чтобы ребёнок привыкал к движениям. На пятом и шестом этапе в ходе проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой можно включить знакомство с персонажами перчаточного театра. Сначала предшествует объяснение и показ упражнений логопедом, которые сопровождаются движениями ведущей руки в перчатке или варежке, носочке красного цвета, имитирующие язык. Ребёнок смотрит на показ движений логопеда и запоминает их. Затем ребёнок их повторяет, используя ведущую руку в перчатке. Дети выполняют упражнения в детских перчатках. Перчатки могут быть с пришитыми или нарисованными глазками. Рекомендуется использовать гонзики – забавные разноцветные глазки, надетые на пальчики, применять ручную модель языка, представляющую собой красную варежку или красный носок. Надев на руку красную варежку, дети учатся имитировать выполнение движений языка во время артикуляционной гимнастики, сопровождая артикуляционные движения совместно с движениями кистей рук. Стоит отметить, что упражнения выполняются перед зеркалом в медленном темпе. Постепенно подключается другая рука ребёнка, а в дальнейшем ребёнок начинает выполнять упражнения двумя руками.

На последнем, седьмом, этапе используется музыкотерапия. Музыкотерапия включает в себя выполнение артикуляционных упражнений под детские песни. Также на этом этапе логопед рассказывает сказки о Чупе и Чупсе. В этих сказках включён выученный ребёнком комплекс артикуляционных упражнений, объединённых одним сюжетом. В ходе прослушивания сказок, ребенок обеими руками выполняет артикуляционные упражнения. Выполнение биоэнергопластики при помощи сказок способствует развитию как мелкой, так и артикуляционной моторики. Движения на этом этапе выполняются уже без опоры на зеркало [1;2].

Ниже представлена одна из сказок о Чупе и Чупсе, с использованием биоэнергопластики, разработанная Р. Г. Буршлаковой [1]:

Таблица 1

Сказка «Знакомство с Чупой и Чупсом»

Текст сказки	Упражнения
Жили-были на свете братец и сестричка, Чупа и Чупс,	Кисти рук со слегка согнутыми пальцами расположены друг напротив друга
Жили они в очень маленьком, красивом уютном домике	Пальцы рук сложить домиком
Однажды проснулись Чупа и Чупс, затем выглянули в окошко, посмотрели вверх на голубое небо, на яркое солнышко, посмотрели вниз на зеленую травку, посмотрели по сторонам налево, направо – и вдруг поняли, что на улице прекрасная погода погода.	«Язычок на прогулке». Ребёнок выполняет движения кистей рук и языка в соответствии с текстом сказки.
Чупа и Чупс умылись и почистили зубки	«Чистим зубки». Ребёнок кончиком языка за верхними зубами выполняет движения из стороны в сторону и одновременно выполняет движения поднятых кистей рук в те же стороны.
Причесались и стали на кухне готовить себе завтрак.	«Расческа». Ребёнок медленно протискивает язык между зубами вперед и одновременно проводит пальцами ведущей руки по пальцам и ладони другой руки.
Чупа и Чупс налили теста на сковородку и начали печь блины.	«Блинчики». Ребёнок удерживает широкий язык на нижней губе и выполняет поочередные хлопки ладонями.
Потом Чупа и Чупс посмотрели друг на друга и улыбнулись, ведь все губы были испачканы вареньем.	Кисти рук развернуты друг напротив друга, пальцы врозь.

Начали они слизывать варенье сначала с верхней, потом с нижней губы.	«Сладкое варенье». Ребёнок облизывает сначала верхнюю, а затем нижнюю губу и выполняет синхронные движения кистями рук с языком сначала вверх и потом вниз.
Налили горячего ароматного чая в красивые чашки и стали пить чай.	«Чашка». Ребёнок удерживает язык и ладони в форме «ковшика».
После завтрака вымыли Чупа и Чупс всю посуду.	«Индюк». Ребёнок поднимает язык к верхней губе, двигает языком вперед-назад, произнося при этом «бл-бл-бл» и направляет ладонь вверх и сгибает пальцы в верхних и средних фалангах, выполняя хватательные движения.

Таким образом, применение биоэнергопластики при проведении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей дошкольного возраста к выполнению артикуляционных упражнений, а также эффективно влияет на развитие мышц артикуляционного аппарата, необходимых для успешной постановки звуков.

Ссылки на источники

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.—М.: Детство-Пресс, 2011. – 240 с.
2. Бушлякова Р.Г., Вакуленко Л. С. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение.—М.: Детство-Пресс, 2011. –238с.
3. Волкова Л. С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед.вузов.—М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1998. – 680 с.
4. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. —М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. —М.: Сфера, 2001.—128с.
6. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)».—М.: Просвещение, 1989.—223 с.
7. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии.—М.: Просвещение, 1989. – 238с.
8. Ястребова А. В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М.: Арктур, 1999.—136с.

Лях Юлия Александровна,

воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар
yuliya.lyax@bk.ru

Горюнова Алена Юрьевна,

воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар
alena.kalinina.1992@mail.ru

Ливонова Лидия Александровна,

воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар
Lidijtokareva2015@yandex.ru

Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»

Аннотация. *Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важ-*

нейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: взаимодействие, поддержка, партнерство, субъект, ребенок, родитель, совет, сотрудничество.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь на это опирается вся система образования России. Основа результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном возрасте, и наоборот, некачественное дошкольное образование приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка. В то же время принятый Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства...», поскольку именно полноценное проживание ребенком уникального и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход к следующему этапу развития.

Детские годы – самые важные в жизни человека, и то, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. У большинства родителей искаженное представление о подготовке к школе. С рождения они развивают своего ребенка, посещают учреждения дополнительного образования, засучивают рукава, «бросаются в бой с малышом», его свободное время, так необходимое ему для игры и развития, и учат, учат, учат. Много раз педагоги слышат «Мой сын готов к школе – он уже читает и пишет!» или «Почему вы не проводите занятия (уроки), а играете весь день?». Большинство родителей ожидают, что детский сад будет обучать детей навыкам счета, чтения и письма. Это приводит к тому, что у детей не развита эмоционально-волевая и социально-коммуникативная сферы, которые закладываются в дошкольном возрасте, и исправить их в школьном возрасте гораздо сложнее, чем научить детей читать и писать. Поэтому представление родителей и общества в целом о дошкольном образовании нуждается в изменении.

Сотрудничество детского сада и семей воспитанников, основанное на взаимном уважении и доверии, позволяет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом осуществлять «оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей». Субъективное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников помогает детям качественно прожить дошкольный период детства, а родителям и педагогам заложить фундамент, необходимый для школьного образования, уйти от наставничества и перейти к сотрудничеству.

В МАДОУ МО Краснодар «Центр – детский сад № 201» организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников, основанная на субъектном подходе, – «Родительский совет». В самом широком смысле «Родительский совет» – это место и время для делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов на благо детей. Это позволяет нам качественно решать следующие задачи:

Создание условий для участия родителей воспитанников в жизни дошкольного образовательного учреждения.

Поддержка родительской инициативы посредством их непосредственного участия в образовательной деятельности.

Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Характер взаимодействия между педагогами и родителями основан на следующих принципах:



Принцип содействия и сотрудничества. «Родительский совет» дает родителям возможность участвовать в жизни детского сада. Родители не только участвуют в совместных мероприятиях с детьми, учителями и другими родителями, но также планируют и организуют образовательные мероприятия и проекты.

Принцип деятельности – заключается в том, что родитель, получая знания не в готовом виде, а извлекая их сам, осознает содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержания и форм родители запускают механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия подразумевает устранение всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание дружественной атмосферы в образовательном учреждении, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалогических форм общения.

Принцип «Права на ошибку». У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Тот, кто ничего не делает, не ошибается! И мы используем ошибки как источник ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Принцип личного примера. Влияние этого примера велико. Вас может заинтересовать тема или работа только в том случае, если эта тема интересна вам самим. Ненавязчивое обучение, основанное на модели собственного поведения, сохраняет активность и свободу выбора содержания.

«Родительский совет» мотивирует родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах образования, воспитания и развития детей. Все родители мечтают воспитать хороших детей, и большинству из них это удается – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и любое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с учителями и другими родителями.

Мотивирующие встречи «Педагогика для всех»



Мотивационные встречи являются одной из форм взаимодействия «Родительского совета». Они проводятся в форме мастер-классов и тренингов, в ходе которых родители сами находят ответы на свои вопросы. В деятельности «совместно-совместно» и в общении с другими родителями, учителями и детьми родители приобретают собственный опыт, становясь полноправными участниками (субъектами) образовательных отношений. Такой подход, в сотрудничестве с семьями воспитанников, помогает запустить механизм «саморазвития» родителей, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи.

Организация «Родительского совета» помогла эффективно выстроить отношения между педагогами ДОО и родителями на основе субъективного подхода. Формальное общение уступает конструктивному общению, что соответствует реализации принципов, заложенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Ссылки на источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации/ Л. Ю. Москалева, Е. В. Чумакова, И. В. Масалитина, Е. Г. Белошапко, М. Н. Левина, М. В. Дарченко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 74 с.
4. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации/ Л. Ю. Москалева, А. Ю. Сысоева, Е. А. Власенко, Л.Н. Рарова, С. В. Алейникова, С. А. Козина, Е. Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 52 с.

Мануйлова Ольга Анатольевна,

воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар детский сад комбинированного вида № 117
«Мир Чудес»
117_doy@mail.ru

Нестеренко Елена Евгеньевна,

воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар детский сад комбинированного вида № 117
«Мир Чудес»
117_doy@mail.ru

Экология семьи: ответственное родительство

Аннотация. Детский сад и семья являются первым и важным звеном воспитания экологических основ у ребенка. В статье рассматривается опыт работы педагогов дошкольного учреждения по формированию экологической культуры и правил бережного отношения детей к природе, с привлечением родителей воспитанников и активным их участием.

Ключевые слова: семья, приобщение, формирование, экологическое воспитание, экологическая культура, взаимодействие с родителями, познавательная деятельность, наблюдения, экскурсии, окружающий мир, технологии.

Семья – это первая школа жизни для ребенка, где он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми ситуациями. Все, что мы узнаем из семьи, становится нашей системой ценностей, на основе которых формируются наши действия.

Семья является той средой, в которой ребёнок получает задатки физического, экологического, духовного развития, первые знания об окружающем мире, элементарные навыки и умения в разных видах деятельности. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия полноценного развития ребенка. Ведь именно в семье закладывается заботливое отношение к окружающему миру, в том числе к себе и другим людям. Без понимания и плодотворного сотрудничества работа педагога может стать просто бесполезной.

Часто родители испытывают затруднения в воспитании детей, поэтому воспитатели должны стать помощниками, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. И сделать это можно при условии, когда родители станут активными участниками педагогического процесса.

Понимая, что консультации в родительском уголке и сообщения на родительских собраниях малоэффективны, были проведены совместные прогулки с родителями. Наша цель, показать родителям, какие игры можно организовать на природе и научить их проводить время с максимальной пользой для здоровья.

Одной из эффективных форм работы с детьми по экологическому образованию, является экскурсия, благодаря которой, дети знакомятся с многообразием природного мира и наблюдают за явлениями природы. Экскурсии также важны для накопления знаний об особенностях природы родного края и ориентировании на местности: умение находить взаимосвязи в природе, наблюдать народные приметы, предсказывать последствия деятельности человека, как благоприятной, так и негативной.

Преимущества экскурсий в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения в естественной среде, что очень актуально, так как именно познавательная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и в тоже время ребенок получает первый позитивный социальный опыт. В закреплении представлений о природе можно использовать фотографии, сделанные вовремя экскурсии с родителями, рисунки с впечатлениями об экскурсии, поделки из природного материала, что дает возможность реализовать свой творческий замысел.

Несмотря на активное участие родителей в создании развивающей среды в группе, большинство из них не осознают важности совместного с детьми наблюдения за окружающим миром, изменениями, происходящими в природе, животном мире. Возникла необходимость вовлечь родителей в совместную с детьми познавательную деятельность.

Для заинтересованности родителей и вовлечения их в образовательный процесс в реализации проекта на базе нашего дошкольного учреждения коллективом творческой группы педагогов было принято решение использовать для формирования начал экологической культуры у дошкольников идею «Кроссбукинга», адаптировав ее к условиям детского сада. Так у нас в саду появился «Экологический кроссбукинг» – обмен среди воспитанников группы книгами, детскими журналами о природе с целью прочтения их дома, совместно с родителями.

Технология «Экологический кроссбукинг» позволяет как педагогам, так и родителям, посредством чтения способствовать формированию знаний и представлений дошкольников о природе, воспитывать заботливое отношение к ней и прививать любовь к ее объектам через художественные образы. Художественная литература природоведческого содержания, независимо от жанра, раскрывает перед ребенком многообразие мира природы, его красоту и позволяет понять целостность картины мира, вызывая в душе ребенка эмоциональный отклик на свое содержание. Она воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства. Художественное произведение помогает ребенку мысленно стать участником описываемых событий, эмоционально почувствовать и пережить их. Ценность природоведческих произведений заключается в морально-нравственном воздействии на ребенка.

С помощью этой технологии можно возродить традицию семейного чтения, забытую в последнее время, привить ребенку любовь к книге, читательский вкус. А также организовать в группе дополнительные образовательные события на основе приобретенных ребенком знаний и опыта, в которых активными участниками становятся не только дети, но и их родители. «Экологический кроссбукинг» позволяет объединить семью и детский сад в единое образовательное пространство, где родители и педагоги становятся партнерами.

С целью привития экологической культуры у дошкольников, ответственного отношения к природной среде нами был разработан инновационный проект «Природоохранные акции», в ходе которых, ребенок приобретал и расширял знания о природе и использовал их в практической деятельности.

Во время проведения экологической акции «Соберем макулатуру – сохраним дерево» родители вместе с детьми активно собрали и подготовили к сдаче большой объем макулатуры. На итоговом этапе дети совместно с педагогами, родителями высадили в грунт саженец березы на территории детского сада.

В рамках акции «Покормите птиц зимой» было расширено представление детей о зимующих птицах и как можно им помочь. Совместно с родителями были изготовлены буклеты, рекламные листовки «Птицы – наши друзья». Изготовили и разместили на территории детского сада разные виды кормушек, которые сразу же посетили пернатые друзья, что доставило детям большую радость и восторг от пользы своего труда.

Педагогическим коллективом нашего детского сада была разработана и адаптирована технология «Живая библиотека», которая способствовала формированию начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Для педагогов

нашего детского сада «Живая библиотека» стала прекрасной возможностью познакомиться воспитанников с разными профессиями, связанными с природоохранной деятельностью и создать условия для общения с людьми, чья сфера деятельности направлена или соприкасается с окружающим природным миром.

Смысл «Живой библиотеки» заключается в «чтении человека как книги», разговора между читателями и автором. С «Живой книгой» работают так же, как с обычной, только, это не обычные книги, напечатанные на бумаге, а живые люди, представляющие разнообразные профессии. Они готовы поделиться с «читателем» своим опытом и знаниями, ответить на интересующие вопросы.

Перед встречей с «живой книгой» воспитатель проводит с детьми предварительную работу, чтобы вызвать интерес и как можно больше узнать о профессии, создает экологическую проблемную ситуацию. В ходе ее решения педагог подводит детей к пониманию необходимости привлечения специалиста определенной профессии, способного исправить ситуацию. Например, в рамках «Живой библиотеки» проходило знакомство с профессией «цветовод», где ребята узнали о подготовке растений к зиме, познакомились с деятельностью цветовода по охране и уходу за растениями, расширили представление об осени, об осенних явлениях в природе, о причинно-следственных связях и зависимости растений в осенний период, познакомились с трудом людей в это время года.

Гостями «живой библиотеки» приглашались родители или родственники воспитанников группы, профессии которых имели экологическое направление. Общение в этом формате помогает детям глубже понять взаимосвязь профессиональных и трудовых действий человека с природой и ее сохранением, осознать важность, необходимость и незаменимость профессий, относящихся к типу «Человек-природа».

Привлечение к участию родителей в кроссбукинге, в акциях, в «живой библиотеке» создает условия для сотрудничества детского сада, семьи и повышает экологическую культуру дошкольников.

Мы уверены, что взрослым необходимо делиться своими знаниями и эмоциями с детьми. Это наиболее возможно вовремя совместного времяпровождения, только тогда возникает атмосфера истинного общения. Эти условия дают возможность породить в наших детях любовь и уважение к природе.

Ссылки на источники

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11. № 1А, 2021.
3. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду»: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера 2003.
4. Практическое пособие «Экологическое воспитание дошкольников»
5. (под ред. Л.Н. Прохоровой), – М.: АРКТИ, 2004.
6. Жуковская Р. И. «Родной край»: пособие для воспитателей детского сада. / Р. И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985.
7. Лопатина А. А. «Сказки матушки Земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – М., Амрита-Русь, 2008.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Крылова Н. М. «Формирование способов усвоения системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста». Челябинск, 1984.
10. Кондрашов В. П. «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников». Саратов, 2001.
11. Международный научно-методический журнал № 1 (28) /2020. Статья: Герасимова Л. А., Маринина Н.В., Богатырева А. В., Барышева Н.В. «Художественная литература как средство экологического воспитания дошкольников». С.4–6.

Мельтьева Наталья Владимировна,

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 100», г. Краснодар
natalimelt@mail.ru

Принятие родителями статуса ребенка ОВЗ

Аннотация. В данной статье освещена проблема принятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено трудностям, с которыми сталкиваются специалисты, работающие с такими семьями. Намечены пути сотрудничества для оказания помощи семьям детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи, принятие, специальное образование, информационные технологии.

В современном обществе проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно на слуху. Мы привыкли, что они нуждаются в помощи и сострадании, готовы по мере возможностей участвовать в их судьбе. Однако, это общие установки, к реальной жизни порой не имеющие никакого отношения.

В рамках данной темы хотелось бы затронуть проблему не столь очевидную, но играющую немалую роль в судьбах многих детей, нуждающихся в специализированном образовании и сопровождении. Речь пойдет о детях, имеющих тяжелые нарушения речи, принятии взрослыми их реального состояния здоровья, признании необходимости обращения за помощью, возможных путей преодоления родительского негативизма.

Анализируя поток информации в социальных сетях, на интернет-форумах, сайтах для родителей и специалистов, можно прийти к выводу, что родительское сообщество в целом готово к сотрудничеству и желает помочь своим детям.

Замечая за своим ребенком некоторые отклонения в речевом развитии, родители спешат найти помощь и поддержку в сети Интернет. Нередко практика поиска интересных сведений приводит их на сайты, где размещена «успокаивающая» информация. Участники многочисленных форумов, групп в социальных сетях, блогов убеждают родителей, что «с ребенком всё в порядке», «перерастет», «у нашего тоже такое было, а теперь он отличник в школе» и т. д. К сожалению, дают эти «правильные» советы зачастую лица, не имеющие педагогического или медицинского образования.

Еще одним частым негативным фактором является завуалированная реклама различных медицинских и образовательных услуг сомнительной эффективности. Родители попадают в так называемую «информационную ловушку»: бесполезная, но яркая и разрекламированная информация смешивается с действительно полезной и важной, создавая порой непроходимые для неспециалиста препятствия в попытках помочь своему ребенку.

Таким образом, вместо создания для ребенка с самого раннего возраста необходимых особых условий развития, родители теряют драгоценное время и немалые финансовые средства на модные, популярные, но совершенно бесполезные, а иногда и просто опасные процедуры.

Другой довольно частой крайностью является отрицание проблем ребенка и полное бездействие. В данной ситуации дети становятся заложниками родительской некомпетентности.

Сама формулировка: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» очень часто вызывает у родителей отторжение и ассоциируется с глубокой инвалидностью. Этот факт является во многих случаях причиной отказа от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии ребенком [1]. В родительском сообществе также бытует мнение, что прохождение комиссии в детском саду или начальной школе, обучение ребенка по специализированным программам как-то скажется на его дальнейшем будущем, «испортит личное дело».

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи, не получив квалифицированной медицинской и педагогической помощи в дошкольном детстве, попадая в школьное звено сталкивается с огромными трудностями в коммуникации и обучении. По данным

школьных психолого-педагогических комиссий, нежеланиеродителей переводить ребенка на специализированные программы в крайнем случае, в начальной школе, приводит в итоге к неспособности ученика получить образование в принципе [2]. Судьба таких детей очевидна и весьма печальна.

В связи с вышеизложенными фактами, не смотря на развитую в настоящее время практику обращения к интернет-ресурсам для поиска интересующих сведений, по-прежнему актуальной остается просветительская и консультативная функция специалистов: учителей-логопедов, дефектологов, психологов.

В их задачи входит научить взрослых ориентироваться в интересующем их вопросе, развеять необоснованные опасения, помочь принять факт «особенности» их ребенка, мотивировать к действиям, дать грамотную оценку речевого развития, помочь в определении дальнейшей образовательной стратегии, поддерживать семью в процессе её исполнения.

Для реализации этих задач необходимо регулярное, доброжелательное, информативное общение специалистов ДОО с родителями детей группы риска, выявленных в ходе педагогической диагностики. В процессе коммуникации должна подчеркиваться важность роли самого родителя в воспитании и развитии ребенка. Тактика «запугивания» последствиями бездействия приведет лишь к уходу от специалистов ДОО или школы в частный образовательный сектор, где помощь ребенку часто имеет точечный, бессистемный характер.

Современные технические возможности, по нашему мнению, могут очень помочь всем участникам образовательного процесса в реализации этих задач. Поскольку родители в наше время имеют возможность выхода в интернет, используют для общения мессенджеры и социальные сети, со стороны педагогов необходима работа по наращиванию практики консультирования и сопровождения семей с детьми группы риска и ОВЗ посредством информационных технологий. Так, использование этих путей коммуникации делает возможным проведение индивидуального консультирования, мастер-классов для отдельных групп, предварительной скрининговой диагностики речевых проблем ребенка.

Размещение четкой, доступной информации о нормах речевого развития и его нарушениях, путях их преодоления, необходимых шагах для получения помощи, психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей группы риска, разъяснительная работа о присвоении ребенку статуса ОВЗ, работе ППк и её роли в определении образовательного маршрута являются важными условиями в преодолении недоверия со стороны родительского сообщества и создают основу для дальнейшего сотрудничества в интересах ребенка.

Выражая мнение многих педагогов, работающих в современных условиях, хотелось бы отметить, что цифровые технологии являются мощным информационным ресурсом, но не способны заменить регулярное личное общение специалистов с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи, однако могут быть очень эффективно использованы в качестве посредника.

Примут ли родители особенный статус своего ребенка, как скоро это произойдет, будет ли ему оказана адекватная и своевременная помощь, во многом зависит от участия профессионалов – учителей-логопедов, дефектологов, психологов.

Просветительская работа с семьей ребенка оказывает положительное воздействие на весь образовательный процесс. Выстраивание доверительных отношений специалиста с семьей помогает взрослым её членам принять и адекватно оценить возможности здоровья ребенка, развеивает многие их страхи и сомнения и позволяет выработать наиболее эффективную образовательную тактику.

Ссылки на источники

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пос.- М.: Просвещение. 2008. -240 с.
2. Хитрюк В.В. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования // Научный диалог. – 2017. – № 8.- С. 426 – 439.

Монако Татьяна Анатольевна,

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК «Кубанский государственный педагогический университет»

tasya.monaco@yandex.ru

Голубь Софья Андреевна,

студентка 6 курса педиатрического факультета «Кубанский государственный медицинский университет» министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Краснодар

Особенности формирования и развития познавательного интереса в дошкольном возрасте

Аннотация. Актуализируется проблема развития познавательного интереса дошкольников. Характеризуется понятие познавательного интереса и роль деятельности в познавательном развитии дошкольников. Приводятся результаты эмпирического исследования по изучению эффективности в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательный интерес, дошкольный возраст.

Стремление к познанию является врожденной способностью человека. Едва появившись на свет, он стремится познать окружающий мир и таким образом приспособиться к условиям жизни. Постепенно такая познавательная направленность преобразуется в познавательную активность, то есть совершение множества действий, направленных на получение информации. В раннем детстве такая активность проявляется в стремлении ребенка двигаться, хватать разные предметы и т. п. Именно таким образом, ребенок изучает окружающую среду, получает как можно больше новых знаний об окружающем его мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к более организованному процессу познания – познавательной деятельности, а уже в рамках познавательной деятельности формируются познавательные интересы.

Важно отметить, что рассмотренные стадии развития познания не носят четко выверенного этапного характера, а в полной мере проявляются уже, начиная примерно с полутора лет, то есть в процессе стремления получить какой-либо предмет и изучить его проявляется активность, действия, которые совершает ребенок становятся более организованными, наконец, проявляются зачатки заинтересованности: к одному предмету или игрушке ребенок стремится, тогда как другой его совершенно не привлекает.

Познавательная активность в дошкольном возрасте проявляется особенно ярко. Еще А. В. Запорожец отмечал эту особенность дошкольного детства, определяя сенсорное изучение предметов, как средство выделения и определения их свойств [1].

Как показывают психологические и педагогические исследования, развитие познавательного интереса тесно связано с такими качествами ребенка, как наблюдательность, внимание, память, любознательность. Интерес с этой точки зрения выступает в качестве интегрального личностного качества. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может аккумулировать информацию, используя логические связи выявлять связи и зависимости между объектами.

В дошкольном возрасте постепенно развивается знаково-символическая функция сознания, способность к аналитическому и логическому мышлению. Особенностью возраста является и более разнообразные интересы. Иначе говоря, если в более старших возрастах заинтересованность познанием становится более избирательной, то маленький ребенок интересуется множеством предметов, событий и явлений. Именно за счет такого любопытства, жажды познания, ребенку удается собрать необходимое количество информации для более осознанного и обоснованного выбора. В

этой связи познавательный интерес необходимо поддерживать и развивать. Именно в этом и состоит главная задача образования на дошкольной ступени.

Если мы обратимся к ФГОС ДО, то увидим, что трактовка познавательного развития в качестве фундаментальной основы рассматривает именно развитие «интересов, познавательной мотивации и познавательных действий».



Познавательное развитие дошкольника по ФГОС ДО

В старшем дошкольном возрасте развитие познавательного интереса – это не простой комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, представляющих собой различные формы ориентации ребенка в окружающем мире. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструирования, ребенок отделяет свойство предмета от него самого. В деятельности ребенка дошкольного возраста возникают категории величины, цвета, формы, пространственных отношений. Память ребенка становится целенаправленной и произвольной. Ребенок по своему усмотрению ставит перед собой задачу, запоминает что-то для будущего действия, пусть не очень дальнего.

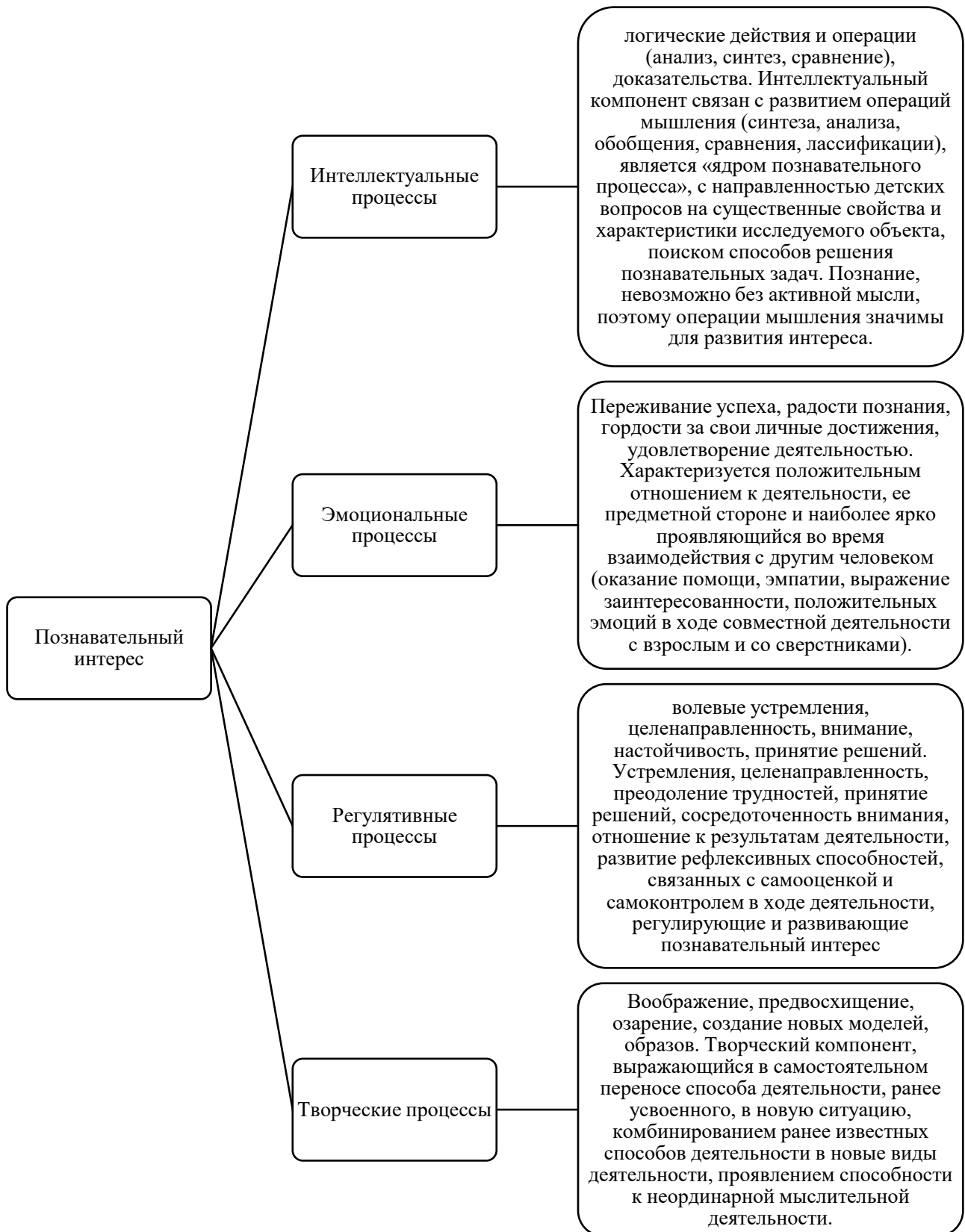
Перестраивается и воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно делается предвосхищающим. С помощью речи ребенок дошкольного возраста начинает регулировать и планировать свои действия. Затем начинает формироваться внутренняя речь, продолжают формироваться специальные способы ориентации, например, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование может происходить детьми и мысленно. В результате ребенок нередко получает новые знания, у него формируются ранее не известные способы познавательной деятельности. Это характерно для всех детей и имеет немаловажное значение в становлении творческой личности.

С помощью моделирования ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Через модели ребенок материализует математические, логические, временные отношения.

В работах Г. И. Щукиной представлена структура познавательного интереса. Она рассматривает его как совокупность интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных

и творческих процессов. Ядром познавательного процесса, Г. И. Щукина считает интеллект ребенка, выступающий в качестве движущей силы познания. Именно интеллектуальные способности, активное мышление обеспечивают познание как таковое [2].



Структура познавательного интереса по Г. И. Щукиной

Однако для ребенка не менее важны и эмоции. Именно эмоциональная окраска, переживание новых чувств, положительные эмоции, которые возникают в процессе деятельности выступают в качестве мощного стимула познания и обуславливают познавательный интерес.

Регулятивные и творческие процессы не менее важны, однако регулятивный процесс выполняет скорее функциональную роль. В процессе познания ребенок учится преодолевать трудности и сам факт появления новых умений (научился играть в новую игру, узнал, как устроен неизвестный предмет и т. д.) вызывают у него позитивные эмоции и подстегивают к дальнейшей познавательной деятельности, то есть побуждают развитие интереса.

Творчество чрезвычайно важно для ребенка. В творческой деятельности он имеет возможность самовыражения, проявления собственной фантазии. По мнению Л. А. Венгер, творческая деятельность невозможна без заинтересованности или интереса. Творчество не может проявляться «по заказу», а фантазия ребенка в полной мере раскрывается именно на основе его познавательного интереса к тому или иному объекту, событию или явлению [3].

Вместе с тем, познавательный интерес не является однородным. Он может приобретать разные формы. Так, интерес может носить эпизодический характер, может иметь более устойчивую форму и, наконец, определяться личными пристрастиями ребенка.



Формы познавательного интереса по Г. И. Щукиной

Познавательный интерес в дошкольном возрасте проявляется, вначале в форме любопытства. Привлекает внимание ребенка все новое, неизвестное, конечно, только в том случае, если такая новизна не носит пугающего характера. С помощью проявления естественного детского любопытства ребенок ориентируется в окружающем пространстве, однако любопытство – это только поверхностное знакомство с чем-то новым. Желание больше узнать о том или ином предмете или объекте – это уже признак любознательности, то есть готовности изучать. Именно благодаря любознательности дети задают множество вопросов, стремясь получить ответы о том, как нечто устроено, почему происходит то или иное событие и т. п.

Именно из любопытства и любознательности происходит истинный познавательный интерес, то есть возникает готовность ребенка к совершению определенных волевых усилий по изучению чего-либо, готовность к решению определенных задач или осуществлению конкретной познавательной деятельности.

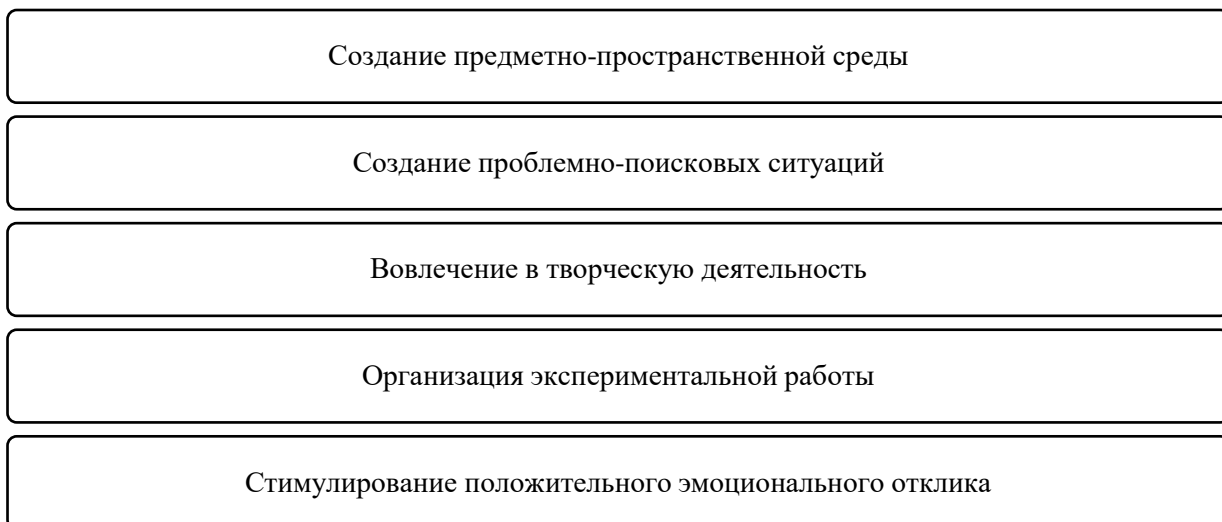
Понимание структуры детского познавательного интереса чрезвычайно важно с

точки зрения определения тех психолого-педагогических условий, которые следует создать для его возбуждения и поддержания. В работах разных авторов к числу таких условий относят наглядность, яркость, занимательность предлагаемой деятельности, наличие эмоционального отклика у ребенка, демонстрация значимости чего-либо и др.

Очень важным условием можно считать создание для ребенка проблемно-поисковых ситуаций, а также включение его в определенную деятельность, предполагающую возможность творчества. При этом следует помнить о том, что на разных стадиях дошкольного возраста ребенку доступны определенные виды деятельности. Так, например, младший дошкольник готов только к наблюдению, сравнениям, может построить сравнительно простую аналогию, тогда как в среднем дошкольном возрасте он уже может анализировать свойства предметов, классифицировать их.

К старшему дошкольному возрасту ребенок готов к более серьезным наблюдениям. Он может анализировать и сравнивать, синтезировать полученные знания, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, ему доступна экспериментальная работа.

Обобщая различные сведения о том, какие психолого-педагогические условия необходимы для формирования познавательного интереса дошкольников, можно их представить в виде следующей схемы.



Психолого-педагогические условия формирования и развития познавательного интереса дошкольников

Задачей педагога-воспитателя является формирование комплекса условий, обеспечивающих появление и поддержания познавательного интереса дошкольников.

Ссылки на источники

1. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 томах. Том 2: Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 2006. – 296 с.
2. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] Учебник для вузов / Г.И. Щукина – М.: Изд-во «Педагогика», 1971 – 456 с.
3. Венгер, Л. А., Мухина В. С. Дошкольная психология: Учебное пособие для педучилищ / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 2013. – 335 с.

Николаева Марина Александровна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»
Boqdanets13@rambler.ru

Переверзева Александра Сергеевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»
sanelka@inbox.ru

Экология семьи: ответственное родительство

Аннотация. *Ответственное родительство как совокупность факторов, формирующих осознанное отношение к семье, воспитание детей как членов семьи и общества. Влияние взаимоотношений между мамой и папой на формирование личности ребенка.*

Ключевые слова: *ответственность, семья, родительство, дети, личность.*

Вряд ли можно найти такого родителя, который хотя бы раз в жизни не задавался вопросом: «А хорошо ли я забочусь о своем ребёнке?». Когда перед тобой такая огромная ответственность, нетрудно растеряться. Ведь ответственность связана с определенной тревогой, беспокойством за судьбу ребенка, за его здоровье, за его душевное и духовное развитие. Давайте попробуем разобраться, что же такое ответственное родительство.

В результате исследований сформировалось определение понятия «ответственность родительства» как проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувства достоинства, уверенности и самостоятельности. Ответственное родительство это весьма многогранный процесс, требующий сбалансированности разных сторон воспитания, таких, как:

Коммуникативная сторона – ребенку как воздух необходимо регулярное и качественное общение. Когда вокруг столько опасностей и соблазнов, родитель не только должен быть всегда в курсе того, что происходит в жизни ребенка – его интересов и предпочтений, но и по возможности разделять их и иметь на него влияние. Мы живем в эпоху глобальной зависимости от гаджетов. Сейчас уже трудно представить современного человека без таких вещей, как планшет, телефон, компьютер. Дети, наблюдая за жизнью взрослых, с пелёнок начинают интересоваться гаджетами: раз мама и папа так много внимания уделяют этим вещам, значит, они действительно интересны. Как итог – гаджеты не только наносят огромный вред здоровью ребенка, но и становятся серьёзным барьером на пути общения между родителями и детьми.

Эмоциональная сторона – Родители – главные поверенные детских проблем, радостей и заветных желаний. Важно не просто слушать ребенка, но и уметь услышать то, что он хочет вам сказать. Говорите с ним на важные темы, не судите и оценивайте, а помогайте советом, давая ему возможность поделиться своими переживаниями. Самое лучшее ощущение, которое можно подарить человеку – быть услышанным. Ребенку важно чувствовать поддержку и любовь родителей, это поможет ему стать сильной личностью.

Экономическая сторона – Ребенка необходимо обеспечить одеждой, питанием, дать ему достойное образование. К сожалению, при нынешней экономической ситуации материальное обеспечение вырастает в проблему.

Охранительная сторона – сохранение и укрепление здоровья ребенка является важнейшей задачей родителей.

Нормативная сторона – ребенка необходимо учить следовать правилам, установленным обществом, в котором он живет, следовательно, родителю необходимо выступать в роли эксперта, обладающего опытом общения с социальными институтами.

Духовная сторона – укреплять беседами и личным примером нравственные принципы, прививать ребенку базовые жизненные ценности, такие как семья, культура. Формировать те духовно-нравственные сферы личности, которые будут помогать ребёнку стремиться к добру и преодолевать зло. Родители должны научить ребенка ценить свою жизнь и здоровье.

Ответственное родительство заключается в том, чтобы родители, воспитывали ребенка исходя не из собственных интересов, амбиций и потребностей, а учитывая интересы и потребности самого ребенка как личности. Ребёнку необходимо предоставлять свободу выбора, но при этом ограничивать его действия в тех ситуациях, когда это необходимо. Ставя какие-либо запреты, необходимо давать пояснения, почему вы не хотите, чтобы ребенок поступал таким образом. Пусть он совершает ошибки, это даст ему возможность учиться на собственных промахах, самосовершенствоваться и добиваться успеха. Необходимо понимать интересы ребенка и в чем он нуждается на данном жизненном этапе, чтобы помочь ребенку не совершать безответственные поступки. К ребенку следует относиться на равных, но не стоит это путать со вседозволенностью, равноправие должно проявляться в уважении к личности ребенка и его взглядам на жизнь. В исследованиях В. Д. Москаленко отмечалось, что ответственный родитель способен формировать высокий уровень самоуважения в ребенке, любовь и принятие себя. Ответственный родитель учит своих детей своим примером тому, что каждый человек достоин уважения. Ответственный родитель может иногда говорить ребенку «нет» и уважительно относиться к его «нет» [1].

Ответственный родитель всегда может прийти ребенку на помощь в трудной ситуации, использует все возможности, чтобы уберечь ребенка от опасности, несёт свою миссию по сохранению жизни и здоровья ребенка, создает ему такие условия жизни, которые соответствуют его возрасту.

Ответственный родитель отдаёт себе отчет в том, что любое насилие, физическое и психологическое – недопустимо применять по отношению к ребенку. Даже когда шлепок по попе или подзатыльник кажется самым верным средством, чтобы добиться желаемого результата. Гуманность по отношению к ребенку – вершина родительской нравственности. Увы, если верить статистике, более 60 процентов россиян считают, что в исключительных ситуациях словами не получается объяснить ребенку то, что дойдет со шлепком. Как часто приходится слышать фразу от посторонних людей в адрес родителей активных и шаловливых детей фразы наподобие «лупить его надо». К сожалению, такое случается довольно часто. А можно ли объяснить словами ребенку, если что-то не так? Как дать ребенку хорошее воспитание, не подняв на него руку? Для этого нужно представить, каким вы хотите, чтобы вырос ваш ребенок. Какой он будет, когда станет взрослым. Наверняка вы хотите, чтобы вашему ребенку были присущи такие качества, как любовь, милосердие, доброта, сопереживание, альтруизм, готовность оказывать помощь близким и дальним, чтобы ваш ребенок понимал ценность и неповторимость каждого человека, неприкосновенность человеческой жизни, умел добиваться поставленных целей и был счастлив. Сможет ли он стать таким, каким вы хотите его видеть, если ребенок будет расти в семье, где все решает грубая сила взрослых? Ответ – однозначно нет. Ребенок должен расти в атмосфере любви и заботы, там, где взрослые могут договориться и знают, что такое терпение и показывают на собственном примере, как нужно разговаривать и договариваться, как проявлять терпение, заботу и любовь.

При воспитании ребенка родителям нужно уметь договариваться между собой, жить в согласии и иметь единый подход к воспитанию, быть последовательными.

Устанавливать правила следует совместно и соблюдать их всей семьей. Часто бывает так, что атмосфера в семье, грубо говоря, как на войне. Родители находятся в состоянии борьбы за власть, выясняют, кто здесь самый главный, все время ищут виноватого или же имеют противоположные взгляды на воспитание и требования и так увлекаются, что, как оружие, используют детей. Последствия таких ситуаций очень печальные: ребенок может замкнуться в себе, начать капризничать, случаются частые истерики, плохое поведение, становятся неуправляемыми, иначе говоря, ребенок демонстрирует протестное поведение. В любой семье могут возникать споры и даже ссоры. Это абсолютно нормально. Но важно помнить, что ребенок не при чем и даже если очень хочется иметь такого весомого союзника, помните, это не в компетенции ребенка. Ответственные родители должны оградить ребенка от взрослых проблем, дать понять ему, что очень сильно любят его и разберутся сами. Договариваться между собой ради ребенка просто необходимо. Для ребенка важно, чтобы каждый из родителей выполнял свою психологическую функцию в воспитании. Чтобы ни случилось в семье, как бы ни складывались взаимоотношения родителей, они должны показать ребенку, что любят его, поддерживают, уважают его мнение. Если у мамы и папы есть разногласия, то обсуждаться они должны в отсутствие ребенка.

Самый лучший способ привить полезные привычки ребенку – это выработать полезные привычки у себя. Занятия спортом, правильное питание, походы в театр, музеи, проведение совместного досуга, чтение, любовь к труду – это то, что должен транслировать родитель, чтобы задать ребенку правильные жизненные ориентиры.

В настоящее время растет потребность родителей познать своего ребенка, создать ему такие условия воспитания и обучения, которые соответствуют особенностям его индивидуального развития. Родители осознают, что это является залогом успешного образования в дальнейшем. Но воспитательный процесс не всегда является «качественным», так как у самих родителей недостаточно знаний о закономерностях воспитания и развития своих детей. Очень часто это обуславливается занятостью родителей и их ориентацией на то, чтобы заработать на обеспечение семьи. В итоге возникает социальная изолированность ребенка от родителей, а родителей от детей. Для того, чтобы родители больше ориентировались в организации «качественного» воспитания необходимо читать хорошую литературу по вопросам воспитания, консультироваться со специалистами.

Ссылки на источники

1. Москаленко В. Д. «Зависимость. Семейная болезнь.» М.2014. 352 с.

Новикова Кристина Владимировна,

воспитатель Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Lkv91@mail.ru

Китнюх Ирина Юрьевна,

воспитатель Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Lkv91@mail.ru

Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности психологической и педагогической грамотности родителей, которые воспитывают и развивают детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется значению

гармоничной семьи, что благоприятно воздействует на воспитание личности ребенка в целом.

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья, родительство, гармоничная семья, специальное образование.*

В последнее время многие семьи испытывают нехватку информации и нуждаются в руководстве и консультировании для родителей. Для того, чтоб иметь возможность помочь, родители должны иметь достаточно необходимой информации о возможности их внутреннего роста. Семья – это среда, в которой ребенок развивается как личность, отсюда он усваивает навыки социальных контактов.

Гармоничная семья- немаловажное обстоятельство, которое влияет на развитие ребенка. В процессе воспитания, семья формирует важные навыки взаимодействия, определяет нормы поведения, закладывает основы социальной адаптации.

Многие семьи не имеют достаточно знаний и к сожалению, по этой причине не могут обеспечить ребенку полное интеллектуальное и социальное развитие. У родителей и детей часто возникает недопонимание и трудности в общении, особенно если ребенок имеет нарушения в здоровье. Нарушения в развитии маленького члена семьи, зачастую портит отношения в семье, тем самым разобщая ее. Но низкий уровень психологического и педагогического образования, является в данный момент важным препятствием для того, чтоб реализовать образовательный потенциал.

«Домашнее обучение» распространенная практика, которая усугубляет низкий уровень осведомленности родителей. На сегодняшний день современные семьи допускают много ошибок в воспитании, им требуется помощь педагогов и психологов для получения нужных знаний. В связи с этими потребностями при помощи педагогических коллективов, воспитательные учреждения должны поднять уровень осведомленности современной семьи. Повышение уровня грамотности семей в этом вопросе, позволит вовремя реагировать на проблемы и правильно выстраивать отношения между родными и детьми, согласно их возрасту и здоровью, а также своевременно предотвращать разрушительные процессы для семьи. Имеет большое значение формирование ответственных родителей, повышение их знаний в области психологии и педагогики. Особую актуальность имеет «особое» родительство, при воспитании детей с ОВЗ.

Ученые подчеркивают важность стабильного и благоприятного климата в семье. Но мы часто наблюдаем, что реальные жизненные ситуации и неблагоприятные условия усугубляют проблемы семей и их детей. К сожалению, родители не всегда понимают, что ребенок испытывает трудности, больше всего они сосредоточены на своих переживаниях касательно неоправдавшихся ожиданий, а не на том, чтоб понять природу нарушения в развитии своего ребенка. Дети теряют доверие к самым близким людям, уклоняясь от их контроля над собой, остаются наедине со своими проблемами. Немало важным является взаимодействие педагога и представителей детей с ОВЗ. Выделяется ряд возможных причин отсутствия доверительных отношений: неспособность педагога правильно планировать общение, ни педагог, ни родители не желают совместно взаимодействовать, разные взаимные ожидания и ценности. Преуменьшение роли родителей со стороны педагога, а также преуменьшение роли педагога в воспитании своего ребенка со стороны родителей. Присутствие детей с ОВЗ в образовательном учреждении присоединяет ряд причин: мать и отец не желают признать проблемы в развитии, пытаются скрыть или обвинить педагога в предвзятости по отношению к своему ребенку, многие родители отказываются от медикаментозного сопровождения коррекционного процесса. Личные особенности так же являются порой определенным препятствием в общении между педагогом и родителями.

Особая необходимость требуется в формировании совместной деятельности, чтобы объединить родителей и детей. Для этого требуется определенная подготовка.

Родители нуждаются в доступном образовании, чтобы с более высокой вероятностью справляться с потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить, что доверительные отношения и взаимодействие между сотрудниками учебного заведения и родителями, являются одним из важных решений для разрешения проблем обучения. Характер этого взаимодействия зависит как от родителей, так и от педагога, и его профессиональных позиций. Немало важным является обозначение «полей» и границ ответственности. Требуется научное осмысление и опыт накопленный годами в практической психологии, для разрешения проблем развития родителей в области педагогики и психологии. Изучаемая проблема актуальна и требует от родителей высокого уровня осведомленности.

Существенные изменения, происходящие в современной системе отечественного образования и связанные с введением инклюзивного подхода, характеризуют взаимосвязь общественного и семейного воспитания интегративным по содержанию, обогащенным не только психологическими и образовательными, но и специальными знаниями (относительно семей, воспитывающих детей с ОВЗ). Знания необходимы для осознания закономерностей развития ребенка, его личностных особенностей, основ современной семьи. В инклюзивном или специальном образовательном пространстве организуя родительскую компетентность представителей ребенка с ОВЗ, следует рассматривать как условие интеграции ребенка в образовательную среду. На основе теоретического изучения, можно предположить, что большинство представителей «особенных» детей, в особенности матерей, имеют искаженное восприятие своей роли в семье: женщина начинает проявлять гиперопеку над всеми членами семьи, занимается самопожертвованием в роли матери. Из-за того, что женщина берет на себя все доминирующие обязанности, в семьях начинают разгораться нередко конфликты. Муж чаще всего не вовлечен в семейные проблемы и соответственно недовольство своим положением так же сказывается на общем климате внутри семье.

Из-за непонимания природы заболевания и отсутствия должных знаний, родители стремятся исключительно доминировать над своим ребенком, требуя от него выполнения задач несоответствующих его возрасту и развитию, внушают ребенку ограничения из-за его здоровья. Следует отметить, что поведение и действие ребенка, часто вызывает агрессию и раздражение со стороны взрослого. Так же наблюдается и другая крайность, когда родители создают чрезмерные условия для безопасности, подавляя интересы и волю ребенка, устанавливая созависимые отношения.

Для обеспечения создания всех составляющих психолого-педагогической грамотности родителей необходимо соблюдать ряд организационных условий

- 1) организация партнерских отношений отца и матери с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества;
- 2) личностное развитие ответственных лиц (прародителей), формирование их навыков социальной активности;
- 3) изучение и распространение положительного опыта возвращения ребенка в семье.

Одним из важных условий повышения уровня педагогической образованности родителей является психолого-педагогическое образование, в ходе которого родители получают информацию об особенностях развития своих детей, о продуктивных способах взаимодействия с ним, так же и опыт гуманистических отношений.

По словам С. С. Пилюковой, образованность родителей эффективно осуществляется по трем направлениям [5]:

- обучение родителя как воспитателя;
- обучение родителя как учителя своего ребенка;
- обучение родителя как союзника, партнера.

Социальное партнерство является благоприятным для развития родительской грамотности, объединяя ресурсы учебного заведения и родителей. Способность выполнять родительскую деятельность, является эффективным формированием родительской грамотности.

В качестве фундаментальных критериев можно назвать следующие:

- вдумчивая оценка деятельности и ее коррекция.
- принятие системы общественного и морального значения родительства.
- присутствие ведущих обстановок, связанных с выполнением родительских функций.
- дееспособность улаживать неординарные трудности в сомнительной ситуации.

Рассматривая разработки И. М. Осмоловской, А. П. Панфиловой, И. Ю. Тархановой, О. В. Савельевой и др., мы подчеркнули список интенсивных способов работы. Эти способы несложны для осознания, доступны для проведения, но настоятельно просят кропотливой подготовки специалистов.

Это такие методы как: дискуссия, мозговой штурм, метод эвристических вопросов, ситуационный анализ (кейс-метод), метод GROW, информационный лабиринт (баскет-метод) и т. д.

Тем самым, организация сотрудничества с опекунами в ходе применения и сочетания всевозможных форм работы подключением интенсивных способов позволит увеличить педагогический профессионализм опекунов, собственно считается условием удачной социализации ребят дошкольного возраста с ОВЗ.

Взаимодействие социальных учреждений и родителей воспитывающих детей с ОВЗ, является единым процессом, тем самым развивая грамотность в психологии и педагогике у родителей. Процесс взаимодействия позволяет повысить интерес родителей, направленный на благоприятный исход.

Благодаря комплексному подходу в развитии компетентности родителей, привлекая специалиста по психологии, дефектолога, логопеда, родители постигают новые более действенные формы контакта с детьми. Укрепляется связь между родителями и детьми.

Ссылки на источники

1. Виноградова, А. В. Повышение абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Виноградова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 177–180.
2. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А. А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. – 2015. №4 (9). – С. 87–94.
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пос. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
5. Лозгачева О.В., Адушкина К.В., Сысолятина Э.А. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием // Педагогическое образование в России. – 2019. – №5. – С. 117–123.
6. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дис. ... канд. пед. наук. – М., 221 с.
7. Сайтгалиева Г.Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №2. С. 788–792
8. Хитрюк В.В. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования // Научный диалог. – 2017. – № 8. – С. 426–439.
9. Шохова О.В. К проблеме формирования родительской компетентности в семье, имеющей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. №2-2. 2020. С. 75–81.

Пискова Марина Геннадьевна,

магистрант, направленность «Управление качеством дошкольного образования»,
кафедра дошкольной педагогики и психологии, Кубанский государственный университет, г. Краснодар

marina.piskova@mail.ru

Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Аннотация. На данный момент традиционные формы взаимодействия образовательной организации и семьи, как полноправного участника познавательного процесса, не дают того эффекта, который необходим для успешной социализации ребенка и его подготовки к школе. Именно по этой причине необходимо обновлять и внедрять нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: дошкольное образование, семья, взаимодействие, образовательная организация, познавательный процесс.

В настоящее время проблема познавательного развития является одной из важнейших проблем, стоящих перед дошкольными образовательными организациями и родителями.

Воспитанием и развитием ребенка должны заниматься не только дошкольные организации, но и семья. Взаимодействие педагогов и семьи с ребенком должно быть направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативы. Качественное когнитивное развитие дошкольников возможно только при соответствующем отношении родителей к познавательной деятельности ребенка.

Следовательно, актуальность данной работы определяется необходимостью педагогов в разработке нетрадиционных форм взаимодействия дошкольных организаций и семьи в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Анализ состояния теоретической и практической разработки проблемы позволил выявить ряд противоречий, актуализирующих тему работы, и выявил несоответствия между:

- социальным заказом общества на развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ этой проблемы в теории и практике дошкольного образования;
- возрастающей ролью взаимодействия дошкольных организаций и семьи в познавательном развитии детей и недостаточным использованием потенциала такого партнерства в современной образовательной практике;
- необходимостью взаимодействия дошкольного учреждения и семьи для обеспечения познавательного развития дошкольников и отсутствием современных организационных форм и методов их взаимодействия, последовательности действий по привитию познавательных интересов.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е. П. Арнаутова [2], Т. Н. Доронова [6], Т. А. Маркова [10], О. В. Солодянкина [12] и др.

Для детей дошкольного возраста семья и образовательные организации являются двумя важнейшими институтами социализации. Их воспитательные функции могут быть разными, но эффективное развитие ребенка требует их полного взаимодействия. Однозначно, дошкольные образовательные организации играют важную роль в воспитании, так как в них он учится взаимодействовать со сверстниками, приобретает навыки общения как со взрослыми, так и с детьми, учится самостоятельно орга-

низовывать свою деятельность и в целом становится более организованным и ответственным. Именно поэтому очень важно взаимодействие дошкольной организации и родителей, тогда социализация дошкольника будет проходить наиболее легко и эффективно.

Отношения между образовательной организацией и семьей должны быть организованы таким образом, чтобы обеспечивалось взаимное уважение интересов двух сторон. Родители – взрослые люди с большим жизненным опытом, поэтому воспитатель может получить необходимые советы от родителей. В то же время значительная часть родителей не являются профессиональными педагогами. Они не обладают специальными знаниями в области познавательных процессов детей. Таким образом, необходимо проводить значительную долю воспитательной и образовательной работы одновременно с родителями и совместно регулировать, возникающие трудности и задачи, чтобы прийти к общему мнению, не каким образом, не ущемляя интересы друг друга, и объединить обстоятельства для достижения более значимых результатов.

Наблюдая за процессом взаимодействия двух сторон, можно понять специфику возникающих трудностей. Любой родитель желает только лучшего для своего ребенка, соответственно, с их стороны возникает желание помочь воспитателю в улучшении необходимых условий для развития детей в группе. Такое взаимодействие несет в себе много положительных аспектов. Во-первых, в ходе сотрудничества родители перенимают опыт педагогов ДОО, расширяют границы знаний, что в дальнейшем поможет в воспитании детей. Во-вторых, это положительно сказывается на педагогах, потому что в свою очередь, благодаря помощи родителей, их работа с детьми может быть намного проще и легче, так как родители могут подсказать, как найти подход к своему чаду.

Следует отметить, что формы и содержание работы с родителями в детском саду разнообразны. Не может быть единого шаблона. Задача каждого дошкольного коллектива – умение проявить чувство сопереживания к запросам и потребностям родителей и проявление своей компетентности в решении насущных проблем развития и воспитания детей. Важным показателем эффективности сотрудничества педагогов и родителей является возникновение у родителей интереса к образовательному процессу детского сада, повышение родительской инициативы на уровне не только общения с воспитателем, но и участия в различных мероприятиях, оказание им помощи.

Таким образом, можно сделать вывод, что отношения между семьей и дошкольной организацией должны основываться на тесном взаимодействии и сотрудничестве, поскольку только совместные усилия родителей и педагогов будут способствовать успешному развитию и воспитанию ребенка.

Отметим, что непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной деятельности с детьми, сотрудничество с учителем, совместное обсуждение и реализация планов в настоящее время являются эффективными и незаменимыми инструментами для формирования познавательной активности каждого ребенка.

Кроме того, выделяют следующие нетрадиционные направления форм взаимодействия ДОО с родителями, представленные на рисунке 1.



Рисунок – 1 Направления работы ДОО с родителями

Рассмотрим подробнее каждую из них, представленную в таблице 1.

Таблица 1

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями

Наименование форм	Формы проведения общения с родителями
Информационно-аналитические	1. Проведение социологических срезов, опросов 2. « Почтовый ящик» 3. Индивидуальные блокноты
Наглядно-информационные	1. Информационные проспекты для родителей 2. Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей 3. Дни (недели) открытых дверей 4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей 6. Выпуск газет 7. Организация мини- библиотек. 8. Паспорт здоровья
Познавательные	1. Семинары- практикумы 2. Тренинги 3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме 4. Мини- собрания 5. Педагогический брифинг 6. Педагогическая гостиная 7. Устные педагогические журналы 8. Игры с педагогическим содержанием 9. Педагогическая библиотека для родителей 10. Исследовательско- проектные, ролевые и деловые игры.
Досуговые	1. Совместные досуги, праздники 2. Выставки работ родителей и детей 3. Кружки и секции

Каждое направление является неотъемлемой частью совместной работы ДОО и родителей. Благодаря всем этим методам можно эффективно выстраивать работу. Такие методы и формы, как анкетирование, опрос, «почтовый ящик», позволяют получить информацию, необходимую для совместной работы, с помощью которой можно выстроить дальнейшую стратегию.

Выпуск газет, стендов, паспорта здоровья, дни открытых дверей также станут отличным помощником, ведь благодаря этим методам родители и воспитатели могут объединиться и узнать много полезной информации, которая пригодится в процессе работы с дошкольниками. Более того, их главная задача информационная – просвещение родителей.

Практикумы, совместные экскурсии, нетрадиционные родительские журналы для родителей также будут отличным помощником, ведь благодаря этим методам можно узнать что-то новое вместе со своим ребенком, при этом работая вместе с педагогом. Это позволит сделать процесс еще более эффективным, благодаря профессиональным советам. Применение данных форм обосновано развитием педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.

Четвертая форма, также является важной, ведь совместный досуг помогает найти общий язык и сблизиться с ребенком, потому что дети живут эмоциями, запоминают яркие события. А совместные праздники, конкурсы и выставки позволят еще больше сблизиться, помогут вызвать доверие ребенка, а также расширят его кругозор. Прежде всего, такие формы предназначены для установления неформальных отношений, эмоционального контакта между всеми участниками педагогического процесса. Досуговые мероприятия помогают создать положительную обстановку в группе детского сада.

Нетрадиционные формы сотрудничества ДОО и семьи включают также: семейные клубы, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом».

Взаимодействие педагога и родителей может быть основано на:

- поддержке в проведении досуга: культурных, интеллектуальных мероприятий;
- вовлечении родителей в процесс поиска или создания сценария мероприятия;
- представлении права выбора формы мероприятия;
- помощи в поиске реквизита для праздников;
- объединении усилий в совместной деятельности по организации репетиций;
- включении разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей, таких как проведение смотр-конкурсов, организаций ярмарок и выставок.

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации происходит в различных формах, применимых как к педагогам, так и к родителям. Результаты этого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Наряду с этим, необходимо отметить, что основной целью всех форм сотрудничества образовательной организации с семьей является укрепление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду. Можно полагать, что этому и способствуют нетрадиционные формы.

Сегодня взаимодействие в условиях дистанционного формата с использованием информационно-коммуникационных технологий приобретает особую актуальность. Существующее разнообразие форм и средств удаленного взаимодействия (группы в социальных сетях WhatsApp, Viber; платформы для видеоконференций, онлайн-встреч и консультаций, такие как Zoom, Skype, FaceTime; публикация электронных педагогических журналов или газет; интерактивные экскурсии; электронная почта и т. д.) позволяют использовать в определенной ситуации те из них, которые в большей степени соответствуют цели и направлению сотрудничества, а также актуализирует необходимость изучения эффективности использования определенных форм в работе с определенной категорией семей – в частности, с родителями будущих учеников.

Наряду с этим, в воспитательно-образовательном процессе используются следующие формы дистанционной работы педагога с родителями воспитанников с использованием ИКТ: сайт ДОО; сотовая связь; электронная газета, журнал; электронная почта; создание медиатеки; телеконференция; использование личной веб-страницы; телекоммуникационный проект; дистанционные конференции. Сетевое взаимодействие с родителями представляет собой среду, где образовательная организация, родители или педагоги могут взаимодействовать с другими организациями, родителями

по вопросам сотрудничества (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта), что указывает на появление четкой обратной связи. Педагог вместе с родителями может усложнять формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкеты, скайп-конференции и многое другое.

Например, «День открытых дверей» проводится в форме интерактивной экскурсии, используемой в рамках дистанционной работы. Данная форма взаимодействия решает задачи ознакомления родителей с дошкольной образовательной организацией, её традициями, правилами и особенностями воспитательной работы. Можно показать не только развивающую предметно-пространственную среду, но и фрагменты работы ДОО (коллективный труд детей, сборы на прогулку и т. д.). После экскурсии можно организовать онлайн-беседу, в ходе которой педагоги ответят на вопросы родителей, а сотрудники дошкольного учреждения смогут узнать впечатления родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательное развитие детей является одним из важных направлений в работе с дошкольниками. Именно в детском саду он учится организованности, дисциплине, там происходит его социализация. Поэтому очень важно тесное взаимодействие педагогов и родителей. Но в современном мире, где ребенок часто с раннего возраста погружается в мир смартфонов и Интернета, обыденные методы взаимодействия могут оказаться недостаточно эффективными. Как раз в этом случае на помощь приходят нетрадиционные направления, которые мы подробно разобрали в нашей статье.

При грамотном взаимодействии родителей и педагогов, применении всех направлений и методов, обучение и воспитание дошкольников будет намного легче и эффективнее. Действуя с позиции помощи друг другу, обе стороны упростят свою жизнь. Зная, что родитель хочет помочь, а не просто приходит в дошкольную организацию для того, чтобы проверить воспитателя, отношение к таким посещениям будет только положительным и не вызовет абсолютно никакого негатива. Так как педагог будет понимать, что родитель находится здесь в интересах своего ребенка и его дальнейшего развития, только для того, чтобы вникнуть в процесс обучения и помочь. Помогая друг другу, давая советы, вместе продумывая план работы, родители и педагоги смогут взаимодействовать более эффективно. И это благотворно повлияет на процесс воспитания ребенка в ДОО и на его познавательном развитии.

Ссылки на источники

1. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова. // Управление ДОУ 2012. – №4. – с. 66-69.
2. Виноградова, Н.Ф. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. М: СПУТНИК, 2010. С. 123.
3. Галеева, Н.П. Организация взаимодействия педагога ДОУ с семьей: учебно-методическое пособие. СПб., 2011 – 52 с.
5. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
6. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
7. Загик, В. И. Воспитатели и родители / В. И. Загик, В. М. Иванова. – М.: Просвещение, 2013. – 260 с.
8. Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
9. Куланина, Л. А. О формах взаимодействия с семьей. / Л. А. Куланина. – Детский сад от А до Я. – 2014. – №10. – с. 8-16
10. Майер, А.А. Организация взаимодействия субъектов ДОУ / учебно-методическое пособие. 2 – е изд., доп. и перераб. – 2012. – 176 с.
11. Маркова, Т.А. Детский сад и семья / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011. – 186 с.
12. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 144 с.
13. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – С. 77.

Пищикова Гюльнара Балабековна,
воспитатель МБДОУ МО детский сад комбинированного вида № 93, г. Краснодар

Кураева Джульета Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
djulieta-kuraeva@mail.ru

Воспитательный процесс как основа взаимодействия родителей с ребенком

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия родителей с ребенком. Автор делает заключение о том, что не существует универсальной психологической или педагогической теории, дающей возможность построить идеальное взаимодействие родителей и ребенка, это обусловлено индивидуальностью характеристик участников процесса, обстоятельств, внешних и внутренних факторов. Построить взаимодействие по определенной модели невозможно, однако изучая основы психологии, педагогики и физиологии детей родителями можно избежать много ошибок.

Ключевые слова: семейное воспитание, семья, воспитание детей, родитель, педагогическая помощь, помощь, ребенок, воспитательный процесс, институт воспитания, педагогическая культура родителей.

Воспитательный процесс можно определить в широком смысле, как процесс адаптации ребенка в обществе и узком смысле, а в узком смысле, как целенаправленный процесс на развитие личности ребенка, который является одним из ключевых участников данного процесса. Так же в этом процессе учувствуют родители, воспитатели детских дошкольных учреждений и другие дети.

Весь процесс направлен на ориентирование ребенка, на самостоятельное познание мира, себя и себя в этом мире. Важно понимать, что ребенок воспринимает окружающий мир, взаимодействуя с ним, где он является не только объектом, но и субъектом этого процесса. При отсутствии этого взаимодействия воспитательный процесс не будет реализован в полном объеме. Суть этого процесса – в его целостности, единстве обучения, развития и воспитания ребенка.

Сложность данного процесса со стороны родителей обуславливается большим количеством факторов, но можно выделить основные, в первую очередь это непринятие во внимание индивидуальных особенностей ребенка и отсутствие знаний в педагогике у родителей.

Взаимодействие в воспитательном процессе можно рассматривать как личностный контакт между ребенком и родителями (воспитателем), направленный на взаимные изменения в поведении, отношениях и деятельности. Целью этого процесса можно назвать обоюдное развитие личностей, участвующих в этом процессе [1].

Взаимодействие в семье между родителями и ребенком – это объединение усилий ребенка и взрослых в целях достижения общего результата. К критериям эффективного взаимодействия можно отнести не только успешность в достижении цели, но и психологическое, эмоциональное состояние детей и родителей и степень удовлетворенности достигнутым результатом.

Характер руководства. Принятым способом взаимодействия между родителями и детьми является ролевое распределение «ведущий – ведомый». При взаимодействии с ребенком взрослый выступает как носитель знаний и посредник в их усвоении, в

связи, с чем данное взаимодействие носит не равноправный характер. «Ведущий» должен так организовать совместную деятельность что организация и регуляция им осуществляемая трансформировалась в саморегуляцию и самоорганизацию «Ведомого».

При этом стиль родительского руководства может варьироваться от степени доминирования родителя над ребенком. Доминирование, в большинстве своем случаев, связано с принятием ответственности за успех выполнения общей задачи на себя, из-за чего доминирующая личность может принудить участников взаимодействия к тем или иным действиям, необходимым на его взгляд. И.Френч и Б. Равен, разделяют социальную власть характеризующих взаимоотношения родителей и детей на пять видов:

- власть вознаграждения – поощрение за «правильные поступки», наказание за «плохие»;
- власть принуждения – наказание за незначительную провинность, у ребенка нет возможности уклониться от выполнения требований;
- власть эксперта – признание ребенком компетентности родителя;
- власть закона – обязательность подчинения не связана с личностными особенностями родителя, необходимость подчинения вводится декларативно.
- власть авторитета – подчинение вследствие уважения и доверия к родителю [3].

Распределение позиций доминирование-подчинение в семье, связаны с индивидуальными особенностями личности, их психологического и эмоционального состояния. Если родитель в любой ситуации перехватывают инициативу, можно говорить выраженном желании к чрезмерной опеке, авторитарности, категоричности в позиции распределения ролей в семье. При выраженном стремлении ребенка к лидерству можно предположить взаимодействие в семье будет происходить по типу «кумир семьи» или безразличия и отстраненности родителей, их стремлением переложить инициативу и ответственность на ребенка.

Руководство требует целенаправленности и последовательности действий, понимания путей достижения требуемого результата всеми участниками процесса. Если родитель при предъявлении требований не исходит из общего плана достижения цели, это приводит к противоречивости и непоследовательности, что сбивает и дезориентирует ребенка. Ребенок должен сознательно участвовать в поиске решения задач при достижении поставленной цели. С. Броуди считала данный тип руководства самым вредным для развития ребенка.

Готовность ведомого к принятию руководства является эффективным показателем этой характеристики. Если «Ведомый» не готов принять руководство «Ведущего» то это может проявляться в постоянном оспаривании требований, противоборству, стремлении сделать наоборот или полного отказа от выполнения требуемых действий. При эффективном сотрудничестве «Ведомого» и «Ведущего» наблюдается гармония в деловых отношениях. Учет индивидуальных особенностей ребенка, корректировка инструкций, их понятность и четкость являются залогом успеха совместной продуктивной деятельности.

Когнитивный компонент.

Гарантией успешного взаимодействия является взаимопонимание, от четких и понятных родительских требований зависит возможность и правильность их выполнения ребенком. В связи, с чем можно выделить основные требования к характеру ведения инструкций для эффективного взаимодействия, такие как:

- учет различий уровней знаний и компетентности родителя и ребенка, инструкция должна быть полной и развернутой;
- определение четких показателей эффективности, критерии оценивания должны быть адекватны и понятны всем участникам взаимодействия;
- учет возрастных особенностей ребенка при формировании требований;
- не усложнять инструкции, ребенку необходимы прямые указания, разъяснения от обратного лишь запутывает ребенка и делает задачу трудновыполнимой.

Любые действия участников во взаимодействии должны быть согласованы, любое руководство должно быть рассчитано на конкретного человека, партнера, особенности и желания которого не могут не учитываться. Именно отсутствие ориентации на действия партнера снижает эффективность взаимодействия. Родители в процессе взаимодействия очень часто игнорируют инициативы ребенка, его особенности, темп работы, психологического состояния в конкретный промежуток времени. Отсутствие внимания к действиям малыша приводит к несвоевременности вмешательства родителя. Игнорирование действий ребенка является следствием некомпетентности родителей в психологии и педагогике, выражением безразличия, холодности к собственному ребенку.

Отсутствие контроля, или его низкий уровень ведет к вседозволенности, распушенности, попустительству и как следствие, слабости самоконтроля у ребенка, исходя из этого, важной стороной взаимодействия родителей и детей является контроль выполнения требований. Родительский контроль – это попытка влиять на деятельность ребенка через запреты, подчинения правилам и выполнении детьми своих обязанностей.

Родительский контроль можно разделить на три вида (А.И. Захарова):

- 1) разрешающий контроль – это полный отказ от запретов и инструкций, отсутствие порицаний и наказаний, полная самостоятельность детей, родители всячески потакают желаниям и капризам своих детей.
- 2) умеренный контроль – это гармоничное сочетание твердости позиции родителей с желанием идти на компромисс в решениях во благо собственных детей.
- 3) чрезмерный контроль – это всесторонний контроль и принятие решения родителями за ребенка, без учета его особенностей, мнений и желаний [2].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что родительский контроль, проявляясь в разных стилях семейного воспитания, в форме предъявляемых ребенку требований, в строгости наказаний и в типах отношений с ребенком, влияет на развитие личности ребенка, на формирование образа «Я», на его отношение к самому себе и окружающим.

Эмоциональный компонент.

Основой взаимодействия родителей и детей является эмоциональная связь между родителями и ребенком. Эта связь наиболее ярко проявляется в родительской чувственности (определяется эмоционально-ценностным отношением к ребенку и эмоциональными связями в семье, уважение родителями чувств ребенка гармонизирует их взаимодействие), чувствах, вызванных взаимодействием и поведением (особенности установления контакта при взаимодействии).

Нет единой психологической или педагогической теории, дающей возможность построить идеальное взаимодействие родителей и ребенка, это обусловлено индивидуальностью характеров участников процесса, обстоятельств, внешних и внутренних факторов. Построить взаимодействие по определенной модели невозможно, однако изучая основы психологии, педагогики и физиологии детей родителями можно избежать много ошибок.

Для взрослого быть родителем – это осознание что семья базовая ячейка общества, союз мужчины и женщины, который характеризуется совместным бытом, стремлением к рождению и воспитанию детей.

Для ребенка семья – это среда обитания, развития и становления. В семье ребенок усваивает модели взаимодействия и взаимоотношений на примере общения родителей с ним и родителей между собой. Психологи считают, что в детстве закладываются основные навыки и умения, психологические качества личности, которые он продолжает развивать на протяжении всей своей жизни.

Отношения в семье оказывают влияние на ребенка в двух плоскостях: его становлении как личности (комплексы, страхи, стремления, внутренние устои) и становление личности в социуме (тяга к одиночеству, общению и т. д.). Данное влияние мо-

жет проявиться на любом этапе жизни, раннем детстве, юности или в зрелом возрасте. Трудно предположить как скажется или в каком возрасте проявится эффект нездоровой атмосферы семьи, в который жил и развивался ребенок, но с точностью можно сказать что проблемы отношений в семье скажутся в жизни ребенка.

Во многих семьях принято считать, что ребенок в силу своего возраста не способен понимать отношения взрослых, их проблемы, но из-за педагогической и психологической неграмотности родители не знают, что дети более восприимчивы и чувственны к эмоциональному климату в семье.

Взрослым членам семьи необходимо принять как данность, что ребенок это губка впитывающая поведение, отношение к людям, к ситуациям, черты их характера и вредные привычки начиная с младенчества (тон голоса, мимику, модели поведения). В итоге при проявлении первых личностных черт у ребенка, родители сталкиваются с симбиозом характеров, манер и привычек собственных и близкого окружения ребенка [5].

Основные проблемы во взаимоотношениях родителей и детей

Отношения в семье между родителями и детьми всегда определяются внешними и внутренними факторами. К внешним факторам можно отнести бытовые условия, финансовый и социальный статус семьи, а к внутренним духовность и нравственность родителей, понимание ценности семьи, отношениям к семье и т. д. Обстановка в семье, отношение между родителями и детьми во многом зависит от образа жизни семьи, благополучия, достатка, чувства защищенности, уверенности, защищенности и спокойствия каждого члена семьи, желанием каждого развиваться и развивать семью, поддерживать ее.

Лояльность и толерантность к потребностям каждого из членов семьи является основой понимания и мира в семье, на этом базируется взаимопонимание между всеми членами отдельно взятой семьи.

Психологи утверждают, что все проблемы родом из детства, так и главной ошибкой, которую допускают взрослые в общении со своими детьми, является перенос пережитых конфликтов и обид из своего детства в новые отношения с собственными детьми. Применение пережитого опыта не обязательно скажется негативного, но в большинстве случаев это проблема бессознательного копирования поведения собственных родителей, дублирование их ошибок, ущемляет свободу каждого из участников процесса нездоровым климатом в семье к детям.

Золотым правилом, которое родители должны осознать и применять на практике – это индивидуальный подход к каждой ситуации и к каждому члену семьи, учитывая при этом интересы всех и каждого участника это процесса. Слепое следование по «верному» пути решения проблемы может оказаться малоэффективным или даже усугубить ситуацию.

Ссылки на источники

1. Блонский, П.П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П.П. Блонский. – М. : Практические знания, 1917.- 90 с.
2. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
3. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков : анамнез, этиология и патогенез / А. И. Захаров. – Ленинград : Медицина, 1988. – 174 с.
4. Психология семьи : Хрестоматия / [Ред.-сост. – Д.Я. Райгородский]. – Самара : БАХРАХ-М, 2002. – 749 с.
5. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.
6. Мухатаева, Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж. А. Мухатаева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 180-182. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/> (дата обращения: 14.11.2021).

Подун Юлиана Вадимовна,
учитель-дефектолог МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193
«Планета будущего», г. Краснодар
Yuliana.podun@yandex.ru

Кереселидзе-Алексеев Валентина Михайловна,
заведующий МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета бу-
дущего», г. Краснодар
Akvm1981@mail.ru

Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра

Аннотация. В настоящее время наблюдается неуклонный рост количества детей, имеющих диагноз «расстройство аутистического спектра». Данный диагноз отличается полиморфностью клинико-психологической картины развития таких детей потому все чаще встает вопрос их обучения, воспитания и сопровождения. Дети данной категории нуждаются, как правило, пожизненно в специально организованном сопровождении, включающем медицинскую, социальную, психолого-педагогическую и юридическую составляющие. Помимо этого, одной из наиболее острых и рассматриваемых в системе специального образования остается проблема сопровождения семей, воспитывающих детей – аутистов. Это обусловлено тем, что картина психологических особенностей семей, воспитывающих ребенка с РАС недостаточно ясна, а своевременная психологическая помощь таким семьям помогла бы решить достаточно большое количество проблем и конфликтов. Актуальность статьи обуславливается тем, что с появлением ребенка с РАС в семье возникает новый семейный стереотип, связанный с отношениями созависимости. Это вызывает резкие травмирующие изменения в психологическом состоянии близких ребенка, что в свою очередь затрудняет процесс адаптации и влияет на перспективу развития самого ребёнка. Таким образом, доказывается взаимозависимость состояния ребёнка и состояния семьи в целом и каждого её члена в отдельности.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, ОВЗ, сопровождение семьи, детско-родительские отношения.

Правильное и гармоничное общение в семье является одним из основных условий нормального развития ребенка и формирования у него правильной системы межличностных отношений с социумом. Потребность ребенка к общению с родителями является базовой, она закладывает основу последующего эмоционального, интеллектуального и социального развития. Однако, при некоторых дефектах психофизического развития, таких как аутизм, данная потребность является нарушенной. Это усугубляет необходимость не только целенаправленной, но и специально организованной работы над формированием процесса общения с ребенком. Несмотря на это, при рождении в семье ребенка с расстройствами аутистического спектра родители не редко, в силу собственной непросвещенности в данном вопросе, начинают игнорировать особенности ребенка, либо неправильно выстраивать систему общения с ним. Все это приводит к проблемам и нарушению семейных подсистем. По данным научных работ С. А. Игнатъевой, Ю. А. Блинкова, при наличии в семье ребенка с отклонениями в развитии нарушаются все подсистемы семейных взаимоотношений: супружеская, родительская, сиблинговая, расширенная. Дисгармоничные взаимоотношения в семье отрицательно сказываются на формировании личностных качеств ребенка, это

может приводить к эмоциональным, психологическим, неврологическим и социальным изменениям личности. В особенности данные положения влияют и усугубляют развитие ребенка с аутистическим расстройством. Это обосновано тем, что расстройства аутистического спектра подразумевают под собой первазивные нарушения развития, характеризующиеся трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации, ограниченным и специфичным спектром интересов, занятий, стереотипиями в поведении. К числу таких нарушений относят атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и другие расстройства, относящиеся к рубрике F 84 по МКБ-10.

В целом проблемы в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, можно разделить на следующие категории:

- 1) материально-бытовые, финансовые, жилищные;
- 2) обучения и реабилитации;
- 3) медицинского и социально-бытового обслуживания. [1]

Специалисты-практики, которые работают с семьями детей с ОВЗ, отмечают, что наиболее часто такие семьи сталкиваются со следующими проблемами: дезориентация родителей в сложившейся ситуации, юридическая и правовая неграмотность, жилищно – бытовые и материальные трудности, нарушение социального статуса и психологического климата в семье, изоляция ребенка от социума. Наиболее стойкой и важной проблемой является нарушение психологического климата. Как правило, негативные эмоциональные ощущения родителей отягощаются недостаточной информированностью о проблеме аутизма и неготовностью общества принять такого ребенка. Стойкость данной проблемы напрямую зависит от особенностей принятия родителями сложившейся ситуации.

С момента выявления патологических изменений у ребенка семья испытывает серьезный стресс, наблюдаются аффективно-шоковые и истерические реакции. Эмоциональная нестабильность родителей может привести к осложнению их взаимоотношений. Накаленные отношения, попытки найти причину дефекта, взаимообвинения могут привести к распаду семьи. По данным В. В. Ткачевой – в 32% такие браки распадаются. [1, 3] Данные факты препятствуют ребенку полноценно взаимодействовать с обществом, формировать дружеские и партнерские отношения, действовать и жить самостоятельно. [5, 7]

Как только семья сталкивается с постановкой ребенку диагноза «расстройство аутистического спектра», родители данной категории проходят единые фазы психологического осознания данной ситуации. Так специалистами выделяются четыре фазы:

1. Установление диагноза.

Данная фаза характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха. Иногда родители сами начинают замечать отставание ребенка, без постановки диагноза, их охватывает чувство тревоги, беспокойства, состояние нагнетается до панических вспышек. Они делают многочисленные попытки узнать, что происходит с малышом, а узнав о наличии каких-либо отклонений, испытывают противоречивые чувства – от облегчения до недоверия.

2. Негативизм.

Существуют следующие крайние формы негативизма: отказ от обследований и коррекции; неоправданный оптимизм в отношении прогноза развития и возможностей ребенка; попытка найти виноватых. Данные формы носят функции защитных реакций и направлены на сохранение определенного уровня надежды и чувства стабильности.

3. Осознание дефекта.

Характеризуется частичным принятием особенностей ребенка, пониманием тяжести заболевания. Данная фаза может приниматься родителями в двух направлениях: чувство горя, угрызения совести и снижение социальных контактов; чрезмерно активная, иногда неадекватная позиция лечения.

4. Принятие.

Характерно полное принятие дефекта ребенка, адекватное восприятие ситуации, направленность на интересы ребенка, обращение за помощью специалистов. Здесь закладывается социально – психологическая адаптация семьи, стратегия дальнейших действий по интеграции ребенка в социум. [10, 11]

Процесс преодоления кризисного состояния в каждой семье протекает своеобразно. В. В. Ткачева характеризует положение родителей в подобной ситуации как психологический и социальный тупик. Одни родители самостоятельно справляются с кризисной ситуацией, другие «застревают», нуждаясь в поддержке специалистов, как правило, застревание происходит на втором и третьем этапах.

Исходя из вышеописанного, можно заметить, что развитие эмоциональных реакций у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, проходит следующие этапы:

1. Отрицание.
2. Гнев.
3. Чувство вины.
4. Эмоциональная адаптация родителей.

Учеными было проведено исследование, в котором оценивалось прохождение родителями, воспитывающими детей с РАС описанных фаз. Результаты данных исследований позволили определить, что более половины исследуемых (58 %) не смогли пройти все стадии принятия и испытывают отвержение к ребенку. Параллельно с этим у большинства родителей (65%) выявлялось неверие в силы и возможности ребенка, приводящее к инфантилизации. Эмпирически подтверждается также снижение симбиотической связи в детско-родительских отношениях (15 %). [9]

Особенности детско – родительских отношений напрямую влияют и устанавливают стиль семейного воспитания. Американский педиатр Б. Спок выделяет разные формы поведения родителей по отношению к своему ребенку и их влияние на психическое развитие ребенка:

- Стыд за ребенка, сбережение его от излишних социальных контактов.
- Самообвинения, обращение к самым неразумным методам «лечения».
- Родители игнорируют проблемы в развитии ребенка и доказывают, что он обычный.
- Родители воспринимают ребенка естественно. [4, 12]

Особое психологическое состояние родителей определяет стиль родительского воспитания. Э. Г. Эйдемиллер выделяет следующие отклонения в стилях родительского воспитания:

Гиперпротекция – выражается в чрезмерной опеке, мелочной регламентации образа жизни ребенка, ограничении социальных контактов. Это приводит к тому, что ребенок может вырасти пассивным, безынициативным, безответственным, зависимым, с заниженной самооценкой, не стремится общаться со сверстниками.

Гипопротекция – выражается в недостатке внимания и заботы. Это может привести к еще большему отставанию в развитии и появлению неадекватных поведенческих реакций у ребенка.

Эмоциональное отвержение – выражается в холодном, формальном межличностном общении в семье, снижении эмоциональных контактов родителей и ребенка. В результате этого ребенок может вырасти эмоционально неустойчивым, тревожным, неуверенным.

Авторитарный – выражается репрессивным стилем воспитания и установкой лидирующей позиции взрослыми. Данный стиль воспитания может сформировать у ребенка агрессивное поведение, плаксивость, раздражительность и повышенную возбудимость.

Единственным гуманным и здоровым стилем воспитания является сотрудничество – выражается конструктивной и гибкой формой взаимоотношений в семье. Данный стиль сформирует у ребенка чувство защищенности, уверенности в себе, потребность в активном установлении межличностных связей. [13]

Исследование стилей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ проводилось на базе ГАУ АО «Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта». Выборку составили 30 матерей. Среди обследуемых были семьи детей с: ЗПР, аутизмом, ДЦП. Общее распределение нарушений семейного взаимодействия включало параметры: Гипопротекция; Гиперпротекция; Потворствование; Игнорирование; Чрезмерность обязанностей; Недостаточность обязанностей; Чрезмерность запретов; Недостаточность запретов; Чрезмерность санкций; Минимальность санкций; Неустойчивость стиля воспитания; Расширение сферы родительских чувств; Предпочтение детских качеств; Воспитательная неуверенность; Фобия утраты ребенка; Незрелость родительских чувств; Проекция на ребенка собственных качеств; Вынесение конфликта в сферу воспитания; Шкала предпочтения женских качеств; Шкала предпочтения мужских качеств. В результате исследования выяснилось, что наиболее распространенными являются: Недостаточность требований-запретов; Расширение сферы родительских чувств; Предпочтение женских качеств; Гипопротекция. [2]

При изучении последствий неблагоприятного семейного воспитания на выявилась прямая связь между неадекватными формами материнского поведения и развитием эмоциональных, личностных и психологических качеств ребенка. Важно отметить, что одной из причин материнской депривации может явиться собственное психическое состояние. Неблагоприятными чертами личности матери являются: сензитивность; аффективность; тревожность; противоречивость; доминантность; эгоцентричность; гиперсоциальность. [6]

Исследования психического состояния матерей особых детей Ф. Фербера определили, что матерей этой категории можно разделить на две группы.

Матери первой группы болезненно воспринимали известие о болезни или отклонениях в развитии ребенка, у них наблюдались выраженные депрессивные реакции длительностью от нескольких недель до нескольких месяцев. У некоторых этому предшествовал психогенный ступор, сменяющийся бурными рыданиями, отчаянием и т. д. Они испытывали собственную вину в проблемах ребенка и суицидальные мысли. По прошествии определенного времени у таких матерей формировалось стойкое субдепрессивное настроение и астенические явления.

Матери второй группы сообщение о нарушениях у ребенка принимали спокойно. Собственной вины в дефекте ребенка они не испытывали, эмоциональный фон долгое время был стабилен, ими принималась тенденция жить сегодняшним днем. Однако, с течением времени, эмоциональный фон снижался, возникало депрессивное состояние. [5]

Таким образом, у матерей обеих групп, несмотря на первичное различие психических состояний, в итоге обнаруживалась стойко выраженная депрессия, сопровождавшаяся чувством горя, сострадания ребенку, необходимости самопожертвования ради него. Это свидетельствует, что все матери, имеющие ребенка с особенностями в развитии, подвержены патологическим изменениям личности, их психологическое состояние неустойчиво, в большей мере преобладают негативный эмоциональный фон, тревожные состояния, страхи. Кроме того, исследования свидетельствуют, что именно матери детей – аутистов, в сравнении с матерями, чьи дети имеют иные отклонения в развитии, наиболее обидчивы, склонны к различным фобиям, недоверчивы, склонны к немотивированной агрессии. Многие из них зачастую не в состоянии самостоятельно справиться с негативными психологическими изменениями, как след-

ствии, происходит фиксация на проблеме, отсутствие возможности увидеть благоприятные перспективы в отношении ребенка, застревание на каком – либо этапе принятия. Обозначенные особенности говорят о необходимости оказания специальной психологической помощи матерям данной категории в вопросах воспитания, принятия особого ребенка и взаимодействия с ним.

Исходя из анализа данных можно констатировать: семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, зачастую, оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, воспитания и коррекции поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, появляются депрессии, гнев, отчаяние. Нередко семья оказывается в изоляции.

А. С. Спиваковская выделила наиболее важные родительские позиции, позволяющие справиться с негативными психологическими состояниями: Адекватность; Динамичность; Прогностичность.

Работа с родителями, воспитывающими ребенка с РАС, является обязательным условием коррекции и психолого – педагогического сопровождения семьи. Данная работа включает следующие направления:

1. Консультирование по вопросам развития и воспитания ребенка;
2. Консультирование родителей по личностным проблемам;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Обучение приемам психологической помощи ребенку. [12]

Специалистам необходимо грамотно объяснить и проконсультировать родителей о психофизиологических и биологических особенностях и возможностях ребенка, характерных для данного дефекта патологий личности. Необходимо донести и совместно построить процесс обучения, воспитания и коррекции ребенка, создать индивидуальный маршрут, обозначить круг первостепенных проблем, необходимых специалистов, организации домашнего режима. Для данных детей особое значение имеют режим дня, организация пространства, постоянство окружающей среды и учет интересов. Кроме того, крайне важно проработать индивидуальные проблемы родителей, их тревоги, страхи, ожидания, определить тенденции в организации внутрисемейных отношений, проработать вопросы стиля воспитания, разграничения ребенка и собственных чувств, разногласия между супругами. Также необходимо определить и научить родителей приемам психолого – педагогической помощи ребенку, приемам предотвращения истерик, конфликтов, манипуляций со стороны ребенка, коррекции стереотипий поведения, навязчивых идей, дезадаптивного поведения и негативного эмоционального фона.

Таким образом, внутрисемейные отношения играют важную роль в развитии личности ребенка с РАС. Детско-родительские отношения в данных семьях обладают своей спецификой, такой как: изменение собственных ожиданий и установок по отношению к ребенку, невозможность изменить его биологический и эмоциональный статус. Фиксация на дефекте нередко приводит к неадекватному стилю воспитания и отношениям с ребенком. Благополучным внутрисемейный климат можно считать лишь в том случае, когда родители прошли все стадии принятия ребенка, у них сформировался адекватный взгляд и реакции на проблему, родители не ищут виноватых, не перекалывают ответственность за случившееся друг на друга, активно сотрудничают и имеют единый взгляд на дальнейший коррекционный процесс и процесс воспитания. Немаловажной является выработанная единая концепция в отношении стиля воспитания ребенка, так как именно в семьях детей – аутистов данная сторона семейной жизни претерпевает патологические изменения и носит деструктивный характер. Как правило, родителями может выбираться неправильный стиль воспитания, могут использоваться сразу несколько стилей, может иметь место перенос собственных

чувств и эмоций на ребенка. Для благополучия внутрисемейного климата оба родителя должны прийти к единой концепции в использовании гуманного стиля воспитания – сотрудничества, действовать совместно и четко отграничивать собственные эмоции, чувства и переживания от ребенка. Все это может свидетельствовать о том, что семья успешно прошла социально-психологическую адаптацию и готова адекватно реализовывать интеграцию ребенка в общество.

Ссылки на источники

1. Болдина М. А. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Психолого-педагогический Гаудеамус. – 2006. – № 2 (10).
2. Верисоцкая Е. А. Анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ // Молодой ученый. – 2018. – № 52 (238). – С. 251-254.
3. Горина Е.Н., Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Современные подходы к изучению семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №5.
4. Гринина Е.С., Бессонова А.А. Особенности родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра // Auditorium. – 2019. – Т.1. № 2 (22). – С. 154– 157.
5. Гулманова С.В., Коновалова М.Д. Анализ психологического состояния родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Социокультурная интеграция и специальное образование: сб. научных статей. Москва. – 2015. – С. 290–297.
6. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст]: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 1993.
7. Керре Н. О. О специфике семей, имеющих детей с аутизмом//Аутизм и нарушения развития. – 2011. – № 2 (33).
8. Колосова Т.А. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Символ науки. – 2019.– № 11.
9. Куташов В. А. Родительско-детские отношения в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 279-283.
10. Пестрикова, Е. Д. Роль семьи в развитии личности ребенка // Логопед. – 2015. –№ 3
11. Семаго М. М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка – инвалида с детства. – М.: АРКТИ, 1992.
12. Семейное воспитание детей с нарушением речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 128 с.
13. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи // Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002.

Попова Татьяна Георгиевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2, г. Усть-Лабинск
popova30tanya@yandex.ru

Информационно-просветительская работа с родителями дошкольников на основе интерактивного подхода

Аннотация. Наглядная информация помогает родителям включиться процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, дает возможность понять важность работы воспитателей в образовании и воспитании детей. Главная задача дидактического маркера для родителей интерактивное взаимодействие всех участников, расширение спектра детско-взрослой деятельности.

Ключевые слова: детская деятельность, интерактивное взаимодействие, образовательное пространство, формы сотрудничества, наглядная информация, диалог, проектная деятельность.

Обновление системы дошкольного образования, обусловили необходимость создания единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, расширения спектра детско-взрослой деятельности и форм взаимодействия.

Использование интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяем вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивный означает способность взаимодействовать. Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников – это, прежде всего процесс в котором все участники оказываются вовлеченными в диалог, обсуждение, общую деятельность.

Интерактивность взаимодействия с родителями предполагает:

- успешность, интеллектуальную состоятельность участников взаимодействия;
- совместное принятие значимых для каждого участника задач;
- возможность внесения индивидуального вклада, обмена знаниями, со идеями, способами деятельности;
- решение проблем на основе анализа информации и обстоятельств;
- уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать заключения и выводы.

Задачей воспитателя в рамках интерактивного взаимодействия с родителями является фасилитация (поддержка, облегчение) – направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- обобщение информации;

Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы.

Трансформируя традиционные наглядно-информационные уголки взаимодействия с родителями в дидактические центры интерактивного взаимодействия с родителями, мы эффективно знакомим родителей с особенностями организации образовательного процесса в группе, включаем диалог с родителями по содержанию и формам детско-взрослой деятельности.

Как правило, современные родители очень занятые люди, и им часто бывает совершенно некогда долго беседовать с воспитателем, обсуждать проблемы развития и воспитания ребенка. Наглядная информация, в этом случае, способна выступать в качестве квалифицированного советника.

При помощи информационной наглядности происходит активное включение родителей в реализацию тематических проектов недели, в проведение развлечений и праздников, игр и наблюдений.

Так можно сделать дидактический маркер «Дом, в котором мы живем», цель которого ознакомление с жизнью детей в группе, с их образовательной деятельностью в течение недели. Наглядная информация помогает родителям научиться быть внимательными к развитию своего ребенка, дает возможность понять важность работы воспитателей в образовании и воспитании детей.

Дидактический маркер может располагаться в раздевальной комнате, где ежедневно бывают родители. В нашем случае – это красочно оформленный картонный домик, где на каждой стороне обозначены сферы деятельности, в которые мы хотим включить родителей. При необходимости их название и направление можно поменять в зависимости от поставленных целей.

Одна из сторон носит название «Творческие мастерские». В этом разделе идет диалог родителям на тематику совместных с детьми занятий продуктивной деятельностью: рисование, лепка, ручной труд.

Они не только выбирают из списка, то, что их заинтересовало, но и сами оставляют заявки на проведение мастер-классов, практикумов для всех детей групп. Такой подход помогает привлекать всех желающих родителей к проведению всех групповых мероприятий в разных направлениях: изготовление дидактических игр, декораций к театральным представлениям.

Вторая грань домика обозначена как «Дни добрых дел». Здесь размещаются разнообразные формы посильной помощи группе. Родители активно делают выбор в соответствии со своими возможностями. В ходе организации и проведения субботника по подготовке площадки к летнему периоду распределили обязанности между собой, отметив на листе ту часть деятельности, которую смогут выполнить, и в какое время.

На следующей стороне домика расположена информация: «Детско-родительские конкурсы». Здесь размещен план проведения конкурсов по разным видам деятельности в рамках тематических недель на квартал: конкурс рисунков, фотографий, практических опытов, коллекций, карнавальных костюмов, книжек-самоделок и т. д. Есть возможность выбрать и поучаствовать в соответствии со своими интересами. А также самим стать инициаторами выставок, состязаний.



Четвертый карман «Добрые советы». Здесь происходит взаимообмен полезной информацией не только по воспитанию детей, но и по всем сферам жизни, касающейся детей: где купить игрушки, качественную одежду, записаться к врачу, съездить на отдых, отметить день рождения ребенка.

Яркое красочное пособие привлекает родителей красочными иллюстрациями, веселым познавательным четверостишьем и краткими конкретными призывами к привлечению родителей совместной работе с детьми и воспитателями.

Дидактический маркер является многофункциональным пособием, мобильным и очень легким в использовании.

Материал постоянно можно обновлять, чему способствуют объемные карманы, расположенные на страничке. Он информирует родителей о новом недельном проекте детей. Предлагает родителям внести свои предложения в воспитание и обучение детей. Родители могут обратиться к другим родителям с каким-либо предложением. Страничка может заполняться и по желанию родителей.

Постоянные рубрики, а в них полезная и каждый раз новая информация.

Наш дидактический маркер переносной, то есть его можно вынести в летний период на игровую площадку, для продолжения совместной работы с родителями.

В нашем пособии могут размещаться объявления для родителей- приглашения к сотрудничеству, благодарность за участие в жизни группы;

Дидактический маркер у нас один, а возможностей у него много. Он ярок, доступен, универсален. Он учит родителей быть внимательными к развитию своего ребенка, помогает понять важность работы детского сада в воспитании и образовании детей, раскрывает родителям ценность своей собственной работы.

Таким образом, родители получают возможность высказывать свою точку зрения, задать свой вопрос и, наконец, просто узнать полезную информацию.

Такой интерактивный подход информационно-просветительской работы помогает создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Ссылки на источники

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ. Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С.88 – 94.
2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. – 2006.- №4. – С. 66 – 70
3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. – № 2. – С. 5-6
4. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
5. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.

Припутина Анастасия Андреевна,

воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139», г. Краснодар

kat.gorckun2013@yandex.ru

Шатрукова Анна Владимировна,

воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139», г. Краснодар

kat.gorckun2013@yandex.ru

Семейные ценности: какие они?

Аннотация. В статье поднимается вопрос о семейных ценностях, их видах. О том, как мы воспринимаем семейные ценности и как они влияют на наших детей.

Ключевые слова: родители, детский сад, семейные ценности, семья, дети, традиции.

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

В. А. Сухомлинский

Когда, Мы с Вами говорим со своими детьми о том, что они любят больше всего в мире, то можем услышать самые разнообразные ответы. Одни из них очень веселые, а другие, к сожалению, навивают грусть.

Но как Вы думаете, какой ответ преобладает в ответах детей? Все верно, больше всего дети любят своих родителей. И когда мы слушаем детей, то понимаем, что любят они не за что-то, а просто потому, что это их родители!

Ведь любовь к своим родителям всегда были естественны для каждого ребенка. Поэтому, даже когда родители ведут себя не всегда корректно по отношению к своим детям, особенно речь идет о малышах и дошкольниках, они им это прощают и продолжают их любить.

Поэтому мы предлагаем Вам всем вспомнить, что же обозначает слово семья?

И первое, о чем каждый из нас подумал это: и «мама, папа, я», и «родители и бабушки с дедушками», и «сестры, братья, дяди, тети», но давайте разберемся более подробно, что обозначает этот термин.

Семья – это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, следующими признаками:

- вступление в брак;
- члены семьи связаны единым бытом;
- рождение и воспитание детей

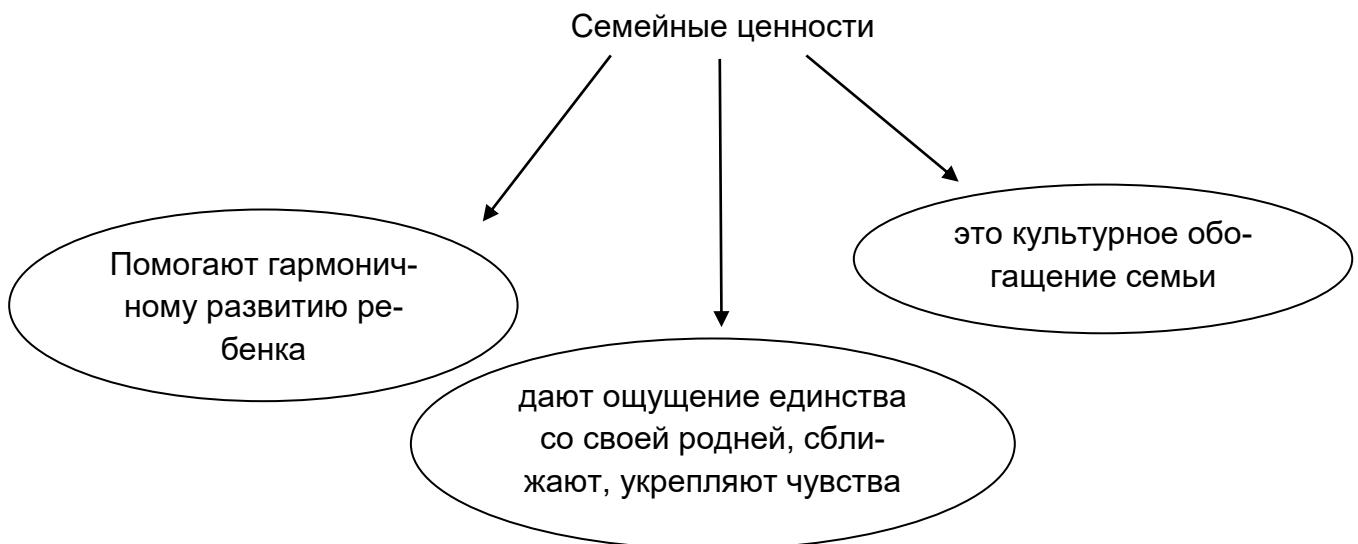
Как вы понимаете слово



Каждый член семьи относится с любовью друг к другу, поддерживает, вместе радуются и грустят. Несмотря на то, что они вместе, они уважают мнение и личное пространство друг друга. И существует одна очень важная вещь, которая объединяет всех членов семьи в единое целое, и это у каждой семьи свое. И называется это «Семейные ценности».

Но если мы с вами обратимся к книгам или интернету, то увидим, такое определение; «Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности»

Давайте вместе с Вами разберемся зачем нужны семейные ценности, что они могут нам дать?



Естественно, это не все «плюсы» семейных традиций. Но даже этого вполне достаточно, чтобы задуматься: а чем живут наши семьи?

Если обратить внимание, то мы можем увидеть различные семьи. Веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Отчего же это зависит? У каждой семьи есть свой характер, как и каждого человека, от этого и зависит, то, как выглядит семья.

Еще мы должны помнить о том, что в каждой стране существуют свои традиции, поэтому и семьи в разных странах мира отличаются.

Но давайте мы с Вами поговорим о семейных традициях, которые есть в нашей стране:

- знание своей родословной;
- исконно русской семейной традицией было и остается почитание памяти родственников, а также уход и постоянная забота о пожилых родителях, поминание ушедших;
- в России издревле было заведено передавать из поколения в поколения семейные реликвии – драгоценности;
- называть родившегося ребенка в честь кого-то из членов семьи;
- присвоение ребенку отчества;
- Присваивается церковное имя;
- Существуют династии профессий;
- Венчание в церкви и т. д.

Поэтому для формирования семейных ценностей в нашем детском саду используются следующие формы работы с детьми:

- тематические занятия и дискуссии;
- сюжетно-ролевые игры;
- совместные семейные праздники;
- совместные спортивные мероприятия;
- праздничные концерты;
- подарки своими руками.

Какую роль семейные ценности играют в нашей жизни?

Семья и семейные ценности – это две концепции, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности – это убеждения, образ жизни, передаваемый семьей человека, определяющий его действия в окружающем его мире за пределами семьи. Те ценности, которые прививаются человеку в семье, затем отражаются на его восприятии окружающего мира.

Семейные ценности могут обесцениться, если отсутствует семья, и поэтому семьи не бывает без семейных ценностей.

В первую очередь семейные ценности – призваны показать отношения человека к человеку.

В современном мире считается, что существуют традиционные и современные ценности.

Традиционные – это те ценности, которые нам прививают бабушки и дедушки. В их основе лежит брак, как единственная правильная форма совместной жизни между мужчиной и женщиной, которая направлена на продолжение рода и воспитание детей.

Сейчас же в современном мире семейные ценности меняются, поэтому, мы можем говорить, что появляются современные семейные ценности.

Которые можно разделить на ценности, которые есть у родителей и детей. Дети и родители между собой очень похожи. Но если мы говорим о детях, то у них это носит более прогрессивный вид. Такое случается в связи с тем, что каждое новое поколение берет только самое лучшее от предыдущего и вносит свои собственные, актуальные на данный момент семейные ценности.

Как итог всего сказанного хочется отметить, что не следует забывать о чувстве меры, и о том, что слишком строгие правила перенапрягают детскую психику.

Поэтому, Мы желаем Вам не торопить события, а просто позволить свершиться им, не подгоняя их под сценарий.

Ссылки на источники

1. Мацковский М. С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука, 1989. 116 с.
2. Савинов Л. И. Семейведение. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2000. 196 с.
3. Словарь социально-гуманитарных терминов [Под общ. ред. А. Л. Айзенштадта]. Минск: Тесей, 1999. 320 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология,-М.: Академический проект, Екатеринбург 2006. – 768с.

Прусаченко Елена Александровна,

магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Elena_yar@list.ru

Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников

Аннотация. В статье рассматривается важность семьи как основы для формирования финансовой грамотности старших дошкольников. Приводятся рекомендации по формированию финансовой грамотности, экономических знаний у старших дошкольников в семье.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономические знания, семья, труд.

Современный мир просто обязывает быть людей, живущих в нем финансово грамотными. Родители, столкнувшись в свое время с перестройкой, кризисами, дефолтами, переломами и переделами всего хотят, чтобы их дети, были во всеоружии, были более экономически подкованы.

Что такое финансовая грамотность? Это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [1].

Ниже необходимый минимум, который должен уметь финансово грамотный человек:

- следить за состоянием личных финансов; – планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- искать финансовую информацию и рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии [2].

Отношение к деньгам формируется в детстве преимущественно в семье. Именно в детстве у нас складываются «финансовые сценарии». Другими словами, это программа, заложенная в детстве, по которой он будет действовать на бессознательном уровне, когда вырастет. Кем и когда заложена? Отношением семьи к денежным вопросам. Ребенок, наблюдая за родителями, впитывает и усваивает их поведение. Некоторые сценарии становятся причиной низкого дохода в течение последующей жизни. В семье ребенок также знакомится с понятиями деньги и какие они бывают,

семейный бюджет, доходы, расходы, труд и товар, цена, знакомится с тем какие бывают профессии. Таким образом, семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт.

Как и когда нужно начать знакомство детей с финансовой составляющей жизненных отношений?

Начнем с денежной культуры самих родителей. Многие родители неправильно ведут свои денежные дела, показывая неэффективный пример распоряжения финансами. «Не воспитывайте детей – все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя» – гласит известная поговорка. И с ней нельзя не согласиться. По исследованию Института фонда «Общественное мнение» (ФОМ) в 2020 году значение итогового российского индекса финансовой грамотности в 2020–54 в системе от 0 до 100. Это значит, что уровень финансовой грамотности в целом в нашей стране недостаточен. Для повышения финансовой осведомленности можно воспользоваться информационно-просветительскими ресурсами.

Таким образом, финансовая осведомленность семьи – это основа финансового воспитания детей. Финансово грамотный родитель со здоровым отношением к деньгам воспитает финансово грамотного ребенка.

Каждому родителю необходимо выявить свой финансовый сценарий, проанализировать его. Такая саморефлексия подскажет нужно ли менять свой финансовый сценарий, можно ли передавать его ребенку, чтобы он научился здоровому отношению к деньгам.

В дошкольном детстве есть определённый период, когда ребёнка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребёнка, – это старший дошкольный возраст 5–7 лет. К этому возрасту действия ребёнка становятся осознанными, а также появляется определенное понимание и оценка социальных явлений. Экономическую сферу деятельности человека обычно соотносят с понятием «выгода», которое как раз и обнаруживается в поведении детей 5–6 лет. Ребёнок начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха» и «неуспеха» [3]. Разговаривать с детьми о финансовой грамотности следует именно в этом возрасте на простых ситуативных примерах. Например, мама учитель-преподаёт в школе и получает за свой труд деньги, которые называются зарплатой. Зарплата выплачивается раз в месяц, и мы можем обменивать эти деньги на результаты труда других людей и услуги. Дедушка и бабушка получают пенсию. Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, которые, как правило, уже не работают. Сестра учится и за свою отличную учебу получает деньги-стипендию. Таким образом, семейный бюджет – это зарплата, пенсия и стипендия. У каждой семьи свой индивидуальный бюджет, и все покупки планируются и совершаются исходя из индивидуального бюджета семьи. Бюджет также есть и у нашего государства.

Другой пример-поход в магазин. Природное любопытство старшего дошкольника должно удовлетворяться простыми, но емкими ответами родителя. Что такое цена? Это определенное количество денег, которые продавец хочет получить за свой товар или услугу. У всего есть своя цена. Хорошо, после такой теории подкреплять полученную информацию практикой. Учитывая тот факт, что у старших дошкольников все еще основной вид деятельности-игра, однозначно, будет полезна сюжетно-ролевая игра в магазин, рынок, аптека, ателье.

В крупных городах для детей проводятся специальные экскурсии в магазины или на фабрики, где ребенок может увидеть реальный труд и производство, а не игру.

В каждом городе есть Доска Почета. В почетном списке специалисты, чей труд высоко оценивается. Это хороший пример для формирования положительного отношения ребенка к труду.

Успешно изучить тему финансовой грамотности может помочь детской познавательная и научно-популярная литература, например, книга Л. В. Кнышевой «Как Мишка стал бизнесменом», книга с волшебными окошками, которые так нравятся детям «Наши деньги и экономика», «Азы финансовой культуры для дошкольников» пособие «ВИТА-ПРЕСС».

Не следует забывать и о чтении детской художественной литературы. Это могут быть всем знакомые «Сказка о рыбаке и рыбке», «Три поросенка», «Репка», «Буратино». После прочтения сказки с ребенком нужно обсудить мораль сказки.

Можно обратиться к фольклору совместно обсудить с ребенком пословицы и поговорки, посвященные денежной теме. «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» и др.

Большую помощь в изучении азов экономики могут оказать интерактивные ресурсы-мультфильмы, интернет-приложения, а также настольные бизнес-игры, в которые можно играть всей семьей.

Научиться грамотно распоряжаться деньгами поможет копилка. Особенно детям нравятся причудливые их формы. Туда ребенок может складывать карманные деньги, которые полезно ему выдавать уже начиная с 5 лет. В нашей стране нет закона, который бы регламентировал сколько и когда выдавать карманных денег ребенку, в отличие, например, от Германии, но современные психологи рекомендуют выделять одну и ту же сумму денег еженедельно в один и тот же день. А затем вести разговор с ребенком о том, на что и почему он потратил эти деньги. Лучше сразу ввести запреты на что тратить карманные деньги не разрешается. Не стоит поощрять выполнение домашних дел и уроков деньгами, а также наказывать деньгами. В крупных кредитных организациях сейчас имеется возможность открыть дебетовую карту для ребенка. Так, можно показать, что существуют различные варианты хранения денежных средств.

Взрослому нужно объяснить ребенку что такое реклама, что она не всегда бывает честной. Реклама показывает лучшие стороны продукта или предмета, но решение покупать или нет принимает покупатель, причем цены на один и тот же товар у разных производителей могут отличаться.

Существует мнение, что совместная деятельность со взрослым оказывает мощное влияние на формирование положительного отношения к труду. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива; способствует воспитанию важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности [4]. Ребенок 6–7 лет с удовольствием полетит цветы и вымоет пол своей шваброй – только делегируйте ему эти полномочия.

Ребенок вырастет и станет школьником, студентом, и, наконец, работником. Он столкнется с влиянием различных социальных сред. Но надо иметь в виду, что основа, заложенная семьей будет напрямую влиять на его взаимоотношение с миром.

Таким образом, формирование здорового отношения к финансам, начиная со старшего дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также зложит основу финансовой безопасности и гармоничного развития на протяжении жизни. Формированию этого здорового отношения в первую очередь способствует семья. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт ведения экономического хозяйства, поэтому ребенок должен видеть здоровое и грамотное финансовое поведение своих родителей. Кроме всего прочего, изучая азы экономики вместе с ребенком – мы расширяем его кругозор, формируем творческие способности и эффективно проводим время всей семьей.

Ссылки на источники

1. Система ГАРАНТ[Электронный ресурс]Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.»URL: <http://ivo.garant.ru#/document/71775558>, (дата обращения 26.10.2021).
2. Дьякова Ю.Н.Финансовая грамотность в саду и в школе. Как увлечь детей// БИБЛИОКЛУБ: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН [Электронный ресурс]/ 2001–2021, Издательство "Директ Медиа".URL: <https://youtu.be/itj9joas-pY>
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10,№ 2А,2021.
4. Шатова А. Д. Тропинка в экономику: программа: метод. рек.: конспекты занятий с детьми 5–7 лет. – М. :Вентана-Граф, 2015. 176 с.
5. Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Елабуга, 2008. 239 с.

Ревина Наталья Петровна,

старший воспитатель МАДОУ детского сада № 42, г. Армавир
natalya-revina@mail.ru

Сузовацкая Виктория Петровна,

воспитатель МАДОУ детского сада № 42, г. Армавир
surovackaya_v@mail.ru

Создание условий для поддержки детской инициативы в ДОУ и семье

Аннотация. В статье освещена проблема формирования детской инициативы в условиях детского сада и семьи, использования современных форм работы с детьми по развитию самостоятельности и инициативы; описаны формы взаимодействия детского сада и семьи, приведены конкретные примеры совместной деятельности воспитателя и родителей с детьми, способствующих поддержке детской инициативы.

Ключевые слова: детская инициатива, психологическое здоровье, «детский совет», самостоятельная деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования самостоятельная деятельность детей не выделяется в отдельную область обучения. Однако в целевых ориентирах для каждой развивающей области отдельно выделяются поощрение инициативности в детской деятельности (умственной или практической), стимулирование самостоятельности в выборе методов деятельности и их реализации, что является одним из условий сохранения психологического здоровья ребенка [5]. Так же следует отметить, что в процессе реализации содержания образовательных программ дошкольного образования детям предлагаются конкретные условия, виды деятельности и объем материала, который необходимо освоить. В условиях, не связанных с образовательным процессом, наблюдается та же тенденция отсутствия самостоятельного выбора деятельности: в семье за ребенка зачастую принимают решения взрослые.

Отсутствие самостоятельного выбора деятельности как в детском саду, так и дома приводит в последствии к дисбалансу психического здоровья. У ребенка возникает состояние фрустрации, когда он не удовлетворен процессом и результатом своей деятельности, что влечет за собой последствия: ожидание указаний воспитателя и родителей, пассивность, замкнутость, нерешительность, отсутствие творческого воображения, боязнь наказания и порицания. Вместе с тем, инициативный ре-

бенок готов проявлять активность и энергичность, смелость и определенную рискованность, уверенность в своих силах. Поэтому перед нами стоит задача создать условия для проявления самостоятельности, инициативности, возможности выбора деятельности [2].

В нашей работе при поддержке детской инициативы и самостоятельности используется «Детский совет» предложенный Л. В. Михайловой – Свирской как форма работы, уравнивающая инициативу взрослых и детей при выборе деятельности самостоятельной или совместной [3]. Данная форма организации детского коллектива используется в различных образовательных программах (программа «Золотой ключик», авт. Е. Е. Кравцовой, Г. Г. Кравцов и др.), авторских педагогических системах (Вальдорфская педагогика, методика Марии Монтессори и др.). Л. В. Михайлова – Свирская предлагает принимать участие детям в планировании режимных моментов в течение всего дня в детском саду, обсуждать конкретные решения, осуществлять осознанный выбор деятельности, что будет способствовать развитию способности принимать ответственность не только за себя, но и других.

Из нашей практики можем сказать, что во время «утреннего круга» процессе обсуждения могут быть найдены решения, которые устраивают если не всех, то большинство детей. Причем всегда будут те, кто не удовлетворён общим решением, и это тоже важный опыт для детей. Выслушав общее решение оставаться при своем, не участвовать в чем-либо, несмотря на то, что другие это делают позволяет ребенку проявить свою индивидуальность. Сущность организации жизнедеятельности детей в нашей группе такова, что за ребенком остается право не принимать участие в тех делах, которые ему не по душе.

Постепенно дети учатся принимать на себя ответственность, и им передается все больше прав в принятии решений за себя и за свое маленькое детское сообщество. Причем, мы стремимся к тому чтобы право выбора у детей было естественным состоянием, а не запланированным взрослым единичной ситуацией.

Например, как-то вечером во время прогулки ребята нашли старую магнитную доску на веранде и на следующий день на «детском совете» сами предложили поиграть в шахматы с ней. В ходе нашего обсуждения выяснилось, что не хватало фигур, для доски. Тогда было принято общее решение создать фигуры самостоятельно, вырезать их из картона и на подставке установить на доске. Процесс вызвал у всех море эмоций, мы были очень увлечены процессом, высказывались, предлагали свои варианты, прислушивались к друг другу. Таким образом дети самостоятельно придумали и создали для себя в группе напольные шахматы, которые в последствии использовались в теплое время на прогулке.

Ведя планомерную работу по формированию инициативы и самостоятельности, мы столкнулись с рядом проблем. Например, дети чаще стали рассказывать, как дома предложив родителям что – либо сделать, во что-то поиграть получали отрицательный ответ или нежелательный для детей вариант. Как утверждает Л.В. Михайлова – Свирская «успех взрослых в предоставлении детям возможностей участия зависит от того, насколько открытый диалог они ведут с детьми, какой мерой свободы и ответственности обладают дети и какое содействие оказывается со стороны взрослых...» [3, с.20]. Несмотря на то, что родители как наиболее значимые взрослые имеют возможность к доверительному общению, подкреплению инициативы даже когда она приводит к ошибкам или незапланированному результату, зачастую неохотно поддерживают самостоятельность своих малышей или стремятся переключить их внимание на более безопасные, «разумные» действия.

Мы считаем, что детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка и формирования его личностных качеств. В этом направлении задача детского сада – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педа-

гогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, через наиболее доступные формы сотрудничества педагогов и родителей.

Несмотря на то, что в последнее время обозначены новые, перспективные формы взаимодействия, которые предполагают активное включение родителей в педагогический процесс детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Так появилась мысль привлечь родителей в качестве активных участников воспитательно-образовательного процесса к созданию условий для развития детской инициативы.

Первоначально было проведено анкетирование с целью выявления готовности родителей взаимодействовать с педагогами ДОО в вопросах поддержки детской инициативы. Основными для дальнейшей работы явились следующие результаты. Понятие «инициатива детей» для 37% родителей не представляется значимым, многие не придают значение инициативе в сохранении психического здоровья - 42% опрошенных. Было принято решение провести цикл обучающих, тренинговых встреч с родителями «Зачем нам советоваться с детьми или инициатива наказуема?». В рамках данных мероприятий мы познакомили родителей с понятием «детская инициатива», формами ее проявления, значимости для психического развития, а также с практикой «Детский совет». Тренинговые занятия были посвящены обучению родителей применять отдельные элементы детского совета в домашних условиях: разыгрывались конкретные ситуации, формулировались ответы и вопросы для беседы с детьми в рамках утреннего круга. Нельзя сказать, что проводимые мероприятия сразу же нашли отклик у родителей. Но к концу встреч некоторые мамы поделились первым опытом организации «Семейного совета», на котором происходит обсуждение с детьми проведения выходных, прогулок или решение каких-то доступных малышам семейных вопросов. Также было предложено родителям принять участие с детьми в проектной деятельности, но только при условии, что тему можно сформулировать из тех вопросов, которые интересуют ребенка.

Позже, на нашем «утреннем круге», когда дети с энтузиазмом рассказывают о проведенных выходных, малыши, которые раньше принимали пассивное участие в обсуждениях, больше слушали и соглашались с другими детьми, стали уверенней высказываться, делиться своим мнением и предлагать свои варианты деятельности.

Другим положительным результатом проведенной работы стало более активное участие родителей и детей в проектной деятельности. Например, на очередном «утреннем круге» одна девочка рассказала, что ездила к бабушке в аул, где готовили домашний сыр, но она не видела каким образом. Ребятами было принято решение узнать о сыре как можно больше и приготовить его самостоятельно. Родители поддержали детскую инициативу и приняли активное участие в проекте: посещали магазины, готовили сыр по нашему рецепту, делились своими впечатлениями, искали информацию в сети интернет. Затем все свои «находки» мы оформили в лепбук, в котором есть загадки, стихи о сыре, фотографии различных памятников сыру, раскраски сыра и многое другое, а с помощью родителей организовали ярмарку сыра в саду. В итоге наш проект стал призером краевого конкурса исследовательских работ «Я исследователь».

Таким образом выбранные формы работы с детьми способствуют участию каждого ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, как дома, так и в детском саду, имеют особую важность, для достижения социальной включенности и благополучного психического развития дошкольников. А привлечение родителей к решению поставленных задач является необходимым условием формированию инициативы и самостоятельности у дошкольников.

Ссылки на источники

1. Алекинова, О. В. Развитие самостоятельности дошкольников в процессе создания учебно-дидактического материала / О. В. Алекинова. - : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). –Т. 0. – Санкт-Петербург: Сатисъ, 2014. – С. 47-48. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5940/>
2. Алиева, Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации/ Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 113-119.
3. Михайлова – Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская-2-е изд.- М.: Издательство «Национальное образование», 2018-80с.
4. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 112с. – (Вдохновение)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

Самоходкина Людмила Григорьевна,

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Сологубова Наталья Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар

luda.kgu@yandex.ru

Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования

Аннотация. В статье рассматривается аспект развития дошкольного образования в условиях изменения функциональных обязанностей специалистов управления и обогащения компетенций с учетом требований современного рынка услуг. Раскрывается сущность деятельности менеджера образования в области оценивания эффективности деятельности педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация (ДОО), педагогическая деятельность, эффективность, компетенции, менеджер образования.

Дошкольное образование Краснодарского края развивается, как и каждый компонент системы образования в Российской Федерации. Совершенствование работы образовательного учреждения идет по пути развития компетенций сотрудников в том числе. Современное учреждение дошкольного образования уже очень часто использует новые термины, принципы, закономерности, заимствованные из других областей наук – маркетинга и менеджмента. Сотрудники образовательных учреждений осваивают новые компетенции в области менеджмента. Одним из важнейших направлений деятельности в области менеджмента является компетенция оценивания эффективности деятельности педагогов.

Уточняется содержание функциональных обязанностей менеджеров в образовании. Выполнение функций менеджера в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) специфично, с учетом уровня образования и отсутствия критериев оценки деятельности воспитанников (на основе законодательных актов, регламентирующих деятельность ДОО Российской Федерации).

Изучение содержания деятельности менеджеров повлияло на функции специалистов управления в дошкольном образовании. Появились новые акценты в работе

руководителей (заведующих ДОО), заместителей руководителей (заместителей заведующего, старшего воспитателя), методистов, специалистов управлений и отделов образования:

- управление организацией дошкольного образования;
- организация образовательного и воспитательного процессов в ДОО;
- формирование имиджа ДОО для повышения конкурентоспособности;
- организация педагогического процесса для достижения высокого качества дошкольного образования;
- оценивание качества образования в ДОО;
- оценивание эффективности педагогической деятельности каждого специалиста и учреждения;
- разработка и внедрение инновационных продуктов и технологий (методических, технических, управленческих и прочих);
- разработка механизмов контроля качества дошкольного образования;
- разработка и реализация механизмов и мероприятий, направленных на развития компетенций работников ДОО.

Оценивание эффективности педагогической деятельности каждого специалиста и учреждения – проблема, сопровождающая деятельность каждого работника в ДОО: педагоги оценивают эффективность в форме самоанализа, старший воспитатель и заведующий оценивают эффективность в роли эксперта. Для реализации процесса оценивания важно наличие адекватных времени критериев и параметров. Критерии и параметры оценки эффективности модернизируются под влиянием нормативных документов и процессов, происходящих в обществе.

Процесс выработки новой стратегии развития российского образования в настоящее время происходит под влиянием преимуществ традиционного подхода к обучению и опыта зарубежных систем, что влечет за собой и процедуры оценивания качества образования, эффективности педагогической деятельности и, следовательно, изменение критериев оценивания [1, с. 14].

Воплощение реформ и изменений, сопровождающихся разработкой и внедрением прогностических и стратегических нормативных документов, отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» (2008 г., с изменениями 2018 г.), в которой имеется значительный раздел о стратегических направлениях модернизации системы российского образования, предполагаемых результатах модернизационных изменений [6, с. 7].

Для дошкольного образования решающее значение имеют и ранее принятые документы в России: закон «Об образовании в РФ» (2012), «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (2009), стратегия инновационного развития (2011), государственная программа РФ «Развитие образования» (2013–2021 гг.) [5, с. 2].

Сферу образования дополняют современные документы, непосредственно регламентирующие образовательную деятельность: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2017 г.-2021 г.), вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., «Программа развития образования до 2030 года» (2021) и Распоряжение Председателя Правительства РФ Д. А. Медведева № 2620-р «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (2012), получившее название «дорожной карты», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего (далее ФГОС ВО) (2015, 2018) и дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (2013), профессиональный стандарт педагога дошкольного воспитания (2013, с изменениями 2016 г.-2020 г.)

В изучаемых документах представлены не только стратегические направления изменения образования, принципы, на основе которых должна осуществляться мо-

дернизация современного образования, но и трудовые функции, обобщенные характеристики педагогической деятельности, умения и знания педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Данные документы составляют целостный объект, имеющим официально признанные стратегические приоритеты ценностей, цели и меры, констатирующие состояние системы российского образования и определяющие основные критерии при изучении эффективности деятельности педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Педагогическая деятельность рассматривается как специфическая деятельность педагога в условиях детского сада. Сейчас эти понятия понимаются шире. Так педагог – это сотрудник, имеющий педагогическое образование, работающий непосредственно с детьми раннего и дошкольного возраста – это воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Педагогическая деятельность осуществляется в организациях различного типа, вида собственности и форм: детских садах общеразвивающего, комбинированного, компенсирующего вида; государственных и частных; центрах развития, лекотеках, консультационных центрах, центрах дополнительного образования и пр. Учитывая современные условия феномена педагогической деятельности уместно сказать о важности «праксеологического подхода». «..Так как «праксеология объединяет в единую систему все, что накоплено человечеством в области организации работы, но при этом синтезирует только то, что имеет всеобщий характер, применимо к любой деятельности. Основными категориями праксеологического подхода являются «результативность» и «эффективность»...» [3, с.17].

Сущность понятий «результативность» и «эффективность» имеет много общего: фокусируются на значимости цели педагогической деятельности, осознанности и наличии результатов, наличие критериев измеримости явлений, создании и адаптации среды под требования социума, оптимизации процессов. Анализ данных понятий выявил и значительные различия: результативность поглощает эффективность и качество образовательного процесса, то есть результативность более широкое понятие, выходит за рамки образовательной деятельности и личности. Сравним понятия «эффективность» и «качество», основываясь на философском [8, с. 684], праксиологическом (Е. В. Титова) и «производственном» понимании (Д. М. Татьянченко, С. Г. Воровщикова) (Рисунок 1. Сущность понятий «эффективность» и «качество»).



Рисунок 1 – Сущность понятий «эффективность» и «качество»

Рассмотрение сущности понятий эффективности и качества привело к выводу, что они имеют некоторые общие характеристики, но в большей части они различны. Общими характеристиками являются соответствие стандартам и сертификации. В системе дошкольного образования такими стандартами являются документы различных уровней, представленные в таблице 1 (региональный, муниципальный и локальный уровни представлены на примере Краснодарского края, г. Краснодара и ДОО г. Краснодара).

Таблица 1

Нормативные документы, регламентирующие изучение качества педагогической деятельности в условиях ДОО

№ п/п	Уровень документа	Наименование документа
1.	Федеральный уровень	ФГОС ВО [http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24]
		ФГОС ДО [https://fgos.ru/fgos/fgos-do/]
		Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в области дошкольного образования) [Приказ Министерства https://base.garant.ru/70535556/]
		Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" https://base.garant.ru/70429490/

		Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" https://base.garant.ru/70662982
2.	Региональный уровень	<p>Региональная система оценки качества дошкольного образования [http://iro23.ru/novosti/22052018-131148]</p> <p>Измерительный материал для оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации [http://iro23.ru/attestatsiya]</p> <p>Мониторинг «Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края» http://iro23.ru/monitoring-innovacionnyye-processy</p> <p>мониторинга эффективности методической работы iro23.ru/novosti/14012020-155042</p> <p>Мониторинг «Реализация ФГОС ДО» http://iro23.ru/novosti/18102017-151705</p>
3.	Муниципальный уровень	Положения и приказы о проведение профессиональных конкурсов («Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Лучший педагог-наставник», «Лучшая методическая служба ДОО») http://knmc.centerstart.ru/node/105
4.	Локальный уровень	<p>Положение об оплате труда ДОО http://ds108.centerstart.ru</p> <p>Положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера работникам ДОО https://skazka.centerstart.ru</p> <p>Приказ ДОО о проведении аттестации с приложением графика аттестации и списка аттестуемых педагогических работников http://ds108.centerstart.ru/node/1325</p> <p>Приказ ДОО "О создании аттестационной комиссии" http://ds108.centerstart.ru/node/1325</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников https://skazka.centerstart.ru</p> <p>Должностные инструкции педагогических работников (по должности воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)</p>

Нормативные и правовые документы, регламентирующие осуществление педагогической деятельности в условиях ДОО явились основой для разработки документов иных уровней, адаптации их к современным требованиям и возникновения потребности исследовать критерии успешности педагогической деятельности.

Содержание понятия «качество» соединило в себе совокупность предмета: объект; состояние; свойство; величина; комплекс. Понятие «качество» постоянно изменяется под условия и потребности, побуждающее к совершенствованию предмета. Логично предположить, что качество имеет проектную, модернизационную, новационную, социальную направленность, следовательно, может быть измерено, контролируемо с помощью описания результата, критериев и может быть использовано для оценивания эффективности. Описание результата и критериев строится на выделении значимых параметров, необходимости постоянной адаптации к современным условиям социума (требований потребителей услуг).

Педагогическая деятельность, как и любая другая деятельность, направлена на достижение определенного результата, фиксируемого состояния. Педагог обозначает цель, выбирает пути достижения цели, планирует компоненты и этапы пути. Эта деятельность планирования результата, оценивания рисков положительных и отрицательных, подбор и дифференциация ресурсов. Деятельность педагога трансформируется в функцию прогнозирования, определения «...меры (степени) соответствия результатов, полученных в ходе реализации профессиональной деятельности, целям» и понимается как результативность [4, с.59]. Результативность является обязательным атрибутом деятельности, в том числе педагогической в условиях ДОО. Говоря о

результативности педагогической деятельности часто подразумевают явление эффективности. Употребление совместно или замена этих понятий в научных источниках явление частое. Необходимо уточнить понимание «эффективности» в контексте педагогической деятельности и эффективности деятельности педагога ДОО.

Традиционно, под эффективностью принимается определение В. В. Новожилова – это отношение полезного эффекта к затраченным средствам и ресурсам при его изготовлении. С позиции системного подхода, эффективность – нормированный во времени, ресурсах и затратах результат деятельности; скалярная величина качества системы, учитывающая расход ресурсов в системе неизменных (возможно альтернативных) показателей цели. Понимание сущности понятий эффективности и качества связано с техническим производством, управлением, менеджментом и косвенно связано с педагогической деятельностью. Основным критерием эффективности производства является произведенный продукт, оценка затраченных ресурсов и экономический эффект. В системе дошкольного образования описание продуктов педагогической деятельности кардинально отличается, так как главным аспектом деятельности будут социальные эффекты, качественные характеристики. Следовательно, более приемлемо будет характеризовать педагогический продукт с точки зрения социального проектирования. Под эффективностью педагогической деятельности понимается реализация всех компонентов деятельности (представленных в работах М. В. Узкой и С. С. Татарченковой), и одновременно как качество педагогической деятельности. В исследованиях описывается несколько подходов к содержанию понятия «эффективность педагогической деятельности»:

- деятельность педагога, приводящая к положительному результату;
- эффект, возникающий в результате педагогической деятельности при взаимодействии педагога с детьми, родителями, педагогами, администрацией;
- результативная деятельность педагога по достижению целей и задач в соответствии с принципами, изложенными в документах [1, с.97].

Если эффект – это последствие, то эффективность – это явление, характеризующее качество педагогической деятельности. Положительный результат деятельности возникает не по факту наличия педагогической деятельности, а по факту ее качества.

Анализ изученных понятий, научных источников способствовал выделению предположительных критериев оценки эффективности педагогической деятельности:

- организация педагогической деятельности, взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация педагогической деятельности в соответствии с выполнением функций и достижении целей профессионального стандарта;
- наличие положительно динамики развития, обучения и коррекции воспитанников;
- наличие результатов профессиональной деятельности – методических продуктов;
- оптимизация среды образовательного учреждения для достижения целей ФГОС ДО.

Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования остается актуальной проблемой, нуждающейся в продолжении изучения.

Ссылки на источники

1. Андриенко Н.К., Галустова Л.В., Тупичкина Е.А. Фасилитативная позиция в супервизии педагогов, испытывающих сложности в работе с семьей. // Мир образования – образование в мире. 2020. № 1 (77). С. 96-103.
2. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Розов Н. Х. Подготовка педагогических кадров: международный опыт и отечественные реалии [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 3–16.

3. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе: под ред. Г.Х. Попова. [Текст] М.: Экономика, 1975. 269 с.
4. Кузьмин С.С. Парадигмы корпоративного роста. [Текст] М.: ИНФРА-М, 2016.
5. Постановление от 15 апреля 2014 года N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения 07.09.2021).
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.08.2021).
7. Слободняк И.А., Таровых А.О. К вопросу о сущности категории «эффективность» [Текст] //Международный бухгалтерский учет. 2014. № 17-18 (312).
8. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л. Ф. Ильичев и др. – Москва: Сов. энциклопедия, 1983. – 839 с.

Кириченко Марина Николаевна,

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка», г. Краснодар

Сатрукова Лилия Александровна,

учитель-дефектолог первой квалификационной категории МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка», г. Краснодар
erven-sochi@mail.ru

**Организация совместной образовательной деятельности
в области музыкального развития детей с ОВЗ в условиях семьи и ДОУ**

Аннотация. *Важнейшая задача в работе дошкольной образовательной организации – включение семьи в воспитательный процесс. Семьи с детьми с ОВЗ – это особые семьи, к которым требуется индивидуальный подход. Совместная работа педагогов и родителей в процессе обучения воспитанников ДОУ – это залог их успешной реабилитации на ранних этапах развития.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, семья, музыкальный руководитель в ДОУ, учитель-дефектолог, аутизм, задержка психического развития.*

Одним из важнейших условий успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста является взаимодействие детского сада и семьи. Детский сад – это первая ступень социализации для детей, а родители и педагоги должны взаимодействовать, быть открытыми к сотрудничеству, основываясь на двустороннем доверии, поэтому семья должна расцениваться как полноценный партнер в образовательном процессе.

Особенно это актуально, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Очень важно, чтобы родители осознали и взяли на себя в полной мере ответственность не только за здоровье ребенка с ОВЗ, но и за его образование. Необходимо осуществлять психолого-педагогическую и социальную поддержку семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Вместе с тем, необходимо регулярно проводить оценку эффективности обучения и воспитания, сопровождения ребенка с ОВЗ по маршруту, рекомендованному ПМПк. В процессе сотрудничества с семьей важно формировать у родителей ответственность за здоровое развитие и воспитание ребенка, формирование системы семейных ценностей.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на положительный результат реабилитации у детей с ОВЗ в ДОУ, одно из важных мест занимает музыкальное развитие. Музыкальная терапия – это комплексная деятельность на стыке таких дисциплин как ритмика, нейрофизиология, психология, логопедия, дефектология, педагогика, му-

зыкальные дисциплины, ЛФК. Музыка помогает ребенку ощутить свое тело в пространстве, скоординировать речь с движением, почувствовать ритм – все это благотворно влияет на развитие ритмико-мелодического строя речи. Тематические подборки музыкальных композиций на занятиях позволяют закрепить понятия окружающей действительности, что благотворно влияет на познавательное развитие детей с ОВЗ. Прослушивание музыкальных произведений помогает влиять на различные эмоциональные состояния, устранить и скорректировать страхи и даже просто поднять настроение.

В процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ учитель-дефектолог и музыкальный руководитель ставят перед собой следующие задачи:

– оздоровительные: развитие крупной и мелкой моторики, развитие ловкости, силы и выносливости, умение держать осанку и развитие чувства своего тела.

– образовательные: формирование перечня двигательных умений и навыков; развитие пространственных представлений, переключаемости, координации движений; развитие чувства ритма.

– воспитательные: умение воспринимать и интерпретировать музыкальные образы, умение выразительно двигаться в соответствии с данным образом. Способность к фантазии и способность перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности, личностные качества, чувства сопричастности коллективу, развитие коммуникативных навыков.

– коррекционные: познавательное развитие, фонематическое восприятие; формирование и развитие слухового и зрительного внимания, памяти; улучшение артикуляции, речевого дыхания, просодической стороны речи, увеличение словарного запаса и др.

Терапия музыкой в комбинации с другими коррекционными приемами и методами, совместные действия учителя-дефектолога и музыкального руководителя усиливают эффективность реабилитационных мер в коррекционном блоке в ДОО. Для достижения максимальных результатов и положительного эффекта в коррекционном процессе необходимо также включение родителей в музыкальное воспитание детей.

Взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и семьи осуществляется по нескольким направлениям:

– коррекционно-развивающее (непосредственно образовательная деятельность, различные музыкальные упражнения);

– информационно-консультативное (рекомендации и консультации для родителей).

Консультативная форма взаимодействия с родителями предполагает наличие перечня картотек, составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя-дефектолога и музыкального руководителя. Консультации для родителей должны быть в легкой и доступной игровой форме, однако, целью которых является непосредственнореализация образовательных задач.

Картотеки для проведения занятий и закрепления материала дома могут в себя включать:

1. Прослушивание музыкальных произведений по согласованному списку со специалистами ДОО, которые предлагается использовать как самостоятельный вид деятельности или подготавливающий дляразучивание песен, хороводов, плясок, игр в подготовке к какому-либо праздничному мероприятию в ДОО. Это способствует развитию слухового и фонематического восприятия, артикуляционной моторики, развитие памяти.

2. Картотеки музыкально-речевых игр – адаптированные детские песни, музыкально-игровые произведения с простой мелодией, сопровождающейся движениями с целью развития у детей речедвигательной координации, коррекции звукопроизношения, артикуляции, автоматизации произношения звуков.

3. Картотеки музыкально-ритмических игр, направленных на коррекцию двигательной недостаточности у детей. Игры направлены на формирование у детей умения чувствовать и владеть своим телом. Освоение музыкально-ритмической деятельности способствует развитию чувства ритма, навыков выполнения музыкально-ритмических движений, развитию и коррекции мелкой и крупной моторики.

4. Картотеки игр для развития чувства ритма. Это могут быть музыкальные игры с использованием детских музыкальных инструментов, что позволяет развивать тембровый слух, метроритмические чувства, мелкую моторику рук.

5. Картотеки музыкально-коммуникативных игр помогут научить детей общаться с помощью музыки, совершенствовать их коммуникативную инициативу и активность. Особенно это актуально для детей с расстройством аутистического спектра. Это могут быть танцы с игрушками и другими предметами, танцы с партнером в парах, танцы со сменой партнера, хоровод.

Музыкальное развитие во всем своем разнообразии форм и проявлений является неотъемлемой частью общей реабилитационной работы с детьми с ОВЗ и активно используется в системе коррекционной помощи ребенку в дошкольной образовательной организации. Включение родителей в образовательную деятельность ребенка с ОВЗ позволяет им проводить домашние занятия и досуг в непринужденной нетривиальной форме, однако вместе с тем реализовывать образовательные задачи на максимально эффективном уровне.

Ссылки на источники

1. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2001.
2. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
3. Шушарджан С.В. Руководство по музыкотерапии / С.В. Шушарджан. – М.: ОАО Издательство «Медицина», 2005. – 480 с.
4. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. Учеб.пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. СПб: Изд-во «Питер», 2004. – 316 с.

Сафронова Алла Дмитриевна,

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
safronova70@mail.ru*

Голубь Софья Андреевна,

студентка 6 курса педиатрического факультета «Кубанский государственный медицинский университет» министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Краснодар

Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье исследуется вопрос психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации

Ключевые слова: задержка психического развития, психологическое сопровождение семей, тип родителя.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-

педагогический процесс. Это осуществимо лишь при условии знания специфики детско-родительских отношений, складывающихся в этих семьях.

Родительское отношение к детям является первым основным примером и образцом взаимодействий в социуме. В случае негативного, неблагоприятного взаимодействия внутри семьи у ребёнка формируются и закрепляются неуспешные модели социально-психологических отношений в социуме. Особенно остро это проявляется в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Поэтому психологическая работа с родителями таких детей способствует улучшению функционирования семьи в целом. Одним из эффективных направлений в этой области является системное семейное психологическое сопровождение.

В семейном психологическом сопровождении используется комплекс психологических методов и приемов, направленных на изменение членов семьи и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений. Психологическая помощь родителям является одним из приоритетных направлений работы специалистов в этой области, т.к. воздействие на родителей и взаимодействие с ними представляет собой опосредованное влияние на детей с ЗПР в системе отношений: ребенок – родители – окружающая среда.

Психологическая помощь детям с ЗПР состоит из комплексного системного подхода, включающего в себя адаптацию ребенка к социальным условиям, восстанавливающие, компенсирующие и коррекционно-развивающие мероприятия, включающие работу как с детьми с ЗПР, так и родителями. Процесс психологической помощи – это комплексное многоплановое взаимодействие с родителями, ребенком и семьей в целом, реализуемое с учетом биологических, социально-средовых и психологических факторов влияния.

Психологическая работа с родителями влечет изменение родительских взглядов на вопросы воспитания и отношения с детьми, что, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию детей с ЗПР. Согласно системному подходу, по которому семья является системой, влияние на один компонент системы влечет за собой изменение остальных компонентов системы. Таким образом, психологическая работа с родителями по гармонизации внутрисемейных отношений и типов воспитания приведет к положительным изменениям в развитии детей с ЗПР. В связи с этим возрастает актуальность проблемы психологического сопровождения семей и принимает глобальный характер.

Основной целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование и опытно-экспериментально доказанная эффективность использования технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Экспериментальной базой исследования является муниципальное дошкольное образовательное учреждение №20 «Ромашка» комбинированного вида города Лабинска. В эксперименте принимало участие 15 семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет, посещающих дошкольную группу компенсирующей направленности (для детей с ЗПР).

Для реализации процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР, необходимо соблюдать следующие условия:

- систематизация диагностического материала с целью определения психологического типа родителей и отношения родителей к детям;
- создание и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольном образовательном учреждении;
- технология психолого-педагогического сопровождения семей будет выступать в качестве осмысления родителями своей значимости во взаимодействии с педагогами ДООУ в воспитании и обучении детей.

В качестве диагностического материала нами были применены следующие методики:

1. Анкета для родителей (социально- психологический статус);
2. Анкета «Психологический тип родителя» В. В. Ткачёвой;
3. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга и В. В. Столин).

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили нам выявить, что доминирующим психологическим типом в экспериментальных группах является авторитарный: 8 семей (16 человек)(54%) для них характерно: узнав о дефекте ребёнка, проявляют стойкое желание найти выход из создавшегося положения, как для себя, так и для своего ребенка, характеризуется активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам со стороны (советам родственников или специалистов). К психосоматическому типу родителя относятся 6 семей (40%) из 15. Проблема ребенка, чаще скрываема от посторонних взглядов, переживается ими изнутри. Психосоматичные родители, так же как и авторитарные, стремятся найти лучших специалистов. всего лишь 1 семья (6%) относятся к невротичному: для этих родителей свойственна пассивная личностная позиция, которую можно сформулировать следующим образом: «Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь. Каким ребенок родился, таким и будет!»

Применение опросника родительского отношения (ОРО) В. В. Столина и А. Я. Варга позволило нам определить роль родительского отношения к детям ЗПР. Результаты исследования, показывают, что преобладающий тип родительского отношения к ребенку «принятие-отвержение» (5 семей – 34%), что говорит о неэффективности форм и методов, применяемых родителями в воспитании детей. Матери и отцы отмечали, что поведение их ребенка отклоняется от нормы, его трудно чему-либо научить. Часто испытуемые говорили о переживаемом ими чувстве стыда и огорчения, нетерпимы по отношению к нему, в отдельных случаях ребенок был неприятен родителям.

Шкала «кооперация» (4 семьи – 27%): родители отмечали, что испытывают к ребенку чувство расположения, жалости. Матери и отцы указывали, что понимают его, но не всегда были заинтересованы в делах ребенка и считали его не способным справиться со сложными ситуациями.

По шкале «симбиоз» у двух семей (13%) не наблюдалась межличностная дистанция. Родители старались исполнить какие-либо просьбы ребенка, при этом ощущали себя с ним единым целым. Матери и отцы жалели своих детей, старались оградить от трудностей, реальных жизненных проблем и переживали по поводу их будущего. Ситуацию по этой шкале можно характеризовать как благоприятную.

Шкала «авторитарной гиперсоциализации (2 семьи – 13%). В родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Испытуемые проявляли к своим детям высокий уровень требований, отмечали необходимость строгой дисциплины, утверждали, что в процессе воспитания должен осуществляться жесткий контроль, старались навязать им свою волю, но некоторые из них сочувствовали ребенку и отвергали применение жестких методов.

Шкала «Маленький неудачник» (2 семьи – 13%). Низкие баллы по этой шкале, напротив, свидетельствуют о том, что родители всегда стараются помочь своему ребёнку, а его неудачи взрослый считает случайными и верит в него.

Таким образом, результаты говорят о том, что родительские установки, выявленные в ходе исследования, не только не компенсируют первичный дефект, но и формируют вторичные нарушения в эмоционально-личностном развитии детей. Родители детей с ЗПР испытывают негативные эмоции, связанные с выполнением родительской роли. Они отличаются сниженным фоном настроения, пессимистическим восприятием своей жизни, часто демонстрируют раздражение в адрес ребёнка.

По итогам первого этапа эксперимента нами разработана технология психолого-педагогического сопровождения семей в условиях ДООУ, воспитывающих детей с ЗПР. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществлялся на основе теоретических и практических разработок Ю. Б. Гиппенрейтер, И. М. Марковской, Э. Берна, Т. Гордона, Р. Кемпбелла.

Разработанная нами технология представлена двумя направлениями:

1. Разработка и реализация комплекса тренинговых занятий «Академия счастливого родителя», направленная на гармонизацию внутрисемейных отношений, между членами семьи: родитель+родитель;

2. коррекционно-развивающие занятия в диаде родитель+ребенок, направленные на реконструкцию детско-родительских отношений, а также включающие в себя комплексы игр и упражнений направленные на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;

– рекомендации для родителей, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений.

Решение основных задач направлено на:

– выявление причин неблагополучия в семье;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах внутрисемейных отношений, взаимодействия с детьми;

– обучение родителей приемам решения сложных семейных ситуаций;

– обучение приемам саморегуляции;

– обучение постановке целей и возможностей ее достижения;

– организация активного обсуждения между родителями разных способов взаимодействия в семье;

– активизировать способность самостоятельно анализировать ситуацию в семье, придумывать и реализовывать новые способы отношений;

– активизировать взаимодействие родителей делиться;

– дифференцировать свои (родительские) цели и желания от целей и желаний своих детей (процесс разделения симбиотических связей).

Основная задача специалистов, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения, помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Комплекс заданий и упражнений разработан с учетом возраста родителей, индивидуальных запросов каждого родителя отдельно и родителей вместе как семейной пары, с учетом особенностей отношений внутри семьи (супружеских и детско-родительских), индивидуальных особенностей родителей и детей.

Методы и формы работы, применяемые на занятиях, имеют информационную, поведенческую и эмоционально-личностную составляющие. К ним относятся: мини – лекции, групповые дискуссии, индивидуальные и групповые занятия, тренинговая работа с семьями (ориентировочные занятия, терапевтические занятия), беседы, интерактивное взаимодействие, моделирование, творческие задания, ролевые игры, специальные упражнения для отработки определённых навыков в общении и отношении; арт – терапия, телесно-ориентированные, дыхательные и релаксационные упражнения, практики, направленные на осознание себя как личности, как супруга, как родителя, осознание своих стратегий, реакций, отношений, эмоциональных переживаний, чувств. В процессе тренинговых занятий отработывались поведенческие навыки членов семей в различных ситуациях.

Подготовка к тренинговому занятию с родителями на начальном этапе (1-2 занятия) начиналась с предварительной беседы и диагностической работы, в ходе которой оценивались личностные качества родителей, адекватность поведения, критичность к себе и ребенку, отношение к себе и окружающим.

Занятия проводились 1 раз в неделю в течение года, продолжительностью 60 – 85 минут. На данном этапе осуществлялась подготовка родителей к совместному взаимодействию с ребенком, принятием ребенка имеющего нарушения в развитии.

Среди родителей, воспитывающих детей с ЗПР имеет низкий уровень психолого-педагогической компетентности, в вопросах воспитания и отношения к детям, таким образом мини-лекции и беседы были направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей: информация об особенностях развития детей с ЗПР и нормой в психофизическом развитии, этапах развития и кризисах семьи, общие представления о психологии взаимоотношений и др.

Психокоррекционная работа психолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имела цели:

- оказание квалифицированной психологической поддержки родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включала следующие формы:

- демонстрация матери приёмов работы с ребёнком;
- конспектирование матерью занятий, проводимых психологом;
- выполнение домашних заданий со своим ребёнком;
- чтение родителями литературы, рекомендованной специалистом;
- реализация творческих замыслов родителей в работе с ребёнком.

Совместные занятия в диаде ребенок+родитель, носят не только терапевтический, но и развивающий характер. Задания и упражнения, реализуемые в совместной работе родителей с детьми, проводились в игровой форме, посредством включения психолога и родителей в процесс игровой деятельности. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в данном случае с членами семьи (родителями), развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.

Необходимость тесного сотрудничества родителей в первые годы жизни ребенка с ЗПР с педагогами группы и психологом очевидна, поскольку роль накопленного багажа знаний в этот период жизни ребенка гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребёнка они сами и, и той колоссальной работой, которую совершают педагоги, чтобы способствовать преодолению недостатков развития ребёнка. В этом случае родители стремятся получить необходимую информацию и знания для помощи своим детям. Родители детей с ЗПР нуждаются в психологической помощи не меньше детей; а в некоторых случаях даже, больше, т.к. наличие ребенка проблемами в развитии приравнивается к продолжительному стрессу в осознанном или неосознанном виде у родителей.

По итогам реализации технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, нами проведена повторная диагностика исследуемых параметров. Итак, по результатам исследования по определению родительского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста, преобладающим типом родительского отношения является «кооперация» – 47%, который воссоздаёт социально желаемый образ родительского отношения. Они заинтересованы в делах ребенка, стараются во всём ему помочь; стараются быть с ним на равных, доверяют ребенку, стараются принять его точку зрения в спорных вопросах;

- «симбиоз» – 40%;
- «маленький неудачник» – 13%;
- такие типы родительского отношения как «принятие-отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация» не выявлены.

Анализируя результаты эксперимента, мы доказали, что разработанная технология показала свою эффективность. Коррекционные занятия помогли снять напряженность в детско-родительских отношениях, сформировать знания у родителей о психолого-педагогических особенностях детей, устранить отрицательные эмоции, установить доброжелательное, чуткое отношение к детям со стороны родителей и доказать родителям и детям, что семья – это единый организм. Родители более адекватно оценивают состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы проблемного ребенка.

Реализация на практике комплексной системы мер по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, способствует формированию в сознании российского социума нового, альтруистического взгляда на проблему ребенка с отклонениями в развитии.

Ссылки на источники

1. Сафронова А. Д., Голубь М.С. Мотивационно-личностная готовность будущих педагогов-психологов к взаимодействию с детьми с деструктивным поведением// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А,2021.
2. Голубь М.С., Кураева Д.А Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации.. // Педагогический журнал. Том 11 .№ 1А,2021

Седова Людмила Александровна,
педагог-психолог МАДОУ № 34 г. Курганинск
Sedovaya1979@yandex.ru

Роль дидактических игр и упражнений в развитии логического мышления у детей среднего дошкольного возраста

Аннотация. В статье исследуется роль дидактических игр в развитии логического мышления у детей среднего дошкольного возраста. Автор делает вывод: руководя играми детей, воспитатель и в этой группе использует разнообразные их виды, направленные на дальнейшее развитие сенсорных способностей ребят, психических процессов, восприятия ощущений, мышления, речи, памяти, воли. У детей постепенно накапливаются качества отвлеченного, логического мышления. И этому во многом помогают используемые на протяжении всего учебного года дидактические игры.

Ключевые слова: дидактическая игра, дидактические упражнения, логическое мышление.

В современном мире обучение детей в дошкольном учреждении может осуществляться в разных формах. Но в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности, в процессе которого происходит полноценное психическое развитие ребёнка и формирование его личности, является игра. А развитию логического мышления будет способствовать дидактическая игра.

Дидактическая игра – это многоплановое сложное педагогическое явление, которое с одной стороны является игровым методом познания окружающей действительности для дошкольников, а с другой стороны формой обучения дошкольников и самостоятельной игровой деятельностью.

Дидактические упражнения представляют собой многократное повторение и воспроизведение в том или ином действии. Обучение с использованием дидактических упражнений приобретает учебно- практический характер, который отличается от прямого обучающего воздействия на занятиях, а также имеет отличие и от игрового воздействия в дидактических играх.

А. И. Сорокиной было выделено несколько видов дидактических игр: игра-путешествие, игра-поручение, игра-предположение, игра-загадка, игра-беседа.

Также она классифицировала игры по следующим признакам: по содержанию (игры по ознакомлению с окружающим, развитию речи, формированию математических представлений, музыкальные игры и др.), по степени активности детей и педагога (игры-занятия и автодидактические игры), а также по наличию игрового материала (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные) [5]. Классификация дидактических игр представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классификация дидактических игр

Типы дидактических игр	Сущность дидактических игр	Дидактические игры
Предметные	Игры с дидактическими игрушками и материалами. Развивают мыслительные операции, формируют способность к анализу, учатся находить сходства и различия предметов.	«Чудесный мешочек», «едем по дорожке», «поймай рыбку», «достань игрушку», «домики» и др.
Настольно- печатные	Расширяют кругозор, развивают мыслительные процессы, логику, внимательность, способствуют развитию воображения.	Лото, игры с картинками, игры «лабиринт», конструкторы, мозаики и пр.
Словесные	Формируют внимание, способствуют развитию речи, способствуют пониманию сказанного, его осмыслению.	«Горячий- холодный», «угадай время года» и др.
Игры- занятия	Развивают внимание, память, мыслительные процессы, логику. Способствует развитию речи.	«Где чьи следы?», «что из чего приготовлено?» и пр.
Автодидактические игры	Направлены на развитие самоконтроля и умения анализировать	«Кто говорит пи-пи-пи?», «экологические знаки» и т. д.
Игра- путешествие	Обогащает знания детей, развивает сообразительность, способность логически выстраивать мысли.	«Подземные жители», «вокруг света» и др.
Игра- предположение	Обогащает знания, способствует установлению причинно- следственных связей. В процессе игры перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, требующая осмысления следующих действий.	«Что было бы?», «кем бы хотел быть и почему?» и пр.
Игра-загадка	Развивает способность к анализу, обобщению, способствует развитию умения рассуждать, делать выводы.	Загадки, ребусы, головоломки , шарады, логические игры : «продолжи ряд» и тп.

Фрагмент заданий направленный на развитие логического мышления детей среднего дошкольного возраста:

Игра «Подземные жители»

Цель: Развивать сообразительность, развивать способность логически мыслить.

Задачи: обогащать знания детей, развивать мыслительные операции, способность выстраивать причинно- следственные связи.

Содержание: детям предлагаются картинки с изображением подземных жителей, затем загадываются загадки. Дети должны отгадать загадку и найти картинку с этим жителем.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать мыслительные операции, формировать способности к анализу предметов

Задачи: учить детей находить сходства и различия предметов

Содержание: детям предлагается рад предметов. Затем один из предметов кладут в мешочек, дети должны отгадать какой предмет лежит в мешочке.

Игра «Вокруг света»

Цель: обогащать знания детей, развивать способность логически выстраивать мысли.

Задачи: Учить составлять последовательный, содержательный рассказ. Закреплять знания об условных обозначениях

Содержание: детям даётся кружок определённого цвета. Они должны объединиться в группы согласно цвету кружка, затем показать на карте местность, которая соответствует данному цвету.

Исследователи выделили следующие типы дидактически игр: игры с игрушками и предметами(они способствуют развитию сравнительных операций, с помощью этих игр дети учатся находить сходства и различия предметов); настольно- печатные игры(с их помощью развивается образное мышление, а также они помогают детям логически мыслить); словесные(имеют огромное влияние на развитие логического мышления, благодаря этим играм дети учатся повторять сказанное взрослыми, говорить самостоятельные суждения, делать выводы, находить ответы на вопросы, формулировать свои мысли).

Основная особенность, которая характеризует сущность дидактических игр, заключается в том, что дидактическая игра представляет собой обучающую игру, которая является формой учебного процесса. Дидактические игры имеют своей целью в процессе обучения в игре закреплять, уточнять, обогащать знания и представления детей в той области, к которой относится содержание игры. Дидактические игры создаются взрослыми для воспитания и обучения детей. Педагоги создают эти игры согласно возрастным особенностям развития детей, в связи с этим они устанавливают определённые правила и требования применения дидактических игр в ДОУ.

Согласно исследованиям А. П. Усовой и В. Н. Аванесовой, дидактическая игра имеет две главные функции в процессе обучения дошкольников [1, 6].

Первая функция представляет собой совершенствование и закрепление полученных знаний, умений и навыков. В связи с этим ребёнок преобразовывает полученные знания, трансформирует их и учится применять их при решении поставленных перед ним задач.

Вторая функция заключается в том, что ребёнок усваивает новые знания и умения разного содержания [5]. Основной особенностью, которая характеризует дидактические игры является ее сущность. Сущность дидактической игры заключается в ее обучающем характере, который непосредственно является формой обучения. Дидактические игры подбираются и разрабатываются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, они применяются педагогами с целью воспитания и обучения детей. Дидактические игры имеют свою структуру, которая включает в себя

определённые элементы. Исследователи выделяют такие элементы дидактической игры как: дидактическая задача, содержание игры, правила и игровые действия [5]. Самым важным элементом в структуре дидактической игры считается дидактическая задача. Это связано с тем, что дидактическая задача тесно связана с программой занятия, а также несёт в себе суть игры.

Основой дидактических игр принято считать игровые действия, и чем больше будут разнообразны игровые действия, тем больше это будет способствовать развитию логического мышления у детей. Так как чем больше разнообразия, тем больше интереса, а интерес – это один из главных мотивов успешного обучения [5].

Содержанием дидактических игр предстаёт окружающая ребёнка жизнь, все то с чем ребёнок сталкивается каждый день и которые способен воспринимать в повседневной жизни.

Целью дидактических игр и упражнений является развитие мышления ребёнка и его умственных способностей, в частности умение сравнивать, обобщать предоставленную информацию, способность классифицировать предметы и явления окружающей действительности.

Основные структуры логического мышления, согласно мнению большинства психологов, развиваются в возрасте от 5 до 11 лет. В связи с этим очень важно именно в среднем дошкольном возрасте развивать и обогащать четкие и прочные знания, посредством дидактической игры. Ведь в процессе игры ребёнок, сам того не осознавая, решает разнообразные логические задачи в виде счета, сложения, вычисления. Эти логические задачи в последствии формируют более сложные логические операции.

Особенность дидактической игры в том, что усвоение и формирование детьми знаний, умений и навыков протекает в процессе практической деятельности ребёнка, при непосредственном участии непроизвольного внимания и памяти, а это позволяет лучше усвоить приобретённые знания.

В дидактической игре дети с интересом преодолевают трудности перед собой, тренируют свои силы, внимание, а также усваивают новые знания. Она помогает педагогам сделать учебный материал более красочным, увлекательным, что позволяет облегчить их усвоение. Ещё К. Д. Ушинский рекомендовал включать разнообразные игровые элементы в тяжёлый умственный труд, все для того, чтобы сделать этот труд более увлекательным и простым в усвоении.

Дидактические игры играют немаловажную роль таких важных качеств мышления, как умение пользоваться этими знаниями, способность искать и находить способы решений задач, с помощью этих знаний, а затем делать правильные умозаключения.

Э. Сеген, М. Монтессори и многие другие активно использовали в своей деятельности игры и подчёркивали огромную немаловажную их роль в воспитании и обучении детей. Так они считали, что в первую очередь игра оказывать благоприятное воздействие на развитие внешних чувств: зрения, слуха, моторики. Затем в процессе игры эти внешние чувства упражняются и в дальнейшем игра оказывает влияние уже на их развивающие. В игре, согласно их мнению, развиваются такие психические процессы, как память, мышление и воображение. [3]

Дидактические игры и упражнения способствуют овладению и закреплению знаний, с их помощью дети учатся определять признаки предметов, за счёт дидактических игр и упражнений у детей развиваются мыслительные операции такие, как: анализ, синтез, классификация и обобщение.

Изучив всё своеобразие дидактической игры как способ перехода к неигровой, учебной деятельности, было выяснено, что следует избегать прямого обучения. По завершению игры необходимо повысить эмоциональный настрой детей, подчеркнув, как интересно им было играть вместе, подбодрив проигравших, отметив тех, кто добился выигрыша.

Включение в деятельность дошкольного учреждения дидактических игр и дидактических упражнений способствует повышению эффективности обучения, способствует рациональному сочетанию и смене деятельности, предупреждает утомляемость и способствует сохранению работоспособности детей.

Ссылки на источники

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду: Умственное воспитание дошкольника. – М.: Просвещение, 1972. – 192 с.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.
3. Монтессори М. Подготовка учителя: // Альманах «МАМА»: Научно-методическое издание Межрегиональной альтернативной Монтессори-ассоциации. – Вып. 1. – М., 1994.
4. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1966. – 347 с.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
6. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1981. – 170 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.

Селиванова Любовь Владимировна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар

marispesh@yandex.ru

Каленкова Алёна Владимировна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар

marispesh@yandex.ru

Педагогическое просвещение молодых родителей в вопросах развития математических представлений у детей дошкольного возраста: эффективные формы, методы и приемы работы

Аннотация. В данной статье освещены вопросы повышения педагогической культуры родителей, обогащения их знаниями в вопросах формирования элементарных математических представлений у дошкольников через актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольной организации по формированию элементарных математических представлений у воспитанников.

Ключевые слова: формирование математических представлений, формы работы с семьей, развитие умственных способностей у дошкольников, игра.

Развитие умственных способностей имеет особое значение для развития ребенка: ведь важно не только, какими знаниями владеет дошкольник во время поступления в школу, а готов ли он к усвоению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструировать. (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский).

Формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей способствует обучение детей математике в дошкольном возрасте: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Самое главное – это «влюбить ребенка в математику», то есть привить ему интерес к познанию через игровую деятельность. Так как для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. С помощью игры удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес детей дошкольного возраста к миру математики. В начале дошкольников увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самой математике. В

процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся размышлять, считать, логически мыслить.

Важно помнить, что в математической подготовке дошкольника играют огромную роль, слаженные в дошкольной образовательной организации взаимоотношения взрослых: педагогов и родителей – их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все (педагоги и родители) непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками дошкольной организации и родителями не сложились.

Дошкольная образовательная организация – первый социальный институт, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка. Поэтому необходимо, чтобы грамотный педагог был рядом с родителем и смог оказать компетентную помощь.

Некоторые педагоги избирают назидательный тон при общении с родителями: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один – дошкольная организация и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща.

Для того чтобы повысить педагогическую культуру родителей, обогатить их знаниями в вопросах формирования элементарных математических представлений у дошкольников, необходимо подобрать актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольной организации по формированию элементарных математических представлений у воспитанников, наполнить их актуальным содержанием и преподносить материал так, чтобы родители захотели им воспользоваться.

Это следующие методы.

Выпуск газеты для родителей «Новости дошколят».

Одна из страниц данной газеты посвящена «Занимательной математике».

В ней подобраны увлекательные игры с математическим содержанием. Их можно использовать на прогулке, на отдыхе, в поездке, дома.

Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме. В теплую погоду проведение собраний на игровых площадках и теневых павильонах совместно с детьми. Такая форма проведения собрания позволяет создать атмосферу взаимопонимания между детьми, родителями и педагогом, активизирует творческое общение родителей с детьми. После таких собраний, родители охотнее идут на контакт, прислушиваются к советам педагогов, а в итоге больше доверяют дошкольному учреждению.

Родительские встречи «Игровая мозаика».

В течение месяца педагоги знакомят родителей с теорией развития математических представлений у дошкольников через консультации, папки – передвижки, памятки, беседы. Затем совместно с детьми и родителями закрепляют полученные знания в игровой форме на – родительских встречах «Игровая мозаика». В результате таких встреч родители учатся играть со своими детьми.

Индивидуальные задания – карточки для закрепления, пройденного в дошкольном учреждении материала в домашних условиях.

Идея создания заданий – карточек возникла из рабочих тетрадей, которые есть почти в каждой программе. Данные карточки не обязывают родителей заниматься с детьми помимо их желания, а лишь дают шанс каждому родителю внести свою лепту в дело развития и воспитания своего ребенка.

Ребята совместно с мамой или папой дома в спокойной обстановке выполняют задания на карточках и на следующий день с гордостью, что они справились с заданием приносят карточку воспитателю. Работая со своим малышом, родители видят результат работы и реальный уровень знаний своего ребенка. Ламинированные карточки дают возможность детям выполнять задания, не боясь ошибиться. Так как с карточками можно легко стереть и выполнить задание снова.

«Книжки – матемалышки» – это мини-книжки с математическим содержанием.

Дети очень любят дома, особенно в вечерние часы, читать, рассматривать совместно с родителями книги. Поэтому родителям и детям предлагаются книжки-малышки, которые разработали педагоги образовательной организации. В них подобран занимательный материал по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (подбор сказок, стихов, считалок, загадок и т. д. в виде иллюстрированных мини-книжек). Эти книги красочно и ярко оформлены, их удобно нести ребенку, так как они небольшого размера. После каждого произведения в книге подобраны задания и вопросы, для закрепления пройденного материала. Располагаются данные книжки в группе и, при уходе домой, ребенок совместно с родителями может выбрать любую его интересующую книгу для прочтения ее в домашних условиях.

Следующий вид работы с родителями направлен на развитие логического мышления дошкольника. Самая простая и, тем не менее, очень эффективная логическая игра – это не давать ответы на возникающие у ребенка вопросы, а предлагать размышлять вместе, по ходу добавляя необходимые сведения.

В результате вовлечения родителей в педагогическую деятельность формируется единый подход к вопросам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении и в семье. За счет ознакомления с разнообразными методами и формами обучения дошкольников у родителей расширяется педагогический кругозор и грамотность.

В ходе работы происходит развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников дошкольной образовательной организации, что дает толчок к формированию положительного имиджа детского сада. Совместная деятельность дошкольного образовательного учреждения и семьи, единство требований к формированию математических представлений повышает уровень знаний воспитанников.

Результаты педагогической диагностики показывают, что использование таких форм работы с детьми и родителями приводит к повышению уровня математического развития дошкольников, повышается уровень развития мелкой моторики рук. Дети учатся анализировать содержание задания и выполнять их, обосновывая выбор каждого действия.

Ссылки на источники

1. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», М., 2004.
2. О.И. Давыдова «Работа с родителями в ДОУ», М.: «Творческий Центр», 2005.
3. Т.Н. Доронова «Дошкольные учреждения и семья», М.: «Линка-пресс», 2001.
4. Т.И. Ерофеева «Как дошкольнику подружиться с математикой.» М. : «Просвещение», 2009.
5. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 4/2001.
6. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ.», М. 2006.
7. О.Л. Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ.», М.: ТЦ, 2005.
8. В.П. Новикова «Математика в детском саду», М.: «Мозаика–синтез», 2008.
9. Пэм Скиллер «Умный старт», Минск: «Попурри», 2004.

Семенова Анна Витальевна,

преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

anna-petrenko94@mail.ru

Подростковая беременность как психологическая проблема родительства

Аннотация. *Статья посвящена теоретическому исследованию вопроса психологических причин подростковой беременности. В работе отмечено, что проблема раннего материнства связана не только с вопросами полового воспитания, сексу-*

ально просвещения, но и с психологическими причинами. Ранняя беременность часто является неожиданной для девушки-подростка и затрагивает многие сферы ее жизни: детско-родительские отношения, взаимоотношения с партнером, школу. Подростковая беременность зачастую несет риск для здоровья будущей матери и ребенка. Также подростковая беременность оказывает влияние на самооценку и эмоциональное состояние будущей матери. Подростковая беременность приводит к изменению социального статуса, пересмотру жизненных планов. В психоаналитических работах подростковая беременность рассматривается как желание подростка доказать родителям свою взрослость или как желание вернуться к собственной матери, ради поддержки, любви и родительского тепла. Данная статья будет полезна широкому кругу читателей: психологам, педагогам, родителям детей подросткового возраста, подросткам.

Ключевые слова: подростковая беременность, ранняя беременность, раннее материнство, подростковый возраст.

Подростковый возраст (отрочество) – период онтогенеза, в традиционной классификации от 11–12 до 14–15 лет, соответствующий переходу от детства к юности. В этот период подростка ждут внутрличностные и межличностные конфликты, развитие «Я», становление эго-идентичности, развитие самосознания и эмоционально-волевой сферы, формирование ценностных ориентаций, общение со сверстниками. Для подростков чрезвычайно важно становится личностью, осознать и развивать свою уникальность, однако это не совсем возможно, так как отрок еще не способен объективно оценивать самого себя, предъявлять себя миру как полноценная личность. В это время семейные отношения претерпевают изменения, проявляющиеся в негативизме, отчужденности – это и есть начало поиска своего собственного и уникального «Я» [8]. В подростковом возрасте происходит половое созревание. Сексуальная активность подростков часто становится для них экспериментом. Следствием отсутствия полового воспитания и знаний в вопросах контрацепции может стать подростковая беременность.

Подростковая беременность является психологической, социальной, экономической проблемой, проблемой здравоохранения. В 1998 году проблема репродуктивного здоровья подростков была обозначена ВОЗ как малоизученная проблема, важность изучения и развития которой сегодня определяется наличием специальных программ сопровождения и поддержки, наличием различных научных работ, экспериментов [7]. В соответствии с ВОЗ оптимальный возраст для рождения ребенка – это возрастной промежуток от 20 лет до 30. Ранними родами считаются случаи до 19 лет, поздними роды считаются после 35 лет. В обоих случаях беременность может неблагоприятно сказаться на здоровье женщины и младенца [3]. У российских девушек–подростков беременность заканчивается рождением ребенка в четырех случаях из десяти. Еще в четырех случаях исход беременности – аборт. В двух – самопроизвольное прерывание беременности [2]. Вынашивание ребенка в подростковом возрасте протекает на фоне функциональной незрелости организма, это может послужить причиной риска осложнений для будущей матери и ребенка [3].

Как правило, подростковая беременность касается не только самих подростков, а еще их родителей и общества. Раннее начало половой жизни и раннее материнство может быть рассмотрено не только как проблема полового воспитания, но и как психологическая проблема современности. Ларюшева Т. М., Истомина Н. Г., Баранов А. Н. в своей работе выделяют следующие черты, характерные для несовершеннолетних: высокий процент незамужних, низкий уровень образования, социально зависимое положение, высокая частота вредной привычки в виде курения [3]. Особенности неожиданной беременности, выделенные Самигуллиной А. Э., Рыбалки-

ной Л. Д.: незапланированность, случайность возникновения, отсутствие предварительной настроенности на материнство. Внезапное изменение социального статуса, жизненных возможностей и планов [7].

К психосоциальным проблемам беременности девушек-подростков относят: трудности в получении высшего образования, бедность, проблемы со здоровьем у молодых матерей и новорожденных детей, воспитание ребенка в неполных семьях, скорые повторные беременности, увеличение количества детей, рожденных вне законного брака, незаконные аборт [11,5]. Социальной проблемой для раннего материнства является вопрос продолжения обучения. Михайлин Е. С. отмечает, что количество лет обучения беременных девушек-подростков в среднем 6–8 лет начального образования [9]. К психологическим проблемам подростковой беременности относят: низкую самооценку будущей матери, давление родственников на беременную девушку-подростка, неуверенность в себе и своих силах. Ранняя беременность в современном обществе расценивается как результат аморального поведения молодежи, поэтому будущая молодая мать может сталкиваться с осуждением, давлением общества, с чувством вины и стыда [5]. Зачастую подростковая беременность является незапланированной и все вышесказанное может отражаться на отношении к ребенку и на его психоземциональное состояние в дальнейшем.

Скутнева С. В. выделяет следующие причины неудовлетворительного эмоционального состояния беременных девочек-подростков: материальные проблемы, жилищные проблемы, негативное влияние городской среды, конфликты с родственниками, недовольство собственным внешним видом, усталость, критическое эмоциональное состояние [9].

Михайлин Е. С. в своем исследовании тревожности у беременных женщин отмечает, что высокий уровень тревожности у несовершеннолетних беременных женщин выше (28,4%), чем у женщин среднего репродуктивного возраста (17,3%) [4]. Также Михайлин Е.С. исследовал уровень невротизма у данных категорий испытуемых. Невротизм (невротизм) – черта личности, обозначающая общую эмоциональную неустойчивость и плохую адаптированность человека к социальным условиям [6]. Особенные сложности, как правило, возникают в сфере взаимоотношений с людьми. Евгений Сергеевич Михайлин отмечает, что высокий уровень невротизма был выявлен у несовершеннолетних беременных женщин достоверно чаще (41%), чем у женщин среднего репродуктивного возраста (17.3%) [4].

Известный психоаналитик и психиатр Матиас Хирш говорит о подростковой беременности как о способе подростка доказать свою взрослость родителям. Хирш говорит о беременности как о проявлении подросткового бунта, как о борьбе подростка за свою идентичность. Однако он отмечает, что чаще всего девочка-подросток оказывается не в состоянии справиться с материнскими обязанностями. Ей приходится возвращаться в родительский дом или просить помощи у собственной матери. Таким образом, с психологической точки зрения, девушка-подросток не становится матерью, а опять занимает позицию ребенка в отношениях со своей собственной матерью [6]. Матери-подростки сталкиваются со многими трудностями в воспитании детей. Брурман В. И. отмечает умение обеспечить комфортные условия для воспитания ребенка как одну из важнейших особенностей готовности к материнству [1]. Подростки, как правило, еще не достигают той степени ответственности, осознанности и зрелости, которая необходимо для успешного материнства. Еще один важный аспект психологических проблем подростковой беременности – изменение отношений с партнером, будущим отцом ребенка. Многие отношения заканчиваются именно на этом этапе. Когда девушки-подростки сообщают о своей беременности, будущие отцы, как правило, боятся взять на себя ответственность и прекращают отношения с будущей матерью ребенка, часто ограничиваясь материальной поддержкой. В большинстве случаев девушка-подросток лишена экономической и психоземциональной поддержки. Решение

о сохранение ребенка зачастую принимают родители подростка. В некоторых случаях принимать решение нет необходимости, так как о своей беременности девушка-подросток узнает на поздних сроках [7].

Беременность подростков в условиях психологической, физиологической и социальной незрелости имеет ряд особенностей, освещенных выше. На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения – одна из важнейших задач здравоохранения. Но не менее значимой является задача сохранения психологического здоровья подростков, в рамках психологического и социального сопровождения и поддержки. Мы все больше нуждаемся в развитии социальных и психологических программ помощи несовершеннолетним беременным девушкам-подросткам. Кроме того, необходимыми являются программы психологического просвещения и работы в рамках полового воспитания для подростков.

Ссылки на источники

1. Брутман В.И., Филиппова Г.Г.,Хамитова И.Ю. Динамика психического состояния женщины во время беременности и после родов. Вопросы психологии. №1. 2002.
2. Головин М.С., Чан ХваХэм Семантика рисков ранней беременности в феномене подросткового материнства. Здравоохранение, образование и безопасность. № 3. 2018.
3. Ларюшева Т.М., Истомина Н.Г., Баранов А.Н. Сравнительная характеристика клинических показателей течения беременности и родов у женщин подросткового и оптимального репродуктивного возраста. Журнал акушерства и женских болезней. Том 65. № 1. 2016.
4. Михайлин Е.С Беременность в подростковом возрасте: психологические особенности и акушерские осложнения. Репродуктивное здоровье детей и подростков. №3. 2016.
5. Михайлин Е.С. Деменцов И.Б. Психологические аспекты подростковой беременности. Фундаментальные исследования. № 1. 2015.
6. Немов Р.С. Психологический словарь. М., 2007.
7. Самигуллина А.Э., Рыбалкина Л.Д. Подростковая беременность как медико-социальная проблема. Здоровье матери и ребенка. Том 12. №4. 2012.
8. Семенова А.В. Педагогика: история, перспективы. Том 3 №3 2020.
9. Скутнева С.В. Раннее материнство. Социология семьи. Гендерные исследования № 2. 2009.
10. ХиршМ. «Это мое тело...и я могу с ним делать, что хочу»: Психоаналитический взгляд на диссоциацию и инсценировки тела. М., 2018.
11. Чечулина О.В. Течение беременности и родов у девочек-подростков и прогнозирование их исходов: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Казань. 2007.

Гланова Анастасия Дмитриевна,

учитель-логопед, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

glanova.anastasiya@mail.ru

Сибирева Анжелика Александровна,

учитель-логопед, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

anzhe.sibirewa@yandex.ru

Взаимодействие логопеда с семьей: новые проблемы, инновационные методы и формы работы

Аннотация. В данной статье говорится об использовании инновационных методов и форм работы при взаимодействии с семьями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: ФГОС ДО, взаимодействие, инновационные методы, динамичность, речевая активность, эффективность, родительские отношения.

На сегодняшний день в дошкольных организациях ведётся интенсивная работа учителя-логопеда, направленная на взаимодействие с родителями, с целью повышения их педагогической компетентности и оказания самостоятельной помощи детям в коррекции нарушений речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – неотъемлемое условие нормального развития детей. Недостаток речевой активности у детей накладывает отпечаток на формирование познавательной, аффективно-волевой и личностной сферы (Н. В. Нищева, О. В. Солодянкина, М. Ф. Фомичева, М. Е. Хватцев). Эффективная и полноценная коррекционно-развивающая работа предполагает активную позицию родителей, их заинтересованность в преодолении речевого дефекта и развитии личности ребенка.

Наиболее благоприятные и важные свойства родительского отношения в развитии ребенка, выделила А. С. Спиваковская:

- адекватность – наиболее близкая оценка объективности психических и психологических особенностей своего ребенка и построение воспитания на этой основе;

- динамичность – способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к ситуации и условиям жизни семьи;

Основные задачи взаимодействия учителя-логопеда и родителей (О. В. Бачина, Л. Н. Самородова):

- сотрудничество с семьями, в которых имеются дети с тяжёлыми нарушениями речи. Прерогативой такого взаимодействия является достижение общей цели;

- оказание помощи родителям, для понимания своей функции в процессе формирования определённых навыков развития у ребёнка;

- формирование предпосылок для дальнейшей самостоятельной коррекционной работы со своими детьми на основе полученных знаний и умений от логопеда;

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития речи и коммуникативных навыков у детей.

При организации работы логопеда с семьей, мы столкнулись с тем, что взаимодействие с семьей воспитанника является одной из основных трудностей. Задача логопеда, организовать взаимодействие таким образом, чтобы родители являлись полноценными непосредственными участниками коррекционно-развивающей работы, о чем говорится в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Логопеду необходимо создать условия и применять в своей работе с семьей такие методы и формы, чтобы участие семьи стало максимально продуктивным, эффективным и приносило пользу при достижении общих целей.

Используя традиционные методы взаимодействия с семьей (консультации, беседы, родительские собрания), мы пришли к выводу, что родители берут на себя роль пассивных слушателей и наблюдателей. Такие методы и формы работы не позволяют учитывать индивидуальные особенности ребенка и семьи в целом. Родители не могут быть вовлечены в педагогический процесс, они привлекались только для решения общих, организационных моментов. Традиционные методы нельзя назвать бесполезными, они помогают решать поставленные задачи и цели при корректном их применении. Но они направлены на широкий круг общения, в частности, родителей целой группы.

Логопеду необходимо постараться разрушить «миф» родителей о том, что только при посещении группы компенсирующей направленности ДОО все трудности в развитии и воспитании ребенка решатся сами собой. Необходимо сформировать у родителей адекватное ожидание от коррекционно-развивающей работы и подчеркнуть, что даже самые значительные изменения в речи и развитии ребенка приобретут

максимальный эффект и продуктивность только когда перенесут их в реальную жизненную ситуацию. Необходимо развивать, сформированные в процессе коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом, навыки в условиях семьи.

Выбирая инновационные методы взаимодействия, мы целенаправленно повышаем педагогическую грамотность родителей в коррекционно-развивающей работе и способствуем их полноправному сотрудничеству с педагогами.

В современных условиях, опираясь на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, мы понимаем, что в данный момент наиболее актуальными являются такие формы и методы работы, которые направлены на устранение проблемы конкретного ребенка и конкретной семьи:

1. Семинар-практикум – форма работы, которая направлена на формирование практических навыков у родителей, с помощью показа отдельных приёмов и способов работы, которые помогают нам в устранении речевых дефектов и развитии психических процессов у детей. В данной форме работы мы делаем акцент на игры и упражнения, направленные на развитие артикуляторной моторики и формирование правильного речевого дыхания. У родителей имеется возможность не только увидеть, но и применить полученные знания и умения на практике:

- выполнить артикуляционную гимнастику;
- поиграть в речевые игры, обращая внимание родителей на корректное звукопроизношение, грамматический строй речи, ударение, словоизменение;
- составить схему слога, слова, давая характеристику звукам, соблюдая алгоритм действий;
- выполнить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики рук, обращая внимание на динамику в развитии мышц кистей рук;
- общаться и развиваться с детьми, обращая внимание на ведущий вид деятельности – игру.

2. Мастер-класс – метод работы, направленный на повышение уровня педагогической грамотности родителей, посредством изготовления различных дидактических игр, пособий, тренажёров для дальнейшего их использования в кругу семьи. Во время проведения мастер-класса родителям предоставляется возможность научиться изготавливать пособия с помощью различных подручных материалов, которые они с лёгкостью смогут сделать с ребёнком дома. В своей работе мы практикуем совместные мастер-классы с родителями и детьми. Такая форма работы доставляет детям и родителям массу положительных эмоций от процесса и от полученного результата. В совместной деятельности с учителем-логопедом, дети с наибольшим удовольствием используют пособия и тренажёры, изготовленные своими руками и руками своих родителей.

3. Совместная проектная деятельность – форма работы, в которой родители являются полноправными и активными участниками педагогического процесса совместно с педагогами и детьми.

4. Дистанционные формы индивидуальной работы, которые включают в себя онлайн консультации, развивающие видеоролики для детей, различные приёмы и игры родителей с детьми. Данная форма работы повышает компетенцию учителя-логопеда, а также даёт возможность учитывать индивидуальные особенности ребёнка и семьи в целом. Учитывая современный ритм жизни, дистанционная форма работы является наиболее актуальной. Учитывая тот факт, что у современных родителей не всегда имеется возможность общения в режиме офлайн, данный метод помогает экономить личное время.

5. Личный блог учителя-логопеда, в котором имеются ссылки на интерактивные игры по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, фонематического восприятия, по обучению грамоте, на развитие высших психических функций. Использование данного ресурса повышает информированность родителей, их компетентность и образованность.

б. Создание родительских чатов в различных современных мессенджерах, как платформу для создания развивающей среды и получения «feedback». Данная форма работы помогает родителям своевременно и оперативно получить от учителя-логопеда консультацию по выявлению ошибок в самостоятельной коррекционной работе с ребёнком. Эта работа проводится систематически и мотивирует родителей на дальнейшее непосредственное участие в коррекции речи детей.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что роль родителей в процессе развития ребенка, в том числе речевого развития, является первостепенной. Семья и дошкольное образовательное учреждение – это значимые институты социализации детей. Их функции воспитания различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество взаимодействие. Применяя инновационные формы и методы взаимодействия с семьёй, устанавливаются доверительные и партнёрские отношения между логопедом и родителями. В итоге достигается основная цель взаимодействия, обеспечить максимально подходящие условия для полноценного и всестороннего развития, учитывая индивидуальные особенности детей.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
2. Кизимова Е.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. – 2011. – № 1. – С. 83-91.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Изд-во: Айрис-Пресс. – 2008. – 224 с.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2013. – 96 с.
5. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Б32Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

Скубак Ирина Витальевна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар
uermolaeva2010@gmail.com

Грачёва Людмила Михайловна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», г. Краснодар
uermolaeva2010@gmail.com

Роль семьи в формировании эмоционального интеллекта ребёнка с ОВЗ

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия эмоциональный интеллект, анализируется проблема его формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); на сколько влияет семья на развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ; рассматриваются способы, помогающие распознать элементы эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, семья, сопереживание, сочувствие, эмоциональная культура, идентификация, восприятие, психология, эмоциональный интеллект.

Развитие умственных способностей у детей с ОВЗ – это очень двойственная, трудоемкая и сложная проблема, а также актуальная и востребованная современными психологами и коррекционными педагогами.

Эмоциональный интеллект – это умение понимать, также правильно и грамотно подразумевать представление личности, способное проявляться на основе чувств и управления ими, то есть это системное интегративное образование [6].

Ученые выделяют определенные группы компонентов, составляющих эмоциональный разум: в соответствии с понятием эмоций, их восприятием, познанием и пережитыми эмоциями.

В условиях семьи дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных навыков и умений. Важную роль играет внимание родителей детей с ОВЗ к их личностным качествам, общению детей со сверстниками, культуре коммуникаций – это определяет очень важную сферу эмоциональные отношения с другими людьми.

Развитие эмоционального интеллекта формируется у детей с ОВЗ естественным путем, Родители ребенка с ОВЗ обязательно должны выслушать его, сопереживать, поддержать, чтобы усилить определенные формы поведения.

Очень важно чтобы в семье был здоровый эмоциональный микроклимат, адекватная оценка родителей дальнейшего развития ребенка с ОВЗ. Важно, чтобы родители замечали избирательность ребенка к разным видам занятий и деятельности. Семья должна ориентировать ребенка к значительным проблемам семьи, взаимопомощи, заботам, тем самым укреплять веру ребенка с ОВЗ в свои силы, прислушиваться и понимать друг друга.

Формирование психологической культуры очень важно непосредственно в младшем школьном возрасте, именно поэтому на данной стадии прослеживается затруднение чувственно мотивационной области, а также появление внутреннего существования и возникновения логики эмоций [2].

У детей младшего школьного возраста с ОВЗ снижается порывистость и неприужденность. Поэтому ребенок прячет свои собственные волнения и эмоции от находящихся вокруг него людей, из-за чего ещё сильнее появляется желание излить собственные чувства кому-то из близкого ему окружения. Также именно на данном этапе развития у детей формируется произвольное внимание, наблюдается усиление роли словесно-логического, смыслового запоминания и формируется возможность осознанно регулировать своей памятью и ее проявлениями.

Изначально, на ранних этапах учебной деятельности, контроль осуществляется взрослым, но перед педагогом стоит очень важная задача – научить ребенка самоконтролю. Без самоконтроля учебная деятельность не является эффективной, так как контроль должен осуществлять не только по итоговому результату, но и на всех стадиях учебной деятельности ребенка.

Самоконтроль – это одна из составляющих эмоционального интеллекта.

У детей младшего школьного возраста с ОВЗ прослеживается улучшение воссоздающего воображения, за счет чего изменяется и само мышление, которое, в свою очередь, выступает основным объектом развития на данном периоде взросления. Дети ищут способы решения различных «мелких» задач, выносят свои решения на всеобщее обсуждение и приходят к наиболее верному варианту при помощи учителя. С каждым разом ошибок у детей становится меньше и в итоге они самостоятельно способны правильно решать учебные задачи [7].

Рассмотрим следующие основные характеристики эмоционального развития детей с ОВЗ (рисунок 1).

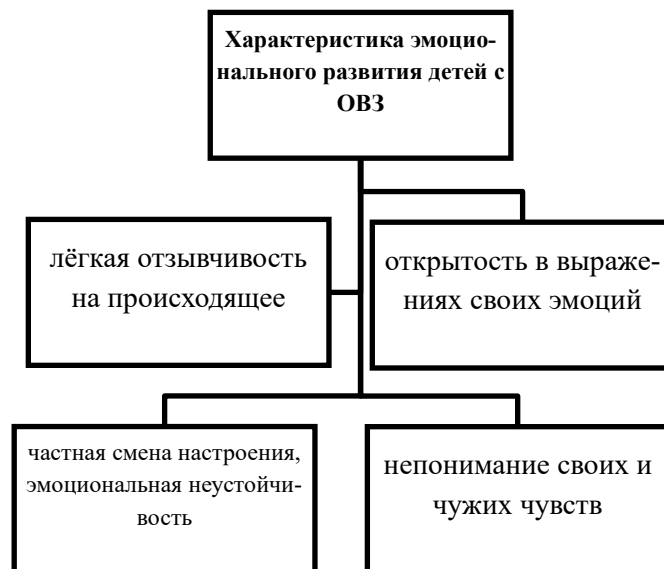


Рисунок 1 – Основные характеристики эмоционального развития детей с ОВЗ

В федеральном государственном образовательном стандарте начального образования также отмечается необходимость формирования чувственной культуры у детей младшего школьного возраста, и отмечаются следующие требования [3]:

- ценностные смысловые ориентиры школьника;
- индивидуально личностная позиция;
- умение строить диалог со своими сверстниками;
- индивидуальная характеристика школьника, основанная на анализе его личностных качеств.

При формировании обстоятельств для развития у детей младшего школьного возраста с ОВЗ умственных способностей, следует отметить главные проблемы [5]:

- формирование оценивающей работы, ориентированной на исследование своих поступков и поведения окружающих;
- развитие у детей навыка различать не только свои собственные чувства, но и чувства остальных.
- развитие самоконтроля по отношению проявления своих эмоций при окружающих во время выполнения каких-либо задач;
- формирования способности у ребенка владеть своей мимикой, жестами и пантомимикой.

В силу занятости родителей на работе, не все родители в состоянии уделять должного внимания детям с ОВЗ, поэтому следует подключать к воспитанию бабушек, дедушек, гувернеров, репетиторов для полноценного умственного и эмоционального развития.

Таким образом, можно сделать вывод, большое влияние на эмоциональный интеллект ребенка с ОВЗ отводится семье, при грамотной поддержке родных и специализированных учреждений.

Ссылки на источники

1. Алешина А.В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха // А.В. Алешина, С.Т. Шабанов // Санкт-Петербург: Речь. – 2017. – 326 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии // И.Н. Андреева // Новополюк: ПГУ. – 2016. – 388 с.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. П. Исaeвой]. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА ; Владимир : ВКТ, 2010. – 478 с.

4. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11.№ 1А,2021
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1.
1. 6.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека // И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий // Учебное пособие для ВУЗов. – 2020. – 420 с.
6. Нгуен М.А. Эмоциональный интеллект или новый взгляд на проблему толерантности // М.А. Нгуен // Психология образования сегодня: теория и практика. – 2016. – 273 с.
7. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2009. – 348 с.
8. Хэссон Д.И. Развитие эмоционального интеллекта: подсказки, советы техники // Д.И. Хэссон // 2018. – 127 с.

Касимова Татьяна Александровна,

учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»

casimova.tatyana2014@yandex.ru

Сологубова Наталья Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Natali.sologubova.79@mail.ru

Консультационный центр – профессиональная помощь родителям

Аннотация. *Статья «Консультационный центр – профессиональная помощь родителям» содержит информацию которая будет полезна и интересна воспитателям, узким специалистам и, конечно, руководителям дошкольных организаций. В материале статьи рассказывается об организации и работе центра в дошкольных организациях города Краснодара.*

Ключевые слова: *консультационный центр, родители (законные представители), компетентность, национальный проект.*

21 век – это век скорости, информационного изобилия, интернета и виртуальной жизни. Но дети, приходящие в этот мир и взрослеющие в нем, испытывают острый дефицит в общении. Взрослые порой не замечают, как упускают самые важные этапы в становлении личности своего ребенка. Дети взрослеют, порой не имея и не зная своих корней, одинокие они впитывают атмосферу семьи, какой бы она не была. А ведь еще А. С. Макаренко говорил: «Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!» Культура и знания передаются через семью, и когда родители грамотно воспитывают и развивают своего ребенка, то и в будущем это будет полноценная личность. Если же семейные ценности не прививаются, а образованию не уделяется должного внимания, то в результате общество рискует стать не полноценным.

Жаль, но в современной семье преобладают материальные ценности, а не духовные. А ведь без духовных ценностей не будет целостности семьи. В современной семье с тем темпом жизни, который принят в современном обществе, у родителей не хватает времени на элементарную беседу со своим ребенком. Папу и маму часто заменяет планшет или телефон. Часто еще в дошкольном учреждении воспитатели и педагоги сталкиваются с проблемами в психологическом, физическом и интеллектуальном развитии детей, не говоря уже о культуре и нравственности. И очень повезет

тем родителям, которые услышат педагога и обратят внимание на дефекты в развитии и формировании такой маленькой, но всё-таки личности ребенка.

К сожалению, на сегодняшний день проблема в педагогической некомпетентности родителей, как первых учителей, достигла глобальных масштабов. Уровень образования в нашей стране резко упал. Государство – это мы, и чем выше уровень развития и образованность людей, тем выше статус государства. В связи с этим в нашей стране с 2018 года реализуется национальный проект «Образование».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, и вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках национального проекта, в нашем детском саду в соответствии со статьёй 64 «Дошкольное образование», пункт 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» был основан консультационный центр. Родители (законные представители) несовершеннолетних граждан, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

Одна из основных целей центра – это обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности. Согласно государственной политике, родители являются главными воспитателями ребенка. Именно родители оказывают самое сильное влияние на ребенка, и недооценивать это бессмысленно. К сожалению, сложности в воспитании детей есть почти в каждой семье, и связано это с неумением и незнанием родителей элементарных особенностей развития своего ребенка. Несмотря на большое количество пособий, книг, игр, родителям тяжело сориентироваться и найти информацию, подходящую именно для решения проблем в своей семье. Поэтому, семьям необходима консультативная помощь специалистов. Вся проводимая работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, а также способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Функционирование консультационного центра основывается на запросах родителей. Консультируя родителей, педагоги и специалисты центра выделили основные часто задаваемые вопросы, требующие внимания и интерес родителей. Этот материал оформлен в видео -консультациях, которые размещены на самостоятельном интернет – ресурсе [https:// aistenok108. wixsite. com/detsad/ onaskonsultcenteraistkrd](https://aistenok108.wixsite.com/detsad/onaskonsultcenteraistkrd), YouTube канале и в статьях электронного журнала нашей организации.

Задача центра – установить партнёрские отношения между дошкольным учреждением и родителями. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени. Нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.

Очень часто родители задаются вопросом: «С чего начать? К кому обратиться за помощью?». Проанализировав запросы, специалистами нашего центра были разработаны индивидуальные навигационные маршруты. Для удобства и свободы доступа пользования, а также экономии времени, эти маршруты размещены на сайте консультационного центра. Любой родитель, нуждающийся в консультации, может зайти на интернет ресурс и в режиме 24/7, самостоятельно ответив на несложные вопросы,

построить для себя план действия или скорректировать уже существующий. При этом, индивидуальные маршруты рассчитаны не только на родителей детей, имеющих проблемы в развитии или образовании, но и родителей, желающих открыть в своих детях творческие способности, так как в рамках нац. Проекта, наш консультационный центр находится в тесном сотрудничестве с разнообразными организациями города, которые оказывают всестороннюю поддержку родителям детей, нуждающихся в ней. И это не только дошкольные организации, но и спортивные секции, медицинские центры. С полным списком родители могут ознакомиться на сайте в разделе «Наши партнеры». Важно отметить, что навигация останется в свободном доступе для всех желающих, даже когда наша организация завершит участие в нац. проекте и передаст пальму первенства другой организации.

За два года нашей активной работы, специалистами центра оказано свыше 18 000 консультаций. Львиная доля из них приходится на учителей-логопедов и педагогов-психологов, но не мало обращений за помощью и к учителям-дефектологам, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре и воспитателям. Статистика показывает, что до 30% из всех консультаций – это повторные обращения, что еще раз подтверждает, что специалисты центра сумели расположить и вызвать доверие со стороны родителей. Ну а нами всегда приветствуется их желание быть педагогически грамотными и просвещенными в вопросах воспитания и развития своих детей. Наши специалисты готовы прийти на помощь в любое время.

Как утверждает Малкольм Икс: «образование – это способ помочь нашим детям и нашему народу заново найти себя и проникнуться уважением к себе. Образование – это наш пропуск в будущее, ибо день завтрашний принадлежит тем, кто приготовился к нему сегодня».

Работа консультационного центра – это цепочка взаимодействия и преемственности «ребенок-родитель-специалист-родитель-ребенок», где специалист занимает центральное место, т.к. является источником просвещения и педагогического образования для родителя, а родитель, в свою очередь, связующим и главным звеном для ребенка в вопросе решения его проблем и становления его личности.

Ссылки на источники

1. Консультативный центр в условиях дистанта Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Дошкольное воспитание. 2021. № 9. С. 52-55
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.dov.ru> – 14.02.2019
3. Психолого-педагогическая концепция развития социально-адаптивной индивидуальности ребенка Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В., Гайнулина Л.М.В сборнике: . сборник статей IX Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 180-184.

Солодовник Анна Викторовна,

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»», г. Краснодар
solanna-v@yandex.ru

Влияние продуктивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями на развитие речи детей с ОНР

Аннотация. В статье рассматривается комплексная работа учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Показана эффективность взаимодействия учителя-логопеда и родителей в работе по развитию речи у дошколь-

ников с ОНР. Приведены результаты эмпирического исследования по изучению эффективности работы с детьми ОНР при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Ключевые слова: логопедическая работа с родителями, нарушение речи, приемы работы, работа с родителями, взаимодействие с родителями, продуктивность, комплексный подход.

В современном обществе значение приобретают вопросы совершенствования речевой деятельности, являющейся необходимым условием успешности любого вида деятельности и взаимоотношений с другими людьми при глобализации информационного потока и требований к навыкам речевой культуры у детей и взрослых.

Проблема речевых нарушений остро стоит перед коррекционной педагогикой в связи с ежегодным ростом выявления таких нарушений в дошкольных учреждениях. Общее недоразвитие речи проявляется в недоразвитии всех сторон речевой деятельности дошкольника, что негативно отражается на психическом и социальном развитии ребенка, поэтому формирование грамотного словаря и чистой речевой деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования для дальнейшей социализации ребенка и формирования полноценного, активного коммуникативного взаимодействия.

В отечественных и зарубежных исследованиях, посвященных проблемам коррекции и развития речи детей с ОНР, традиционно уделяется много внимания вопросам объема, характера и качества речевых навыков, знаний, которые должны быть усвоены этими детьми. Однако такой важнейший компонент деятельности, как мотивация, оказался за рамками анализа специалистов [1]. Как указывает А. Н. Леонтьев [3], мотивация является центральным механизмом речи. Она определяет качественные особенности речевых высказываний, обеспечивает успешность речевой деятельности и достижение высокого уровня ее развития. А для формирования положительного отношения к речи, мотивации на речевую деятельность логично привлекать родителей (законных представителей) воспитанников.

Продуктивной работа будет только при комплексном взаимодействии дошкольной организации и семьи.

В. А. Борисов, Р. В. Овчарова, В. А. Сластенин, Л. М. Шипицына отмечают, что в современной семье меняются виды семейных отношений, снижается стабильность брачных отношений, повышается занятость родителей, увеличивается число родителей, имеющих вредные привычки. Поэтому необходима целенаправленная работа по повышению уровня общей психолого-педагогической культуры родителей, формированию адекватного отношения к речевому дефекту ребенка, активному участию в коррекционно-педагогической работе, сотрудничеству с логопедом [2].

Задача учителя-логопеда показать важность коррекционно-развивающих, компенсирующих и реабилитационных действий родителей для своего ребенка для эффективной работы по коррекции речевых нарушений.

Ведь семья – это постоянный фактор в жизнедеятельности дошкольника, а родители являются главными участниками в жизни и развитии ребенка. А в семье, где есть ребенок с нарушениями речевой деятельности, необходимо создавать особые условия для коррекции нарушений. Так же внутрисемейные отношения играют важную роль в стабилизации психической и речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи, и задача родителей учитывать все нюансы для создания благоприятных условий в коррекции речевых нарушений.

Тесное взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников повышает эффективность самой коррекционной логопедической работы.

Система такого взаимодействия была выстроена в рамках экспериментального исследования в МАДОУ в нескольких направлениях: информационно-просветительская помощь родителям, практическая помощь (копилка практических упражнений) и поддерживающая помощь (мотивационно-побудительная).

Информационно-просветительская помощь включает родительские встречи, чаты, сайт и памятки, где обсуждаются все возникающие у родителей вопросы. Через открытые встречи происходит информирование о возможных последствиях, особенностях и трудностях, с которыми могут столкнуться родители детей с общим недоразвитием речи в будущем.

Практическая помощь включает игры и упражнения, способствующие коррекции речевых нарушений у детей. Самый продуктивный формат открытые встречи, практические семинары и открытые показы. Также эффективны видеозаписи правильного выполнения упражнений, и показы через систему ZOOM на родительском онлайн часе.

Поддерживающая помощь включает различные мотивационные тренинги и семинары для родителей, поддержка в чате и демонстрацию успехов ребенка на открытых показах, после мониторинга усвоенного материала.

В эксперименте принимало участие 42 семьи с детьми с общим нарушением речи. Семьи были разделены на контрольную группу и экспериментальную. В контрольную группу вошли семьи где (после анкетирования) основную работу по коррекции речевых нарушений родители видели в детском саду и логопед. Основные критерии: мне некогда я работаю, для этого и отдаю в детский сад, чтоб помогли. В экспериментальную группу вошли семьи, которые готовы участвовать и прилагать усилие для помощи ребенку в коррекции речевых нарушений.

С семьями контрольной группы занимались по стандартному сценарию: 3 родительских собрания, индивидуальные консультации при необходимости. Общий чат с рекомендациями, памятки и тетради с рекомендованными заданиями без контроля выполнения.

С семьями экспериментальной группы в течение года было проведено: еженедельно родительские встречи (онлайн или открытые), раз в две недели практические тренинги и обучающие семинары. Разработаны практические тетради для совместной работы родителей с детьми по развитию речи. Раз в месяц общие практические встречи с проведением заданий и упражнений совместно «родитель и ребенок». Ежедневные упражнения для выполнения дома вместе с родителями, поддержка родителей, рекомендации и встречи с другими специалистами: психолог, невролог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель. Раз в квартал совместные коррекционные мероприятия по сенсорной интеграции и развитие мелкой и крупной моторики детей. Мотивационные игры.

Такая работа позволила увеличить информационную грамотность родителей, повысить их практические навыки и осознанность по отношению к их влиянию на развитие речи и коррекцию речевых нарушений у их детей.

Данный эксперимент показал, что уровень ответственности и грамотности у экспериментальной группы вырос до 96%, практические навыки помогли улучшить результаты детей до 98%, а мотивационная сфера у детей стала выше на 29% (см. рисунок 1, 2)

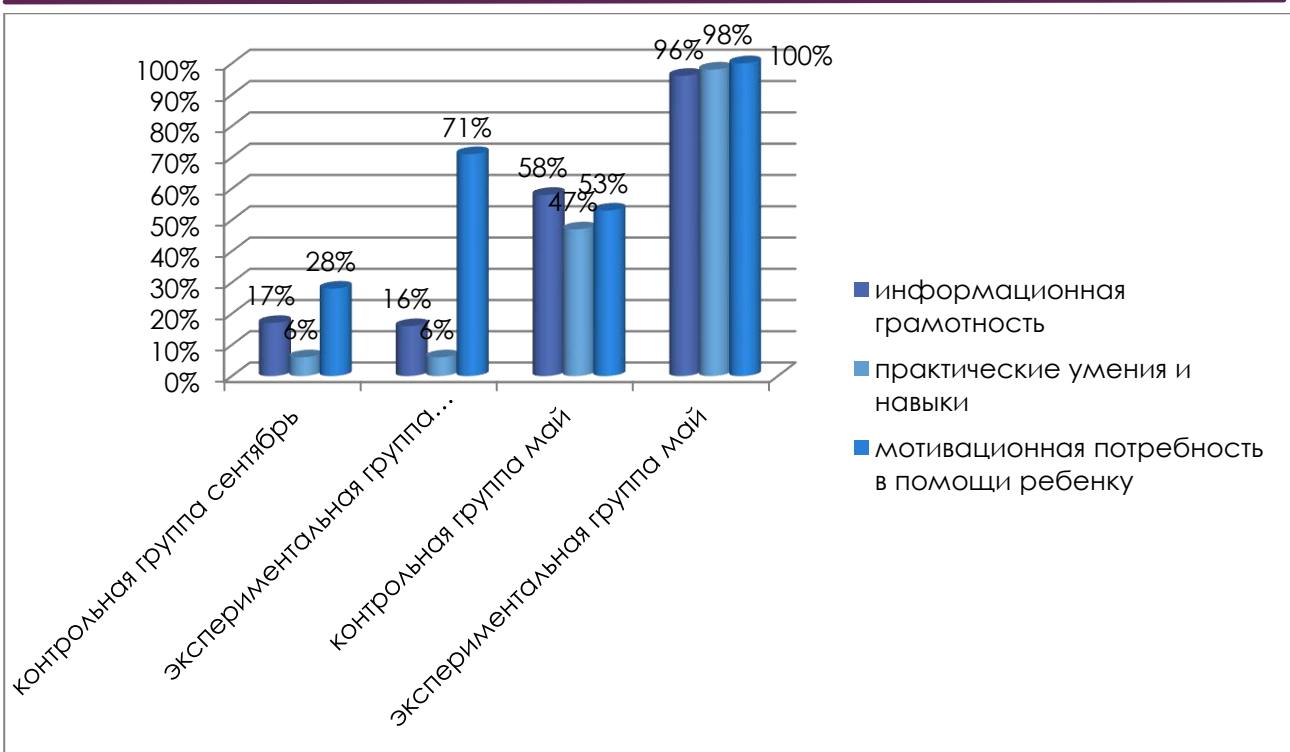


Рисунок 1 – Результаты экспериментального исследования взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников с ОНР

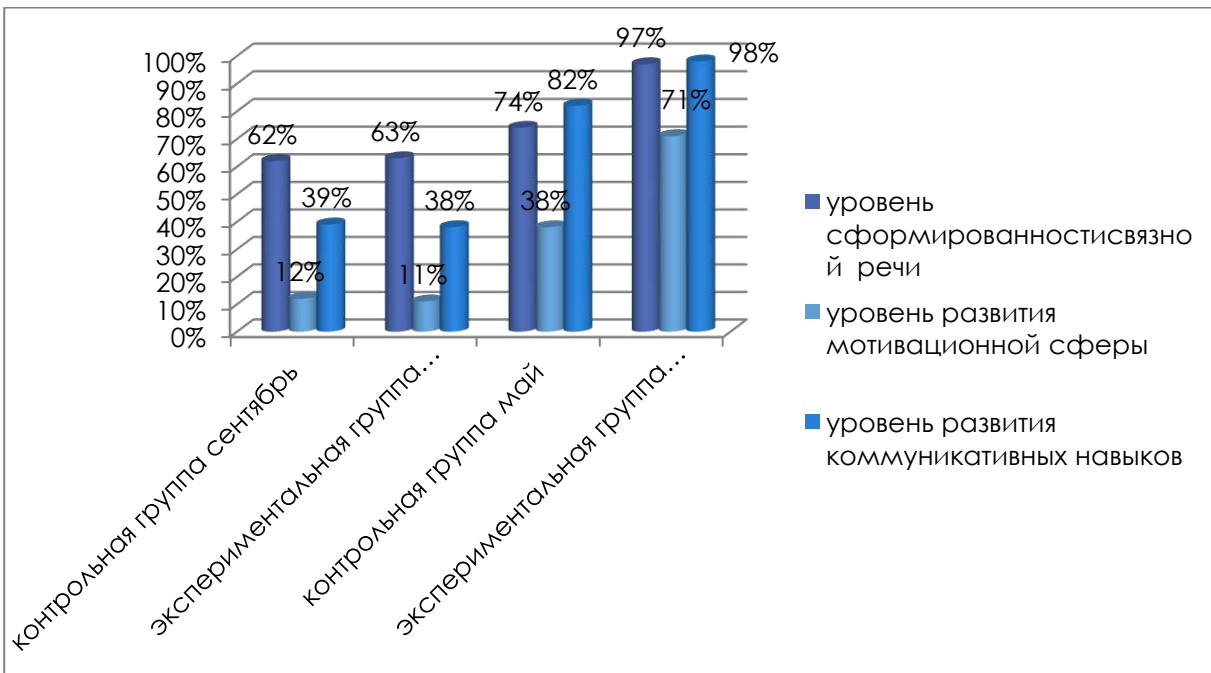


Рисунок 2 – Результаты экспериментального исследования развития речи у детей с общим недоразвитием речи

Эффективность нашего исследования подтвердила выдвинутую гипотезу о том, что осознанное продуктивное взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников с общим недоразвитием речи приводит к более высоким результатам в коррекции речевых нарушений, а также способствует развитию коммуникативных навыков и мотивационной сферы детей.

На сегодняшний день родители стали более информированными и готовыми оказывать помощь своим детям, понимая, что они являются активными участниками

коррекционного процесса, оказывают огромное влияние на своих детей, способствуют установлению положительного психологического климата в семье.

Осознанное включение родителей в единое пространство, уход от разделения дошкольной организации и семьи в коррекции речевых нарушений позволяют повысить эффективность работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Ссылки на источники

1. Артакова А.Л. Самофал Р.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию мотивации к овладению правильной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогические науки // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017 – №2 – с.125-129
2. Коротовских Т.В. Взаимодействие логопеда и семьи старшего дошкольника с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика // Обучение и воспитание: методики и практика // Сургутский государственный университет – 2018 – с.69-75
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971.

Сорокина Светлана Викторовна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»
svetlana28071993@mail.ru

Никитина Наталья Александровна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»

Психолого-педагогическое сопровождение педагогами ДОО с целью установления взаимопонимания и сближения родителей с детьми дошкольного возраста

Аннотация. *Современные родители сталкиваются с рядом сложностей в процессе становления личности своих детей. Главная задача педагога помочь сближаться родителям со своими детьми и облегчить этот процесс.*

Ключевые слова: *потенциал детей, заинтересованность родителей, безграничные возможности детей, наблюдательность, педагогические мастер-классы, исследование.*

«Мама, посмотри, какое красивое небо на картинке» ...сказал мальчик маме, показывая на картинку с изображением ночного неба.... «А я никогда не видел ночного неба, вот бы мне посчастливилось его увидеть...» Сказал малыш, смотря на маму полными надежды глазами. «Мне некогда, посмотри ролики про ночное небо в интернете, у тебя же есть планшет...» Ответила мама, взяла малыша за руку и пошла ещё быстрее....

В настоящее время педагоги всё больше сталкиваются с тем, что родители не уделяют внимания интересам и увлечениям детей, спуская всё на просмотр видеороликов в интернете или же, перекладывают ответственность за формирование знаний и умений на образовательные учреждения, будь то школа или детский сад. Такое поведение со стороны родителей влечет к тому, что у ребенка накапливается нереализованный потенциал, что впоследствии может привести либо к безразличию ребенка к новым знаниям, либо к ухудшению поведения, тем самым это будет способ ребенка привлечь внимание взрослых на себя.

В своей работе педагоги детского сада стараются уделять как можно больше внимания консультациям с родителями, тем самым, открывая для них безграничные возможности их детей. Например, можно посоветовать родителям по пути в детский сад, утром, обращать внимание ребенка на клумбу или дерево рядом с подъездом: что поменялось? Чего не хватает? Что произошло с растениями с приходом осени?

Такие беседы формируют у ребенка наблюдательность, умение сравнивать и сохранять в памяти информацию, которая будет ему полезна. Так же, такие беседы сближают родителя с ребенком, ведь гораздо приятнее идти и беседовать с мамой или папой, узнавать что-то новое, чем просто смотреть по сторонам, не принимая для себя никакой информации.

Очень хороший отклик среди родителей имеют творческие мастер-классы педагогов, проведенные родителями совместно с детьми. В процессе такого рода занятий родители чувствуют себя спокойно и уверенно, поскольку в любой момент они могут обратиться за помощью к воспитателям. Такой опыт очень полезен и детям, поскольку родители могут провести с ними время, во время выполнения поделки между родителем и ребенком происходит беседа, в процессе которой ребенок может поделиться своими переживаниями или пожеланиями. Например, в канун нового года, педагоги устраивают проведение мастер-классов в групповых помещениях, где дети совместно с родителями изготавливают елочные игрушки и различные атрибуты к Новому году. Этот праздник одинаково любят и взрослые и дети, он окутан волшебством и загадочностью, а в канун новогодних хлопот родителям не всегда удается смастерить что-то вместе с ребенком, тут на помощь приходят педагогические мастер-классы, которые позволяют родителям снова окунуться в детство, а детям почувствовать родительское участие в своей жизни.

Когда у родителей начинает появляться интерес к развитию своего ребенка, можно предложить им провести небольшое, непродолжительное исследование в домашних условиях. Тему лучше выбирать по возрасту и интересам детей. Например, как из воды сделать лед? Как можно дома очистить воду? Такие простые темы не будут вводить родителей в сложные пути изучения и будут очень интересны детям. Роль педагога в такого рода домашнем задании заключается в координировании и методической помощи, как родителю, так и ребенку. Если родители справляются с такого рода заданиями, можно предложить им самостоятельно, вместе с ребенком, выбрать тему для исследования и представить в группе уже готовый результат. Тут они уже будут вольны сами выбирать тему, в соответствии со своими интересами и возможностями, но так же, за помощью они обращаются к педагогу. Для ребенка это будет первым опытом, как рассказать друзьям о своих наблюдениях и эмоциях.

Ещё одной из форм работы с родителями по сближению родителей со своими детьми является проведение тематических утренников и выставок детско-родительских рисунков и поделок. Например, во время проведения тематической выставки «Осень» было изготовлено очень много детско-родительских работ, дети с удовольствием несли поделки, рассказывали, как они их делали, а затем, во время выставки с восхищением рассматривали все работы. Так же, очень важна помощь родителей в подготовке к утренникам, когда дети, вместе с родителями разучивают стихотворения, роли, готовят костюмы. Утренники доставляют очень много радости детям и придают уверенности в своих детях родителям, когда ребенок активен и уверенно танцует, поет или играет роль в театральной постановке.

Результат такого рода совместной деятельности детей с родителями трудно переоценить. Когда родители начинают замечать успехи ребенка от их совместной деятельности, тогда они будут понимать степень важности своего участия в жизни ребенка. Можно и нужно хвалить родителей за участие в развитии своих детей и объяснять им всю важность в их участии в процессе становления личности своего ребенка, ведь если ребенок не будет чувствовать поддержки своих родителей, то одному ему будет тяжело развиваться полноценно и всесторонне.

Ссылки на источники

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.

Такич Лариса Анатольевна,

учитель начальных классов МОУ гимназия № 87, г. Краснодар
dikalova1975@mail.ru

Дикалова Марина Валентиновна,

учитель начальных классов МОУ гимназия № 87, г. Краснодар
dikalova1975@mail.ru

Добренко Светлана Ивановна,

учитель начальных классов МОУ гимназия № 87, г. Краснодар
dikalova1975@mail.ru

Школьные трудности: кто виноват?!

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема социализации школьников через механизм социальной адаптации, нарушение которой приводит к формированию школьной дезадаптации. Исследуется роль родителей в формировании положительного отношения к школе.

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, школьная дезадаптация.

Школа во все времена отличалась особой атмосферой. На ее формирование, безусловно, огромное влияние оказывают учителя и ученики. Но многие считают, что родители не должны, да и не способны, как-то повлиять на то, что происходит в стенах школы в общем, но, и в частности, с их ребенком.

Когда ребенок успешен, весел, психически, психологически и физически здоров, мы не задумываемся, кому быть за это больше благодарными: самому ребенку, учителю, школе или родителям. Но если у ребенка возникают определенные трудности в школе, родители зачастую винят в этом только школу. Хочется отметить, что в этом вина ложиться не только на школу. Часто влияние семьи, неблагополучный семейный климат, дефекты семейного воспитания становятся причиной очень многих школьных проблем и трудностей. Бытует мнение, что такое происходит исключительно только в неблагополучных семьях. Чаще всего, это, конечно, так. Но в последнее время стали встречаться семьи, достаточно благополучные. А вот детям в таких семьях живется несладко.

Почему хочется затронуть эту тему особенно... Психическое здоровье ребенка – это один из главных и определяющих факторов благополучной адаптации к школе, успешного обучения и дальнейших школьных успехов, и достижений, это основа будущих отношений с учителями и одноклассниками. Именно эта сторона у ребенка наиболее подвержена ударам со стороны родителей, у которых складываются неблагоприятные жизненные и семейные обстоятельства. Часто из-за этих обстоятельств ребенок остается в стороне, либо становится объектом психологических срывов родителей. Итог этого может быть самым страшным, вплоть до суицида, беспризорности, замедленного развития, педагогической запущенности, эмоционального и интеллектуального выгорания.

Нередко встречаются семьи, в которых кто-то из родителей или оба имеют вредные привычки (пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания и т. п.). Для детей из таких семей является характерным:

- частые заболевания, много хронических недугов;
- замедленное развитие (как физическое, так и психологическое);
- нарушение сна;
- обязательное возникновение трудностей при обучении;
- трудно формируются здоровые отношения ребенка в детском коллективе;
- бедность речи, заторможенность, невнимательность, непоседливость, суетливость.

Все перечисленные признаки, естественно, вызывают озабоченность у учителей и, удивительно, что они же являются основой для выражения недовольства школой и учителями со стороны родителей. Родители видят причину всех неудач и трудностей ребенка именно в «неопытности учителя, слишком трудной программе, быстром темпе урока, недоброжелательности и жестокости других детей, их агрессивности, в равнодушии учителя» и многое другое. Претензии предъявляются и в том, что ребенку скучно на уроках и в школе вообще.

А тем временем, эти дети продолжают играть на уроках, ведут себя крайне непосредственно, не могут адекватно и критически дать оценку своим поступкам и поведению, проявляют безразличие к учебе и ее результатам.

Родителям в таких случаях хочется порекомендовать «взяться за ум», постараться избавиться от вредных привычек, набраться терпения и выдержки. Нельзя на капризы ребенка отвечать собственными срывами, нужно больше общаться с ним, играть, объяснять непонятные моменты. Очень важно для такого трудного ребенка найти любимое увлечение, в котором он достигнет определенных успехов. В обязательном порядке нужно обратиться за консультацией к врачу-психоневрологу, психологу, поддерживать постоянную связь с учителем ребенка.

Дисгармония отношений между взрослыми членами семьи и постоянные конфликты между родителями малыша также являются неблагоприятным фактором для его развития и формируют неправильные стереотипы поведения. Родители, которые не могут выработать единый стиль поведения по отношению к своему ребенку, упрекая друг друга за неумелое воспитание, побуждают его приспособляться, подстраиваться, выкручиваться, хитрить и лукавить. Этот стиль поведения из семьи переходит и в школу. Дети начинают также вести себя с одноклассниками, друзьями, учителями и всеми, кто их окружает. Ребенок недоволен всем, напряжен, выливает свое плохое настроение и негатив на окружающих его детей в виде ссор, драк. После чего замыкается в себе, переполняясь отрицательными эмоциями, волнующими в данный момент только его. Круг общения сужается, и бедняга остается один. Вина родителей в таких случаях доказана безоговорочно.

У детей могут возникать трудности в обучении и в общении с окружающими их людьми из-за неуверенности в себе, своих силах и знаниях. Это может произойти тогда, когда родители излишне опекают своего малыша, легко расстраиваются из-за его неудач, переживают очень эмоционально его проблемы. В таких ситуациях мама или папа стараются оказать максимальную помощь, которая бывает часто излишней или вовсе не нужной.

Подавление активности и уверенности ребенка в себе может происходить и тогда, когда родители прибегают к психологическому давлению на него в виде угроз, говоря, что его могут выгнать из школы, их сын сможет стать только дворником или грузчиком, если будет плохо учиться. Этим самым достигается совсем противоположный эффект, да и воспитывается неуважение к людям неинтеллектуального труда, пренебрежение к некоторым видам профессий, что недопустимо. У детей появляется чувство страха перед такой проблемой, возникает отторжение по отношению к школе, а затем и по отношению к родителям. Причина такого оценочного отношения к детям в твердой вере, что главные воспитательные средства – это награда и наказание. Но эти средства не всегда оказываются достаточно эффективными. Бывает и так: чем больше мы ругаем ребенка, тем хуже он становится. Давно доказано, что потребность в любви – одно из главных условий нормального развития человека. Если ребенок не получает никаких знаков проявления этой любви, или их количество очень мало, то появляется проблема в поведении, в эмоциональной сфере, в умении контролировать свои эмоции и поведение, проявляются различные нервные заболевания. И, как следствие, отставание в учебе. Именно после этого родителей начинает заботить положение вещей, сложившихся вокруг.

Это не значит, что родители совсем не должны сердиться на ребенка. Свое недовольство нужно выражать тактично, не нарушая психическое здоровье детей:

- не выражать недовольство ребенка в целом, а сконцентрироваться на отдельном поступке или действии;
- осуждать действие ребенка, но не его чувства;
- не осуждать ребенка систематически.

Обобщая подобную практику родительского поведения приходим к выводу: причины детских трудностей в школе – это последствия неправильного поведения родителей.

Неправильное поведение родителей это:

- недопонимание (плохая учеба и поведение из-за лени, наследственности, плохого окружения, неудачных друзей и т. п.)
- диктат в семье (придирчивое, равнодушное, требовательное отношение, где нет места ласке и родительской теплоте);
- неприятие детей (напряженные отношения родителей и детей);
- гиперопека;
- гипоопека;

Хотелось бы, чтобы родители были более внимательны к своим детям, старались оказаться рядом в нужную минуту и помогли им выбраться из затруднительной ситуации, подсказав выход, дав дельный совет.

Чем могут помочь родители, если начинаются проблемы:

- проводить работу по развитию интереса к учебе через игру, если у ребенка неспособность к предметной стороне учебной деятельности. Причина в недостаточном развитии ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей.
- поддерживать доброжелательное отношение к окружающим, закреплять нормы поведения, используя ограничения, если ребенок не может произвольно управлять своим поведением. Причина в неправильном воспитании в семье.
- развивать волю и внимание (рисование, лепка, конструирование, бисероплетение и т. п.), если идет неприятие школьной жизни (особенно у соматиков и детей с заболеваниями нервной системы). Причина в неправильном воспитании, игнорировании интересов ребенка.
- украшать в сознании ребенка образ школы, никогда не говоря о ней плохо, активно участвовать в школьной жизни, если у ребенка школьный невроз, «фобия» школы. Причина в использовании детей для решения своих проблем, в своих интересах, манипулировании детьми.
- обнимать чаще ребенка;
- обращаться к нему с эмоционально положительным настроением, с добрыми и ласковыми словами;
- показывать, что вы всегда рады своему ребенку, что он вам дорог и близок, что он самый любимый;
- свести семейные конфликты до минимума (или избавиться от них совсем);
- избавиться от вредных привычек.

Нет строгих правил и инструкций по преодолению детских трудностей, с которыми они сталкиваются в школе и вне ее. Но главным принципом поведения со стороны родителей всегда останется принцип любви к своему ребенку, заботы о нем, понимания и личного примера.

Ссылки на источники

1. Головнова Н.Я. Организация комплексной коррекционной помощи учащимся с трудностями в обучении (начальные классы) – М., 1995.
2. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М., 1988 (Младший школьник: 24-31).

3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации// Педагогический журнал. Том 11.№ 1А,2021
4. Гуцу Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению. // Начальная школа. – 2004. – №1 – С.11-14.
5. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации – М., 1994.
6. Жарков, С.М. Психология воспитания и обучения. / С.М.Жарков, Н.А. Кочергина, Н.А. Першина. – Бийск,- 2001.
7. Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М., 1988.
8. Козубовский И.В. Трудновоспитуемость и пути её преодоления у детей младшего школьного возраста. – Киев,- 1978.
9. Коррекционно-развивающее обучение: опыт, проблемы, пути решения. – Биробиджан,- 2001.
10. Костромина С.Н., Нечаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.,- 1999.

Тилова Жяннет Камановна,

педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19»

Взаимодействие детского сада и семьи по формированию познавательного интереса дошкольников в процессе изучения природы, истории и культуры малой родины

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей по формированию познавательного интереса в процессе изучения природы. В формировании познавательного интереса рассматриваются разные формы работы такие как организация краеведческих уголков для детей старшего дошкольного возраста, а также виртуальные экскурсии и другие формы работы.

Ключевые слова: старшие дошкольники, познавательное развитие дошкольников, окружающий мир, народный фольклор, история и культура родного края

Ценностное отношение к родному краю является важной составляющей опыта личности и должно быть значимым элементом первой ступени образования человека – дошкольного образования. Именно на этапе дошкольного развития проявляются первые представления ребенка о том мире, который его окружает.

Основой работы по развитию познавательного интереса к родному краю являются накопление детьми собственного опыта, причем такой опыт становится все шире: вначале окружающий мир воспринимается как семья, дом. Затем ребенок осваивает пространство, окружающее его дом, понимает, что он является частью более широкого общественного пространства – деревни, станицы или города. По мере расширения его знаний у него формируются представления о регионе, в котором он проживает, затем о государстве, и, наконец о мире в целом.

Ребенок получает такие знания постепенно, однако, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к моменту окончания дошкольной ступени образования он должен обладать достаточными представлениями и знаниями о «малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [2].

Как мы можем видеть задачи познавательного развития дошкольника, сформулированные во ФГОС ДО охватывают широкий спектр вопросов, включая историю, культуру, знания о природе.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях доказано, что в детском возрасте можно успешно формировать обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, взаимодействии в обществе, о ценности своего родного края и своей страны. Именно в дошкольном возрасте начинают формировать патриотические чувства, которые первоначально выражаются в форме любви к своей малой родине, а затем экстраполируются на страну в целом. Эти представления позволяют ребенку осознать себя частью общества, государства, быть готовым к патриотически-целесообразной активности [1].

Обращаясь к истории своего города, края, страны, своего народа, ребенок начинает осознавать значение своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином Отчизны, развивается интерес к жизни Родины. Этот интерес можно рассматривать как познавательный аспект социальной потребности ребенка.

Формирование этого интереса происходит в процессе ознакомления их с окружающей действительностью может идти по следующей схеме: возбуждение интереса к знаниям и явлениям, связанным с представлениями о малой родине и России в целом; развитие интереса к истории, к сегодняшнему дню, географии Родины и т. д.; укрепление и углубление интереса к различным явлениям, связанным с Родиной [1].

Однако знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. Деятельность в дошкольном возрасте не может быть самостоятельной, однако совместно со взрослыми: родителями, воспитателями ребенок способен совершать различные поступки.

В практике дошкольных образовательных организаций применяются самые разные методики. Так, одним из самых распространенных подходов является воспитание ребенка культурной средой в рамках, так называемой, народной педагогики. Атмосфера многообразных культурных традиций всегда окружала человека с первых дней жизни и завершала весь его жизненный цикл. При этом народная культура выступала как синкретичная, соединяющая в единое целое всю совокупность материально-духовных связей человека с окружающим миром и неразрывно слитая со всеми сторонами его духовной и предметно-практической деятельности. В этих условиях воздействие на различные сферы сознания формирующейся личности происходило естественным путем, без диктата и навязывания, осуществлялось самой жизнью.

По мере развития эмоционально-чувственного восприятия мира ребенок познавал все более широкие грани народного искусства, приобретал необходимые знания, умения и навыки творческого самовыражения. Ко времени осознанного отношения к действительности его память была заполнена разнообразными художественными впечатлениями, образами, представлениями. Подобное воспитание давало не только разностороннюю комплексную ориентацию в культурной сфере, но и открывало простор для проявления индивидуальных интересов, склонностей, способностей. Так постепенно в сознании человека складывался культурный иммунитет, основанный на традициях определенной культуры (этнической, национальной, классовой) и органично соответствующий определенной фазе исторического и социально-экономического развития общества.

Воспитание ребенка с использованием традиционных для народной культуры методик опирается на многовековые традиции практического преобразования окружающей действительности, развития духовной культуры и языка конкретного народа с его национальной и этнической спецификой и самобытностью, понимание красоты мира, природы, человека, его многогранной материально-духовной деятельности через познание национального характера, непреходящих нравственных и культурных ценностей. Синкретизм народной культуры предполагает взаимодействие всего спектра чувств и эмоций человека в неразрывной связи с его конкретной предметно-практической и духовной деятельностью.

Наблюдение обрядов и праздничных действий в народной культуре позволяет достаточно объективно проследить эту взаимосвязь. Ни один из жанров народного художественного творчества не выступает в качестве самостоятельного, изолированного и завершенного, а составляет органичную часть единого целостного явления, действия, обряда. При этом в качестве направленных факторов эмоционально-чувственного воздействия на человека выступают не только духовные элементы художественного творчества, но и весь составляющий его комплекс.

Такая комплексная организация народной культуры предусматривает свободное вхождение и самовыражение любого участника какого-либо обряда или действия, раскрепощение его творческого потенциала согласно личным интересам и способностям. Отсюда и популярность использования различных методик, включающих элементы народной культуры.

Так, в дошкольных образовательных организациях широко применяется практика знакомства детей с народным фольклором, таким, как потешки, игры-забавы, народные сказки, былины и др. Также детей учат играть в традиционные русские народные подвижные игры, знакомят с народным музыкальным творчеством, танцами, песнями, музыкальными инструментами. Нет ни одной образовательной программы для ДОУ, которая не включала бы народные сказки. Фольклорная тема призвана не только рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке положительные качества, такие как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, справедливость, но и сформировать базовые патриотические чувства через знакомство с национальными традициями.

Не следует забывать и о том, что Россия многонациональная страна. При воспитании ребенка средствами народной педагогики часто учитываются этнические традиции народов и народностей, населяющих нашу огромную родину и даже отдельных регионов. Так, например, особой спецификой отличается культура и народная педагогика кубанских казаков. Это и чрезвычайно интересная музыкальная культура, включающая народные песни и танцы, традиция обучения верховой езде, владению шашкой.

Очень часто в детских садах создается, так называемый, уголок краеведения – особая зона познавательного развития. В таких уголках собирается информация о природе родного края, особенностях его хозяйства, населения, истории. Организация краеведческих уголков не только позволяет повысить качество работы с детьми, но и вовлекает в эту работу самого ребенка. Например, дети могут участвовать в создании детсадовского мини-музея или выставки рисунков, посвященных краеведческой тематике. Дети могут делиться информацией о поездках по родному краю, рассказывая сверстникам о местах, в которых они побывали с родителями.

Работа в таких уголках развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к своему родному краю, формирует ощущение сопричастности с историей родного края.

Такие краеведческие уголки могут создаваться не только в группах, но и, носить общий для всего садика характер. Такие уголки могут включать более серьезные экспонаты, например, национальные костюмы, орудия труда, библиотеки, содержащие книги, посвященные родному краю.

Посредством создания краеведческого уголка можно реализовать множество методов и форм работы с дошкольниками. Рассказывая детям о традициях региона можно приобщать их к истории родного края, быту населяющих его народов, их культуре.

Краеведческий уголок можно использовать и для создания разнообразных игровых мотиваций. Например, используя различные экспонаты или, связанные с народной традицией игрушки можно устраивать различные игры. Также дети могут обучаться практическим действиям с разнообразными предметами или, например, организовывать музыкально-театрализованную деятельность. В старшей и подготови-

тельной группах дети уже могут осуществлять самостоятельную элементарно-поисковую деятельность, например, собирать материал по заданной тематике, подбирать экспонаты для музея и т. п.

В практике работы дошкольных образовательных организаций накоплено множество методических материалов, посвященных вопросу развития познавательного интереса к родному краю. Так, О. А. Горяшиной разработана программа, цель которой состоит в освоении первоначальных представлений социального характера и включение воспитанников в систему социальных отношений проводится на основе задач формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств через развитие познавательного интереса к истории и культуре Родного края, воспитании чувства патриотизма, сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре региона, а также к формированию гражданской идентичности ребенка [2].

Представляет интерес разработка О. Ю. Дацковой [2]. В ней формирование познавательного интереса ребенка осуществляется с помощью игровых методик. Вместе с тем, в большинстве работ предлагается комплексный подход к организации подобной работы, подчеркивается целесообразность разработки специальных программ, включающих комплекс мероприятий.

Наиболее распространены такие формы работы с детьми, как экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин, чтение книг, организация праздников и др. [3].

Конечно, формы работы воспитателя с детьми несколько более ограничены, чем, например, при работе со школьниками. Так, с детьми детского сада довольно сложно организовать экскурсию, тем не менее, не следует пренебрегать такой возможностью, особенно при поддержке родителей.

Современные дети достаточно часто путешествуют вместе со своими родителями, поэтому можно использовать такую возможность, как подготовка рассказов детьми о тех местах края, в которых им довелось побывать, можно использовать фотографии, сделанные в таких поездках.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста, должна учитывать возрастные особенности и включать, как мы уже отметили выше, последовательное изучение своей малой родины, начиная от улицы, на которой живет ребенок, затем города и края. Такое поэтапное расширение пространства познания будет способствовать, во-первых, созданию у ребенка чувства сопричастности, а во-вторых, стимулировать постоянный интерес к изучаемому материалу.

В работу по изучению родного края полезно включать родителей воспитанников. Таким образом, формируется еще более тесная связь между ребенком и его родиной, через близких – родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Ссылки на источники

1. Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.
3. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л.М. Кларина, В. А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 1993. – 22 с.

Тышинская Оксана Вячеславовна,

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства», г. Краснодар
a_detstvo@mail.ru

Хлыстова Оксана Николаевна,

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства», г. Краснодар
a_detstvo@mail.ru

Евдокимова Елена Анатольевна,

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства», г. Краснодар
a_detstvo@mail.ru

Проектная деятельность как эффективная технология взаимодействия родителей и педагогов в современном дошкольном образовании

Аннотация. В статье описывается значение технологии проектной деятельности в работе с детьми и родителями в детском саду. Предлагается актуальный практический материал для использования в работе.

Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольный возраст, семья, детский сад.

В современном динамично меняющемся обществе, когда многие традиционные ценности находятся под ударом, ценности семьи, семейных отношений оказались под пристальным вниманием российской общественности. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка, во многом определяете его нравственные ориентиры, влияет на социализацию дошкольника. Семейные отношения могут влиять и на психическое здоровье ребенка, его благополучие. В формировании социально-нравственных качеств личности дошкольника большую роль играют семейные традиции, формы совместного досуга. Являясь ближайшим окружением ребенка, только семья способна передать вековые традиции своего народа, народную мудрость и культуру, национальные традиции. В этой связи формирование семейных ценностей у дошкольников является важнейшей задачей образования, актуальной проблемой современной образовательной среды, одним из актуальных запросов российского общества. Наиболее эффективной технологией в дошкольном образовании признана проектная деятельность. Под руководством компетентного педагога родители и дети объединяются в поиске информации, подготовке и представлении материалов. Родители повышают свою педагогическую компетентность. В нашем детском саду метод проектов широко используется во всех возрастных группах. Представляем к ознакомлению несколько наиболее успешных проектов.

Проект: «Моя семья – мое богатство»

Цель проекта: Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- привлечь родителей в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;

- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в музыкальных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семейному творчеству;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформирован интерес и уважение к семейным традициям.
- Сформировано уважительное отношение к старшим родственникам, семейной истории.
- Детей проявляют желание узнавать прошлое семьи, сохранять семейные традиции.
- Дети и родители принимают активное участие в совместных творческих мероприятиях.

Содержание:

- Беседы с показом слайдов: «Семья», «День пожилого человека», «Международный день Семьи», «Семейное рождество», «Казачьи традиции», «Колыбельные», «В гостях у бабушки», «Бессмертный полк».

- Презентации «Мамы разные нужны», «Детский альбом Чайковского», «Казачья семья», «Семейные картины».

- Развлечения и праздники «День матери», «Наши Защитники», «Праздник бабушек и мам», «Масленица», «День семьи, любви и верности», Ярмарка семейного рукоделия.

- Дидактические игры «Дружная семья», «Мы одна семья», «Шаги или семья шагает», «Где мои детки?», «К нам гости пришли», «Подружились»

- Прослушивание и заучивание песен: «Родительский дом» В. Шаинского; «Наша дружная семья» А. Комарова; «Золотая свадьба» Р. Паулса, «Все на свете хорошо» А. Кузнецова, «Мама, папа, сестра и брат» Я. Василевского, «Гимн семье» И. Резника.

- Пальчиковые игры: «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья», «Наша бабушка», «Семья могучая», «Кто приехал», «Помощники», «Семейная зарядка», «Кто живет у нас в квартире», «Мамы», «Пальцы – дружная семья».

- Интегрированное занятие «Моя семья», «Мама, папа, я – дружная семья»

- Просмотр мультфильмов «Свинка Пеппа», «Мама для мамонтенка», «Цветик-семицветик», «Маша и медведь», «Простоквашино», «Мешок яблок».

- Сюжетно-ролевые игры с детьми «Дом. Семья», «Семейный праздник», «Выходной день моей семьи», «Мамины помощники».

Работа с родителями:

- Семинар для родителей на тему: «В каждой семье свои традиции»;

- Оформление памятки «Семейные праздники дома», «Музыкальное воспитание в условиях семьи».

- Консультации для родителей: «Организация музыкальных игр в семье», «Совместный досуг в семье», «Как в жизнь приходит музыка».

Продукты и результаты проектной деятельности:

- Онлайн-концерт с участием всех членов семьи «Наши таланты» – видеофильм из семейных номеров художественной самодеятельности транслировался на сайте ДОО и в фойе ДОО.

- Мастер-класс для детей и родителей «Музыкальные игрушки своими руками».

- Акция среди всех групп ДОО: «Мастерим детский костюм на утренник своими руками из подручных материалов»

- Флешмоб «Приходите в гости к нам»: воспитанники с семьями ходили друг к другу в гости.

– Чаепитие «Наши семейные традиции»: дети и родители за круглым столом представляли традицию своей семьи, стол был накрыт любимыми семейными сладостями, пели любимые песни каждой семьи.

В ходе реализации проекта «Моя семья – мое богатство»: отмечалось повышение творческой, игровой и социальной активности детей, проявление у дошкольников интереса к традициям семьи, воспитанию уважения к близким людям. Формированию совместного семейного досуга воспитанников и их семей. В процессе работы над проектом наблюдалось формирование партнерских отношений между родителями и детьми, воспитателями и специалистами ДОО.

Проект: «Книга – мой любимый друг»

Как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. В условиях, когда создаются электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу, тем более ребенка-дошкольника, так как он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольнику условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим, увлеченным читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнет случайным, ничего не значащим эпизодом в жизни. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе. Средства массовой информации вытеснили или почти вытеснили такую традиционную форму общения старших и младших в семье, как семейное чтение. По мнению Л. С. Выготского, именно чтение является важнейшим условием формирования мыслительных способностей. Многими исследователями доказано, что художественная литература огромное влияние на развитие и обогащение детской речи, она служит могучим действенным средством умственного нравственного и эстетического воспитания детей. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

Цель проекта: Развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызывать у детей желание больше общаться с книгами.

Задачи:

- Формирование интереса и потребности в чтении книг;
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
- Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;
- Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе.

Ожидаемые результаты:

Бережное отношение к книгам.

Повышение у детей интереса к чтению художественной литературы.

Сформировано умение делиться с педагогом, родителями и детьми разнообразными впечатлениями от прочитанного.

Развитие индивидуальных особенностей детей в творческой, речевой деятельности.

Содержание:

- Беседы: «Важность книги в нашей жизни», «Моя любимая книга», «О чем или о ком бы я написал книгу», «Откуда появилась книга»

- Речевые игры «Подскажи словечко», «Придумай окончание сказки»,
- Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Собери сказку из пазлов», «Сказочные загадки», «Узнай героя по описанию».
- Развлечение «Куда сбежали наши книги?»
- Продуктивная деятельность «Изготовление книжки-малышки», «Рисование иллюстраций к любимым сказкам», «Книжка-больница», «Мастерим настольный театр»
- Сюжетно-ролевые игры «Сказка дочке перед сном», «Библиотека», «Семья», «Школа», «Магазин книг»
- Игры-драматизации с различными видами театров: настольный, би-ба-бо, деревянный, пальчиковый, ложечный, теневой и другие.
- Чтение художественной литературы и прослушивание аудиосказок детям в детском саду: А. С. Пушкин, К. И. Чуковский, Л. Н. Толстой, М. М. Пришвин, С. Я. Маршак, С. В. Михалков
- просмотр презентаций «Кто колечко найдет», «Сказки Чуковского», «Великий сказочник Андерсен», «Маршак детям», «Агния Барто и ее стихи», «Евгений Пермяк для детей», «Лучший друг детей – Михалков», «Нина Пикулева рядом...»
- пополнение книжного уголка в группе
- Сбор книг совместно с родителями в фонд библиотеки.
- Консультации для родителей: «Читаем книги дома», «Как привить ребенку любовь к чтению?», «Что почитать дошкольнику?»
- Продукты и результаты проектной деятельности
- Экскурсия в филиал МУК ЦБС города Краснодара № 7, Библиотеку им. А. М. Горького.
- Выставка в фойе детского сада «Иллюстрации к любимым художественным произведениям»
- Флешмоб «Мы читаем дома» – в инстаграм детского сада размещались видео и фото, где родители и дети читали книги
- Конкурс чтецов с приглашением в члены жюри библиотекаря библиотеки им. А. М. Горького (филиал №7) «Всемирный день поэзии»
- Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»
- Праздник «В гостях у дедушки Корнея»
- Трансляция мультфильма, созданного детьми «Читайте книги» в фойе ДОО и на официальном сайте.

Результаты проекта: В результате совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОО дети расширили кругозор о книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились бережному отношению к книге. Дети познакомились с творчеством художников-иллюстраторов, попробовали себя в этой роли, создавая книжку-малышку. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению. Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал навыки сотрудничества.

Таким образом, применение в работе педагогов ДОО метода проектов способствует:

1. Развитию познавательного интереса у детей, формированию самостоятельной инициативной личности.
2. Развитию коммуникативных умений дошкольников – правильно формулировать мысли, отстаивать свою точку зрения, работать в группе, договариваться.
3. Формированию доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, сплочению членов семьи в осуществлении общей цели.

4. Индивидуализации образовательного процесса в соответствии с интересами детей.

5. Развитию творческих способностей детей и учит их поиску и фильтрации необходимой информации.

Таким образом, в ходе организации и проведения проектной деятельности происходит взаимное обогащение всех участников образовательного процесса; расширяется кругозор, словарный запас, совершенствуется ораторское искусство, формируется целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели, отрабатываются навыки поисковой деятельности.

Ссылки на источники

1. Кожокар С.В. – Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.
2. Белая к.Ю. – Образовательные проекты в детском саду: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
3. Чернобровкин В.А., Пустовойтова О.В. Сущность и значение проектной деятельности для современных дошкольных образовательных организаций // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С. 261-265.

Удовика Валентина Сергеевна,

педагог-психолог МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида», г. Краснодар
udovicavs@mail.ru

Твердохлеб Екатерина Владимировна,

воспитатель МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида», г. Краснодар
haryuta.ekaterina@mail.ru

Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе

Аннотация. *Что такое семья в современном обществе, какие семейные ценности в нем существуют и какое социальное образование у молодых родителей?*

Мы попытаемся ответить на эти вопросы, опираясь на сравнительный анализ традиционных и современных ценностей. Попробуем разобраться в тонкостях воспитания и социального образования в современном обществе и понять «кто виноват?» и «что делать?».

Ключевые слова: *семья, семейные ценности, семейные традиции, молодые родители, современные дети, социальное образование.*

Семья – это ячейка общества, произошедшая от единого семени (семя – семья). Основными признаками является:

- Добровольное вступление в брак
- Члены семьи связаны общностью быта
- Стремлению к рождению, социализации и воспитанию детей

Для полноценных семейных отношений необходимо закладывать в семейные традиции, ценности, несущие в себе ряд определенных принципов социально приемлемого поведения, передаваемого из поколения в поколение.

Существуют определенные семейные традиции, которые укоренились практически в каждом государстве и являются социально и культурно принятыми в обществе.

Начнем поэтапно с создания семьи. Для ее образования, человек проходит несколько этапов. Достижение фертильного возраста пробуждает инстинкт к размножению, но социальные нормы поведения, которые закладывались в семье, пока человек

рос, не позволяют хаотично выбирать себе партнера. Сначала возникает симпатия, люди присматриваются, встречаются друг с другом. Затем поступает предложение руки и сердца от мужчины. После свадьбы, как правило, женщина берет фамилию мужа, и они распределяют бытовые и социальные обязанности. Муж зарабатывает и содержит семью, женщина является хранительницей очага. После рождения детей, молодые родители прививают определенные нормы и традиции воспитания своим малышам. Эта схема традиционной семьи в любой стране и любые времена.

Но где, же родители учатся, как правильно воспитывать детей и закладывать в них этические и моральные нормы поведения? Не все, же идут в педагогические ВУЗы, читают многотомники Л. С. Выготского, А. Р. Лурии и других психологов.

Молодые родители ориентируются на опыт своих родителей, переносят некоторые традиции в свою семью. Если родители не были воспитаны в семье (например, росли в интернате или детском доме), то они опираются на интуитивное общение и воспитание. Сколько на нашей планете людей, столько существует и ценностей семейных отношений.

Для успешного опыта создания крепкой семьи, необходимо помнить, что каждый человек с рождения является самостоятельной личностью.

Главная проблема современных семей в том, что все, как правило, пытаются всех переделать. Переделать под себя. Муж – жену. Жена – мужа. Оба они – детей. А дети – родителей. Хотя задача семьи заключается в совершенно противоположном. В семье все должны помогать раскрыть друг в друге то, что скрыто в каждом из них, поддерживать на пути самореализации. И поддержка должна быть безусловной.

Сегодня, в XXI веке, веке глобализации всех сторон жизни человека, семья со своими ценностями, остается основной социальной группой, где происходит воспитание нового поколения.

Семейные ценности и традиции есть у каждой семьи. Они создаются годами, методами проб и ошибок, передаются из поколения в поколение и объединяют в единое целое несколько родных людей. Семейные традиции – это что-то незыблемое, крепкое, а еще – теплое и родное. Они начинают складываться в узком кругу близких родственников. Уважение родителей, забота о младших, почитание стариков, участие в семейных делах и событиях формируют внимательное и заботливое отношение к близким людям.

К сожалению, после распада Советского Союза семейные ценности не имели никакого значения. Стали популярны гражданские браки, которые ни к чему не обязывали. Это время можно назвать временем свободной любви под лозунгом: «Разрешено всё, что не запрещено законом». И это породило социальную неграмотность и упадок моральных ценностей.

Родители были озабочены «добыванием» денег, поэтому дети не получали должного воспитания и привития семейных ценностей и традиций. Как результат: дети, рожденные в 90-х годах, достигших в свое время фертильного возраста, не имеют представления о педагогическом воспитании и передаче какого-либо опыта и семейных ценностей своим детям.

Обесценивается понятие почитание, уважение, культ. Нет должного отношения к воспитателю, учителю, педагогу.

Например, в советские годы, педагог имел статус уважаемого и авторитетного человека, т. к. воспитание и ценности, передаваемые из поколения в поколение, были в каждой советской семье. Учитель мог сделать замечание, которое не оспаривалось ни учениками, ни их родителями. А фраза «завтра с родителями в школу» вызывала страх и нервный трепет у виновника.

Любой советский гражданин считал своим гражданским долгом сделать замечание мимо проходящему подростку, нецензурно выражающемуся на улице. В процессе

воспитания и привития ценностей, участвовали все окружающие люди, ради достижения единой цели – получения адекватного члена общества.

Напротив, в настоящее время, взрослый человек не имеет право не то, что «схватить за руку» ребенка обижающего маленького, беззащитного животного, он не имеет право, даже сделать замечание. Все потому, что сменились приоритеты, и семейные ценности эволюционировали под влиянием нового времени. Современные дети наделены определенными законными правами и обязанностями. Но как с этим обращаться они не знают, вот мы и получаем определенный конфликт отцов и детей, который может привести к деградации общества. Если советские дети слушали своих родителей, то современные родители слушают своих детей.

В современной России семья находится в сложном, кризисном состоянии. Об этом, в частности, говорит огромное число разводов.

Кризисы в различных сферах жизни общества привели к идейной неразберихе, что в первую очередь жестко ударило по моральным и нравственным ценностям населения. Сейчас вместо развития духовности и нравственности мы видим всеобщее моральное разложение нации.

А ведь семейные ценности (также традиционные семейные ценности) – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью семьёй, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

Государство, в котором на законодательном уровне закреплена поддержка семейных ценностей, в том числе и материально, будет иметь историческую перспективу. Ведь здоровая, крепкая семья – оплот государства. От стабильности в семейных отношениях, зависит здоровье всего общества, а от всего общества зависит государство.

Проблема в современной семье заключается в том, что в силу европеизации, которой подвергается Россия, нарушаются природные законы взаимоотношений между мужчиной и женщиной. В связи с современными веяниями женщины ввязались в борьбу за какие-то права. Женщины, для реализации своих прав, занимают место мужчины – добытчика в семье. Мужчины в свою очередь занимают место домохозяйки и хранительницы очага. Наша жизнь в последнее время как-то плавно превратилась в борьбу за свои права, вместо того, чтобы мы все стремились старательно выполнять свои обязанности.

С появлением компьютеров, интернета и смартфонов молодые родители начали решать рабочие вопросы из дома. Это ограничивает семейное взаимодействие и вызывает конфликты между членами семьи. Дети тоже не остались в стороне – чрезмерное пользование интернетом и злоупотребление телевидением сводит к минимуму общение между детьми и родителями, что также провоцирует семейные конфликты.

Подростки всё чаще используют современные гаджеты для общения со сверстниками. Обмен текстовыми сообщениями и онлайн-чаты стали основными способами взаимодействия среди молодежи. Ценности меняются, а значит и меняется структура общества.

Как привить то «правильное» поведение, подростку, который в свое время будет создавать свою семью, если общение со своими родителями ограничено или даже заменено на виртуальное общение? Как дать ту нужную социальную грамотность будущему поколению?

Очень большую роль в социальном образовании молодежи может сыграть школа. Именно она является определенным институтом воспитания. В конце 80-х годов, был школьный предмет: этика и психология семейной жизни, предмет, который учил старшеклассников тонкостям семейных отношений. Даже октябрята, пионеры и

комсомольцы несли определенную цель и мораль семейных традиций. Никто не говорит о возвращении именно тех времен, но некоторые предметы и традиции того времени были бы в настоящее время актуальны.

Опираясь на интересы современного родителя, на базе школьных и дошкольных учреждений, можно создать родительские классы (чаты) в которых грамотные педагоги будут помогать молодым родителям в педагогическом развитии. Ведь вопрос «отцов и детей», сравнимо «квартирному вопросу» будет вечно актуален. Через социальные интернет-платформы можно донести будущим и настоящим родителям важность личного общения и тесного контакта с членами семьи, развитию доверительных отношений.

В современном обществе роль семьи несравнима по своей значимости с другими социальными институтами. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Таким образом, семья и семейные ценности, как таковые не теряют своей актуальности для россиян и остаются той сферой, в которой прилагаются усилия для достижения успеха. Формирование новых и модификация старых семейных ценностей с соответствующими типами отношений и разработка доступной программы социального образования молодых родителей: вот задачи, которые необходимо решать демографам, социологам, психологам и другим специалистам. Решив их, мы получим настоящую семью, а значит и крепкое, стабильное государство.

Ссылки на источники

1. Архангельский В.Н. Система показателей для анализа демографической ситуации // Семья в России. – 1997 – № 2.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. – М., 1995.
3. Волков А.Г. Семья – объект демографии. – М., 1986.
4. Гомонов Юрий. Статья из газеты «Свой Мир».
5. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. Том 11. № 1А, 2021
6. Гукова Е.Г. Социологический анализ устойчивости семьи в современной России // Домохозяйство, семья и семейная политика. – М., 1997
7. Демографический ежегодник России. Статистический сборник. – М., 1997.
8. Иванова И.В., Дударева Т.В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке // Психологические исследования : электронный научный журнал. – М.: Солитон, 2009. – № 2(4). – С. 6.
9. Иванова Е.И. Браки и разводы // Население России. 1997. – М., 1998.
10. Кучмаева О. В., Кучмаев М. Г., Петрякова О. Л. Трансформация института семьи и семейные ценности // Вестник славянских культур : журнал. – М.: Государственная академия славянской культуры, 2009. – Т. XIII, № 3. – С. 20–29. – ISSN 2073-9567
11. Ковалева А.В. Гаджеты в детской среде: мирное сосуществование. – Уфа; Аэтерна, 2014
12. Народонаселение. Энциклопедический словарь. – М., 1994.
13. Пашков А.Г. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова Личность в условиях цивилизации: куда ведут человека электронные «гаджеты»?- 2016, Том 22
14. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2014 г. 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, с.92
15. Шнейдер Л. Б. Функционально-ролевая структура семейных отношений // Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс

Федотова Вера Михайловна,

учитель-дефектолог, МБДОУ МО «Детский сад № 202», г. Краснодар
belifed@mail.ru

Манохина Анна Юрьевна,

учитель-дефектолог, МБДОУ МО «Детский сад № 202», г. Краснодар
anna_m_73@mail.ru

Кошкина Инга Валерьевна,

воспитатель группы компенсирующей направленности: МБДОУ МО «Детский сад № 202», г. Краснодар
inga.koshkina1979@gmail.com

Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников с нарушением слуха в опытно-экспериментальной деятельности

Аннотация. *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха в проектной деятельности. Значительное внимание уделено экспериментированию дошкольников с ОВЗ как в детском саду, так и дома. Материал статьи будет интересен не только педагогам, работающим с дошкольниками с ОВЗ и студентам педагогических вузов, но и родителям.*

Ключевые слова: *дети с нарушением слуха, экспериментирование, исследовательская деятельность, познавательная активность, семья, родители, родительский клуб, проектная деятельность.*

Все дети любят экспериментировать. Исследуя мир, который их окружает, они трогают и ощупывают предметы, пробуют на вкус, нюхают, наблюдают, сравнивают. Это относится и к детям с нарушением слуха. Они тоже любят экспериментировать, ведь, по мнению ученых, наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Знания и умения, которые ребенок при этом получает, усваиваются прочно и надолго.

В нашем детском саду в группах компенсирующей направленности для дошкольников с нарушением слуха уделяется много внимания исследовательской деятельности детей. Для развития детской познавательной активности в группах создаются специальные проблемные ситуации. В исследовательском уголке имеются различные материалы для экспериментирования: лупы, микроскопы, часы, весы, пинцеты, пробирки, ёмкости разной величины, лейки и др.; различная ткань, бумага; неструктурированные материалы (песок, камни, вода), карты, схемы и т. п.

Простые, не требующие большой подготовки, опыты и эксперименты можно провести и дома. В связи с этим и возникла необходимость вовлекать родителей в экспериментальную деятельность, ведь большинство из них, особенно родители с нарушением слуха, не придают значения тому, как важны для неслышащего ребёнка совместные наблюдения за изменениями, происходящими в природе и в окружающем мире.

Семья – это та среда, где дети проводят большую часть жизни, поэтому, чем активнее родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, тем эффективнее познавательные способности их детей. А полная реабилитация неслышащего ребёнка возможна лишь при ежедневной, совместной, кропотливой работе семьи и детского сада.

С целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с нарушенным слухом очень важно вовремя раскрыть все стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать им действенные и эффективные методы и приёмы воспитания.

Для заинтересованности семьи и вовлеченности её в процесс опытно-экспериментальной деятельности мы используем такие формы работы, как нетрадиционные родительские собрания на платформе zoom, информационные стенды, буклеты, газеты, консультации и др.

Одним из эффективных способов донести до родителей необходимую информацию является Родительский клуб. Это наиболее интересная форма сотрудничества с родителями. Чтобы разработать план работы клуба, ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выяснения их интересов и приоритетов в воспитании и образовании детей. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход к детям и родителям, учитываются их желания и интересы. Общение в родительском клубе не утомляет детей, повышает эмоциональный фон. У них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение заданий.

На базе клуба мы проводим мастер-классы в режиме онлайн, на которых родители имеют возможность получить конкретную, полезную информацию и практические навыки по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях. Для ребёнка важно, чтобы близкие ему люди поддерживали его интересы к проведению опытов и экспериментов.

Учитывая современные подходы к проблеме взаимодействия с семьёй, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным методом оказался метод проектов. Проектная деятельность в детском саду помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников с нарушением слуха навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, активизирует словарный запас, учит планировать, работать в коллективе. Один из наших проектов, целью которого было развитие опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников с нарушением слуха, мы назвали «Волшебная вода». С помощью опытов дети познакомились со свойствами воды. Узнавали, что лёд – это замороженная вода, а вода – растаявший лёд. Проговаривали новые слова с опорой на таблички, схемы (в зависимости от речевых возможностей детей). Детское экспериментирование – это не изолированный вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности: развитием речи, ФЭМП, трудом, слуховым восприятием, дидактическими играми и др., и в первую очередь с такими, как наблюдение. Также свои знания дети закрепляли в дидактических играх таких как: «Тонет – не тонет», «Тёплый – холодный», «Угадай по вкусу», «Три формы воды».

Опытным путем дети узнавали, что у воды нет вкуса, цвета и запаха. Они подкрашивали воду, пробовали её на вкус, солили и сластили её. Это вызывало большой интерес и эмоциональный отклик у детей. Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности использовались речевые навыки слабослышащих детей, а для глухих дошкольников предлагался простейший способ фиксации при помощи готовых форм – таблички, карточки, графические схемы, мнемочарты. Результаты опытов закреплялись и в продуктивных видах деятельности: рисовании, аппликации и лепке.

Во время проведения опытов с водой, которые мы проводили на занятиях по ФЭМП, постоянно возникала необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.

Детское экспериментирование является хорошим средством логического мышления. Например, детям на улице предлагались следующие задания: Какая лужа высохнет быстрее-большая или маленькая? Где влажные салфетки высыхают быстрее – на солнце или в тени? и др.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с развитием речи. Например, после прочтения рассказа Л. Н. Толстого «Умная галка», был проведён эксперимент с кувшином и камешками. Дети закрепляли представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы

Для ознакомления дошкольников со значением воды в жизни людей, растений, животных, были созданы авторские презентации на экологическую тему. Проводились беседы о том, как нужно беречь воду.

Проектная деятельность активно привлекает родителей к взаимодействию со своими детьми и позволяет им увидеть ребёнка со стороны в различных ситуациях, превращая всех членов семьи не в пассивных «зрителей» и «наблюдателей», а в активных участников.

В ходе проекта «Волшебная вода» родители активно участвовали в пополнении предметно-развивающей среды по данной теме. Они проводили опыты с водой в домашних условиях, используя знания, полученные на мастер-классах в детском саду и из интернета. Одним из продуктов этого проекта стала фотовыставка: «Экспериментируем дома». Ценность партнёрских отношений ещё и в том, что родители закрепляют знания детей, полученные в детском саду, а также активизируют словарь в зависимости от речевых и слуховых возможностей слабослышащих и имплантированных дошкольников, а неслышащие родители помогают глухим детям понять и уточнить материал с помощью жестов.

Применяя на практике этот метод, нам удалось вызвать эмоциональный отклик и искренний интерес к жизни наших групп. Родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей. Так они узнали, что можно не преподносить знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт, т. е. не насыщать ребенка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Знания, которые ребенок добывает самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Очень важно, чтобы опыт или эксперимент при этом был интересен всем участникам.

Устанавливая партнёрские отношения с семьёй, выигрывают все, а в первую очередь – дети. Они не только узнают что-то новое, но и учатся с любовью и уважением смотреть на своих членов семьи, которые так много знают и так интересно рассказывают. В свою очередь, педагоги тоже имеют возможность лучше познакомиться с семьями своих воспитанников, понять и отрегулировать характер и меру своей помощи, определив сильные и слабые стороны домашнего воспитания. Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка, а также успешная социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха в общество.

Ссылки на источники

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Емельянова Е., Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду, 2009, № 3.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – Москва, 2001.
4. Головчиц Л.А. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития». – Москва 2006.

Федченко Ольга Александровна,

магистрант 1 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.03
Специальное дефектологическое образование ФГБОУ ВО КубГУ, г. Краснодар
anavgai@yandex.ru

Журавлева Елена Юрьевна,

канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО КубГУ, г. Краснодар
schedrova@ya.ru

Дидактическая игра как технология формирования социальной компетентности у старших дошкольников с задержкой психического развития

Аннотация. В статье рассмотрено содержание понятия «социальная компетентность», раскрыты особенности формирования и развития социальной компетентности у старших дошкольников с задержкой психического развития, определена роль дидактической игры в повышении уровня сформированности социальной компетентности у старших дошкольников с задержкой психического развития. Авторами представлены результаты исследования по развитию социальной компетентности у старших дошкольников средствами дидактической игры, сделаны выводы по эффективности целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности, описан комплекс условий.

Ключевые слова: социальная компетентность, дошкольники, задержка психического развития, игра, дидактическая игра.

Одной из актуальных проблем в современном мире, является проблема социального развития подрастающего поколения. Формирование социальной компетентности у подрастающего поколения, является обязательным условием, для становления и развития гармоничной и востребованной личности в современном обществе. Принципиальный подход к решению проблемы развития социальной компетентности представлен в трудах Л. С. Выготского. В качестве важного условия личностного развития и воспитания подрастающего поколения в своём подходе учёный рассматривал – общение.

Формирование социальной компетентности – это одна из важнейших задач современного образования. Успех достижения ее зависит от качества организации межличностного общения начиная с этапа дошкольного детства [1, 2].

Развитие социальной компетентности как способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими, происходит по мере освоения ребёнком культурных, нравственных норм и правил, а также от степени осознания на этапе подросткового возраста сложностей и закономерностей общественной жизни большого социума [4].

Различные подходы к определению социальной компетентности описаны в психолого-педагогических источниках. Социальная компетентность в современном понимании – это, с одной стороны, понятие, определяющее уровень социализации человека, моральную и правовую зрелость личности, с другой, рассматривается как личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности. Такое определение понятию «социальная компетентность» дает И. А. Зимняя. Так как социальная компетентность обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в социуме и является целостным результатом образования, мы рассматриваем ее в качестве одной из ведущих на этапе дошкольного детства [5].

Опираясь на базовые дефектологические понятия «зона актуального развития ребенка» «зона ближайшего развития», целесообразно представить содержание социальной компетентности через ее основные содержательные составляющие:

- умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных социальных ситуациях, включение в разнообразные способы сотрудничества – определяются как социальная мобильность;
- взаимодействие с окружающими людьми, направленное на конструктивное общение и решение общих задач – коммуникативные умения;
- социальные обязанности, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе – знания и представления о функционировании в малом и большом социуме [3].

Многие авторы определяют структуры рассматриваемого понятия через следующие компоненты: поведенческий, эмоциональный, регулятивный, коммуникативный [5, 6].

Традиционно внимание исследователей привлекали вопросы развития и коррекции познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, в меньшей степени освящена проблема социального развития детей данной категории. В связи с тем, что дети с задержкой психического развития представляют одну из наиболее многочисленных нозологических групп среди детей с ограниченными возможностями здоровья, считаем тему формирования и развития социальной компетентности дошкольника особенно актуальной и требующей пристального внимания как теоретиков, так и практиков.

Напомним, что к категории слабовыраженных отклонений психического развития в клинической психологии относится задержка психического развития, которая является пограничным состоянием между условной «нормой» и патологией развития. Несмотря на то что дети с задержкой психического развития не имеют серьезных отклонений в интеллектуальном развитии, не обладают врожденными или выраженными дефектами, но из-за замедленных темпов созревания психики, они испытывают значительные трудности в освоении социального опыта и вхождении в социальный мир.

На этапе диагностики специалисты службы сопровождения дошкольных образовательных организаций должны обращать внимание на:

- сложности в адаптации в детском коллективе, трудности совместной деятельности;
- стихийно возникающее провоцирующее агрессивное поведение;
- снижение или полное отсутствие потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- трудности в понимании эмоционального состояния партнёров по общению;
- низкая активность в установлении социальных контактов.

Анализ деятельности воспитанников одного из детских садов г.Краснодара, согласно представленных выше признаков неблагополучия, описанных нами выше, позволил сделать вывод о том, что адекватно оценивать окружающую его действительность и регулировать собственное поведение, дошкольник с задержкой психического развития не способен. Это приводит к резкому ограничению его самостоятельности, личностной незрелости, несформированности системы социальной компетентности, социальной неприспособленности.

В нашем исследовании приняли участие дошкольники в возрасте пяти-шести лет, имеющие в заключении ПМПК рекомендацию в обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Для выявления уровня сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами были использованы методики, направленные на изучение уровня развития каждого из четырёх структурных компонентов социальной компетентности. Результаты представлены

на рисунке 1. На основе полученных нами данных видно, что в среднем у 15 % дошкольников с задержкой психического развития принимающих участие в нашем исследовании средний уровень сформированности социальной компетентности, а у 85 % низкий уровень.

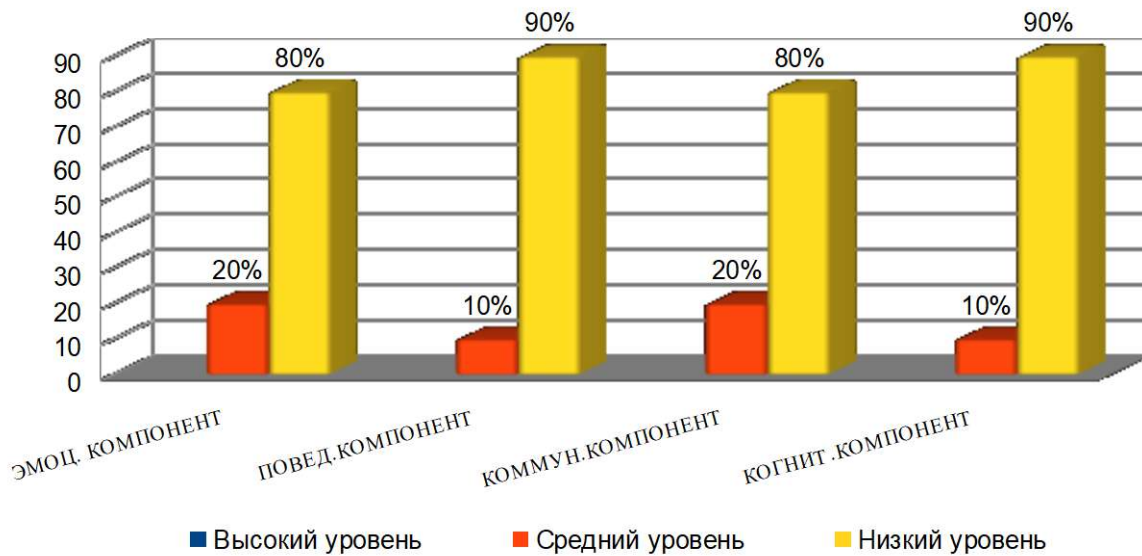


Рисунок 1 – Показатели уровня развития структурных компонентов социальной компетентности дошкольников с задержкой психического развития

Несмотря на то, в условиях реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, воспитанник включен на протяжении всего дошкольного детства во разнообразные виды образовательной деятельности [2] мы обнаружили признаки их социальной некомпетентности. Результаты проведенного нами диагностического исследования свидетельствуют о необходимости проведения систематической коррекционной работы, направленной на повышение уровня сформированности социальной компетентности у дошкольников с задержкой психического развития.

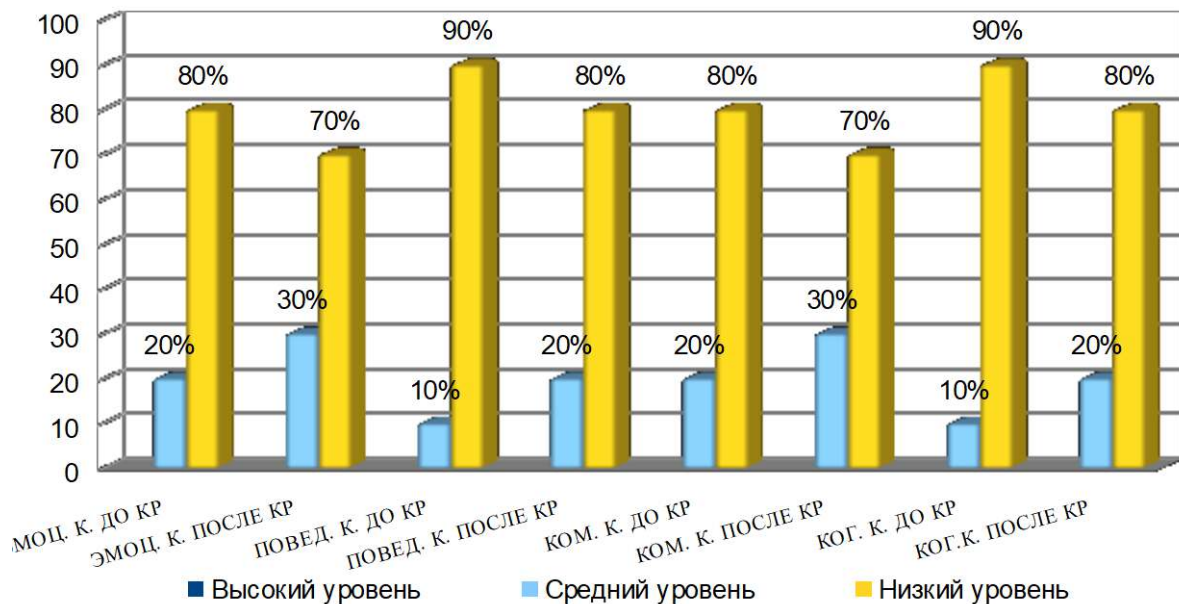
Мы не случайно выбрали дидактическую игру главным средством формирования социальной компетентности у дошкольников с задержкой психического развития, так как игра является ведущим видом деятельности у детей этой возрастной группы. В свою очередь дидактическая игра является более высокой формой игры, основанной на соблюдении строго установленных правил, по крайней мере, двумя участниками. Главное свойство дидактической игры – обучать и развивать ребенка через игровой замысел, действие и правила.

Программа коррекционной работы, разработанная нами для обследованной группы обучаемых, направлена на развитие всех структурных компонентов социальной компетентности: эмоциональный, коммуникативный, когнитивный, поведенческий. В работе по развитию социальной компетентности нами было отдано предпочтение в пользу индивидуальной, парной и групповой формам работы. Основным содержанием нашей программы стали адаптированные нами дидактические игры для дошкольников с задержкой психического развития.

Нами описан комплекс организационно-педагогических условий для эффективной реализации коррекционной работы по развитию социальной компетентности у дошкольников с задержкой психического развития, которые включают периодичность, длительность занятий, предусмотрена возможность организации индивидуальной, подгрупповой и групповой работы, а также описано наполнение предметно-развивающей среды, необходимое для проведения занятий.

Кроме того, для развития навыков самоконтроля и саморегуляции у дошкольников мы сформировали комплект дидактических игр, в основу которых заложены основные компоненты саморегуляции (принятие правил, сохранение правил до конца выполнения задания), самоконтроль по ходу выполнения задания. Так в ходе организованных игр «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Вежливо невежливо», «Волшебные слова», «Доскажи словечко» и других, мы решали задачу, направленную на знакомство дошкольников с нормами и правилами поведения в общении. Для развития эмоционального компонента социальной компетентности, нами были предложены игры «Помоги решить ситуацию», «Угадай мою эмоцию», «Без маски», «В мире эмоций» и др. С целью коррекции и развития коммуникативного компонента социальной компетентности обучающихся, мы предложили игры «Живая картина», «Волшебный клубочек», «Передай сигнал», «Давай поговорим», «О чём спросить при встрече».

О результативности проведенной нами коррекционной работы с выборкой обследованных нами дошкольников, можно судить анализируя данные контрольного эксперимента, отраженные на рисунке 2. Значительная динамика в развитии социальной компетентности у дошкольников старшей группы с задержкой психического развития стала доказательством эффективности, проведенной нами работы.



Средние показатели в группе обучаемых:

- на этапе констатирующего эксперимента – средний уровень сформированности социальной компетентности показали 15% дошкольников, низкий 85 %;
- по итогам формирующей части эксперимента – средний уровень демонстрируют 25 % дошкольников, а низкий 75 %.

Результаты нашего эксперимента показали эффективность предлагаемой нами программы коррекционной работы по развития социальной компетентности у дошкольников с задержкой психического развития. Сформированный комплект дидактических игр и примерное планирование коррекционно-развивающих занятий, проведенных нами, готовятся авторами к следующей публикации.

Список на источники

1. Антонова, Т.В. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – с.54-69.
2. Бабаева, Т.И., Михайлова, З.И. Роль игры в социокультурном развитии ребенка. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 189с.

3. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-i-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Приходько, В. А. Воспитание коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста: консультация / В. А. Приходько. – М. : Просвещение. – 2012. – 321 с.
5. Проняева, С.В. Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности С.В. Проняева // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №4.
6. Семенова, Л.Э., Шашкина Н.П. Психология детей с задержкой психического развития: исследования Ульяны Васильевны Ульяновской // Вестник Мининского университета. 2014. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-issledovaniya-ulyanu-vasilievny-ulienkovoy> (дата обращения: 10.11.2021).

Фишер Лика Сергеевна,

воспитатель муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191, г. Краснодар
890643566341@mail.ru

Левченко Елизавета Валентиновна,

воспитатель муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191, г. Краснодар
liza.levchenko.85@mail.ru

Экология семьи: ответственное родительство

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме экологического воспитания дошкольников. Описаны примеры традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, которые помогут повысить заинтересованность родителей экологическим воспитанием ребенка, а так же методы взаимодействия родителей с детьми на тему экологического воспитания, способствующие формированию ответственного отношения к природе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, традиционные и нетрадиционные формы, метод, семья, традиции, ответственное родительство.

Большое внимание уделяется трудностям экологического воспитания, которые в наше время вышли на первый план. Именно человек относится расточительно, небрежно к окружающей среде, что способствует нарушению экологического равновесия.

Воспитание в семье – это целенаправленная деятельность родителей, зависящая от семейных отношений, их опыта общения, семейных традиций. Традиции в семье могут быть различными в зависимости от интересов членов семьи. За частую, прогулки тоже являются традицией: поехать с семьей в парк покормить уточек. На мой взгляд не плохая традиция, формирующая бережное отношение к живому на земле.

Экологическое мировоззрение – это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало же этого процесса попадает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Экологическое воспитание – это проявление человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут вблизи, к праотцам и потомкам. К сожалению, не все понимают это. Давайте разберем этот вопрос более подробно.

Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

Целью экологического воспитания является воспитание творческой личности, формирование способности любить окружающий мир, бережно относиться к природе. И только в сотрудничестве с родителями можно привить правила экологической безопасности. Основы бережного отношения к окружающему миру формируются в дошкольном возрасте.

Сущность экологического воспитания невозможно воспринимать как основную часть системы охраны природы, ведь это необходимый элемент становления личности, умеющей решать задачи будущего развития поколения. Поэтому экологическому воспитанию придается общественное значение.

Работа по экологическому воспитанию должна основываться на совместной деятельности взрослых и детей. Только общими усилиями можно добиться результата. Находясь на улице с детьми можно обратить внимание ребенка на листья, стволы, какие плоды дает то или иное растение, каким образом их собирают, как ухаживают за растениями, как меняются растения в зависимости от природных явлений. Обратить внимание ребенка на смену времен года в природе при этом вызывая интерес к окружающему миру. Можно дать задание ребенку, процесс выполнения задания способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей пользуемся как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы) так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы обязаны основываться на педагогике сотрудничества.

Родительское собрание – ведущая форма работы с родителями. Основная задача – решение весомых проблем. К примеру, тема собрания «Экология и дети» в начале мы проводим анкетирование родителей с целью проверки их понимания в теме экологического воспитания, затем формируем ответственное отношение к поставленной задаче.

Консультации на экологическую тему вполне разумно начать с книжек по природе. Важно дать понять родителям, что перед тем как читать книгу ребенку, нужно прочитать ее самим.

Чтобы приобрести навык поведения в природной среде, мы используем такую форму работы как создание экологических обстановок. К примеру: малыши заметили в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? На ваших очах малютка подбежал к стае голубей и разогнал их. Дайте оценку этому поступку.

Так как семья является первым институтом социализации ребенка, необходимо создавать всевозможные условия для реализации задач экологического воспитания. Поэтому так важно чаще проводить экологические конкурсы и выставки совместно с родителями в детском саду. А так же, не мало важно информировать родителей по экологическому воспитанию наглядными материалами: стенды, стенгазеты, буклеты.

Мы рассмотрим такие методы взаимодействия родителей с детьми как, прогулки, ухаживание за растительностью, изготовление поделок, чтение художественной литературы.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение. При помощи данного метода ребенок способен познать различные формы восприятия – слуховое, тактильное, зрительное и т. д.

Ознакомление дошкольниками окружающего мира может оказать моделирующую деятельность. Модель – графическое или действенное изображение чего-либо.

Самой ведущей деятельностью в жизни дошкольников является игра. Как метод экологического воспитания, игра, внесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения.

Прогулки – самый распространенный метод исследования за жизнью природы. Позволяет с помощью беседы передать важность природы в окружающем мире.

Метод ухаживания за цветами необходим для нравственного развития ребенка. Он показывает, что все живое нуждается в заботе.

Изготовление поделок позволяет с помощью средств живой природы вовлекать детей в искусство, способствует развитию мелкой моторики кистей рук.

Чтение художественной литературы на тему экологии позволяет погружать ребенка в жизнь природы, и анализировать действия человека находившегося в природе.

Не мало важно развивать самостоятельность у детей в процессе воспитания экологической культуры. Самостоятельная активность детей может проявляться в уходе за растениями: поливе, рыхлении почвы, коллекционировании, изготовлении поделок из природных материалов, рассматривании энциклопедии и т. д. родители должны направлять детей и сопутствовать их достижениям.

Можно сказать, что при экологическом воспитании дошкольников используются различные формы и методы работы с детьми. Если их использование будет осуществляться в связи с экологической средой, которая является основой для их использования, в таком случае можно добиться результата. Поэтому для решения поставленных задач мы используем различные формы и методы, сочетание которых способствует формированию экологической культуры.

Человек сам способен творить природу, он наделен разумом, способен размышлять и принимать решения. Поэтому именно человек в ответе за свои поступки. Родители дают первые представления о признаках живой природы: растут, дышат, питаются, размножаются. Каждое живое существо по своему неповторимо и уникально.

Семья – один из базовых институтов общества. Как раз в семье человек учится общественным ролям, получает воспитание, способности поведения. Экология домашних отношений – важное условие стойкого становления личности, как раз в семье складывается и развивается представление о здоровом виде жизни и воспитывается бережное отношение к находящейся вокруг среде. Семья – это место, где ребенок развивается сообразно собственной природе, обретая гармонию с ней. В следствие этого экологическая цивилизация населения земли, как важное условие хранения нашего родного жилища под названием планета Земля наступает с мелкого – с формирования собственной ответственности за «здоровье» собственной маленькой среды – семьи.

Ссылки на источники

1. Николаев С.Н.Н 631 Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений. – 2-е изд., испр. – М.:
2. Издательский центр «Академия», 2001.
3. Гольцова Е.В. Экология семьи как направление социальной экологии // Российский социум в перспективах и противоречиях развития. Иркутск, 2008.
4. Голубь М.С., Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях дошкольной образовательной организации
5. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // Социологические исследования. 1995. №10.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека: учебник. – М.: Академия, 2008.
7. Меерсон Е.А., Карякина Т.Н. Экология семьи (социальный и медицинский аспекты репродуктивной функции): Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998.
8. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. – Мн.: Нар. света, 1972
9. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой, – М.: Просвещение, 1980.

Холошина Екатерина Андреевна,

магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Голубь Марина Сергеевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в совместной поисковой деятельности детей и родителей

Аннотация. В данной статье нами рассматривается проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в совместной поисковой деятельности с родителями дошкольников. Познавательное развитие на данном возрастном этапе такое бесценное как дошкольный возраст несомненно является необходимым компонентом всего развития личности дошкольника. Совместная деятельность с родителями представлена нами в виде поисковой деятельности с целью решения познавательных вопросов.

Ключевые слова: познавательное развитие дошкольников, окружающая действительность, задачи развития дошкольников

На современном этапе проблема познавательного развития детей дошкольного возраста обозначена довольно остро и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко обозначены ориентиры. Перед системой дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка, выдвигается задача развития его познавательной активности.

По мнению ученых, дошкольное образование детей является особым личностно ориентированным пространством, способствующим развитию познавательной активности как интегративного качества личности (А. Г. Асмолов, Т. Н. Буйлова, А. Я. Журкина, Н. А. Каргапольцева, М. Б. Коваль и др.), и дошкольный возраст является значимым сензитивным периодом, опосредующим отношение ребенка к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков и др.).

Однако, как показывает практика, в развитии познавательной активности детей недостаточно учитываются педагогический потенциал развивающей среды дошкольной образовательной организации детей, в частности наблюдается игнорирование познавательных интересов, потребностей дошкольников; у части педагогов и родителей отмечается выраженное стремление «сдерживать» любознательность ребенка, «приостановить» самостоятельный поиск ответа на интересующие его вопросы, проявление творчества. Педагогические условия эффективного развития познавательной активности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации остаются еще не в полной мере изученными, востребуется программно-методическое обогащение инструментально-педагогического обеспечения данного процесса.

К настоящему времени в науке накоплен определенный объем теоретических и практических знаний, необходимых для постановки и решения проблемы:

Для нашего исследования представляет интерес рассматривание познавательной активности как интегративного качества личности. Исследователи средств формирования познавательной активности рассматривают возможности поисковой деятельности (Т. А. Серебрякова, В. В. Щетинина и др.), экспериментирование (А. И. Иванова, И. Э. Куликовская, Н. Н. Поддьяков и др.).

Несмотря на то, что вовлечение родителей в образовательный процесс является значимым на современном этапе, и имеются исследования, определяющие традиционный подход к рассмотрению данного вопроса (О. Л. Зверева, Т. В. Кротова и др.), совместная поисковая деятельность детей и родителей как форма (средство) вовлечения в образовательный процесс с целью формирования познавательной активности детей не исследована на достаточном уровне и остается весьма актуальной.

На основании вышеизложенного нами была сформулирована *проблема исследования*: организация совместной поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста и родителей, обеспечивающая формирование познавательной активности детей

В своем исследовании на констатирующем этапе работы мы определили задачу следующим образом: выявить уровень сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения данной задачи нами были подобраны диагностики а по итогам работы были предложены рекомендации педагогам и родителям по познавательному развитию старших дошкольников.

Опираясь на исследование В. В. Щетининой [2], мы выделили компоненты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, определили на их основе критерии и показатели, а также подобрали и разработали комплекс диагностических заданий.

Количественные результаты диагностики детей представлены на рисунке

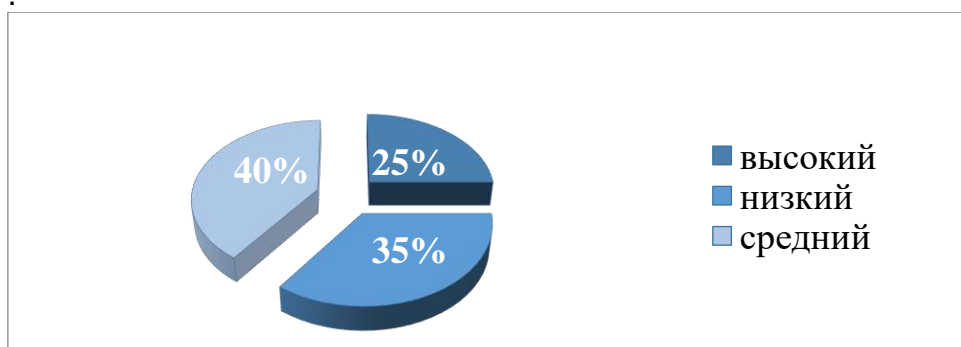


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе (ЭГ)

Высокий уровень развития познавательной активности составил 25% детей. Эти дети, проявляют заинтересованность объектом познания, испытывают позитивные эмоции, как к объекту, так и процессу познания, и к себе как познающему субъекту, доводят начатое дело до конца, преодолевая трудности, следовательно, могут длительно и сосредоточенно решать поисковую задачу, определяя и реализовывая стратегию поиска. Эти дети проявляют инициативу и самостоятельность в решении поисковой задачи. Дети умеют задавать поисковые вопросы, проявляют интерес к результатам поисковой деятельности. Средний уровень развития познавательной активности выявлен у 40% детей. Для этих детей характерно ситуативное проявление заинтересованности объектом и процессом поисковой деятельности, проявлением позитивных эмоций, настойчивости в овладении знаниями. Дети осуществляют целенаправленные поисковые действия только совместно со взрослым.

Низкий уровень развития познавательной активности выявлен у 35% детей. Эти дети, в исключительных случаях проявляют интерес к объекту познания. Этим детям даже с помощью взрослого трудно наметить, тем более реализовать, стратегию целенаправленных поисковых действий, направленных на решение поисковой задачи. Имеют ограниченные представления о средствах и способах познания.

С использованием тех же самых заданий мы провели исследование с детьми контрольной группы в количестве 20 человек. И получили следующие результаты.

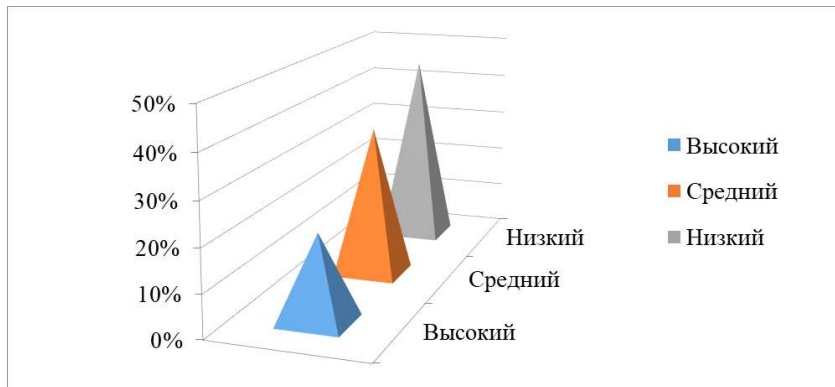


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе (КГ)

Высокий уровень сформированности познавательной активности в контрольной группе показали 20 % дошкольников. Средний уровень соответственно – 35% старших дошкольников и 45% составил низкий уровень.

Таблица 1

Сравнительные данные экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Высокий	25%	20%
Средний	40%	35%
Низкий	35%	45%

Как мы видим из результатов, в обеих группах нет статистически различимых результатов.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости более эффективной работы по формированию познавательной активности дошкольников как интегративного качества личности.

Далее нами была предложена система работы по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности с родителями. На данном этапе нашей работы мы разработали перспективный план мероприятий по формированию познавательной активности старших дошкольников в процессе совместной поисковой деятельности с родителями. Важным направлением работы была работа с родителями дошкольников. Была разработана программа по включению родителей в совместную деятельность с педагогами и дошкольниками. Вовлекая родителей в образовательный процесс (решение образовательных задач по разделу «Познавательное развитие»), привлекая к участию в совместной поисковой деятельности с детьми, мы помогали родителям осознать важность этого процесса и положительные следствия для формирования и развития познавательной активности их детей. По данному направлению (формирования мотивационной готовности родителей) нами был разработан комплекс совместных мероприятий, который был удачно реализован и доказана его эффективность на практике. В нашем исследовании данное направление подробно представлено.

Формирующий эксперимент предполагал реализацию двух направлений (работа педагога с родителями, работа родителей с детьми). Были определены и содержательно разработаны следующие формы работы с родителями:

1) по охвату родителей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) 2) по способу установления контакта педагога с родителями (непосредственный контакт педагога и родителей, использование наглядно-печатных средств, использование группового почтового (электронного) ящика); 3) по месту осуществления деятельности (в условиях ДОО, в домашних условиях).

На контрольном этапе экспериментальной работы нами были использованы те же самые диагностики что и на констатирующем, и далее можно с уверенностью констатировать, что достигнутая положительная динамика проявления познавательной активности детей доказывает эффективность разработанных подходов и предложенной системы мероприятий совместно с родителями дошкольников. Проведенная работа с родителями носила мотивационный характер и на практике доказала то, что родители дошкольников проявили активность в организации и проведении цикла мероприятий по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. А дети в совместной деятельности с родителями мы раскрепощены и заинтересованы в результате, с большим интересом принимали участие в различных формах совместной деятельности.

Таким образом, общим выводом нашего исследования является следующее: совместная поисковая деятельность детей и родителей оказывает положительное влияние на познавательное развитие детей, воздействует на эмоциональность и инициативность ребенка, целенаправленность познавательной деятельности и эмоциональную вовлеченность в нее, способствует проявлению познавательной активности и наполняет познавательную деятельность ребенка новым значением, смыслом.

Ссылки на источники

1. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. – М. : Просвещение, 1986. – 228 с.
2. Веракса, Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет [Текст] / Николай Веракса, Олег Галимов. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 80 с.
3. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников// Перспективы науки и образования, г. Воронеж, 2018, № 5 (35).

Цырульникова Ирина Александровна,
заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»
dou25@mail.ru

Малахова Светлана Валентиновна,
старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»
svelanamalakhova@mail.ru

Виртуальная коммуникация как форма взаимодействия педагогов и родителей в современном мире посредством Интернета

Аннотация. В XXI веке расцвета информационных технологий и временной изоляции во время пандемии COVID-19 отразилось на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Сокращение социальных контактов между людьми привели к трудностям в работе с семьей на современном этапе из-за необходимой изоляции во время пандемии COVID-19. Мы попробовали решить эту проблему с помощью виртуальной коммуникации и создания единого информационно-образовательного пространства между родителями и ДОО.

Ключевые слова: Виртуальная коммуникация, единое информационно-образовательное пространство, виртуальное взаимодействие, мессенджеры, социальные сети, персональные блоги, дистанционное взаимодействие, семья, родители, дошкольное образовательное учреждение.

XXI век – это век информационных технологий, и нам, педагогам, очень важно идти в ногу со временем, то есть быть современными. Не для кого не секрет, что наше общество стало «сетевым». Всем вполне понятно, что если человек не вовлечен какую-либо социальную сеть, то он исключен из информативного поля, из жизни общества.

В условия пандемии и необходимой изоляции, в которых мы оказались с 2020 года, непосредственно живое общение всё больше переходит в виртуальное и воспринимается как одно из главных средств познания и освоения окружающего мира, являясь приоритетным, удобным и часто используемым.

Поэтому у педагогов в работе с родителями на данном этапе на первый план вышло такое интересное и современное понятие как «виртуальная коммуникация».

Виртуальная коммуникация – это общение с удаленным партнером или группой, опосредствованное компьютером и телекоммуникационными системами [4].

В системе образования, а в частности, в дошкольных образовательных учреждениях виртуальная коммуникация заняла одно из лидирующих мест. Каждый родитель и педагог имеет в своем арсенале смартфон, планшет, ноутбук и интернет-технологии, с помощью которых осуществляет ежедневное общение.

Чтобы данное сотрудничество было наиболее плодотворным, в нашем муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования г. Краснодар «Детский сад для детей раннего возраста № 25» было создано единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП). Нами (руководством, педагогами и специалистами ДОУ) была поставлена цель – эффективно и комфортно предоставлять информационно-коммуникационные, консультативные психолого-педагогические услуги родителям и детям, как субъектам образовательного процесса. Что мы включили в наше ЕИОП:

- сайт МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25» – <https://ds25.centerstart.ru/>;
- персональные блоги педагогов;
- группы в популярных социальных сетях:
- Instagram,
- ВКонтакте,
- Одноклассники;
- Мессенджеры.
- Проведение вебинаров и видеоконференций.

Такое единое информационно-образовательное пространство сегодня динамично расширяется и развивается с учетом последних технологических разработок и модернизации системы образования в целом по стране. Создание виртуального пространства для общения с родителями стало для наших педагогов дополнительным источником получения информации от родителей, а также эффективным способом взаимодействия с коллегами из других детских садов, в первую очередь, с родителями наших воспитанников.

Как и у каждого взаимодействия, у ЕИОП есть свои достоинства.

В первую очередь, бесспорным и несомненным достоинством является экономия времени родителей воспитанников. Ведь благодаря виртуальному общению с воспитателями, родители в условиях своей тотальной занятости становятся «более информированными» о жизни своих детей и времени, проведенном в дошкольном учреждении. Важным стало то, что подобное общение между воспитателем и родителем не носит скучный формальный характер, а направлено на освещение интересов каждого ребенка индивидуально.

Проработав пару лет в режиме виртуального взаимодействия с родителями, мы сделали вывод, что данная форма работы наиболее удобна для нас как в условиях пандемии и изоляции, так и согласно возрастным условиям нашего ДОУ. Так как наше дошкольное учреждение рассчитано только на посещение детьми раннего возраста, то нахождение родителей на праздниках, во время режимных моментов вызывает не

всегда хорошие реакции со стороны малышей. Но родители всегда мечтают видеть то, что происходит с их ребенком в ДОУ. И в этом лучшим помощником является созданное нами единое информационно-образовательное пространство.

Исходя из собственного педагогического опыта, остановимся подробнее на способах и формах виртуального взаимодействия педагога и родителей, которые показали максимальный положительный результат и вызывают большой интерес по настоящее время как у педагогов, так и у родителей, выявим их плюсы и сложности.

Сайт учреждения. Согласно современным требованиям все дошкольные образовательные учреждения обязательно имеют свои сайты. На нашем сайте представлены сведения об образовательной организации, документы, структура и органы управления, сведения о педагогах, информация для родителей, рекомендации специалистов и воспитателей, материально-техническое обеспечение и оснащенность педагогического процесса, сведения о финансово-хозяйственной деятельности, информация о доступной среде, о мероприятиях, проводимых в ДОУ, фотоотчеты и многое другое, что интересно родителям. Обязательно присутствует форма обратной связи. Благодаря сайту Вы можете написать письмо администрации детского сада, используя форму контактов или связаться по электронной почте. Кроме того, существует возможность вносить предложения, связанные с деятельностью нашей образовательной организации, используя форму контактов.

Мы выделили следующие недостатки взаимодействия через сайт учреждения:

- информация на сайтах размещается общего ознакомительного характера;
- воспитатели не имеют доступа к администрированию всего сайта, а только к своим веб-страницам;
- далеко не все родители просматривают содержимое всех веб-страниц до конца;
- возможность индивидуального личного общения отсутствует.

Персональные блоги педагогов. Среди педагогов становятся все популярнее вести свои блоги. Многие воспитатели ведут блоги чаще не в личных, а именно в профессиональных целях.

На страницах блогов родители узнают о профессиональной деятельности наших воспитателей, достижениях наших маленьких воспитанников и много другой полезной информации о развитии и воспитании детей раннего возраста.

Блог, как и любой другой вариант письменной практики, делает педагогическую жизнь воспитателей лучше, помогая построению доверительных отношений с миром родителей [3]. Выписывая, выливая и транслируя собственные мысли на бумагу или в сеть, воспитатели начинают сами себя лучше понимать. Блог для воспитателя – это отличный способ найти единомышленников, людей с созвучными мыслями, это ниточка, которая связывает его с родителями малышей и коллегами-педагогами даже в нерабочее время.

Положительных аспектов данной формы взаимодействия с родителями гораздо больше, чем минусов. Но они тоже есть. Чтобы писать грамотные и актуальные статьи, делать красивые и в то же время качественные фотографии и видео, необходимо владеть особыми дополнительными навыками, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Ведение блога занимает немало нерабочего времени, и не все воспитатели готовы жертвовать этим. Блоги, в отличие от чатов, ориентированы на отсроченную по времени коммуникацию.

Группы в социальных сетях – один из самых популярных и модных инструментов, позволяющий установить равноправные связи между пользователями. При данном способе коммуникации родители – активные субъекты, а не пассивные слушатели. У них появляется возможность комментировать, делиться своим мнением, даже принимать участие в групповых, коллективных обсуждениях.

На данный момент почти все современные родители имеют аккаунты в таких популярных социальных сетях, как «ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграм».

Педагоги нашего ДОО создали сообщества в соцсетях, что существенно повысило эффективность и активность взаимодействия между родителями и воспитателями. Отмечено, что многие родители регулярно просматривают новостную ленту и всегда в курсе происходящих в группе детского сада событий, с огромным удовольствием смотрят актуальные фотографии или видео, отражающие образовательную деятельность в форме игровых ситуаций со своими малышами, что существенно повышает доверие к учреждению в целом, любовь и уважение к воспитателям, которые работают с их детьми.

Этот многосторонний способ взаимодействия наиболее популярен среди наших родителей. Им нравится, что они не только могут смотреть комментарии, фотографии, новости, видео, размещаемые дошкольным учреждением, но и самим комментировать, делиться мнением друг с другом. К преимуществам общения в соцсетях можно отнести:

- доступность просмотра информации всеми участниками группы;
- возможность вести обсуждения, дискуссии;
- неограниченный доступ в любое время суток;
- возможность выкладывания видео и фото;
- оперативность;
- если группа активна и много подписчиков, то уровень доверия к учреждению возрастает.

К большому недостатку можно отнести некультурность некоторых родителей, которые могут позволить себе нецензурные выражения в комментариях. И до момента удаления администратором, все другие пользователи могут это видеть.

Мессенджеры. Функции мессенджеров, которые устанавливаются на мобильные телефоны и смартфоны, похожи с функциями групп в социальных сетях. На сегодняшний день наиболее модные, популярные и востребованные из них: WhatsApp, Viber, Telegram. Воспитатель или родительский комитет, который создает группу, является администратором. В данной группе находятся родители только конкретной группы детского сада. Просматривать сообщения могут только они.

Основные достоинства систем мгновенного обмена сообщениями всем известны: оперативность; возможность коллективной и индивидуальной рассылки сообщений; коллективное обсуждение, высокая мобильность: камера смартфона позволяет снимать видео/фото и мгновенно выкладывать в группу, использование голосовых сообщений. Среди недостатков мессенджеров можно отметить высокую цену смартфонов, на которые они устанавливаются, и излишнюю навязчивость многих «лишних» для конкретного родителя сообщений.

Проведение вебинаров и видеоконференций. Кроме вебинаров, при помощи программы Zoom или Skype можно организовать конференции. Практически у всех современных родителей есть возможность для установки этих программ на смартфоны, планшеты и ноутбуки. Данные программы помогают осуществить коллективные обсуждения актуальных проблем и просто общаться между собой. При проведении вебинара возможно использовать функцию «демонстрация экрана» монитора и донести до родителей необходимую информацию.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что в интернет предоставляет огромно широкие возможности для общения. Являясь участником виртуальной коммуникации, каждый имеет равные права и возможности для высказывания своих мыслей и чувств как в реальном времени, так и в «растянутом диалоге». Возможность фиксации информации позволяет «заново пережить диалог» и более детально продумать ответ. Дистанционное взаимодействие с родителями может осуществляться в том формате, какой выберет педагог и посчитает наиболее оптимальным для работы

с родителями, которые не могут лично присутствовать на мероприятии в учреждении, но заинтересованы в его содержании.

Единые информационно-образовательные пространства с каждым днём стремительно набирают всё большую популярность и начинают играть важную и ощутимую роль в жизни нашего общества.

Ссылки на источники

1. Апетян М. К. Особенности виртуальной коммуникации / М. К. Апетян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 939-941. – URL: <https://moluch.ru/archive/83/15418/>.
2. Ушаков А.А., Голубь М.С., Юрченко Т.Ю. Социально-педагогическая поддержка саморазвивающегося педагога в интегративном дополнительном образовании// Мир науки. Педагогика и психология World of Science. Pedagogy and psychology, № 5, Том 9, 2021г
3. Данилова И.С., Орехова Е.Я., Шайденко Н.А. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века – месседж, который объединяет// Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции/под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019.
4. Кушкарева Е.Г. Персональный сайт педагога как средство сетевого взаимодействия участников образовательного процесса // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции/под ред. Е. А. Рязанцевой, Л. Ю. Петровой, Н. В. Стребковой. Саратов: Саратовский областной институт развития образования, 2018.
5. ComputerandInternetDictionary. Словарь компьютерных и Интернет-терминов: англо-русский. – М.: М. И. П., 2000

Цытович Виолетта Аркадьевна,

магистрант кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профиль «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология», г. Краснодар
Violetta7777@mail.ru

Кураева Джульета Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
djulieta-kuraeva@mail.ru

Психолого-педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи

Аннотация. В статье анализируются психолого-педагогические условия в семье в процессе воспитания. Предлагается комплекс психолого-педагогических условий, способствующих эффективной реализации данного процесса. в семейном воспитании главную роль играет психолого-педагогические условия в семье созданные родителями, семейный быт, уклад семье, семейные традиции, отношения, эмоциональные связи, общение и взаимодействие в семье, понимание и принятие собственного ребенка, педагогическая культура родителей, авторитет в семье.

Ключевые слова: воспитательная культура семьи, психолого-педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи, педагогическая компетентность, ценностное отношение к семье.

Семья – это сложное социальное образование. Семья дает человеку предоставления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже почти сформированная личность.

В настоящее время проблемы семьи изучают многие науки: психология, педагогика, история, право, экономика, демография и другие. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны ее функционирования и развития. Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанности родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей с детскими учреждениями, выявляет резервы и издержки семейного воспитания и пути их компенсаций.

Семья – это социально – педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не просто как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где любят, понимают, защищают.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она является собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи.

Принято считать что воспитание – это процесс передачи накопленных знаний, умений и этических норм от поколения к поколению. Академик И. П. Павлов считал что воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции [7].

Воспитание – это сложный симбиоз направлений, одним из его направлений и является семейное воспитание. Под семейным воспитанием обычно понимают – разностороннее развитие подрастающего поколения в конкретной семье всеми членами этой семьи. Факторы, влияющие на семейное воспитание – здоровье ребенка, наследственность, социально-экономическое положение семьи, состав семьи и отношение членов семьи к ребенку.

Семейное воспитание направлено на формирование целостной и гармоничной личности, способной достойно преодолеть трудности на своем жизненном пути. Из этого можно сделать вывод, что семейное воспитание должно быть всеохватывающим и глубоким для развития личности (физическое, эмоциональное, ценностное, интеллектуальное, творческое, нравственное, эстетическое).

Развитие ценностного отношения в семье, к окружающим людям и миру в целом возможно только на личностном примере родителей, а для этого необходимо развить эмоционально-ценностную часть личности и создать эмоциональные связи в семье.

Развитие именно эмоционально-ценностной составляющей личности ребенка является одним из основополагающих условий способствующих обеспечить эффективный и целостный процесс воспитания и разностороннего обучения. Все чувства, которые являются характеризующими факторами гармонично развитого взрослого человека, не даны ему от рождения, они возникают и развиваются на протяжении всего детства под влиянием позитивного примера старшего поколения (семейного воспитания).

Жизнь в современном мире, в эпоху социально-экономической нестабильности и жестокости не смогла не повлиять на общество пагубно, что и привело к увеличению числа нарушений в поведении и эмоционально – личностном развитии у детей дошкольного возраста, повысился уровень детей страдающих заниженной самооценкой и повышенным уровнем тревожности. Помощь в преодолении этих трудностей, сформировать и развить желание общаться – в силах родителей, в наших силах.

Все проблемы родом из детства и с возрастом эти они трансформируются и усугубляются, поэтому решать и корректировать их необходимо у детей в дошкольном

возрасте, при физическом, психическом и интеллектуальном развитии у детей необходимо помнить и о развитии эмоциональной сферы.

Эмоционально-ценностное развитие – одно из новых, но не менее важных направлений в развитии ребенка. При взрослении происходят изменения и в эмоциональной сфере, меняются взгляды на окружающий мир, восприятие мира, происходит качественный рост осознания природы и контроля эмоций. Эмоциональная сфера одна из тех сфер, для развития которой необходимо вмешательство со стороны и позитивный пример взрослых.

Доброта и отзывчивость одни из ценных человеческих качеств, которые в современном обществе встречается редко в людях, для жизни в наши дни необходимы сила, прагматизм, умение добиваться своего и т. д. Но на вопрос «Ценное качество в людях?» большинство отвечает: доброта и отзывчивость.

Детским эмоциям характерна импульсивность и лишь со временем и перерастает в более устойчивые привязанности, симпатии и антипатии, которые в дальнейшем формируют эмоции и чувства, такие как дружба, любовь, доверие и т. д. С постоянной пропагандой через социальные сети и телевиденье насилия, подконтрольное эмоциональное развитие становится все более актуальным и необходимым.

Эмоции и ценности, сформированные у дошкольника, влияют на будущее поведение во взрослой жизни, способствуют социальному и нравственному развитию. Так почему общество считает, что обучать пользоваться предметами в быту, разговаривать и одеваться необходимо, а эмоциональное развитие уходит в это время на 2 план?

Воспитание у детей чуткого и отзывчивого отношения к окружающим людям, которые становится неотъемлемой частью личности ребенка – сложная задача. Сложность заключается в том, что эмоции характеризуют «человеческое в человеке» и относятся к сущностным характеристикам личности.

Многие авторы сходятся на мысли, что первые 36 часов после родов – сенситивный период для мамы. И если в этот период ей предоставить возможность телесного общения с малышом, «кожа-кожа», то при таком непосредственном контакте сформируются эмоциональная связь между ними. Утверждение сформировано на работе 2 ученых, Маршала Клауса и Джона Кеннела, выдвинувших гипотезу «первые часы после рождения ребенка являются критическим периодом для формирования эмоциональной связи матери и ребенка. Матери, лишённые первого телесного контакта, вероятно, сформируют менее прочные связи, и в связи с этим могут быть подвержены высокому риску возникновения нарушений в родительской роли». Данная гипотеза послужила одним из факторов, повлиявших на изменение процедуры родов, прикладывание ребенка к груди впервые минуты после рождения, присутствие отца на родах и т. д. Немедленный контакт не является гарантией становления долгосрочных эмоциональных связей, но снижает риск пренебрежения, жестокости и отказа от детей среди женщин из группы повышенного риска (юных и первородящих матерей, матерей, находящихся в тяжелом финансовом положении) с точки зрения выполнения родительских функций. Ранний или продолжительный контакт с новорожденным не формирует эмоциональную связь на прямую, но он способствует формированию чувства долга и ответственности у мамы.

Важную роль при формировании эмоционально-ценностных связей играет возможность построить взаимодополняющую схему действий родителя и младенца, слаженный «танец» отношений. Улыбкой и плачем, малыш сигнализирует о своих физиологических и эмоциональных потребностях; комфорт, теплоту и защищенность на руках у родителей. Родители, в свою очередь, принимают участие в этом тандеме со своим собственным репертуаром заботливого поведения, реагируют на сигналы го-

лода или холода ребенка, смотрят в глаза малышу, когда он смотрит на них, улыбаются в ответ на его улыбку – это поведение, по мнению ученых, развитие синхронности действий, которая не воспринимается окружающими.

Наблюдается интересная закономерность, взрослый может демонстрировать поведение привязанности в отношении любого ребенка, но не со всеми устанавливает эмоциональную связь. Для становления этой связи может служить синхронизация действий, другими словами слаженность партнеров в «танце», пока они не начнут синхронно и с удовольствием повторять движения друг друга. Это процесс трудоемкий и долгосрочный, требующий постоянного повтор действий, из-за этого не все родители достигают успеха в этом направлении. Процесс общения должен стать слаженным и предсказуемым принося удовлетворение ребенку и родителям, тогда сформируется крепкая эмоциональная связь.

Как видно постоянное взаимодействие, гораздо важнее при становлении эмоциональных связей родителей с ребенком, чем первый контакт, но этот этап может повлечь за собой и негативные последствия.

Формирующиеся эмоциональные связи между матерью и ребенком отображаются во внутреннем и внешнем проявлении, в поведении, в зависимости от формы этих отношений (отношение направленно на формирование контакта с малышом или его избегание) меняется и качественный состав общения, эмоциональные отношения нераздельны с общением.

Исследованием общения взрослых и детей занимается лаборатория ранних этапов развития психики НИИ общей и педагогической психологии. Исследования показывают что, начиная с раннего возраста, существует потребность в общении с окружающими его людьми и на протяжении взросления ребенка до семи лет сменяются качественно своеобразные формы общения (непосредственно-эмоциональное общение (0–6 месяцев), ситуативно-деловое общение (6 месяцев – 2 года), внеситуативно-познавательная форма общения (2–6 лет), внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми (6–7 лет)). Все формы общения имеют единую направленность сформировать теплые эмоциональные связи способствующие становлению эффективных взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми.

Эмоциональные связи ребенка и отца.

При изучении становления эмоциональных связей больше изучается вопрос о связях матери и ребенка, забывая в этом процессе об отцах. Отцы пользуются теми же установками что и матери по отношению к ребенку. С первых дней жизни отцы принимают участие в жизни ребенка, улыбаются, пеленают, разговаривают, демонстрируют такие же реакции при взаимодействии с новорожденным.

Разделение форм общения отцов и матерей с ребенком происходит спустя несколько недель. Исследования, проведенные зарубежом (США, Великобритания, Индия) показывают, что матери заняты уходом за ребенком, купанием, кормлением, разговорами, а отцы в свою очередь, игровой деятельностью принося в этот процесс больше физической активности, а вот исследования в Швеции, Италии, Малайзии и Китае такой закономерности не обнаружили.

Не каждый родитель устанавливает эмоциональную связь с ребенком.

Необходимо выяснить какие факты способствуют нарушению эмоциональных связей? Как это влияет на ребенка?

Самым очевидным ответом на данные вопросы является родителям, или ребенку, по вине родителей, недостает навыков полноценного участия в «танце» взаимодействия. Проблема приобретает страшные последствия, если проблема в отсутствии навыков общения и взаимодействия у родителей, так же трудности могут возникнуть и при физических особенностях ребенка.

Например, недоношенные младенцы не воспринимают впервые дни жизни окружающие их раздражители, дети с нарушением зрения не реже улыбаются, детки с

проблемами слуха не воспринимают голос родителей и постоянно находятся в стрессовой ситуации.

Конечно, родители детей с особенностями могут и устанавливают сильную эмоциональную связь, которая может привести к зависимости и в злоупотреблении с каждой стороны. Если рассматривать злоупотребление как признак нарушений эмоциональной связи со стороны родителей, то можно предположить что особенности ребенка могут негативно сказываться на ухудшении здоровья.

Из статистических данных следует, что приблизительно 27–30% родителям не хватает «навыка привязанности», причиной этому могут служить проблемы в собственном детстве, плохое обращение, насилие в семье и т. д. что сказывается и на общении с собственным ребенком.

Фазы формирования привязанности.

Процесс формирования привязанности состоит из 3 основных фаз:

1 фаза. Не сфокусированная готовность к взаимодействию и подача сигнала о потребностях.

По мнению Боулби, ребенок рождается с набором врожденных алгоритмов поведения, взаимодействия с другими людьми и сигналами оповещения о его потребностях. Мэри Айнсворт определяет их как «способствующие близости» акты поведения, способствующие сближению между людьми. В действиях малыша к ним обычно относятся плач, визуальный контакт, улыбку, объятья.

На данной стадии можно определить лишь зачатки привязанности ребенка к родителям. Ребенок начинает формировать алгоритмы взаимодействия с родителями, приобретает способность отличать папу и маму от других людей при любых обстоятельствах.

Проблемой на данной фазе может стать послеродовая депрессия матери, препятствующая процессу воспитания и искажающая реакции матери и ребенка. Ребенок при постоянном взаимодействии с депрессивными взрослыми принимает и отражает негативные эмоции, редко улыбается, печален, агрессивен и подавлен. Мать в состоянии депрессии медленнее реагирует на потребности ребенка, при этом ее реакция носит негативный или враждебный характер. Дети, чьи матери страдали депрессией, демонстрируют аналогичное поведение при общении с другими взрослыми. Проблемы остаются и при нормализации гормонального фона у матери, выхода из депрессии, у детей повышен риск возникновения проблем с поведением, может проявиться в замкнутости или наоборот повышенной агрессии.

Эмоционально-ценностная связь и привязанность между родителями и ребенком обычно является позитивным и сильным процессом, но при эмоциональной нестабильности родителей данная привязанность может нанести ребенку вред, который трудно поддается коррекции.

2 фаза. Фокусировка на 1 человеке или более.

После 3-х месяцев ребенок начинает «сужать» рамки привязанности, это проявляется улыбкой заботящимся о нем людям и отсутствием заинтересованности к незнакомым людям. По мнению Боулби и Айнсворт, ребенок не может еще обладать полноценной привязанностью и ее можно скорректировать, он адресует нескольким людям «способствующее близости» поведение, и еще не определил одного взрослого человека являющегося для него «безопасной основой». Дети еще не боятся незнакомых людей, не боятся разлуки с родителями [2].

3 фаза. Защищенное основой поведение.

По мнению Боулби, примерно к 6-ти месячному возрасту, ребенок начинает понимать, что объекты и люди существуют и взаимодействуют, находясь не только в его поле зрения. Он начинает исследовать окружающий мир, опираясь на «наиболее важного человека» что и является основным признаком сформированной привязанности [2].

В этот период у ребенка изменится модель поведения, он более свободно начинает передвигаться, ползая по комнате, он может двигаться в любом интересном ему направлении, за ухаживающим за ним взрослым или увлечь его за собой. Малыш переходит от сигналов привлекающих внимание родителей к поведению, которое указывает потребности и желания ребенка.

В этом возрасте дети могут быть привязаны к нескольким взрослым, к обоим родителям или к одному из родителей и другому взрослому обеспечивающему уход, но в стрессовой ситуации ребенок выберет одного из них, с которым эмоциональная связь крепче.

При сформированной стойкой эмоциональной привязанности изменяется и поведение ребенка, одним из проявлений этого служит социальное отнесение. Распознавание выражений лиц десятимесячным ребенком служит для него основой поведения, управлением собственным поведением, он ориентируется по выражению лица мамы или папы как повести себя в той или иной ситуации, стоит ли рисковать. Где то в этом же возрасте у детей формируется и первые страхи перед незнакомыми людьми и разлукой с родителями.

Человек имеет важную способность сопереживать, эмоционально отзываться на переживания других людей. Она развивается в диаде родители – ребенок и связана с эмоциональными отношениями между ними – это эмпатия. М. В. Осорина считала, что эмпатия является базовой настройкой ребенка на окружающий мир и важная для развития симбиотической системы родители и ребенок. Основы эмпатии закладываются в первые полтора года жизни при эмоциональном и телесном общении с ребенком [4].

Эмоционально-ценостный контакт, включающий в себя общение и тактильные ощущения – объятия, поцелуи, поглаживания, – способен восполнить потребность в любви у ребенка в раннем детстве, в зависимости от качественной составляющей такого общения у ребенка будет развиваться доверие к родителям, взрослым и окружающему миру.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что в семейном воспитании главную роль играет психолого-педагогические условия в семье созданные родителями, семейный быт, уклад семье, семейные традиции, отношения, эмоциональные связи, общение и взаимодействие в семье, понимание и принятие собственного ребенка, педагогическая культура родителей (умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами психологии и педагогики), авторитет в семье (в качестве мужа, жены и родителя), умение организовать жизненное пространство ребенка и т. д.

Ссылки на источники

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М. : ИЦ Академия, 1998. – 576 с.
2. Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ.; общ. ред. Бурменской Г.В., – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
3. Гурко, Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства [Текст] / Т.А. Гурко // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 90 – 97.
4. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
5. Кон, И.С. Ребёнок и общество [Текст] / И.П. Кон. – М. : ИЦ Академия, 2003. -336 с.
6. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
7. Павлов И.П. Мозг и психика: Избранные психологические труды / И.П.Павлов. – М.: МПСИ, 2004. – 324 с.
8. Шеина М. Б. Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-vozpitatelnogo-potentsiala-semi> (дата обращения: 14.11.2021).

Чебирак Валентина Григорьевна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»
v.23.05@mail.ru

Психологические проблемы современной семьи в выстраивании детско-родительских отношений

Аннотация. В статье говорится о проблемах детско-родительских отношений, с которыми мы сталкиваемся в работе нашего детского сада. О ситуациях, когда, в силу разных обстоятельств, между родителями и детьми нарушается эмоциональная, психологическая привязанность, когда родители не могут обеспечить ребёнку ощущение безопасности. Проводя профилактическую и коррекционную работу с родителями и детьми, мы помогаем восстанавливать гармонию в детско-родительских отношениях. Статья может быть полезна родителям, психологам, педагогам ДОО.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, иерархия в детско-родительских отношениях, здоровая психологическая зависимость и привязанность, эмоциональная привязанность, безопасность.

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.
Оскар Уайльд

Конечно, это желание всех родителей. Мама и папа хотят видеть своих детей хорошими людьми, и, главное, счастливыми. К сожалению, некоторые родители встречают трудности в достижении цели. У каждой, отдельно взятой семьи, свои сложности и причины, по которым не получается выстроить гармоничные отношения с растущим ребенком.

В нашем детском саду к психологам, педагогам, всё чаще обращаются родители с просьбой помочь наладить детско-родительские отношения. Иногда это даже крик о помощи. Ребенок не слушается, неуправляем, требует, чтобы всё происходило только так, как он желает. В противном случае – слезы, крик, истерика. Взрослые не могут успокоить ребенка, уговоры, наказания не действуют, и остаётся только уступить. У ребенка формируется соответствующая модель поведения, ему без труда удастся манипулировать родителями, а затем и другими взрослыми, и сверстниками, подчинять их.

Почему же так происходит? Ведь ни один родитель целенаправленно не формирует в своём ребенке негативные черты характера, деструктивные модели поведения. Тем не менее, проблемы в отношениях между взрослыми и детьми увеличиваются и усложняются.

Складывается впечатление, что дети с родителями поменялись местами. Дети заняли ведущую роль в отношениях в семье. Они сами решают, что есть, надеть, когда и чем заниматься, куда идти, и т. д., требуют подчинения своих близких и окружающих выходящих за рамки семьи. В результате взрослые в недоумении, им непонятно, как это вообще возможно, пытаются воздействовать на детей. Чаще это ограничивается наказанием, что вызывает еще большую настойчивость и даже агрессию со стороны ребенка. Родители вынуждены обратиться за помощью к нам и, в основном, с просьбой изменить, скорректировать поведение ребенка.

Причины сложившейся ситуации разные. У кого-то в детстве были слишком авторитарные родители и в воспитании своих детей они не ограничивают их ни в чём. В таких семьях главное правило – полная дозволенность и попустительство. Другие считают ребенка другом, с которым общаются на равных, взваливая на детскую, не-

сформировавшуюся психику взрослое восприятие жизни. В каких-то семьях родителям не хватает элементарных знаний о ребенке, о его развитии, считая главной задачей удовлетворить физиологические потребности ребенка, а в случае плохого поведения наказывать. Или в семье нет единства требований, поскольку у членов семьи разные взгляды на воспитание ребенка и методы, порой, противоречат друг другу.

Во всех этих случаях ребенок своим вызывающим поведением провоцирует взрослых пересмотреть свои методы воспитания и взаимоотношения с ребенком.

Человек существо общественное. Главное общество маленького, растущего человека – это семья. То есть среда, где он имеет возможность гармонично развиваться физически, психически, эмоционально, интеллектуально, нравственно.

Для этого необходима определенная иерархия, распределение ролей. Взрослый обеспечивает ребенка всем необходимым, удовлетворяя его базовые потребности, берет на себя ответственность за принятие решений. Обладая опытом, знаниями воспитывает, учит ребенка, направляет его развитие, становится для него авторитетом. В этом случае формируется здоровая зависимость и привязанность, психологическая связь между ребенком и родителями, которая обеспечивает ему ощущение безопасности и дает возможность гармонично расти и развиваться. Ребенок вырастет здоровой, самодостаточной личностью, умеющей взять на себя ответственность и обеспечивать привязанность и безопасность для членов своей будущей семьи.

В формировании привязанности между детьми и родителями важно учитывать возрастные особенности детей.

У новорожденных привязанность проявляется через ощущения. Присутствие мамы, её запах, голос, прикосновения позволяют малышу чувствовать себя в безопасности, спокойно.

В годовалом возрасте ребенок стремится быть похожим на своих родителей, подражает во всем, таким образом, ощущая себя еще ближе к своим взрослым.

В три года малыш старается продемонстрировать привязанность к родным, считая их своей собственностью (мой папа, моя мама). Своим он считает тех, кого любит и о ком старается по-детски заботиться.

В четыре года обостряется ощущение собственной значимости. Ребёнку необходимо ощущать себя нужным родителям и своим близким.

В пять лет наступает период эмоциональной близости с родителями.

А в шесть лет взаимоотношения между ребёнком и родителями достигают психологической близости, когда ему хочется делиться и рассказывать обо всём своим родителям. Это большое достижение для ребенка дошкольного возраста и высокий уровень развития детско-родительских отношений.

К сожалению, в силу разных причин, такие отношения складываются не всегда. В результате родитель перестает быть авторитетом для ребенка, нарушается психологическая привязанность, исчезает ощущение безопасности.

Тогда развитие ребенка происходит по-разному, в зависимости от его индивидуальных особенностей. Наблюдая за детьми в нашем дошкольном учреждении, мы видим, как одни замыкаются в себе, проявляя беспокойство, тревожность, страхи, а для других, наоборот, привычным становится демонстративное, агрессивное поведение, с истериками и вспышками гнева. В результате, еще несформировавшийся малыш, без опыта проживания разных жизненных ситуаций, берет на себя роль главного и ведущего в детско-родительских отношениях. Теперь он сам решает когда, кому, что и как делать. Но, поскольку ребенок только в стадии формирования и развития, он не в состоянии делать это как взрослый. А любое противодействие вызывает недовольство, протест, агрессию и проявляется в деструктивном поведении.

Взаимодействуя с ребёнком, нужно учитывать его мнение, советоваться с ним, давать возможность проявлять свою самостоятельность в принятии решений. Но са-

мостоятельность ребёнка нуждается в контроле взрослого, который направляет, поддерживает, помогает, обеспечивает безопасность. Как в любом процессе должна быть «золотая середина».

Как быть, если детско-родительские отношения уже нарушены? Мы рекомендуем нашим родителям коррекционную работу с участием детей, специалистов, и самих родителей, которым необходимо осознать, что её эффективность зависит от того, насколько они смогут изменить своё отношение к сложившейся ситуации, поменять стиль и методы воспитания. Выработать в себе способность спокойно реагировать на плач, требования ребёнка. Не игнорировать, а реагировать без эмоций, говорить, что понимают его, готовы помочь, когда успокоится. Ребёнку необходимо знать, что взрослый не осуждает его за такое поведение, а выражает своё недовольство поступком, а не самим ребёнком, что родители любят и принимают его безусловно. Затем, в спокойной обстановке поговорить о случившемся, чтобы он смог проговорить, объяснить самому себе, почему так поступил, помогая вопросами, и, если нужно, как будто озвучивая его мысли, которые ребенок ещё не может сформулировать. Затем, что особенно важно, не наказывать ребенка за его неприемлемое поведение, а научить, как по-другому можно вести себя в похожей ситуации. Здесь, как и в ситуации с обсуждением поступка, эффективнее будет не давать готовые варианты поведения, а помогать ребёнку самому прийти к нужному выводу, направляя и контролируя его рассуждения. Таким образом, мы учим ребёнка понимать себя, анализировать свои поступки, находить новые, приемлемые формы поведения, даём возможность удовлетворять потребность в самостоятельном принятии решений, при этом, контролируя этот процесс. Постепенно модель поведения меняется, ребёнок знает, что родители рядом, помогают и поддерживают, на них можно положиться, с ними легко и безопасно. Восстанавливается психологическая связь и привязанность, взаимоотношения детей и родителей выходят на новый уровень.

В коррекционной работе с психологом дети получают возможность в игре самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за безопасность сказочных или других персонажей, спасают, помогают им решать сложные ситуации. Удовлетворяя в игровой форме лидерские потребности, детям легче принимать ведущую роль взрослых в детско-родительских отношениях.

В результате, когда взрослые пересматривают и меняют свою позицию по отношению к взаимодействию с детьми, могут восстановить психологическую, эмоциональную привязанность, обеспечить ребёнку ощущение безопасности, а у детей в процессе игры сполна востребуются лидерские способности, проблема нарушения ведущей роли в детско-родительских отношениях решается.

В нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» данная проблема решается во взаимодействии с родителями, детьми, педагогами, администрацией. Чуткое, понимающее отношение взрослых значительно облегчает работу. Мы стараемся работать в едином направлении, поддерживая всех участников образовательных отношений.

С родителями проводятся индивидуальные консультации. Также необходимую информацию родители получают на страницах сайта ДОО.

С детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной или подгрупповой форме, направленные на формирование и развитие навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственности, повышение интереса к познавательной деятельности, формирование адекватной самооценки.

Это непростая работа, но она нужна, чтобы радовались родители, были счастливы дети. Конечно, в жизни каждого ребёнка ждёт огромное количество сложностей и проблем, и он их будет гораздо легче преодолевать с осознанием защищённости и безопасности, которые в детстве обеспечили взрослые.

Ссылки на источники

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2007.
2. Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка дошкольника в мире прекрасного. – М., 2005.
3. Никитина О.З. Лекции по «психологии детства». – СПб., 2015.
4. О. Уальд «Мысли и парадоксы», ООО «Издательство «Эксмо», 2017.

Черенкова Анна Вадимовна,

*преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
cherenkovaa.v72@mail.ru*

Корчагина Анастасия Евгеньевна,

магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Воспитательное содержание и значение сюжетно-ролевой игры в профилактике конфликтов у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. *В статье раскрывается значение игры в профилактике конфликтов у детей старшего дошкольного возраста. Автором рассматриваются психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Приведены примеры игр, которые можно использовать в профилактике конфликтов дошкольников. А также автор рассматривает игру, как форму развития личностных качеств детей, как при помощи игры можно развить у детей старшего дошкольного возраста этикетные правила, нормы поведения. Игра представлена, как средство формирования коммуникативных навыков, сплочение коллектива, проявления дружелюбия, отношение детей друг к другу с пониманием и уметь договариваться.*

Ключевые слова: *игра, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, конфликт, профилактика конфликтов.*

Советские и русские педагоги и психологи продолжительное время выявляют значение игры для развития детей и социальную природу игры. Советский педагог К. Д. Ушинский давал игре огромное воспитательное значение игры для жизни ребёнка. Он писал: «У одной девочки кукла стряпает, шьёт, моет и гладит; у другой величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут; у третьей бьёт людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки. Не думайте же, что все это пройдет бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанщиками: весьма вероятно, что из этого со временем завяжутся ассоциации представлений, и вереницы этих ассоциаций... свяжутся в одну обширную сеть, которая определит характер и направление детей». Из слов К. Д. Ушинского можно сделать вывод, что наблюдая за поведением ребёнка в игре, за завязывающимся сюжетом, за установленными им правилами, есть возможность выявить у ребёнка зачатки отклоняющегося поведения ещё на раннем этапе.

Ещё один советский педагог вкладывал огромное значение в воспитательный потенциал игры – А. С. Макаренко считал, что ребёнок относится к игре также, как и взрослый относится к труду и работе. Как усердно ребёнок играет, как ответственно он к ней относится, так он будет в будущем относиться к работе. Главное отличие игры от работы заключается в том, что главной целью работы является создание каких-либо культурных и материальных ценностей, а игра – нет. Макаренко писал: «К обще-

ственным целям она не имеет прямого отношения, но имеет к ним отношение косвенное: она приучает детей к тем физическим и психическим усилиям, которые необходимы для работы».

Когда ребёнок попадает в период дошкольного детства, его игры приобретают ролевые, а затем сюжетные игры. В таких играх дошкольники повторяют действия окружающих взрослых, машинам, животным. Только со временем в сюжетах ролевых игр у дошкольников начинают проявляться элементы из быта, отражаться взаимоотношения между детьми. Дети начинают повторять действия взрослых в труде: продавца, учителя, врача, ветеринара, парикмахера, повара. Сюжет игр расширяется и дополняется интересными моментами, например, у мальчиков просыпается сильный интерес к военной области. У детей среднего и старшего возраста имеют популярность такие сюжетные игры, как игры-инсценировки – в них дошкольники проигрывают литературные произведения (басни, сказки, стихотворения), режиссёрские игры – в них дошкольники дают игрушкам определённые роли, и по очереди играет каждой игрушкой, выполняя определённую роль. Также дети могут проигрывать и театрализовывать свои личные жизненные ситуации.

Среди самых эффективных средств формирования культуры поведения можно выделить игру. К её положительным особенностям необходимо отнести:

- даёт отличное познание окружающего мира в интересной, яркой и доступной форме;
- даёт представление о том, как принято себя вести в определённой ситуации;
- заставляет задуматься над своим поведением;
- имеет дисциплинарное значение;
- формирует этикетное поведение.

Для реализации всех этих задач можно использовать все виды игр.

Уникальностью сюжетно-ролевой игры является то, что сюжет создают сами дети лишь при небольшом руководстве воспитателя. В фундаменте таких игр лежит самостоятельность детей. Если давать более точное название сюжетно-ролевым играм, то их можно назвать творческими сюжетно-ролевыми играми, показывая этим то, что дошкольники творчески, уникально переосмысливают такие игры и воспроизводят свои представления в игре, а не сухо повторяют определённые явления. Существует два вида сюжетно-ролевой игры: строительные и игры-драматизации.

Надежда Константиновна Крупская оценивает сюжетно-ролевые игры на высшем уровне. Она утверждала: «Самые любимые, самые нужные детям игры – это те, где дети сами ставят цель игры... Процесс игры заключается в осуществлении этой цели: ребенок строит планы, выбирает средства осуществления... Тут важен сам процесс построения плана». Таким образом она вкладывает особое значение не в сюжет игры, а организацию этой игры, то есть определение цели игры.

Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи давали определение сюжетно-ролевой игре. Так, Д. Б. Эльконин говорил: «Ролевая, или так называемая творческая, игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношений между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игровых предметов, замещающих действительные предметы деятельности взрослых».

Дошкольники осуществляют определённые действия в игре, осуществляя самостоятельный характер. Отличительной особенностью восприятия детей является то, что они осмысливают определённые факторы и явления, не имея достаточного опыта.

Творческой уникальностью игры является то, что дошкольник превращается в какого-либо героя, принимая какой-либо образ, воспринимая явления игры, как реаль-

ность. Ребёнок искренне переживает все полученные эмоции в игре: радуется и огорчается, как в жизни. Ребёнок проецирует свою заинтересованность к действиям людей, животных через игру.

Педагог имеет право принять абсолютно любую роль в игре:

- помощником;
- прямым участником игры;
- советчиком;
- ведущим.

Тем не менее, воспитатель обязан с должным вниманием относиться к идеям и предложениям детей. Педагог не имеет права преграждать путь самостоятельности и инициативности детей. Он не должен оказывать влияние на содержание игры, а наоборот, должен помогать в расширении игры, создавать благоприятные условия для формирования и развития творчества и изобретательности детей. Воспитатель подталкивает детей к установлению положительных контактов и завязыванию дружеских отношений. Благодаря игре педагог имеет возможность подробно изучить каждого ребёнка: выявить его особенности, интересы, желания. Воспитатель может наблюдать за эмоциями ребёнка, которые он испытывает в игре. С целью дальнейшего составления индивидуального пути воспитания и обучения.

Только благодаря участию детей именно в такой игре, у дошкольников появляются такие черты, как сострадание, честность, сочувствие, искренность, выдержка, инициатива, эмпатия.

Для того, чтобы дошкольник начал понимать причины поведения людей, их отношения к окружающему миру, начал осваивать нормы и правила поведения в обществе, он должен пройти школу – школу ролевой игры.

Во время игровой деятельности у дошкольников формируются такие явления:

- они знакомятся с первоначальными нормами общения с окружающими;
- знания о предметах, явлениях и нормах взаимодействия углубляются;
- умение выстраивать взаимоотношения с окружающими.

Для того, чтобы дошкольник успешно справился с предоставленной ему ролью, он должен переложить свои знания и представления о своей роли в игру. Нередко, не зная, уникальностей выпавшей роли, дети испытывают трудности: у них не хватает житейского опыта. В таких случаях для пополнения знаний, дошкольник задаёт много вопросов взрослым. В свою очередь взрослые обязаны развёрнуто отвечать на поставленные вопросы.

Именно поэтому в игре дети не только проявляют, применяют и закрепляют знания, которыми уже обладают, они также оказываются в условиях, которые способствуют активной познавательной деятельности. В таком процессе дошкольники с помощью взрослого получают новые знания и тут же применяют их на практике: они укрепляют и развивают новые качества личности, которые важны для человека, учатся различать зло и добро, получают и закрепляют знания об адекватном поведении в обществе, узнают о нормах морали и стараются применить их в жизни, находят связь между своими личными представлениями и побуждениями с окружающей действительностью.

Как уже говорилось ранее, сюжетно-ролевая игра включает в себя конструктивно-конструктивные игры и игры-драматизация. Дошкольники самостоятельно определяют сюжет игры. В этих играх дошкольники в полной мере могут проявить творчество, свободу, самоорганизацию и самостоятельность. Участвуя в таких играх, дети обдумывают, перерабатывают прожитые жизненные ситуации, а не бездумно копируют их.

Для старших дошкольников именно сюжетно-ролевая игра является основным видом игровой деятельности. Такая игра включила в себя следующие положительные черты всех видов игр:

- творчество;
- эмоциональная насыщенность;
- активность;
- увлечённость детей;
- самостоятельность.

Сюжетно-ролевая игра проходит такие этапы в своём развитии:

Первый этап – безролевая игра или игра с открытой ролью.

Второй этап – действия детей приобретают сюжетный характер и объединяются в цепочку, имеющей жизненный смысл.

Третий этап – действия с предметами, игрушкой осуществляются каждым из играющих самостоятельно.

Четвёртый этап – совместные игры возможны при участии взрослого.

Если подробнее остановиться на играх драматизациях, то можно выделить общие и уникальные особенности:

1. К общим особенностям относятся:

– сочетание ролевых и реальных действий и отношений и других элементов воображаемой ситуации;

– наличие замысла.

2. К уникальным особенностям можно отнести:

– начало работы над игрой-драматизацией состоит в подборе художественного произведения;

– такая игра строится на основе литературного произведения: сюжет игры, роли, поступки героев и их речь определяются текстом произведения;

– игра-драматизация имеет большое влияние на развитие речи ребенка: дошкольник усваивает богатства родного языка, его выразительные средства, использует различные интонации, соответствующие характеру героев и поступкам, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

Для того, чтобы игра-драматизация состоялась, педагог должен провести определённую работу:

1. Изначально педагог участвует в организации и подготовке игры;

2. Взяв за основу сюжет произведения, педагог совместно с детьми планирует содержание игры, помогает в распределении ролей, отбирает и корректирует речевой материал.

3. Педагог отвечает на возникшие вопросы детей, даёт советы нуждающимся в этом детям.

4. Педагог несколько раз читает выбранное произведение, проводит беседы с детьми.

Проведя всю эту работу, педагог получает возможность помочь детям добиться наибольшей реалистичности в актёрской игре.

К ещё одной разновидности творческой сюжетно-ролевой игры относится строительно-конструктивная игра. Строительно-конструктивная игра имеет ряд положительных черт:

– во время строительно-конструктивной игры формируется и развивается ориентировка ребенка в пространстве, умения различать и устанавливать величину и пропорции предмета, пространственные отношения;

– в такой игре дошкольники показывают свои знания и впечатления об окружающем мире;

– в строительно-конструктивных играх происходит замещение одних предметов другими: постройки возводятся из специально созданных строительных материалов и конструкторов или же из природного материала (песка, снега).

Подводя итоги, можно сделать выводы, что в процессе строительно-конструктивной игры у дошкольников формируется и развивается умственная деятельность.

К положительным моментам сюжетно-ролевой игры относится развитие доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста, а также помогают улаживанию конфликтов между ними. Играя в сюжетно-ролевые игры, у дошкольников закрепляются нравственных норм, которые определяют качество чувств детей. Эти нормы дают возможность дошкольнику без чьей-либо помощи улаживать конфликты и контактировать с окружающими так, чтобы разногласия не перерастали в конфликты. Дошкольник, участвуя в сюжетно-ролевых играх учится организованности и ответственности. Выбор сюжета игры, места её проведения, определение ролей – всё это помогает ребёнку в развитии самостоятельности и самоорганизации. Также сюжетно-ролевая игра учит ребёнка нормам поведения в обществе: здороваться, прощаться, благодарить.

Ещё одним достоинством сюжетно-ролевой игры является то, что старшие дошкольники получают возможность закрепить в сознании такие умения и правила, как:

- не забирать понравившейся предмет или игрушку, а вежливо попросить;
- бережено и аккуратно относится к игрушкам (не бросать их, класть на место, не ломать).

Все эти умения помогают в предупреждении конфликтной ситуации. Если эти умения формировать у детей старшего дошкольного возраста систематически и циклично, что эти умения преобразуются в устойчивые навыки. В связи с тем, что у старших дошкольников активно развивается контроль своих действий, и требовательность детей к самим себе повышается, то воспитателю целесообразно недолго беседовать с воспитанниками на такие темы «Как нужно обращаться с игрушками», «Как нужно играть», «Есть ли порядок в нашей группе».

Сюжетно-ролевые игры создают благоприятные условия для проявления:

- упорства и настойчивости в разрешении трудных ситуаций;
- силу воли;
- целеустремлённость.

Участвуя в таких играх, дошкольник шести лет учится ставить перед собой цели и преодолеть ряд задач для достижения своей цели: разработать план, найти необходимые материалы, выбрать место и так далее. Сюжетно-ролевая игра оказывает наибольшее положительное значение и является эффективной лишь тогда, когда дети самостоятельно занимаются организацией этой игры, имеют возможность оказать помощь, а также способны как руководить, так и подчиняться. Игры в семью, школу, больницу и так далее до сих пор являются самыми популярными и любимыми. В таких играх дети узнают о доброте и заботе и учатся правильно проявлять их.

Для формирования и развития таких черт личности как доброжелательность, гостеприимство и чуткость можно использовать такие игры «Гости», «День рождения». Для правильного примера педагог принимает участие в самом начале игры, рассказывая о правилах гостеприимства: как правильно встречать, угощать и провожать гостей. Для воспитания бережного, заботливого и нежного отношения к детям младше можно использовать такие игры как «Дочки матери», а также добавлять в другие игры куклу-малыша.

Творческие сюжетно-ролевые игры предполагают положительный контакт больших групп детей – это способствует тому, что взаимоотношения в коллективе развиваются и переходят на новый уровень. Воспитатель руководит сюжетно-ролевой игрой для того, чтобы решать такие задачи как:

- формировать умение совместной игры;
- учить детей коллективной игре: искренне радоваться успехам друзей, уметь договариваться, справедливо распределять игрушки и роли;
- развивать положительное отношение к людям: желание помочь, сделать приятное.

В связи с тем, что дети старшего дошкольного возраста могут представлять информацию как в отдельном, так и в общем виде, то детям приходится осмысливать их поступки. Именно для этого воспитатель должен способствовать к развитию самостоятельности у ребёнка, способствовать самостоятельному разрешению конфликтов с детьми.

Для того, чтобы формировать у детей знания о справедливом и честном отношении к людям, педагог должен беседовать с детьми на тему того, какие обстоятельства произошли в игре. А для того, чтобы сформировать крепкий коллектив, у детей должна появиться общая цель, они должны совместно решать задачи. Подводя итоги вышесказанного, можно сделать выводы, что игра создаёт благоприятные условия для проявления взаимовыручки между одноклассниками.

Для детей старшего дошкольного возраста очень сложно понять обязанности и права организатора. Именно педагог обучает дошкольников организаторским умениям в игровой деятельности. Воспитатель каждому ребёнку оказывает помощь в решении организаторских задач:

- справедливо и целесообразно разрешать возникшие конфликты;
- договариваться о сюжете и правилах игры;
- при необходимости просить помощи у воспитателя.

Дошкольники могут абсолютно по-разному проявлять себя в игре:

1. Неуверенные в себе выбирают одиночные игры, ведут себя неактивно;
2. Активные дети увлечены игрой, проявляют ответственность, тем не менее, не подчиняются и вступают в конфликт за главную роль;
3. Признанные организаторы или вожаки действуют с интересом, проявляют настойчивость, нетерпеливость, упрямство, конфликтность.

Для того, чтобы каждому ребёнку было комфортно и проявляли себя активно, терпеливо и уважали чужое мнение, педагог обязан проводить индивидуальную работу и учитывать особенности каждого.

Существует связь: чем сложнее игра, тем она более эффективная и формирует больше навыков. Но для успешного развития этих качеств необходимо систематически использовать игры.

Очень важно обратить внимание педагогов на то, чтобы они не натаскивали детей на участие в сюжетно-ролевые игры. Важно, чтобы воспитатель не настаивал на своей теме, сюжете игры, не давал готовые правила поведения. Педагог должен стимулировать к этому своих воспитанников.

Ссылки на источники

1. Богачкина Н.А., Молодцова Л.А. Ролевые игры для детей. Москва. Научная школа, 2009. Стр. 25-56.
2. Бойченко Н.А. «Сюжетно ролевые игры дошкольников», Киев «Радянская школа», 2008. Стр. 18-26.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 3-е. Ростов на Дону, 2008.

Чернышенко Нина Сергеевна,

заместитель заведующего по воспитательной работе МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
tamanskay@mail.ru

Арзуманян Галина Николаевна,

воспитатель МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
ryzhovaermak@mail.ru

Сотрудничество с семьей как фактор индивидуализации дошкольного образования

Аннотация. В рассматриваемой статье предлагается осмысление понятий «Индивидуальный подход», «Индивидуализация дошкольного образования», их отличие и взаимосвязь между собой. Автор указывает также на усиление процесса индивидуализации дошкольного образования за счет сотрудничества педагогов, администрации ДОО с семьей, то есть фактическое (неформальное) включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада, формирование и развитие у них активной позиции участников образовательного процесса, групповых и общесадовых мероприятий. Таким образом, автор статьи подводит к выводу, что в результате родители и педагоги будут воспитывать ребенка в одном направлении, развивая качества, которые позволят ребенку стать самостоятельной, инициативной и любознательной личностью, способной делать самостоятельный выбор и отвечать за результаты своей деятельности. В статье представлены формы партнерских взаимоотношений (сотрудничества) с семьями, реализуемые в условиях МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Ключевые слова: индивидуальный подход, индивидуализация дошкольного образования, сотрудничество с семьей.

Представленная тема крайне интересна и является предметом постоянных профессиональных дискуссий. Во-первых, педагоги-практики до сих пор подменяют такие понятия, как «реализация индивидуального подхода в дошкольном образовании» и «индивидуализация дошкольного образования». Во-вторых, индивидуализацию дошкольного образования связывают чаще с созданием необходимых условий для обучающихся. Что, конечно же, не совсем соответствует сущности содержания процесса индивидуализации в целом!

Индивидуальный подход – это направленное профессиональное действие педагога по отношению к каждому ребенку, соразмерно его образовательным потребностям, психофизическим особенностям и индивидуальным возможностям. Именно индивидуальный подход дает возможность максимального развития имеющихся у ребенка способностей [1].

Показателем индивидуализации дошкольного образования является выстраивание субъект-субъектных отношений, которые характеризуются партнерскими формами взаимодействия воспитанников и педагогов в организации, осуществлении совместных видов деятельности [4].

Ориентиром в определении понятия «Индивидуализация дошкольного образования» для педагогов послужил Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Именно в этом нормативном документе, в пункте 1.4, в перечне основных принципов дошкольного образования раскрывается указанное понятие.

Среди представленных девяти принципов, обращаем внимание на принцип под номером 2 – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования) [3].

Определение позволяет нам сделать выводы, что индивидуальный подход и индивидуализация дошкольного образования неразрывно связаны между собой, но не подменяют друг друга. В связи с этим, перед каждым педагогом становится вопрос, как сделать полноценно протекающим процесс индивидуализации дошкольного образования, в котором каждый ребенок действительно станет активным в выборе содержания собственного образования, то есть сможет проявлять самостоятельность и инициативность. Ответ на этот вопрос заложен в перечне всех принципов дошкольного образования, но особое внимание следует, уделить принципу под номером 5 – сотрудничество Организации с семьей [3].

Именно через сотрудничество педагогов, администрации детского сада с семьей – фактическое (неформальное) включение родителей (законных представителей) в образовательное пространство дошкольного учреждения, формирование и развитие у них активной позиции участников образовательного процесса, групповых и общесадовых мероприятий произойдет обогащение родительских компетенций, достаточных для осуществления единой с педагогами воспитательной линии по отношению к собственному ребенку [2]. Другими словами, это означает, что родители и педагоги будут воспитывать ребенка в одном направлении, развивая качества, которые позволят ребенку стать самостоятельной, инициативной и любознательной личностью, способной делать самостоятельный выбор и отвечать за результаты своей деятельности. Собственно, это и является одним из значимых факторов индивидуализации дошкольного образования.

В связи с выше сказанным необходимо было определиться с видами, формами, основным содержанием партнерских взаимоотношений (сотрудничества) с семьями и механизмами их включения в совместные мероприятия. При этом не отклониться от основного курса – нарастания активности, заинтересованности родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях, роста их доверия к ДОО, повышения уровня родительских компетенций.

В детском саду «Гармония» на сегодняшний день используются следующие виды партнерских взаимоотношений (сотрудничества) с семьями: внутригрупповые, общесадовые и внешние (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Виды, формы партнерских взаимоотношений (сотрудничества) с семьями воспитанников

Внутригрупповые виды включают широкий перечень форм сотрудничества с семьями, но особую популярность у детей и родителей имеют: тематические акции, мастер-классы, совместные театрализованные представления, спортивные турниры, открытые занятия, дизайн-площадки (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Формы внутригруппового сотрудничества с семьями воспитанников

Все формы внутригрупповых совместных мероприятий отражены в плане работы с родителями и утверждены заведующим дошкольной образовательной организации. Каждая из перечисленных форм проводится не реже одного раза в три месяца и обычно привязана к образовательным событиям.

Более подробно остановимся на одной из успешно реализующейся форме – «Дизайн-площадка». Целеполагание зародившейся в условиях группы формы сотрудничества с семьями заключалось в преобразовании пространств группы, продвижении и реализации интерьерных решений, обогащении развивающей предметно-пространственной среды, подготовке пространства к образовательным событиям различной направленности (праздники, проекты, акции, открытые занятия и многое другое). Алгоритм «Дизайн-площадок» представлен следующей последовательностью действий:

1. Определение объекта дизайн-решения. Педагог совместно с родителями или родители самостоятельно определяют, что необходимо сделать, изменить в группе. По сути заявляется потребность в дизайн-решении: продукте, проекте.

2. Обсуждение с родителями содержания дизайна продукта, проекта и его разработка.

3. Работа над дизайном продукта, проекта.

4. Завершение работы. Обозначение перспектив (необходимость доработки, изменения, приращивания)

Варианты результатов деятельности дизайн-площадки являются:

– преобразование интерьера группы через роспись стен в группе, зонирование группового пространства;

– проектирование зоны уединения, а также оформление группы к образовательным событиям (см. рис. 3).



Рисунок 3 – Варианты совместных с родителями дизайн-проектов

Сотрудничество с родителями в формате «Дизайн-площадки» также приурочено к реализации эвристических акций, которая относится к общесадовому мероприятию.

На сегодняшний день семьи проявляют устойчивый интерес к проведению эвристических акций. Данные акции реализуются в детском саду на протяжении четырех лет. Включенность родительской общественности составляет 100 %. Принцип индивидуализации выражается в выборе родителями и детьми темы акции, формировании экстерьера полотна и наполнении его содержанием через творческий вклад каждого ребенка – изготовление им творческих продуктов, фиксирование мыслей, впечатлений родителями (см. рис. 4).



Рисунок 4 – Эвристические акции в МАДОУ детском саду № 8 «Гармония»

Механизмами включения в совместные мероприятия (внутригрупповые, общесадовые, внешние) являются:

- предварительное ознакомление родителей (законных представителей) на первичном родительском собрании с планом совместных мероприятий, согласование и внесение, при необходимости, коррективов и изменений в указанный план;
- анонсирование предстоящих мероприятий через интернет-платформы (социальные сети);
- афиширование совместных мероприятий через листовки, плакаты, выполненные детьми, педагогами, родителями.

Таким образом, все имеющиеся в арсенале детского сада «Гармония» формы сотрудничества с семьями воспитанников способствуют достижению индивидуализации дошкольного образования. Важно совершенствовать содержание партнерских взаимоотношений с семьями, исходя из реальных запросов и потребностей родителей и детей, меняющихся условий и требований социума и законодательных регламентов.

Ссылки на источники

1. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова [и др.]. – М.: Владос, 2016 – 316 с.
2. Данилюк, А. Я. Смысл как педагогическая категория [Электронный ресурс]/А. Я. Данилюк, А. А. Факторович//Электронный журнал ИДО («Интернациональные диалоги в образовании: прошлое и настоящее»). – № 1. – 2018. – Режим доступа: <https://www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-2> (дата обращения: 20.07.2018).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://индивидуализация_дошкольного_образования:смыслы_и_их_толкование_13_rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 28.04.2021).
4. Свирская, Л. В. Расширение образовательных возможностей детей дошкольного возраста как организационно-педагогическая проблема поддержки процесса индивидуализации образования/Л. В. Свирская//Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 70. – С. 45-48.

Шавва Людмила Владимировна,
учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
luci22111987@gmail.ru

Маряшина Виктория Андреевна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
v.maruashina@mail.ru

Матина Ольга Михайловна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
matina_olenka@mail.ru

Взаимодействие специалистов в гармоничном развитии личности дошкольника с тяжелым нарушением речи с помощью многофункционального дидактического пособия «КУБЫ “Мозаика”»

Анотация. Только тесная взаимосвязь в работе всех педагогов ДОУ, способствует устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе, социализации детей.

Ключевые слова: педагоги, кубы, многофункциональность, пособие, дошкольники, игра.

В нашем детском саду реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с речевыми нарушениями, выражающаяся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Речевое развитие – одна из важнейших задач дошкольного воспитания, потому что, развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности. Наиболее интересно это происходит в игровой деятельности, так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Дидактические игры и пособия способствуют изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного в игровой форме.

Поэтому Творческой группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – Детский сад № 127»: учитель – логопед Шавва Людмила Владимировна, педагог-психолог Матина Ольга Михайловна, старший воспитатель Маряшина Виктория Андреевна было разработано авторское дидактическое пособие **«КУБЫ «Мозаика»**, которое имеет обучающий и развивающий характер, игровую форму и основано на наглядном принципе обучения, способствует развитию речи, памяти, мышления, воображения, способности анализировать слова. Дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО. Стоит отметить что многофункциональность кубов мозаика способствует решение таких задач как формирование навыков общения и взаимодействия с социальным окружением у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Примеры работы с кубами

- 1) идентификация символа показ распознавание соотношения с реальным предметом (объектам окружающего мира) и его реалистичным изображением на картинке
- 2) выбор одинаковой или нужной картинки (фигурки, предмета) из ряда других.
- 3) конструирование фразы с помощью кубов (выбор куба с необходимой картинкой, раскладывание кубов в необходимой последовательности чтобы получилась нужная фраза).
- 4) выбор куба из нескольких с произнесенной фразой (из разложенных кубов с картинками выбирается и собирается тот, на котором картинки составляют загаданную фразу)
- 5) составь из кубов пару (соединить два разложенных куба на одном из кубов картинки существительные на другом картинке глаголы, например, пить-вода, помидор-есть, мяч -играть)
- 6) выбрать куб внутри которого находятся картинки, относящиеся к одной тематической теме
- 7) четвёртый лишний
- 8) найти и исправить ошибку в парах кубов (соединить соответствующие друг другу, например, ноги- ходить, глаза- смотреть, руки- держать)
- 9) подобрать картинки по заданному признаку и приклеить на грани куба чтобы он сложился
- 10) обучение алгоритмам режимных моментов: одевания раздевания умывания и иные действия по самообслуживанию. и т. д. Вариативность, сложность заданий с кубами зависит от целей и задач которые педагог хочет решить в своей работе.

Использование кубов педагогом на занятии с одним или несколькими детьми способствует развитию средств общения, желанию и мотивации к коммуникации с окружающими миром и развитию психических процессов. Так как группы компенсирующей направленности в своей работе используют тематическое планирование, где все

темы и разделы перекликаются с явлениями и предметами окружающей действительности, использование кубов даёт возможность вовлечь детей в речевые ситуации повседневной жизни, что способствует формированию социально-бытовых навыков и переводу их в устойчивые привычки, что не мало важно для детей с ТНР.

Кубы у детей ассоциируются с игрой, ведь ни для кого не секрет, что с помощью игр у ребенка формируется умение управлять своим поведением через освоение правил, выработанных взрослыми. Следовательно, игровая деятельность становится средством воспитания детей под влиянием целенаправленного руководства. Играя с Кубами, ребенок занимается, в этом процессе тонко и ненавязчиво корректируется речевая функция, воспитывается игровая деятельность дошкольников, мотивация, хорошая результативность, длительный интерес- ещё один плюс использования данного пособия.

Однако каким бы не было результативным и замечательным любое пособие, всё же не стоит забывать, что положительный результат работы предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всех специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов детского сада по проблемам коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом его психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Ссылки на источники

1. Т.Б.Полякова. « Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» – , СПб.: Детство-пресс, 2011 г.
2. Н.А.Стародубова Теория и методика развития речи дошкольников. Издательство «Академия», 2008г.
3. Т.С. Комаровой Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Издательство Просвещение 2002 и 2010 г.
4. Л.И. Павлова, И.В.Маврина «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей в детском саду, Издательство Просвещение, 2011г.
5. Л.А.Парамонова Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002г.
6. С.В.Батва Развитие речи Учимся говорить правильно, Издательство АСТ»2015г.

Шпак Наталия Ивановна,

воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139», г. Краснодар
kat.gorckun2013@yandex.ru

Бранченко Юлия Алексеевна,

воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139», г. Краснодар
kat.gorckun2013@yandex.ru

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости совместной работы воспитателей и родителей, так, как только совместная работа, принесет пользу ребенку. Рассказывается про формы работы с семьей и какие типы родителей существуют.

Ключевые слова: родители, детский сад, взаимодействие, семья, дети.

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.
В. А. Сухомлинский

Когда мы говорим о взаимодействии родителей и педагогов, мы подразумеваем именно совместную работу, а не перекладывание ответственности с родителей на педагогов. Ведь почему-то всегда будут такие родители, которые думают, что воспитывать их детей обязан детский сад, а они работают и оплачивают сад.

В связи с этим стоит задать вопрос, кто же из нас оказывает наибольшее влияние на формирование и развитие детей как личностей: семья или дошкольное образовательное учреждение?

Кто-то из великих педагогов считал, что это семья, а другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Известный писатель Лев Николаевич Толстой в свое время говорил о том, что все самое главное в личности ребенка закладывается до 5 лет: «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние».

В связи с этим, если выбирать между домашним обучением или дошкольным учреждением, стоит отдать предпочтение детскому саду, так как там люди со специальным образованием.

Но насколько правильно это утверждение, стоит разобраться отдельно. Ведь если не будет контакта и единого требования к ребенку от родителей и педагогов мы не можем говорить о правильном и полноценном развитии ребенка. Это связано с тем, что ребенку тяжело понять, почему, например в саду воспитатель ругает, а родители хвалят.

Поэтому любому педагогу стоит развивать партнерские отношения с родителями, которые помогут взаимодействовать с ребенком. Также нужно привлекать родителей к жизни группы и сада.

Не стоит забывать, что приход ребенка в ДОО – это очень важное событие в жизни для ребенка и его родителей, а также для педагогов. Ведь от того, как сложатся отношения, будет зависеть и взаимодействие между воспитателем и родителями.

Именно поэтому очень важно, как пройдет первая встреча и знакомство с родителями. Нужно постараться установить доверительные отношения, узнать особенности и наладить работу с родителями по созданию самых благоприятных условий для адаптации.

Так сложилось, что в современном мире детский сад и семья – оказывают практически одинаковое влияние, поэтому они тесно взаимосвязаны между собой.

В связи с этим, мы можем к одним из главных задач детского сада отнести оказание педагогической помощи. Очень важно, когда происходит взаимодействие семьи и воспитателей обращать внимание на заинтересованность родителей в воспитании своих детей.

Поэтому очень важно строить свои отношения с родителями полагаясь на взаимное уважение и сотрудничество. Каждый педагог должен помнить, о том, что ребенок является уникальной личностью, и сравнивать детей друг с другом является ошибкой.

Очень большую роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Главная ценность семейного воспитания – это создание эмоционального микроклимата. Каждая семья может дать ребенку поддержку и психологическую защищенность. Каждый человек в семье, подает примеры для подражания ребенку, поэтому очень важно для сохранения здоровья детей, участие семьи в воспитании деток. А вторичную роль в сохранении здоровья детей играют детский сад и общественность.

При грамотной организации работы с родителями сначала нужно узнать информацию о семьях воспитанников используя: наблюдение, анкетирование и индивидуальные беседы.

Эта информация необходима для коррекции педагогических процессов, которые существуют за стенами детского сада, с помощью консультаций и советов.

В наше время считается, что индивидуальная работа с семьей, подход к каждой семье должны быть строго индивидуальными, и именно это является одной из важнейших задач. А нужно это все для того, чтобы не упустить из поля зрения трудные и не совсем благополучные семьи.

Существуют различные виды взаимодействия педагогов и родителей:



Рисунок 1 – Виды взаимодействия педагогов и родителей

Главной целью различных видов взаимодействия является сотрудничество детского сада с семьей.

Когда мы говорим о детском саду и семье, то можно сделать акцент на том, что у каждого из них свои функции, поэтому они не могут заменить друг друга, взаимодействие воспитателей и родителей – это необходимое условие для всестороннего развития ребёнка.

Взаимодействия детского сада и семьи - это процесс двусторонний:

- с одной стороны - это "**Детский сад - семье**" - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи.
- с другой стороны - это "**Семья - детскому саду**" - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Рисунок 2 – Двусторонний процесс детского сада и семьи

Постоянный контакт с семьей позволяет родителям относиться с доверием к детскому саду, а это способствует созданию общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Мы можем выделить определенные типы родителей:

Пассивные родители – они следуют считают, что воспитатель должен следить за ребенком, так как это его работа.

Избегающий проблем – это такой родитель, который считает, что у него и его ребенка нет никаких проблем.

Агрессивно-недовольный – это та категория родителей, которая постоянно критикует действия педагогов

Надменный интеллекул – это родитель, считающий свое мнение выше мнения остальных.

Активный родитель – это тот родитель, который старается всегда помочь, даже если его помощь не требуется.

Поэтому только хорошо организованная работа с семьей формирует у детей уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми.

В связи с этим, мы можем говорить о том, что только семья в тендеме с детским садом, это те факторы, которые определяют развитие личности ребенка.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Мы вместе



Рисунок 3 – Семья и детский сад как два воспитательных феномена

Ссылки на источники

1. Доророва Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доророва, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

Шутова Елена Викторовна,

учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 6 им. В. Ф. Маргелова, МО г. Краснодар

Садовская Галина Сергеевна,

доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук

Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов у детей младшего школьного возраста: диалог школы и семьи

Аннотация. В статье рассматривается потенциал и ресурс проектной деятельности как формы сотрудничества средней общеобразовательной школы и семьи, характеризуется опыт достижения метапредметных результатов посредством реализации детских проектов, дается теоретическое и практическое обоснование механизма формирования метапредметных результатов учебной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, метапредметные результаты, образовательные организации, семья, сотрудничество.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (ФГОС НО) определены требования к результатам освоения основной образовательной программы, к которым относятся предметные, метапредметные и личностные [2].

Метапредметные результаты – это универсальные способы деятельности, включающие коммуникативные, познавательные и регулятивные, а также способности, связанные с планированием, контролем и коррекцией собственной деятельности. В основе их формирования лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать целый ряд личностных характеристик и умений, обеспечивающих успешное освоение разных видов деятельности [1, 2].

Формирование вышеописанных результатов на этапе начального общего образования возможно при условии включения субъектов образовательных отношений в различные виды деятельности (учебная, внеурочная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная и др.), а также организацией взаимодействия с семьями обучающихся.

Многолетний опыт работы с детьми младшего школьного возраста показал, что значительным потенциалом в развитии метапредметных результатов обладает проектная деятельность, которая позволяет объединить различных участников образовательных отношений (детей, родителей, учителей, специалистов, социальных партнеров), проявить себя в роли активных субъектов деятельности.

Термин «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание»).

Проектная деятельность – это актуальное направление активности детей и взрослых, которое сравнительно недавно стало неотъемлемой составляющей в образовательной реальности. Однако с годами эта активность приобретает всё большую популярность, очень востребована в образовательной практике.

Метод проектов предполагает создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. В исследованиях Е. С. Полат определяется сущность этого метода как способа достижения цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта. В нашем опыте есть вариативные направления в данном контексте. Дети с членами семьи выполняют тематические, сезонные работы, которые инициируют сами или по предложению педагога («Книга для гостей Краснодарского края», «Биографии детских писателей», «Парки нашего города» и множество др.).

Метод проектов основан, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми (родители, учителя), а с другой – на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

В проектной деятельности каждый ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответствен за результат деятельности, свои поступки. В основе проектной деятельности лежат развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности, способствует развитию метапредметных результатов обучения.

Данная деятельность привлекательна для самих детей, поскольку позволяет проявить самостоятельность при определении проблемы, предоставляет свободу выбора направлений исследования, дает возможность почувствовать меру ответственности за результат собственной работы, помогает представить его в виде того или иного продукта. Все это формирует чувство собственной значимости для ребенка и социальной значимости результатов его труда, которым они очень гордятся.

Проектная деятельность – это очень эффективная, результативная форма организации сотрудничества образовательной организации и семей обучающихся, которая позволяет сплотить два важнейших института воспитания: семью и школу, согласовать воспитательные позиции, достигнуть понимания и единства взглядов.

В качестве примеров приведем проекты «Они защищали Родину: Краснодарулицы-имена» (цель: систематизация информации об участниках Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы г. Краснодара; продукт проекта – книга), «Другое детство: дети войны» (цель: изучение и обобщение исторических материалов, воспоминаний жителей Кубани, чье детство совпало с годами Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг.; внедрение исторических материалов, основанных на воспоминаниях жителей Кубани, чье детство совпало с годами Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг., в образовательный и воспитательный процесс школы; продукт проекта – мини-музей).

Данные проекты были разработаны и реализованы ученицей начальных классов совместно с родителями, впоследствии представлены на внутришкольном этапе городского конкурса ученических проектов и удостоены призовых мест.

Такое взаимодействие в формате проектной деятельности позволяет в полной мере реализовать задачи ФГОС НО по развитию метапредметных результатов, способствует личностному воспитанию подрастающего поколения, формированию системы ценностей и патриотического сознания.

Представленный опыт реализован в условиях сотрудничества с ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», административные и научно-педагогические работники данных организаций обеспечивают консультационное сопровождение подготовки и процесс активной трансляции на мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и мастер-классах разного уровня.

Актуальность и востребованность использования проектной деятельности в образовательном процессе в условиях сотрудничества школы и семьи на этапе начального общего образования подтверждается теоретическими и практическими исследованиями специалистов в области детства. Проектная деятельность даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет детям успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, а также по-новому построить сотрудничество всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей) на основе системно-деятельностного подхода.

Ценным при использовании проектной деятельности является то, что в ходе ее реализации развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные, регуляторные, что также находит отражение в ФГОС НО. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д.

Особые возможности проектной деятельности заключаются в том, что в младшем школьном возрасте ребёнок приобретает навык публичного выступления, эта способность может расцениваться на современном этапе как один из результатов освоения образовательной программы.

В ходе проектной деятельности обучающиеся приобретают необходимые социальные навыки, активный опыт работы в микрогруппах, учатся договариваться, согласовывать свои мнения, начинают руководствоваться не только собственными мотивами (как, например, на этапе дошкольного детства), сколько установленными нормами. Работа в таком режиме позволяет нивелировать конфликтное поведение, формируются объединения по интересам, предпочтениям, увлечениям, это также влияет на выстраивание дружеских взаимоотношений и воспитывает в детях положительные качества.

Проектная деятельность активно внедряется в практику образовательных организаций всех уровней, в том числе и дошкольных, в этом аспекте данное направление служит значимой задаче реализации преемственности двух уровней образования, ценность которой – сохранение в новой системе элементов прежней. Это позволяет рассматривать проектную деятельность и метод проектов как условие успешной адаптации к школьному обучению детей (и их родителей!) на этапе перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Проектная деятельность обладает целым рядом ресурсных характеристик, которые оказывают значительное влияние на достижение метапредметных результатов обучения.

Ссылки на источники

1. Прынь Е.И., Мониторинг индивидуальных достижений младших школьников (метапредметные результаты). 4 класс: учебное пособие / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина. – Ростов-на-Дону, 2016 г.;
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Шхалахова Фатима Владимировна,
заведующий МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка», г. Туапсе
demelena1986@mail.ru

Модель мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ как креативный потенциал формирования гармонично ориентированной семьи

Аннотация. Модель формирования позитивно ориентированной личности дошкольника в системе гармонично ориентированной семьи в МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе ориентируется на современный социум посредством креативного потенциала челленджей #ЕСТЬКОНТАКТ.

Ключевые слова: семейная социализация, челлендж, креативный потенциал.

Семья является первым и самым важным источником социализации, развития личности ребенка. В семье дети усваивают нормы и правила поведения, знакомятся с человеческими ценностями, убеждениями, развиваются личностные качества, что в дальнейшем влияет на формирование жизненных поступков и поведение ребенка. Ценностные аспекты социализации личности и в частности ценности молодых родителей составляет обретенный и обретаемый в современном обществе индивидуальный жизненный опыт, который складывается во взаимодействии с социальным окружением. В связи с этим возрастает актуальность внедрения новых социальных технологий, позволяющих эффективно оказывать не только помощь, но и развивать собственные ресурсы семьи, родительскую компетентность, предвосхищать возникновение социальных и психологических проблем в семье путем активизации ее потенциальных возможностей.

Основанием для разработки и реализации модели мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ как креативного потенциала формирования гармонично ориентированной семьи явилось то, что большинство детей почти ничего, кроме имени не знают о своих родителях, бабушках, дедушках. Плохо рассказывают о своей семье. Часто в разрыве между детьми и родителями происходят конфликты. При общении друг с другом нет взаимопонимания.

Было проведено анкетирование родителей «Семейные традиции» с целью: определить, какое внимание уделяется семейным традициям; определить, какие семейные традиции соблюдаются в семьях; какие методы используются для приобщения детей к существующим семейным традициям. Всего приняло участие 200 семей воспитанников. Анализируя ответы на первый и второй вопросы, можно сделать выводы о том, что в большинстве случаев родители уверены, что их дети частично (30%) знают о своих родителях, бабушках, дедушках. При этом, в этих семьях, обязательным условием является существование своих семейных традиций (90%). Но на вопрос, какие именно традиции имеются в вашей семье, 80 % опрошенных не смогли точно ответить. Полученные ответы подчеркивают важность семейных ценностей в современном быстроменяющемся обществе.

Поэтому и стала очевидной проблема актуализации семейного взаимодействия. Но как сделать так, чтобы современная семья не восприняла проводимую просветительскую работу как навязывание и нравоучение?

Так рассматривая современные предпочтения родителей, которые не мыслят свободного времяпровождения без гаджетов и социальных сетей, творческой группой педагогов МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе разработан план мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ.

Основопологающим в плане мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ является создание условий, в которых ребёнок и его родитель может максимально проявить свои возможности и получить обратную позитивную эмоциональную реакцию.

Специфику мероприятий проводимых челленджей необходимо рассматривать как целенаправленную работу воспитателя ДОУ в системе детско – родительских отношений.

Основопологающей целью которого является создание позитивно ориентированной личности дошкольника в системе гармонично ориентированной семьи. Актуальные задания челленджей плана мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ позволяют установить позитивный творческий диалог. Предлагаемые задания челленджей следует выполнять семье в самостоятельно выбранном ракурсе, но обязательно вместе. Фотоотчеты мероприятий педагоги МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе размещают под тематическими хештегами в социальных сетях.

План мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ. включает следующую систему челленджей:

Интернет-челленджи, которые организуются спонтанно, в рамках тематических дней (День Космонавтики, Здоровая планета, На зарядку всей семьёй, Читаем всей семьёй, Эколята Туапсе, Флаги России, День отца, Семейное национальное блюдо).

Так, например, в рамках участия во Всероссийской акции «День Урожая» во всех возрастных группах МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе прошли интернет-челленджи с детьми и родителями. В игровой форме и увидев свои результаты в социальных сетях деятельности дети совместно с родителями не только познакомились и закрепляли знания об овощах и фруктах, но и узнавали много нового о веществах-витаминах, которыми они богаты и очень полезны для здоровья человека.

Социальные челленджи, которые привлекают внимание к социальной проблеме (Природу берегай, Спасём планету вместе, Жизнь без пластиковых вещей, Замени пакет на сумку, Стоп коронавирус (я без маски не хожу), Мир добра, Цветы Победы, Главный пассажир).

Одним из наиболее ярких челленджей социального характера явился челлендж «Вторая жизнь упаковки». Как правило, со временем некоторые вещи становятся ненужными, и единственный способ от них избавиться – выбросить. Из вещей на выброс можно сделать игрушки, подарки, предметы для интерьера. Помимо актуализации темы в социальных сетях семьи воспитанников открыли творческую мастерскую «Чудесные превращения». В рамках данного челленджа дети подготовительной группы самостоятельно организовали выставку рисунков «Сохраним нашу планету».

Таким образом, социальные челленджи экологической направленности, способствуют формированию у детей и взрослых чувства сопричастности ко всему живому, развитию гуманного отношения к окружающей среде; взаимовыручке между детьми и взрослыми; формированию чуткого, осмысленного, бережливого отношения к находящейся вокруг нас природе родного края.

Моб-арт челленджи, которые нацелены на зрелищность и креатив мероприятия (Дарю книгу, Осень, Креативный НГ, Единый ритм, Флаги России).

Такой подход семейного взаимодействия в МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе зародился в режиме онлайн в период самоизоляции (COVID-19).

Семейные челленджи #ЕСТЬКОНТАКТ позволяют детям и взрослым проявить инициативу и самостоятельность, устранить стеснительность, да и просто показать

окружающим свои достижения. Для позитивно ориентированного челленджа всегда продумывается только бодрая ритмическая композиция. Слова музыкального сопровождения имеют конкретный смысл и предельно понятны для восприятия.

Схема выполнения движений семейного челленджа состоит из простых доступных упражнений, которые заранее разучиваются в основной части физкультурной образовательной деятельности. Поэтапная череда движений выбирается самостоятельно детьми и их родителями, обычно составляя 4–8 элементов. Примерный перечень движений, выбираемый детьми и их родителями, без предварительной подготовки: ходьба на месте; ходьба с хлопками; движение руками (поднимание рук вверх, в стороны или в соответствии со словами музыкального сопровождения); подскоки на месте; элементы движений народного танца; Простейшие танцевальные элементы «Часики» или «Качели»; Движение «Замри»

За сравнительно короткое время реализации модели мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ как креативного потенциала формирования гармонично ориентированной семьи уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился. Расширились представления детей о своих родителях (где и кем работают, любимые их занятия и увлечения и т. д., о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек (где живут, кем приходятся)

Это можно увидеть по результатам совместной деятельности педагогов детей и родителей.

В ходе реализации модели мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ были выявлены знания детей о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи понимание того, как проявляются в семье забота, любовь и уважение друг к другу. Процесс совместной деятельности поспособствовал укреплению доверительных детско-родительских отношений.

Особенность реализации модели мероприятий по семейному взаимодействию #ЕСТЬКОНТАКТ, в том, что вместе с семьей педагогический коллектив МБДОУ не только стал активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратились из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду, но и это положительным образом сказалось на повышении рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников и заинтересованность их в продолжении сотрудничества.

Таким образом, движение в ритме семейного челленджа #ЕСТЬКОНТАКТ способствует положительной эмоциональности, семейной ориентации на успех, сплоченности всех участников образовательных отношений МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе.

Ссылки на источники

1. фактор социальных девиаций личности //Российский психологический журнал.
2. Дармодехин, С.В. О цели, объекте и предмете семейной политики / С.В. Дармодехин // Семья в России.
3. Сатаева, Р.Б. Формирование семейных ценностей / Р. Б. Сатаева // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов ТГТПУ Выпуск 10. / Под ред. Р. А. Валеевой. -Казань: ТГТПУ,2007.- С. 89- 93.
4. Семейные ценности. Сайт //http://semcennosti.info/
5. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарии тренингов //http://festival.1september.ru/articles/530941/

Юшко Ольга Викторовна,
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»
olyushko74@mail.ru

Кузьмина Елена Владимировна,
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»
Kuzminaelena1975@mail.ru

Мищенко Илона Владимировна,
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»
mishchenko.ilona@mail.ru

Взаимосвязь семейных ценностей и традиций детского сада в современном обществе

Аннотация. В статье представлен наш опыт педагогического взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста, направленный на поддержание и развитие общечеловеческих ценностей в семейном укладе.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, традиции, детский сад.

Важнейшим фундаментом, на котором строится жизнь человека, является семья.

Но что значит для человека семья? Это понятие знакомо всем с самого рождения. Семья – это родители, близкие люди, которые связаны общими заботами, делами, радостями и горестями. Семья – это счастье и любовь, доверие и сомнения, смех и слезы, взлеты и падения. Семья – это основа развития любого человека.

Все семьи разные: есть строгие, демократичные, веселые, творческие. Но, к сожалению, есть неблагополучные и неполные. И несмотря на их различия в каждой семье есть свои ценности. Семейные ценности и семья не существуют друг без друга. На заботе и любви строятся СЧАСТЛИВЫЕ СЕМЬИ.

Как строятся семейные ценности? Для каждой семьи количество перечисляемых пунктов, относящихся к семейным ценностям разное. Но все семьи должны понимать, что главными являются те, которые способствуют укреплению семьи.

Одной из важных составляющих основ семьи является осознание значимости каждого из членов этой семьи. То есть семья – это то место, где вас всегда примут, помогут, выслушают, поддержат при любых обстоятельствах. Главное – выстроить семейные отношения, так чтобы человек в любых жизненных ситуациях знал, что его семья примет его несмотря ни на что.

Важно быть примером для своих детей, передавая умение уважительно общаться, решать проблемы, взаимодействовать с людьми.

Обязательно в семье нужно поощрять честность, это способствует укреплению доверия между членами семьи.

Открытое доверительное общение способствует укреплению гармоничных отношений в семье. Каждый член семьи имеет возможность открыто выразить чувства, мысли, эмоции, сомнения, страхи, поделиться своими мечтами, успехами и неудачами. Нехватка доверительного общения приводит к ссорам, обидам и недопониманию в семье.

Необходимо в каждой ячейке общества устанавливать свои правила и порядки. Но при этом не стоит забывать, что их не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими и иметь возможность реализовываться всеми членами семьи.

Гармоничная счастливая семья щедра на внимание, любовь, время общения.

Чувство ответственности необходимо для комфортного общения внутри малого семейного сообщества. Важно приучать младших членов семьи с самого детства. Этому способствует чёткое распределение определенных обязанностей в семье.

Традиции – это то, что делает семью уникальной. Идут они из истории наших предков. А наша задача их поддерживать, и передавать младшему поколению.

Но развитие общества не стоит на месте. В нашем урбанизированном мире, с нано-технологиями и массой гаджетов меняется не только быт человека, но и его семейные ценности. В связи с этим между нынешним поколением и поколением постарше возникают разногласия.

Безусловно, мы должны понимать наших детей и меняться вместе с ними под современный мир. Но такие понятия как доверие, взаимопомощь, уважение, доброта, любовь всегда остаются основой гармоничного развития семьи.

Наш МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25» рассчитан только на детей раннего возраста, и в помощь молодым родителям на протяжении года мы проводим консультации, способствующие поддержанию семейных ценностей: «Основы нравственных отношений в семье», «Ласковые слова и психологический климат в семье», «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье», выдаём памятки «Правила общения в семье», рекомендации по приобщению детей к культуре, нацеливая родителей на совместное посещение театров, музеев, выставок.

К празднику «День Отца» вместе с нашими малышами сделали поздравительные открытки. Тем самым приучая детей чтить своих отцов и поздравлять их с праздником. С удовольствием наблюдая за эмоциональным откликом пап, многие из которых, следуя примеру детей, поздравили своих отцов. Это так мило, когда взрослые брутальные мужчины смущались и расплывались в улыбках от детских поздравлений. Было ощущение, что они готовы подарить весь мир своему ребенку. В них просматривалась жизненная энергия, несмотря на усталость после трудового дня.

Ко «Дню пожилого человека» создали поздравительный видеоролик из фотографий детей с бабушками и дедушками, подчеркнув уважительное отношение к старшему поколению. Это замечательный праздник, которому надо уделять особое внимание, так как старшее поколение более уязвимо и сентиментально. Просто вовремя сказанное доброе слово для них – значит больше, чем самый дорогой подарок.

«День матери» – самый особенный день. Поэтому встретить мам нам захотелось особенно. Все детские шкафчики в раздевалке были украшены сердечками, что создавало ощущение милого и трепетного праздника. Совместными усилиями педагогов и родителей был обустроен «Диван обнимашек», на котором с утра наши мамы «растаяли» в объятиях и поцелуях со своими детьми, запечатлев все это в памятные фотографии. И были поздравлены мини букетами с пожеланиями, сделанными своими руками, тем самым еще раз, подчеркнув значимость и особое место мамы в жизни ребенка. В ответ, получив массу положительных эмоций, поздравлений, комплиментов и пожеланий. Было приятно слышать от многих родителей, что они считают нас «вторыми мамами». Поэтому мы разделили этот праздник вместе с ними.

Но помимо праздников, тема ценностей семьи постоянно присутствует в нашей работе в виде индивидуальных бесед, опросов, консультаций с молодыми родителями. Так же замечательно во взаимодействии с родителями нам помогают игры, которые мы предлагаем родителям. Одна из любимых – «Медовый бочонок с ложкой». Семья садится в круг, посередине стоит стул, на который садятся по очереди члены семьи (пустые бочонки). А остальные наполняют бочонок «медом», говоря ему теплые слова, комплименты, качества, за которые они его ценят. Таким образом, каждый член семьи побудет в центре внимания всей семьи, почувствовав свою значимость, и узнает свои положительные стороны.

В начале года было проведено собрание «Традиции и ценности нашей семьи». Оно проводилось в форме круглого стола с чаепитием, что способствовало сближению педагогов и родителей. В теплой и уютной атмосфере собрания каждый поделился традициями своей семьи, опираясь на предварительно созданные, совместно с ребенком рисунки на тему «Традиции нашей семьи». В ходе обсуждения, коллективно пришли к выводу, что устои, заложенные в детстве на уровне подсознания, мы стараемся поддерживать и переносить в свою семью. Сохраняя традиции, мы передаем от поколения к поколению в семье то, что нас сближает, приносит нам семейное счастье, радость, удовольствие, понимание того, что мы единое целое.

Так как семейные традиции и ценности просто не могут друг без друга, мы пригласили родителей поучаствовать в игре «Ценности моей семьи». Участникам предложили (на заранее подготовленных нами бумажных сердечках) написать три основные составляющие понятия «ценностей», особо важных в его семье. И были приятно удивлены откровениями отдельных родителей, что привлекло остальных к введению и поддержанию ценностей и новых традиций в своих семьях.

Все сердечки собрали в общую корзину, тем самым дали понять, что ценности каждой семьи являются составляющей основой нашей большой детсадовской семьи.

Собрание завершилось на позитивной ноте, воодушевив многих поддерживать ценности и традиции своей семьи и перенимать опыт других участников собрания.

В нашем детском саду стало традицией вникать в жизнь своих воспитанников, делать приятные сюрпризы и подарки в праздники, проводить тематические собрания, опросы, беседы и прочее. С помощью выше приведенных традиций детского сада мы стремимся: активизировать позицию родителей в воспитании детей, повышать ответственность за психологическое состояние ребенка, показать влияние стиля воспитания в семье на поведение малыша, способствовать сплочению семьи и оптимизировать детско-родительские отношения.

Важно понимать, что у Вас есть семья. И не важно, полная она или не полная, обеспеченная или не очень, живете Вы в особняке или в маленькой квартире. Это все второстепенно... Ничего нет ценнее семьи! Это тот тыл, который защитит от всех невзгод современной жизни. Берегите свои семейные ценности, традиции. Живите в гармонии!

Ссылки на источники

1. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
2. Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей»: Мозаика Синтез. – М., 2007. – 120 с.
3. Зверева О.Л., Т.В.Кротова, «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
4. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей»: Пособие для работников ДОУ. М.:АРКТИ, 2004. – 77 с.

Яничева Татьяна Гелиевна,

кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный Университет, г.Санкт-Петербург

yanicheva@ourfuture.ru

Подросток в эпоху цифровой социализации

Аннотация. *Влияние информационно-коммуникативных технологий на процесс социализации в современной ситуации приобретает особое значение. Темой научного дискурса становится проблема цифровой социализации. Характер этого вли-*

яния неоднозначен. Цифровые технологии расширяют возможности саморазвития, общения, решения возрастных задач. При этом возрастают риски, связанные с отсутствием фильтрации информации подростком, в случае несформированной системы ценностей и уровня морального сознания.

Ключевые слова: цифровая социализация, возрастные задачи подростка, информационно-коммуникационные технологии

Традиционными темами научного, да и житейского дискурса являются проблемы подросткового кризиса. Этот возрастной период является «ключевым», переходным в целом ряде направлений личностного развития. Спектр задач подросткового возраста велик, а, главное, разнообразен – психологическое отделение от родителей, возрастание роли общения со сверстниками и обретение статуса в среде ровесников, проблема гендерной идентичности, и, наконец, принятие ответственности за свою жизнь, выборы и поступки [1, 3, 4, 5, 6].

Очевидно, что в современном динамичном и неопределенном мире сложности решения подростком задач развития возрастают в силу кардинальных изменений среды обитания. Ранее говорилось о виртуальной среде, как части общего поля жизнедеятельности человека, теперь указывается на «цифровой образ жизни» [7, 8, 9]. Информационные технологии стали частью повседневности практически любого человека. При этом дети и подростки значительно опережают взрослых (родителей и педагогов) в освоении цифрового пространства. СМИ, которые можно рассматривать в качестве предшественников современных ИКТ и ранее указывались в качестве агента социализации, но при этом еще в начале века их роль была несопоставима с более сильными «игроками» социализирующих влияний – семьей, образовательной средой, непосредственным общением со сверстниками. Сегодня исследователи говорят о цифровой социализации [7, 8, 9]. По мнению Г. У. Солдатовой этот термин должен дополнить предложенный ранее конструкт «информационная социализация». Речь идет не только о взаимодействии с различного рода информацией, но переплетением информационного и коммуникативного аспектов жизнедеятельности человека. Этот тезис приобретает особое звучание, когда мы говорим о подростках, для которых общение остается ведущей потребностью, а ИКТ предоставляют дополнительные возможности для решения традиционных подростковых проблем.

Социализация человека, будучи по своей сути процессом вхождения человека в культуру, всегда соответствует исторической эпохе. Для современных подростков – это информационная среда, что предоставляет новые возможности и степени свободы, но и порождает новые риски.

Можно говорить о том, что существуют «инвариантные» задачи личностного развития подростка – психологическая автономизация, снижение референтности родительской семьи, поиск новых авторитетов и моделей идентификации. Но в новом цифровом мире решаются они по-другому.

Поиск информации, в частности решение учебных задач ускоряется и облегчается с использованием информационно-коммуникативных технологий. Результатом становятся изменения в развитии высших психологических функций. В этом контексте меняются педагогические задачи, важно научить не просто запоминать и пересказывать, а анализировать, структурировать информацию, выставлять приоритеты в ее поиске. Недаром одна из широко обсуждаемых компетенций XXI века – критическое мышление.

Дети и подростки опережают взрослых (родителей и педагогов) в овладении цифровым пространством. По данным исследования «Цифровая компетентность российских подростков и родителей», проведенного специалистами «Центра поддержки интернета» в 2013 году [8] такой разрыв очевиден. Этот факт порождает специфиче-

скую и достаточно рискованную ситуацию, связанную с эффективностью воспитательных воздействий. Сложно говорить о плавной и естественной трансмиссии ценностей культуры, прогнозировать результаты целенаправленных воспитательных и обучающих влияний. Группа психологов РГПУ им. А. И. Герцена под руководством Л. А. Ренгуш более 20 лет проводит исследования психологических проблем подростков. Исследователями разработана и стандартизирована методика проблемной нагруженности традиционных сфер жизнедеятельности подростка [6]. Эти проблемные зоны достаточно очевидны, учитывая «инвариантные» потребности и задачи подростка: отношение с родителями, отношение к школе, страх перед будущим, отношения со сверстниками, отношение к себе. Авторы указывают, что наблюдается снижение проблемной нагруженности в отношении школы и в отношениях с родителями. Неизменно высоко напряжение в области отношения к будущему и в отношениях с ровесниками. Полагаем, что сдвиг социализирующего вектора в информационную среду – возможная причина такой динамики.

Сегодня вектор воздействия социальной среды от нормативного и относительно целенаправленного влияния на формирующуюся личность общественных и образовательных институтов перемещается в сторону информационных «атак». Эти воздействия гораздо более хаотичны, массивны, зачастую опасны – вербовка в группы смерти, организации асоциальной направленности, вовлечение подростков, в политическую деятельность, смысл и суть которой участникам далеко не всегда ясен. В силу склонности к социальному экспериментированию и протесту подростковая аудитория легче любой другой поддается такого рода влияниям. Г. У. Солдатова [9] указывает, что такие коммуникационные риски цифровой социализации являются наиболее опасными.

Мы имеем дело с ситуацией, когда цифровая социализация соседствует, дополняет, а иногда замещает привычные формы приобретения подростком интеллектуальных, коммуникативных, регулятивных компетенций и навыков. Инвариантные подростковые задачи и реакции в интернет-среде проявляются и реализуются специфическим образом. Еще в прошлом веке А. Е. Личко описывает типичные подростковые реакции – реакция группирования, основанная на акцентуированной аффилиативной потребности, реакция эмансипации – сепарация от родителей, реакция увлечения – самовыражение и самоидентификация, приобретение статуса в среде сверстников [3]. Цифровая среда позволяет проявлять все эти реакции, связанные с приоритетными потребностями подростка, быстро, прилагая значительно меньше усилий, и даже более безопасно, нежели в реальном взаимодействии, так как меньше риск отвержения, игнорирования, ударов по самооценке. Однако, развиваясь преимущественно в цифровом пространстве, подросток не получает или получает недостаточно, опыта, необходимого для формирования социальных компетенций присущих здоровой личности.

Даже подросток с недостаточно развитыми коммуникативными навыками, стеснительный, застенчивый, возможно объект буллинга, может воспринимать себя в сети, как человек, «имеющий друзей», ощутить столь востребованное чувство причастности, включенности. Помимо формирования иллюзорной картины мира и себя в нем оборотной стороной такого взаимодействия становятся риски попадания в асоциальные группы и экстремистские сообщества.

Мы полагаем, что основной причиной возникновения указанных рисков является несформированность у большинства подростков качественных фильтров восприятия, анализа и оценивания информации, поступающей из цифрового пространства. Такими фильтрами могут быть ценностные ориентации, наличие устойчивых интересов, уровень проактивности и познавательной мотивации, опыт коммуникации разной степени осознанности и успешности. Погружение в цифровую среду начинается гораздо раньше наступления подросткового возраста. О современных детях говорят, что они

«родились с планшетом в руках». Однако в детстве речь идет скорее об информационном и развлекательном цифровом контенте, тоже порождающим свои сложности и риски. Но действительно рискованная ситуация возникает в том случае, когда подросток, погруженный в цифровую среду, начинает решать именно в ней свои возрастные задачи, а указанные параметры его социального развития не сложились или не являются позитивными – низкая самооценка, отсутствие друзей, деформированная или размытая система ценностей или представлений о моральных нормах, отсутствие интересов и увлечений. В подростковом возрасте цифровое пространство становится площадкой удовлетворения важнейших социальных потребностей – аффилиативной, самовыражения, поиска идентичности. Но использование ресурсов информационной среды становится конструктивным лишь при осознанном и рациональном подходе, наличии фундамента в виде адекватной самооценки, сформированного социального интеллекта, структурированной системы ценностных ориентаций. В нашем исследовании отношения подростков к общению в соцсетях мы получили подтверждение вышесказанному. Подростки, успешные в реальном общении со сверстниками рассматривают цифровую среду как дополнительную возможность для продолжения взаимодействия и чувствуют себя в этой сфере вполне комфортно. Респонденты, которые ощущали себя одиноким в реальной жизни, указывали, что не получают должного удовлетворения и от взаимодействия в интернете [11].

Пик обретения личностной идентичности, по мнению Э. Эриксона [10], выпадает именно на подростковый и юношеский возраст. Эта задача относится к «внутренним», она существенна, скорее для самого человека, нежели для общества. В отличие, например, от профессионального самоопределения, несомненно важного для субъекта, но также ценного для общества в целом. Обретение идентичности для субъекта, в нашем случае подростка или молодого человека, влияет на уровень личностной гармонии и субъективного благополучия. Цифровой вектор социализации здесь снова предоставляет дополнительные возможности в виде расширения пространства «экспериментирования» с образом себя, относительно безопасной обратной связи о том, как личность воспринимается другими, фильтрации и целенаправленной презентации своих личностных свойств, компетенций и даже опыта. Общение в сетях может быть анонимным, границы нормативности поведения снижены, вместо реального Я-образа можно предъявить идеальный, социально желательный или даже фантазийный. С одной стороны, такие возможности несут в себе потенциал расширения границ «Я», позволяют выйти за рамки стереотипных паттернов поведения. В цифровом мире гораздо успешнее, чем в реальном возможна целенаправленная и контролируемая самопрезентация. Данные исследований свидетельствуют о том, что общение и самопрезентация в интернете отличается большей уверенностью, агрессивностью, меньшей нормативностью. Основной риск, который несет данная ситуация, на наш взгляд, связан с формированием и закреплением «иллюзорной» Я-концепции, не находящей отражения в реальном поведении.

Задача поиска авторитетов в мире взрослых (не родителей) также в цифровую эпоху приобретает новые формы. Кумирами подростков и молодых людей становятся блогеры и медийные персоны. Последние и ранее легко становились моделью для подражания, можно вспомнить лидеров рок-групп, киноактеров. Однако, цифровая среда создает или усиливает иллюзию непосредственного общения с референтной фигурой («Я подписан на его инстаграм...»). При этом послы и установки, которые транслируются подросткам из глобальной сети, заслуживают отдельного обсуждения. Но фактом является то, что естественно снижающаяся в подростковом возрасте референтность родительской семьи, в цифровом пространстве становится еще менее значимой. В этом контексте следует снова напомнить о том, что освоение цифрового пространства у детей и подростков происходит быстрее и успешнее, чем у взрослых (родителей и педагогов).

И наконец, еще одна задача подросткового возраста – профессиональное самоопределение, также получает новое звучание в пространстве интернета. При отсутствии собственных устойчивых интересов подросток легко следует за предлагаемыми в цифровом пространстве примерами успеха и самореализации. Недостаточно развитое критическое мышление и дефицит критериев оценки и анализа информации могут служить препятствиями рационального и осознанного профессионального выбора.

Можно подвести некоторые итоги:

– Цифровая социализация в современном мире не просто дополняет традиционные формы и механизмы формирования личности, но становится важнейшей частью общего процесса, в определенных сферах «побеждая в конкуренции» с традиционными агентами и источниками влияния.

– Информационно-коммуникационные технологии расширяют, дополняют и трансформируют инструменты социализации, за счет облегчения доступа к получению информации, усиления интерактивности, снятия временных и пространственных границ.

– Специфика цифровой социализации находит свое отражение в решении практически всех задач подросткового развития. При этом цифровое пространство предоставляет как новые возможности, так и служит источником новых рисков. Глобальность и неконтролируемость информационного потока порождает вероятность некритичного и безусловного восприятия и усвоения не только информационных, но ценностных и моральных посылов.

– В ситуации исходной позитивной социализации (благоприятной семейной ситуации в детстве и раннем отрочестве, адекватной самооценки, наличия устойчивых интересов и проактивной жизненной позиции) информационно-коммуникационные технологии усиливают и расширяют возможности саморазвития, самообучения, формирования социального капитала личности.

– Родителям, педагогам, психологам следует рационально и целенаправленно учитывать факт появления и развития цифрового вектора социализации и искать новые взгляды и подходы во взаимодействии с современными детьми и подростками.

Ссылки на источники

1. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие /Пер. с фр. – М.: Педагогика, 1991.- 176 с.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003. 336 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
4. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста /Пер.с англ. – СПб: Питер, 2014. – 816 с.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
6. Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Психологические проблемы подростков: стандартизированная методика: Научно-методические материалы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 34 с.
7. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80.
8. Солдатова Г. У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд развития интернет, 2013. 144 с.
9. Солдатова Г. У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342с.
11. Яничева Т. Г., Доценко Е. В. Общение для современного подростка: интернет vs реальность//Петербургский психологический журнал, №6, 2014.

Яровая Анна Семеновна,

кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

yar.anna2015@yandex.ru

Демерчьян Виктория Сергеевна,

магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

tori3580@mail.ru

Ресурсы родительских компетенций в формировании грамматических средств речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования грамматических средств речи старших дошкольников. Представлены аспекты коррекционной работы с детьми дошкольников возраста с общим недоразвитием речи. Обозначены возможности взаимодействия логопеда и родителей в логопедической практике.

Ключевые слова: грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, словообразование, словоизменение, структура предложения, коррекционно-развивающий процесс.

На современном этапе развития коррекционной педагогики исследователи проявляют повышенный интерес к проблемам развития речевой деятельности дошкольников, в том числе и коррекции грамматического строя речи. Обусловлено это прогрессирующим количеством дошкольников с нарушениями речи, процент которых имеет тенденцию к увеличению.

Интерес к проблеме развития речи обусловлен изменившейся законодательной базой системы образования Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) от 17.10.2013, Примерное положение об оказании логопедической помощи в образовательных организациях от 06.08.2020).

Так, согласно ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Кроме того, согласно распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», в дошкольных образовательных организациях логопедические занятия должны проводиться со всеми воспитанниками, у которых выявлены нарушения речи, вне зависимости являются ли они воспитанниками групп компенсирующей или общеразвивающей направленности.

Среди дошкольников с речевой патологией самую многочисленную группу составляют дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Степень выраженности общего недоразвития речи разнообразна. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня ОНР. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р. Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой [4, с. 87]. Необходимо отметить, что при ОНР формирование грамматического строя речи

происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Связано это с тем, что грамматические значения более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил. Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Анализ речи детей с ОНР обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. В своих исследованиях В.В. Коржевина отмечает, что у детей дошкольного возраста с ОНР возникают трудности в общении, поскольку мотивационная сфера не сформирована. Существующие трудности связаны с комплексом языковых и когнитивных нарушений [3]. Тем не менее, анализ теоретической литературы показывает, что нарушение грамматического строя при ОНР – это обратимое состояние, требующее своевременной коррекционной работы.

Своевременное формирование грамматического строя речи у старшего дошкольника является одним из важных условий его полноценного речевого и общего психического развития, потому что язык и речь выполняют ведущую роль в развитии мышления, в планировании и организации деятельности ребенка, в саморегуляции поведения, в формировании социальных связей, в проявлении психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

Изучением вопросов, связанных с формированием и развитием грамматического строя речи, закономерностью и последовательностью ее развития у детей дошкольного возраста уделяли внимание многие лингвисты, педагоги и психологи, среди которых особенно важное значение представляют работы В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, М. М. Кольцовой, А. Н. Леонтьева, Ф. А. Сохина, Т. Н. Ушаковой, О. С. Ушаковой, А. М. Шахнаровича и ряда других авторов.

Особенности организации работы по формированию и развитию грамматического строя речи дошкольников отражены в работах А. Г. Арушановой, М. М. Алексеевой, Т. В. Ахутиной, О. А. Белобрыкиной, А. М. Богуш, Л. Н. Ефименковой, Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и других.

Среди современных авторов можно выделить исследования, направленные на поиск эффективных методов организации работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста, таких авторов, как О. А. Новиковская, Е. М. Косинова, Г. Р. Доброва, М. Б. Елисеева, А. Д. Кошелева, С. Н. Цейтлин, Н. В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

В целом, признавая большую ценность результатов вышеназванных исследований, необходимо отметить, что разработанные на данный момент методики развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в основном нацелены на работу в группах и (или) подгруппах и не в полной мере учитывают специфику индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОНР и недостаточно полно определяют возможности родительских компетенций в работе по развитию и коррекции речевых нарушений.

В основу исследования были заложены идеи о том, что старший дошкольный возраст характеризуется функциональным многообразием речи, именно в этом возрасте формируются предпосылки развития грамматических средств речевого общения [2]; становление грамматического строя у дошкольников происходит благодаря подражанию речи взрослых [4]. Этими положениями обусловлена необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и привлечение для этих целей родительского ресурса.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 11 «Ручеек». В констатирующем эксперименте приняли участие 24 воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Среди испытуемых были дети со II–III уровнями речевого развития 5 лет, 7 девочек и 17 мальчиков.

Диагностическое исследование по выявлению уровня сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР проводилось индивидуально в период с 15.01.2021 года по 01.02.2021 года.

Сбор анамнестических данных осуществлялся посредством анкетирования родителей или законных представителей воспитанников, а также изучения медицинской и педагогической документации.

Анализ анамнестических сведений показывает, что беременность и роды проходили без осложнений у 8-ми матерей (33%), у 2-х мам (8%) были стремительные роды с механической стимуляцией. У 3-х родительниц (13%) роды были стремительными. У 4-х мам (17%) во время беременности отмечался токсикоз, у 2-х (8%) – гестоз, у 1-ой (4%) – гестационный сахарный диабет. У 4-х детей (17%) отмечалась внутриутробная гипоксия плода. 3-е детей (13%) появились на свет в результате экстренного кесарева сечения, еще 3-е (13%) – в результате планового кесарева сечения. Один из детей (4%) рожден в результате ЭКО.

Все дети часто болеют простудными и инфекционными заболеваниями. Одному из детей после рождения был поставлен диагноз – врожденный порок сердца. Трое детей часто находятся на амбулаторном лечении с диагнозами – бронхиальная астма, ревматизм и гипопункция щитовидной железы.

У 23-х детей (96%) раннее психомоторное развитие проходило в соответствии с возрастной нормой. Это значит, что держать голову они стали к 3–4-м месяцам, сидеть – к 6-9-ти месяцам, ходить – до 18-ти месяцев. Нарушений слуха и зрения выявлено у детей не было.

Раннее речевое развитие у всех детей в той или иной степени отставало от возрастной нормы. Анализ анкетирования законных представителей показал, что лишь у 13-ти детей (54%) к первому году жизни появились первые слова.

После сбора и анализа анамнестических сведений было проведено обследование неречевых функций по методическим рекомендациям Н. М. Трубниковой. Согласно данному обследованию, у 5 детей общая моторика не нарушена, у остальных детей наблюдались незначительные нарушения примерно в равном объеме. В заданиях по произвольной моторике пальцев ошибки возникли у большего количества детей. В равной степени мелкая моторика нарушена у 5 детей, остальные 19 человек справились с заданиями лучше, но также задания были выполнены не в полном объеме. Как ни странно, задания по статической организации движений ребята выполнили достаточно неплохо. Возникали трудности у 14 детей в пробе с выставлением первого и пятого пальца, которые нужно было удерживать в данной позе под счет.

Артикуляционная моторика в пределах нормы у 10 детей. Средний балл выполнения заданий по артикуляционные гимнастики у группы 2.4. При выполнении заданий по исследованию двигательных функций языка дети испытывали некоторые трудности. Функции мягкого нёба сохранены у всей испытуемой группы. Пробы по продолжительности и силе выдоха показали хорошие результаты.

Динамическая организация движений артикуляционного аппарата у всей группы развита в равной степени, средний балл 2.4. У 8 детей есть проблемы с артикуляционной моторикой, что, в свою очередь, и приводит к нарушениям звукопроизношения.

Мимическая мускулатура у 8 детей плохо развита, остальные 16 детей с заданиями этого блока справились частично неправильно или выполняли не в полном объеме. Качество и объем движений мышц лица сформированы у всех детей в равной

степени. Объём и качество движений глаз также сформированы не в полном объёме у всей группы испытуемых детей. Возникали трудности при выполнении подмигивания глазами поочередно, последовательности выполнения заданий. Символический праксис доступен всем детям в полном объёме.

Таким образом, можно сделать выводы, что у детей с ОНР состояние общей и мелкой моторики отличается неловкостью, неполным объёмом и амплитудой движений. Артикуляционная моторика характеризуется нарушением точности и правильности выполнения поз, небольшими нарушениями мышечного тонуса. Общий процент выполнения всех заданий, ориентированных на исследование неречевых функций составляет 67%.

Следующим этапом нашего констатирующего эксперимента было обследование грамматического строя речи детей, а именно обследование словообразования, словоизменения и грамматического структурирования. Обследование проводилось с помощью методики психо-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г. А. Волковой.

В ходе исследования было выяснено, что процесс словоизменения у всех детей недостаточно сформирован. Все задания самостоятельно и верно не были выполнены ни кем из детей обследуемой группы. Общий процентный показатель выполнения всех заданий по словоизменению 55%.

Трудности возникали во всех видах заданий. Например, процесс образования множественного числа слов «ухо», «окно», «стул» вызвал затруднения у всех детей. Также сложности были с согласованием существительных с числами 2 и 5. С заданиями на согласования существительных с прилагательными испытуемая группа справилась лучше всего, выполнив большинство заданий правильно и без помощи педагога. Задания на различение единственного и множественного числа прилагательных также вызвали небольшие затруднения, что обусловлено нарушенным фонематическим слухом и восприятием у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Также в ходе исследования мы выяснили, что умение употреблять в речи предлоги недостаточно сформировано у всей группы детей. Детям с речевой патологией достаточно трудно употреблять в своей речи предлоги «в», «перед», «около», «через».

По итогам констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

1) состояние общей моторики у детей с ОНР отличается небольшой неловкостью, неполным объёмом и амплитудой движений, нарушением точности и правильности выполнения поз, переключаемости движений. Нарушения мелкой моторики проявляются в нарушении движений, кинестетических ощущений, смазанности выполнения движений, нарушении переключаемости движений. Артикуляционная моторика у половины детей характеризуется незначительными нарушениями мышечного тонуса. Общий процент успешности выполнения заданий, связанных с неречевыми функциями детей составляет 94,0%;

2) в ходе констатирующего эксперимента были получены данные, которые говорят о том, что уровень овладения языковыми операциями построения речевых высказываний у детей с ОНР существенно отстает от возрастной нормы.

Наибольшие затруднения вызвали задания на образование слов и на грамматическое оформление фраз и предложений. Из числа аграмматизмов наиболее распространенные:

- неправильное применение родовых, числовых окончаний; – неправильное согласование существительных с числительными;
- неправильное образование прилагательных от существительных;
- неправильное применение предлогов в речи.

Выявленные нарушения обосновали выбор перспективных направлений коррекционной работы у исследуемой категории детей и проведение направленной логопедической работы по формированию грамматических средств языка у дошкольников с ОНР III уровня.

В рамках формирующего эксперимента был разработан календарно-тематическое планирование, включающее дидактические игры и упражнения для формирования и коррекции грамматического строя речи дошкольников, взаимодействие с родителями. Коррекционная работа проводилась в течение 3 месяцев (февраль, март, апрель 2021 года).

Эффективность коррекционно-развивающего процесса обусловлена совместной деятельностью логопеда и родителей. В беседах с родителями были оговорены речевые нарушения дошкольников, обозначена динамика развития и коррекции речи их детей. К основным задачам сотрудничества логопеда и родителей было отнесено: формирование мотивации к коррекционной работе с детьми; разъяснения правил развития речи детей; поддержка и закрепление речевых умений и навыков при выполнении домашних заданий. Календарно-тематический план предполагал выдачу логопедического домашнего задания, выполнение которого было обязательно.

Логопедическое домашнее задание – это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению. Оно выполняет несколько функций: воспитательную, обучающую и коррекционную. Методически верная организации его выполнения способствует повышению уровня сформированной грамматического строя речи дошкольников, формированию навыков словообразования и словоизменения, составления предложений разной грамматической структуры и словосочетаний с разными видами подчинительной связи. Особое внимание в календарно-тематическом планировании было уделено упражнениям, направленным на усвоение прямого и обратного порядка слов в предложении. М. М. Алексеева отмечала важность ускоренного понимания детьми структуры предложений и правильного использования словарного запаса в предложениях различных типов. Для этого дети, по мнению ученого, должны овладеть различными способами объединения слов в предложении, овладеть некоторыми семантическими и грамматическими связями между словами, уметь интонировать предложение [1].

Для родителей были разработаны методические рекомендации по реализации задач выполнения домашних логопедических заданий. Рекомендации родителям по выполнению домашних занятий родителей способствуют как речевому, так и общему развитию детей. Цель рекомендаций: способствовать закреплению ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. В рекомендациях определено время и место занятий, объем занятия, методы и приемы, то есть методические рекомендации отвечают на вопросы: когда, где, над чем работать и как работать в процессе выполнения логопедического домашнего задания. Необходимо отметить, что родителям рекомендуется выполнять задание чаще всего в игровой форме в условиях повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д. Данный подход позволяет ребенку возможность быть активным, познавать окружающий мир и в то же время способствуют формированию психических функций, необходимых для эффективного усвоения грамматического строя родного языка: развитию речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. В рекомендациях предложены подвижные игры, пальчиковая гимнастика, лепка, рисование, стихотворения, рассказы, сказки, загадки, скороговорки в качестве языкового материала, необходимого для формирования грамматического строя речи. Выполнение домашних логопедических заданий способствует интересу детей к занятию, снимает психическое напряжение, позволяют быстрее и легче усваивать лексический материал, автоматизировать произношение звуков, овладевать навыками чтения и письма.

Коррекционная работа логопеда по формированию грамматических средств речевого общения включала физические минутки и пальчиковую гимнастику, задания на:

- изучение букв и звуков родного языка;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов продемонстрировал: у всех дошкольников, участвовавших в данном исследовании, повысился уровень сформированности грамматических средств языка благодаря выполнению всех предложенных заданий, дидактических упражнений, активному взаимодействию логопеда с родителями. В своей речи дети стали меньше допускать ошибок в словообразовании и словоизменении, использовании предлогов, построении предложений и словосочетаний, стали реже нуждаться в наводящих вопросах педагога.

Ссылки на источники

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М: Издательский центр «Академия», 2007. 400 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский //Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
3. Коржевина В.В. Развитие вербальных средств общения у детей 3-4 лет с недоразвитием речи: автореферат дисс. ... канд.пед. наук. М., 2006. 19 с.
4. Филочева, Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 1999. С.137-250.

Авторы

Абакумова Светлана Ивановна
Аветисянц Самира Владимировна
Аксенова Наталья Юрьевна
Анушян Аида Вараздатовна
Баранник Валентина Алексеевна
Бекетова Марина Ивановна
Беленкова Людмила Васильевна
Бондарева Полина Геннадьевна
Бохан Марина Викторовна
Букирева Татьяна Анатольевна
Волкова Елена Николаевна
Галкина Ирина Александровна
Гамова Ольга Геннадьевна
Герасимова Ирина Александровна
Глечян Татьяна Викторовна
Голубь Софья Андреевна
Горюнова Алена Юрьевна
Гребенникова Вероника Михайловна
Демерчян Виктория Сергеевна
Дикалова Вероника Игоревна
Добренко Светлана Ивановна
Дыба-Маркина Александра Андреевна
Егунова Екатерина Викторовна
Журавлева Елена Юрьевна
Зоидзе Зинаида Игоревна
Иванова Александра Юрьевна
Казанская Вероника Витальевна
Каленкова Алёна Владимировна
Карпенко Анжелика Вячеславовна
Кереселидзе-Алексеенко Валентина Михайловна
Китнюх Ирина Юрьевна
Коваленко Светлана Игоревна
Комличенко Яна Юрьевна
Копаничук Оксана Николаевна
Корчагина Анастасия Евгеньевна
Костенко Гера Александровна
Краснова Людмила Вячеславовна
Кузвесова Анастасия Николаевна
Кузьмина Елена Владимировна
Кулик Елена Васильевна
Лазаренко Лариса Анатольевна
Лебедева Виолетта Ивановна
Лемзякова Анастасия Александровна
Литвиненко Светлана Александровна
Лях Юлия Александровна
Манохина Анна Юрьевна
Маряшина Виктория Андреевна
Мельник Галина Дмитриевна
Мищенко Илона Владимировна
Абраменко Ксения Сергеевна
Аксенова Анастасия Борисовна
Анпилогова Юлия Владимировна
Арзуманян Галина Николаевна
Баштовенко Зарине Вазгеновна
Беленкова Алёна Сергеевна
Бешук Светлана Анатольевна
Бондарева Светлана Анатольевна
Бранченко Юлия Алексеевна
Власенко Валерия Сергеевна
Гайдаш Ирина Александровна
Галушко Ирина Геннадьевна
Герасимато Эльвира Михайловна
Гланова Анастасия Дмитриевна
Голубь Марина Сергеевна
Гома Алина Олеговна
Грачёва Людмила Михайловна
Гридасова Ирина Васильевна
Джаназян Мариам Исраеловна
Дикалова Марина Валентиновна
Драй Светлана Владимировна
Евдокимова Елена Анатольевна
Енух Зульфия Зауровна
Зинченко Анастасия Геннадиевна
Зуева Оксана Николаевна
Каграманян Арнольд Багратович
Казанцева Виктория Алексеевна
Каракулиди Светлана Геннадиевна
Касимова Татьяна Александровна
Кириченко Марина Николаевна
Клименко Светлана Геннадьевна
Ковтун Светлана Александровна
Коноваленко Полина Витальевна
Коробицина Севиль Серверовна
Корякина Татьяна Григорьевна
Кошкина Инга Валерьевна
Крошка Алина Александровна
Кузнецова Евгения Анатольевна
Кулакина Татьяна Евгеньевна
Кураева Джульета Анатольевна
Лаптева Олеся Николаевна
Левченко Елизавета Валентиновна
Ливонова Лидия Александровна
Лысенко Елизавета Евгеньевна
Малахова Светлана Валентиновна
Мануйлова Ольга Анатольевна
Матина Ольга Михайловна
Мельтьева Наталья Владимировна
Монако Татьяна Анатольевна

Нестеренко Елена Евгеньевна	Никитина Наталья Александровна
Николаева Марина Александровна	Новикова Кристина Владимировна
Парфенова Кристина Игоревна	Переверзева Александра Сергеевна
Петрова Екатерина Юрьевна	Пискова Марина Геннадьевна
Пищикова Гюльнара Балабековна	Пищикова Екатерина Александровна
Подун Юлиана Вадимовна	Попова Татьяна Георгиевна
Припутина Анастасия Андреевна	Прусаченко Елена Александровна
Пшиченко Анна Николаевна	Распономарева Екатерина Сергеевна
Ревина Анастасия Сергеевна	Ревина Наталья Петровна
Родионова Людмила Леонидовна	Руденко Екатерина Юрьевна
Садовская Галина Сергеевна	Самелик Елена Григорьевна
Самоходкина Людмила Григорьевна	Сатрукова Лилия Александровна
Сафронова Алла Дмитриевна	Сащенко Елена Александровна
Седова Людмила Александровна	Селиванова Любовь Владимировна
Семенова Анна Витальевна	Сибирева Анжелика Александровна
Скибицкая Виктория Ивановна	Скубак Ирина Витальевна
Соколянская Анастасия Сергеевна	Сологубова Наталья Вячеславовна
Солодовник Анна Викторовна	Сорокина Светлана Викторовна
Суровацкая Виктория Петровна	Такич Лариса Анатольевна
Твердохлеб Екатерина Владимировна	Тилова Жаннет Камановна
Тышинская Оксана Вячеславовна	Удовика Валентина Сергеевна
Федотова Вера Михайловна	Федченко Ольга Александровна
Фетисова Елена Робертовна	Филипиди Татьяна Ивановна
Фишер Лика Сергеевна	Хить Мария Владимировна
Хлыстова Оксана Николаевна	Ходус Татьяна Сергеевна
Холошина Екатерина Андреевна	Цырульниковна Ирина Александровна
Цытович Виолетта Аркадьевна	Чебирак Валентина Григорьевна
Черенкова Анна Вадимовна	Чернецова Нина Юрьевна
Чернышенко Нина Сергеевна	Шавва Людмила Владимировна
Шатрукова Анна Владимировна	Шерстобитова Елена Николаевна
Шпак Наталия Ивановна	Шумилова Елена Аркадьевна
Шутова Елена Викторовна	Шхалахова Фатима Владимировна
Юшко Ольга Викторовна	Яничева Татьяна Гелиевна
Яровая Анна Семеновна	

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 26.11.2021

Объем издания: 6,0 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907541-01-6



9 785907 541016