

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 100»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК**

**СБОРНИК  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

для детей дошкольного возраста

Краснодар  
2016

---

ББК 74.102.415  
С 23  
УДК 373.21(072)

**Редакционная коллегия:**

**Золотарева Оксана Валерьевна**, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»;

**Аронова Елена Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент;

**Петерсон Галина Юрьевна**, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»;

**Ираклионова Лариса Александровна**, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100».

С 23

**Образовательная деятельность дошкольной организации: инновационный поиск. Сборник экологических проектов для детей дошкольного возраста.** [Текст]: сб. по итогам инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №100»; редкол. О. В. Золотарева и др. Краснодар, 2016. – 75 с.

В сборнике представлены авторские экологические проекты для детей дошкольного возраста. Многогранность видов деятельности с детьми в рамках экологического проекта, их взаимозависимость и системность проведения, а также широкий спектр задач, решаемых в процессе этой деятельности позволяют педагогам повысить экологическую воспитанность ребенка-дошкольника

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций и дополнительного образования в работе с детьми и родителями в области экологического воспитания.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74.102.415  
УДК 373.21(072)

© МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»

---

## Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей в современных условиях. Одним из таких средств в нашей дошкольной организации стал метод проектов.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт.

Активное включение детей в исследовательский и творческий виды деятельности побуждают к сотрудничеству, поддерживают их стремление контактировать с педагогом. Особое значение имеет создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым познавательным проявлениям детей. Дошкольник получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него появляется уверенность в собственной компетентности. Дети активно соучаствуют в процессе отбора информации, поиска путей решения проблемы, при этом внутри проекта, на каких-то этапах могут осуществлять исследовательскую, продуктивную, игровую деятельности, но все они являются связанными между собой компонентами единого плана, исполнение которого ведет к созданию общего продукта. Появление материального

социально значимого продукта является обязательным условием проектной деятельности с детьми.

Главной задачей для себя на современном этапе мы ставим формирование предпосылок гармоничной личности, чтобы в будущем детям были свойственны такие качества как духовность, умение творить красоту, стремление делать добро, самостоятельность и познавательная активность.

Метод проектов помогает решать эту задачу. Он развивает свободную творческую личность ребенка, развивает познавательные способности, творческое воображение и мышление. Нас заинтересовал этот метод, так как он основан на взаимодействии педагога, ребенка и его родителей. Цель достигается практической деятельностью: дети учатся наблюдать, экспериментировать, любить и беречь природу. Проектная деятельность способствует саморазвитию каждого ребенка.

Наши педагоги начинают работу с несложных, простых проектов: «Животные», «Птицы», «Растения». Отработав с детьми по краткосрочным проектам, переходим к среднесрочным и долгосрочным, в соответствии с возрастом детей.

В ходе проектной деятельности дети учатся строить причинно-следственные связи, развивается логическое мышление, активизируется речь. У них формируется диалектическое мышление, то есть способность видеть многообразие взаимосвязей и взаимозависимостей. Формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы. Дети получают практические знания по охране природы. Они учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

В своей работе широко используем художественную литературу, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, энциклопедии. У детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

---

Работа над проектом так же помогает в процессе взаимодействия с родителями и способствует формированию дружеских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

## **Проект «Елочка – зеленая иголочка»**

### **Информационная карта**

**Автор:** Галайчук Е. Б.

**Участники:** дети (5-7 лет), родители, педагоги.

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный.

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Продолжительность:** с ноября по январь.

**Цель проекта:** Воспитание природоохранного поведения детей, развитие эмоционально доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними:

- определить способы сохранения елей и сосен, и их замены на другие атрибуты праздника;

- привлечь внимание жителей микрорайона (дошкольников, их родителей, общественности) к проблеме сохранения хвойных деревьев в период Новогодних праздников и сформировать активную позицию населения по вопросам защиты окружающей среды.

#### **Актуальность:**

Актуальность реализации проекта «Ёлочка - зелёная иголочка» очевидна. По традиции в канун Нового года мы хотим поставить себе в дом живую елочку. Повсеместно открываются елочные базары. Проходя мимо них, мы наслаждаемся неповторимым хвойным ароматом, представляем себе, как эти красавицы будут смотреться у нас дома, и лишь небольшая часть прохожих задумывается о том, как пострадали природные богатства. О елке - новогодней красавице написано много рассказов и стихов. Однако большая их

часть описывает елочку, установленную в зале или комнате, при этом все восхищаются ее красотой и убранством, радуются празднику. Лишь в нескольких произведениях рассказывается о том, что елку не обязательно рубить для того, чтобы встретить Новый год. Скоро отшумит праздник и сотни тысяч елок, еще недавно таких красивых и нарядных, превращаются в самый обыкновенный мусор. Такое отношение к окружающей среде делает все человечество более уязвимым. Если мы хотим, чтобы наши дети дышали чистым воздухом, то надо постараться отказаться от лесной красавицы, ведь она нам принесет куда больше пользы. Главная цель нашего проекта - сохранение зеленых насаждений в округе детского сада в преддверии новогодних праздников. Необязательно рубить елку, чтобы встретить Новый год. Искусственная елочка – хорошая альтернатива натуральным елям, и компромиссное решение проблемы сохранения хвойных лесов на нашей планете.

Экологическое воспитание детей очень важный аспект в дошкольном образовании, поэтому возникла идея разработки и реализации проекта «Елочка – зеленая иголочка».

#### **Задачи проекта:**

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать умение правильно взаимодействовать с природой;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению детей;
- способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели;
- формировать эстетическое отношение к природе;

- учить понимать и ценить разную красоту: живого растения и хорошо сделанного предмета: воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу.

#### **Работа с родителями:**

- сказки, придуманные детьми и родителями в рамках проекта;
- консультация для родителей «Альтернатива новогодней ёлке»;
- опрос «Какая елка будет стоять в вашем доме на Новый год?».

#### **Форма работы с педагогами:**

- тематический мастер – класс для воспитателей;
- открытое досуговое мероприятие;
- обобщение и распространение опыта.

#### **Предполагаемый результат проекта:**

- повышение уровня знаний, умений, представлений детей о проблеме сохранения хвойных деревьев, понимать и правильно взаимодействовать с природой, умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к природе;

- в результате проведения социального опросника большинство родителей поставят на новый год искусственную ель.

#### **Механизм реализации проекта**

Этапы проекта	Задачи этапов проекта	Сроки этапов проекта
I этап - подготовительный	<p>Изучение проблемы, разработка мероприятия. Определить тему, цель, проблему, задачи, актуальность проекта.</p> <p>Подобрать педагогическую и детскую художественную литературу.</p>	Ноябрь

	<p>Разработать систему деятельности педагога, прогнозирование результата.</p> <p>Составить перспективный план мероприятий.</p> <p>Наметить пути реализации проекта.</p> <p>Создать условия реализации проекта.</p>	
II этап – основной	<p>Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми.</p> <p>Большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.</p> <p>Подборка художественных произведений, потешек, загадок, стихов, загадок, словесных игр по данной теме.</p> <p>Блок ОД по ознакомлению с окружающим миром.</p>	Декабрь
III этап – подведение итогов,	<p>- Украшение елочек на территории детского сада.</p>	Декабрь Январь



---

оформление проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выпуск сборника стихов и рассказов о елочке «Ёлочка – красавица».</li><li>- Инсценировка сказки для младших групп «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов».</li><li>- Выставка творческих работ – совместная деятельность детей с родителями и воспитателями «Сделаем елочку своими руками».</li><li>- Распространение буклетов «Сохрани лесную красавицу» среди прохожих на улице Кореновской.</li><li>- Оформление выставки детского рисунка в фойе детского сада.</li></ul>	
--------------------	---	--

### Библиографический список

1. Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников» Волгоград 2008г.
2. Т.А. Шарыпина «Беседы о русском лесе» Москва 2010г.
3. Горощенко В.П. Природа и люди М., «Просвещение», 1976
4. А.А.Плешаков Зеленые страницы М.: Просвещение, 1994
5. Ресурсы Интернета, журналы, газеты.

*Приложение 1***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****«Елочки для друзей»****Задачи:***Образовательные:*

- совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой разной текстуры;
- закреплять умение складывания бумаги пополам - для создания симметричных деталей и в несколько раз – для изготовления сразу нескольких одинаковых деталей;
- создавать изделия из вырезанных полос;
- закрепить умение детей обводить контуры по шаблону;
- достигать объемности изделия, при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания;

*Развивающие:*

- расширять представление детей о зиме, о новогоднем празднике, о елке как символе празднования нового года в России; активизация словаря;
- развивать творческие способности детей, внимание, воображение и фантазию;

*Воспитательные:*

- воспитывать: умение договариваться между собой в ходе выполнения задания, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.

**Оборудование:** цветная бумага: металлизированная, тонированная, гофрированная; клей; ножницы; салфетки; основа для открытки; ИКТ.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье».

---

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о зиме, беседы о праздновании Нового Года, просмотр альбомов на зимние темы.

### Ход образовательной деятельности

#### 1. Организационный момент. Психологический настрой.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Давайте, узнаем, готовы ли вы к занятию. Руки на месте, ноги на месте, голова на месте, глаза на месте, а улыбки. Улыбнулись все друг другу.

- Но теперь к занятию точно мы готовы.

*Сюрпризный момент* (Звучит музыка. Приземляется самолёт)

- Ой, ребята, что это? Давайте посмотрим, кто к нам прилетел.

(Открываем самолёт, достаём игрушку бегемотик Умба)

- Ребята, посмотрите кто это?

- Правильно, ребята, бегемотик Умба.

«Всем привет, я бегемотик

Прилетел я в гости к вам.

Вы мне, дети, помогите

О зиме всё расскажите.

Знаю я, что на Земле

Праздник есть чудесный

Что-нибудь о нём узнать

Будет интересно!»

- Расскажем Умбе о зиме? Как меняется погода зимой? (Становится холодно, морозно, выпадает снег)

А может кто-нибудь вспомнит стихотворение о зиме?

- Умба, а у меня есть фильм о зиме, хочешь посмотреть? Ребята, давайте покажем его нашему гостю. Проходите в наш кинозал, садитесь поудобнее, приготовились, итак мы начинаем...

(Присаживаемся на подушки)

**2. Просмотр фильма.** Фильм «Времена года. Зима» Музыка: скрипичный концерт «Времена года» «Декабрь» Антонио Вивальди.

Чтение стихотворений: Валерия Брюсова «Первый снег», Федора Тютчева «Чародейкую зимою...»

- Ребята, а вы обратили внимание на то, что мы не только смотрели, но еще и слушали. Прозвучал скрипичный концерт композитора Антонио Вивальди «Времена года». – Ребята, как называется этот концерт? - ответы детей.

- Вот видишь Умба, у нас на земле есть даже музыка о зиме. Ребята, а какой самый главный зимний праздник? (Новый Год) А как мы празднуем Новый год? (Наряжаем елку, дарим подарки, приходит Дед Мороз)

А как вы думаете, почему мы наряжаем елочку? –Все правильно вы сказали, но я знаю историю, почему именно елка стала символом Нового Года.

*Слайд-шоу «Как же к нам пришла елочка?»*

- А в Африке елок нет, и друзья Умбы их никогда не видели. Печально, правда? Ребята, а давайте мы с вами сделаем открытки с изображением елочек. Умба возьмет их с собой, подарит друзьям, и они будут знать, как выглядит наша зеленая красавица.

Умба, а ты знаешь, мы в детском саду всегда на Новый Год учим песни и хороводы. Мы тебе сейчас покажем.

**3. Физминутка «Что такое Новый Год?»**

**4. Выполнение аппликации «Ёлочки для друзей»**

- Ребята, перед вами открытки, которые мы сделаем для друзей Умбы.  
(Демонстрация образцов)

- Это елочка, ребята, сделана из гофрированной бумаги. Посмотрите, какая она пушистая. Может кто-нибудь скажет, каким приемом этого можно добиться?

---

- С помощью равномерных надрезов.

Следующая елочка сделана из тонированной бумаги, она цветная с обеих сторон. Ребята, кто знает, как изготовить эту елочку?

- Приемом склеивания нарезанных полос в петли.

Ребята, посмотрите, а вот еще одна елочка. Она выполнена из металлизированной бумаги. Какое интересное слово я сказала, давайте повторим: металлизированная. А каким же способом выполнена эта работа?

- Эта работа выполнена из нескольких частей, вырезанных по шаблону, из бумаги сложенной гармошкой, также здесь используется частичное склеивание. *(Демонстрация образцов)*

- Ребята, чем можно украсить новогоднюю елку? А мы будем украшать елку новогодними шарами. Для этого у нас есть полоска металлизированной бумаги. Кто напомним, как можно из этой полоски вырезать несколько шаров? *(Ответы детей)*

- Сложить полоску бумаги в несколько раз, у полученного квадрата, закругляя, срезать уголки.

- А чем можно украсить верхушку ели? (Звездой или пикой) Мы с вами будем украшать ель пикой.

Кто скажет, как ее можно изготовить (складываем прямоугольник бумаги в длину пополам, держим за сгиб, срезаем верхние и нижние уголки к середине)

- Ребята, а кто мне напомним правила работы с ножницами. *(Ответы детей)*.

Мы с вами вспомнили приемы работы с бумагой, приемы работы с ножницами. Ну что ж, готовы приступить к работе, приготовьте пальчики.

*Пальчиковая гимнастика «Новый год»*

Наступает Новый год! *(Хлопаем в ладоши)*

Дети водят хоровод. *(Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)*

Висят на елке шарики, *(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)*

Светятся фонарики, фонарики

Вот сверкают льдинки, *(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)*

Кружатся снежинки. *(Легко и плавно двигать кистями)*

В гости дед Мороз идет, *(пальцы шагают по коленям или по полу)*

Всем подарки он несет. *(Трем друг об друга ладони)*

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать: *(хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. *(по очереди массируем каждый палец)*

*Гимнастика для глаз «Елка».*

Вот стоит большая елка,

Вот такой высоты.

У нее большие ветки.

Вот такой ширины.

Есть на елке даже шишки,

А внизу – берлога мишки.

Зиму спит там косолапый

И сосет в берлоге лапу. Выполняют движения глазами.

Посмотреть снизу вверх.

Посмотреть слева направо.

Посмотреть вверх.

Посмотреть вниз.

Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.

---

Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.

**5. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.**

**6. Итог. Рефлексия.**

-Какие красивые получились у нас открытки, все разные. Давайте напомним какими способами мы их выполнили. *(Ответы детей)*

**Бегемотик Умба:**

«Вот спасибо, вам, друзья

Выручили вы меня.

О зиме мне рассказали

Даже фильм мне показали.

Сделали открытки эти

Для друзей моих.

Никогда вас не забуду

Долго помнить встречу буду.

-И нам было очень приятно встретиться с тобой Умба. Правда, ребята?

**Воспитатель:** Давайте посадим Умбу в его самолёт, ему пора отправляться в Африку.

Вас за помощь и подарки

От души благодарю.

И на память вам о встрече

Медальки эти подарю

*(Дарит медальки. Звучит музыка отлета)*

- До свидания, Умба! До новых встреч!

- Ребята, интересное у нас занятие получилось? Понравилось помогать Умбе? А как мы ему помогали? Что вам было трудно выполнять? Что у вас получилось лучше всего? Ребята, как вы думаете, с каким настроением от нас улетел Умба? Давайте и мы с таким же настроением попрощаемся с нашими гостями. До свидания!

*Приложение 2***Экскурсия по «Экологической тропе» – наблюдение за елочками****«Сравним живую и искусственную ели»**

**Цель:** показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет — у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), искусственная ель, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней — она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с нею можно играть.

Воспитатель выносит на участок искусственную елочку, ставит возле ели, предлагает посмотреть на то и другое дерево, сравнить их и найти различия. После высказываний детей делает вывод о главном различии: одно дерево живое, другое искусственное. Говорит: «Ребята, приближается замечательный праздник — Новый год! Его всегда празднуют возле елки. Было бы очень хорошо, чтобы у вас дома была искусственная елочка, а не живая. Ведь живая, если ее спилят, потом засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елочка тоже красива! Ее можно нарядить — украсить разными игрушками, она не будет осыпаться. А радость будет всем долгое время.

Послушайте, какое замечательное стихотворение написала Ирина Токмакова, оно называется «Хороший подарок».

Мне елку купили!

Ее на опушке в лесу не рубили

А сделали елку на добром заводе

Хорошие дяди, веселые тети.

Скорей приходите, скорей поглядите

На елку из тонких серебряных нитей!

Вся — в хвое мохнатой, блестящей и пышной.



---

Задень — и она зазвенит еле слышно.

А елка лесная осталась живая,

Стоит на опушке, макушкой кивая.

Кому?

Никому, просто — ветру, метели,

Соседке — живой и не спиленной ели.

В дальнейшем воспитатель разучивает это стихотворение со всеми, кто пожелает.

В один из дней воспитатель с детьми посещает елочку, за которой ведутся наблюдения.

### *Приложение 3*

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **1. Логическая ёлка.**

**Цель:** развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические фигуры- вкладыши разного цвета.

#### **Ход игры:**

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети: Скоро новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (Показываю) Посмотрите, какая-то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети: Игрушек.

Воспитатель: Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим. Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки. (Дети поочередно берут игрушку-геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?
- Какого цвета квадрат?
- На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

## 2. Украсим ёлку.

**Цель:** развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, сверху, слева, справа

**Оборудование:** дидактическое пособие ёлка, игрушки.

### Ход игры:

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например, я беру рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

---

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

### **3. Новогодняя ёлка.**

**Цель:** закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** дидактическое пособие елка, Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

#### **Ход игры:**

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится справа от ёлки.

### **4. Салки – ёлочки.**

**Цель:** быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

#### **Ход игры:**

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков. Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку.

Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд.

Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек.

Осаленный игрок становится водящим.

### **5. Ель, ёлка, ёлочка.**

**Цель:** воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

#### **Ход игры:**

Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперед. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленные: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### **Консультация для родителей: «Альтернатива новогодней ёлке»**

Непременный атрибут Нового года — это празднично украшенная елка. Но далеко не все покупают новогоднюю елку: кому-то жалко деревце, кто-то не хочет тратить деньги, у кого-то мало места в квартире. Альтернатива пушистой лесной красавице — новогодняя елка своими руками.

Если вы увлекаетесь флористикой, вы можете сделать настольную новогоднюю елочку из лапника, которую тяжело будет отличить от настоящей. Стоять такая елка будет в корзине, поэтому выберите подходящую корзинку и заполните ее целлофаном. Это нужно для того, чтобы композиция вышла не особо тяжелой. Кроме того, целлофан уберезет корзину от влаги.

Затем на целлофан положите оазис (флористическую губку). Класть его нужно слоями, пока не достигнете желаемой высоты вашей елки. Скрепляют слои оазиса при помощи специальных шпажек. Придайте флористической губке форму конуса и оберните его специальной сеткой, чтобы зафиксировать.

Далее начинайте втыкать в оазис еловые ветви, придавая получающемуся деревцу форму ели. Втыкать старайтесь достаточно часто, чтобы между ветками не проглядывала флористическая губка. Готовую елочку украсьте легкими игрушками и мишурой. А можно вперемежку с ветками воткнуть в оазис живые цветы. Оригинальная новогодняя елка своими руками готова! Такая новогодняя елка своими руками максимально напоминает настоящую. А можно украсить квартиру стилизованными новогодними елочками. У всех этих елочек одинаковая основа — картонный конус. Картон должен быть достаточно тонким, чтобы легко сворачиваться в конус без надломов, и достаточно плотным, чтобы ваша елочка была устойчивой. А вот дальше украшать этот конус можно по-разному.

Одна из самых простых идей — обмазать конус клеем ПВА и обмотать разноцветными нитками (можно аккуратно, по спирали, а можно хаотично). Как вариант — обмотать конус мягкой разноцветной сеткой для букетов. Ее можно посадить на клей, а можно просто обвязать ленточкой. Легкие игрушки к такой елочке припиливаются при помощи булавок с разноцветными головками. Можно обмотать елочку мишурой, лентами, легкой гирляндой.

Еще можно оклеить конус разноцветными полосками бумаги. Предварительно их нужно закрутить на карандаше или при помощи лезвия ножниц. Вместо бумаги можно использовать ленту для упаковки подарков. Длина полосок должна уменьшаться от основания к вершине елки. Вместо бумажных полосок можно использовать бумажные «чешуйки» (тогда новогодняя елка своими руками получится не такой «раскидистой»), перья.

Можно вырезать конус из зеленого картона и приклеить к нему пуговицы и украшения, вырезанные из кусочков фетра. Кстати, вместо картона для конуса можно использовать листовой фетр, тогда конус нужно будет не склеивать, а сшивать, украшения тоже можно будет пришить. А красивая блестящая новогодняя елка своими руками получится, если конус обильно намазать клеем, густо посыпать бисером, пайетками, блестками, мелко нарезанным «дождиком», дать высохнуть, а потом стряхнуть все лишнее.

Красиво смотрится елка с бумажными оборками. Для ее изготовления нужно выкроить по кругу бумажные оборки и наклеить их на конус, слегка присобрав небольшими складками. Чем тоньше бумага, тем легче будет казаться елочка. Можно сделать радужную елочку, выкроив семь оборок из креповой бумаги семи цветов радуги. Шикарная пушистая елка выйдет, если обклеить конус бантами для упаковки подарков или свернутыми в три раза кружочками из ткани. Если вы украшаете елку тканевыми кружочками, нужно

---

брать ткань, которая не сыпется, или синтетику, края которой можно легко опалить.

А еще можно обклеить конус небольшими сосновыми шишками. Отряхнув от мусора, покрасьте их при помощи зеленого, серебряного или золотого аэрозоля. Когда шишки высохнут, приклейте их к конусу при помощи клея «Момент», двигаясь снизу вверх. Большие шишки клеят внизу, меньшие — вверху. Совсем маленькими шишками маскируют просветы. А готовую елочку можно украсить по вашему желанию.

Еще можно сшить новогоднюю елочку из ткани, сделать елочку-пирамиду из кусочков войлока или других материалов (даже мыла!), объемную елочку из картона и даже пушистое деревце из ершика.

#### *Приложение 5*

### **Сказки о ёлочке, придуманные детьми и родителями в рамках проекта**

#### **«Ёлочка – зелёная иголочка»**

#### **Ёлочка**

Жила-была маленькая ёлочка. Была наша ёлочка зелёная и пушистая. Росла она на полянке и очень радовала своей красотой разных лесных зверушек.

Как-то раз послышались в лесу чьи-то шаги. Вскоре на полянку вышли папа и трое деток: две девочки и мальчик.

- Папа, папа, посмотри какая ёлочка! Как раз то, что нам нужно! – радостно закричали старшие дети и потянули папу за рукав.

Старшие дети обрадовались, а младшая девочка вдруг начала плакать:

- Папа, папа, не надо рубить ёлочку, — всхлипывала она, — Она такая красивая, такая пушистая, жалко мне её рубить.

- Папочка, давайте купим искусственную. Я в магазине видела. А эту оставим для зайчиков и белочек. Им же тоже нужна ёлочка на праздник.

Папа внимательно посмотрел на неё, а затем улыбнулся и сказал:

- Пропадёт она у нас дома, в тепле. А здесь сможет ёлочка ещё расти много-много лет и всех радовать.

Ушли они домой. Только вот на следующий день снова раздались шаги в лесу. Испугались лесные зверушки. Видят, что опять выходят на полянку тот же папа и дети. Но в руках у них не топор, а огромная коробка с игрушками. Стали они украшать ёлочку.

- Красивая у нас ёлочка получилась! – сказал папа, — Хорошо мы придумали. Пускай теперь и зверушки Новый год встречают. Ну а теперь идёмте домой, надо торопиться, а то не успеем в магазин за искусственной ёлкой.

### **Сказка про Ёлочки**

Жила в лесу большая пушистая Ель. Стройная, высокая, очень красивая! Особенно нарядной становилась она зимой. Подрастали около Ели её детки – маленькие Ёлочки. Мама укрывала их от дождя и ветра, пела колыбельные песни. Каждый день около ёлочек-малышек прыгали зайчата. Они играли в прятки, качались на веточках, рассказывали лесные новости.

Беда пришла под Новый год... Большую Ель срубили и куда-то увезли. Долго дети звали маму и плакали, но она всё не приходила. В тот вечер колыбельную песню спела Ёлочкам тетушка Сосна. Она-то и попросила поискать Ель. Зайчики увидели её в городе. Ель стояла посреди большой площади. Люди украсили её гирляндами и игрушками. Ёлка была красивой, но печальной.

Прошли новогодние праздники. Красавица Ель высохла, пожелтела, и её, увы, просто выбросили.

Наступила весна. Ёлочки- малышки повеселели. Тетушка Сосна рассказывала им на ночь сказки, и они вместе напевали мамины колыбельные.



---

Однажды в лес пришли ребята. Они решили сделать свою улицу нарядной, зеленой. Школьники выкопали небольшие деревца и посадили их вдоль новой улицы. Дети поливали саженцы, рыхлили землю, убирали сорняки. Ёлочки заметно окрепли и похорошели. И вот опять наступил Новый год. Возле каждого дома на новой улице нарядили лесных красавиц. На их ветках–лапках сияли снежинки, весело подмигивали разноцветные огоньки. А когда все уснули, из леса прибежали зайчата, чтоб рассказать своим подружкам лесные новости.

### **Ёлочка - зелёная иголочка**

Скоро Новый Год. Скоро ёлка. Катя с младшим братом Сашей целую неделю украшали комнату, осталось только ёлку купить и нарядить. Но тут вот какая незадача вышла.

Привела мама Катю и Сашу из детского сада. Вдруг Катя заплакала.

- Что случилось, - испугалась мама. – Обидел тебя кто-то?

- Нет, - всхлипывает Катя. – Просто наша воспитательница сказала нам, что деревья живые. Им больно, если даже веточку сломать.

- Это правда, мама?

- Ну, да, правда, - серьёзно отвечает мама. – Деревья воду пьют, растут, значит, они живые. А в чём дело-то?

Катя ещё сильнее заплакала.

- Значит, и ёлке больно, когда её рубят. У нас праздник, а ей больно.

Задумалась мама. Что ответить дочке? А тут Саша заплакала в голос:

- А если ёлки не будет, куда же Дед Мороз наши подарки положит?

Не знает мама, что делать. Хорошо, что папа пришёл домой. Увидел, что все плачут, узнал, в чём дело. Ушёл и вернулся с большой и красивой пластмассовой ёлкой.

- Смотрите, какая красивая ёлка, - обрадовалась Катя.

- А Дед Мороз не обидится, что она не настоящая? – засомневался Саша.

- Не обидится, - заверил девочек папа.

– Вы для неё такие красивые игрушки сделали, что никто даже не заметит, что она пластмассовая.

Нарядили ёлку, и в углу зала засияла фонариками настоящая лесная красавица. Все рады, у всех праздник. И ёлочке не больно.

### Проект «Белоствольная красавица»

#### Информационная карта проекта

*Березка белая, березка чистая,*

*Всегда веселая, всегда лучистая.*

*К теплу и свету ветвями тянется,*

*Весне и лету все улыбается.*

*Станислав Брандис*

**Автор:** Галайчук Е.Б.

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный, интегративный.

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Продолжительность:** 1 год.

**Цель проекта:**

Сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знания о символе славянского культа России-березе. Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой. Приобщать детей к русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.

---

- Формировать интерес к конкретному объекту - дереву; желание оберегать, защищать, заботиться о нем.

- Формировать представление об искусстве, музыке, народных традициях, народных промыслах, русском народном костюме, народных играх, праздничных обрядах.

- Приобщать детей к духовным ценностям народной культуры; в них воспитывается уважение к русской природе, любовь к березе - символу России.

### **Прогнозируемый результат:**

Сформировать представления о:

- жизни растения (березы) как живого существа;
- развитию дерева;
- строении, функциях и назначении его частей (кора, корень, ствол...);
- влиянии жизнедеятельности в разные времена года;
- связи дерева с другими живыми организмами;
- экологически грамотном поведении человека с растением.
- береза - домашний доктор.
- береза - это символ страны, национальное дерево.

### **Актуальность:**

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с неприметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

### **Механизм реализации проекта**

<b>Этапы проекта</b>	<b>Задачи этапов проекта</b>
----------------------	------------------------------

<p>I этап - подготовительный</p>	<p>Определить тему, цель, проблему, задачи, актуальность проекта.</p> <p>Подобрать педагогическую и детскую художественную литературу.</p> <p>Разработать систему деятельности педагога, прогнозирование результата.</p> <p>Составить перспективный план мероприятий.</p> <p>Проведение семинара с педагогами «Береза - это...».</p> <p>Составление перспективного плана работы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.</p> <p>Сбор бересты, пеньков, спилов березы (погибших деревьев) родителями.</p> <p>Подбор информации на тему «Береза – домашний доктор» (совместная работа воспитателей, родителей, медсестры).</p> <p>Подбор картин известных художников о березе.</p> <p>Составление картотеки картин, литературных произведений о березе.</p> <p>Выбор объекта (березы) исследования с детьми на территории детского сада.</p> <p>Наметить пути реализации проекта.</p> <p>Создать условия реализации проекта.</p> <p>Разработать план работы с родителями.</p>
<p>II этап - основной</p>	<p>Экскурсии и целевые прогулки: «Встреча с русской красавицей», «Почему береза белая?»</p>

	<p>Наблюдения:</p> <p><i>На прогулке.</i></p> <p>«Что есть у березы?», «Кора березы», «Падают-падают листья...»,</p> <p>«Как береза готовится к зиме?», «Первый снег», «Оттепель», «Метель», «Почему нет листьев зимой?», «Еще в полях белеет снег», «Березовые почки», «Березовый сок», «Береза цветет», «Лист зеленеет молодой», «Нагревается ли ствол березы в жаркую погоду?», «Какие животные и насекомые живут рядом с березой?».</p> <p><i>Во время образовательной деятельности:</i></p> <p><b>Познавательного цикла:</b></p> <p>Рассматривание бересты, листьев в лупу;</p> <p>Рассматривание березовых спилов.</p> <p><b>Изо-деятельности:</b></p> <p>Рассматривание рисовального угля из веточки березы.</p> <p><b>Чтения:</b></p> <p><i>Во время совместной деятельности:</i></p> <p>К. Паустовский «Подарок»;</p> <p>Г. Скребицкий «Раненая береза», «В березовой роще»;</p> <p>И. Соколов – Митков «Береза»; И. Бунин «Березовый лес»;</p> <p>Б. Александров «Береза - символ России».</p> <p><i>Образовательная деятельность:</i></p> <p><b>развитие речи + рисование:</b></p> <p>Комплексная ОД «Моя Родина»;</p>
--	---

**Познавательный цикл:**

«Русская душа березы», «Без билета по белу свету»,  
«Вода в жизни растений»,  
«Сказка о том, как Волшебница природа превратила  
сломанную ветку березы в рисовальный уголок и  
подарила его Художнику»,  
«Снятся ли березе сны?», «Почему грустит березка?»,  
«Береза - символ России», «Народная целительница.

**Беседы:***с детьми*

«Моя Родина», «Какой стороной дышат листья?»,  
«Ранняя весна в березовой роще», «Почему береза  
белая?»,  
«Белоствольная красавица», «Березовая роща» ...

*с родителями*

«Как правильно посадить дерево» (для родителей);  
М. Папорков «Знаете ли вы?»

**Труд:***Во время образовательной деятельности:*

Создание эмблемы дерева,  
дневника наблюдений за березой.

*В совместной деятельности с воспитателем.*

Создание коллекции семян, листьев, бересты,  
березового гриба (чаги).

*Изготовление:*

уголка в группе «Белоствольная красавица»,  
панно «Золотая осень»,  
«Русский хоровод» (куклы-колоды),

	<p>поделок из соленого теста на спилах березы «Березовая рапсодия», «Народные умельцы» создание коллажа из бересты и листьев, «У березки есть друзья» изготовление скворечников, оформление альбома «Люблю русскую красавицу», макета «Береза на нашем участке», «Березовый пенек» изготовление поделок из березового пенька и др.</p> <p><i>На прогулке:</i> Сбор листьев березы, заготовка бересты; Укрывание березы первым и вторым одеялом к зиме.</p> <p><i>Родители с детьми:</i> Заготовка спилов и пеньков березы, изготовление скворечников.</p> <p>Разучивание:</p> <p><i>Во время образовательной деятельности:</i> <b>по развитию речи</b> стихотворения Воронько «Береза», стихотворения С. Есенина «Белая береза под моим окном», стихотворения А. Прокофьева «Березка», <b>познавательного цикла</b> «Дерево года» (пословицы, поговорки, загадки, хороводы). <b>на музыкальных занятиях</b> «Песня о Родине» сл. Е. Карасевой, Муз. В. Елинек.</p>
--	--



«В золоте березонька» слова и музыка Г. Вихаревой, хоровода «Ай, да березонька» музыка Т. Попатенко, и др.

*на прогулке*

**Игры:**

1. «Береза – это...»

цель: развитие мышления, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

2. «Что будет, если...».

3. «Что такое хорошо, что такое плохо».

4. «Я видел на березе...»

цель: развитие памяти, помогает вспомнить особенности жизни дерева.

5. «Что от чего».

6. «Что лишнее».

цель: развитие наблюдательности, закрепление знаний о растениях.

7. «Наша береза умеет».

цель: развитие речи, наблюдательности.

8. «Венок» (березка)

9. «Подбери слово».

цель: учить подбирать однокоренные слова к слову: *березовый*.

10. «Если бы я был деревом...»

11. «Я - дерево-мама».

12. «Раз, два, три к дереву беги».

13. «Я - дерево».

14. Русская народная игра «Гори, гори ясно».

	<p>15. «Березовый веночек».</p> <p>16. «Березовая карусель» театрализованные русские народные игры-хороводы.</p> <p><b>Экспресс - выставки:</b> художественной литературы о березе, папки-передвижки для родителей «Береги зеленого друга», «Береза - русская душою» галерея картин известных художников, иллюстраций «Ранняя весна в березовой роще», детских работ «Белоствольная красавица», фотовыставка «Березовая карусель».</p> <p><b>Развлечения:</b> Посиделки «Дерево года», развлечение «Самовар кипит - уходить не велит!», праздник «Березка - именинница» (праздник «Троицы»).</p> <p>Изучение народных обрядов, традиций; нетрадиционное рисование, использование бересты в поделках; изучение целебных свойств березовых почек, листьев, березового гриба и т. д.</p> <p>Материал работы с родителями, родительские собрания.</p>
<p>III этап - заключительный</p>	<p>Анализ и классификация собранного материала.</p> <p>Итоговый мониторинг результативности проекта.</p> <p>Обобщение опыта работы с презентацией.</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вступительное слово воспитателя.</li><li>2. Обзор выставки детских работ.</li><li>3. Чтение стихотворения детьми.</li><li>4. Выступление детей.</li></ol> <p>Инсценировка отрывка праздника «Березка – именинница» («Троица»).</p>
--	---

### Проект «Птицы наши друзья»

#### Информационная карта проекта

**Автор:** Воронина Н.В.

**Участники:** дети (3-4 лет), воспитатели, родители.

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный.

**Тип проекта:** информационно-игровой.

**Продолжительность:** 4 месяца.

**Актуальность проекта:** В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормится и выжить. С наступлением холодов, особенно зимы, образ жизни их меняется. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически не доступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых – воспитывать у детей интерес к нашим меньшим друзьям – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них.

Формировать элементарные экологические представления у младших дошкольников: научить детей не причинять вред окружающей среде, дать элементарные знания о том, как правильно вести себя в природе.

**Цель проекта:**

Познакомить дошкольников с зимующими птицами.

**Задачи:**

- познакомить детей с зимующими птицами;
- расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц;
- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через формирование экологического мировоззрения;
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
- воспитывать любознательность, сочувствие, положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Создание необходимых условий в группе и на участке детского сада по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений, развитию эмпатии.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

**Методы и приемы:**

- беседы о птицах;
- наблюдения за жизнью птиц;
- игры (дидактические, подвижные);
- ознакомление с художественной литературой;

- рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап. Организационно-подготовительный**

1. Определение темы исходя из интереса и знаний детей.
2. Сбор и анализ литературы по данной теме.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактическим материалом.
5. Подготовка конспектов занятий по разным видам продуктивной деятельности.

#### **II этап – Основной**

1. Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период.
2. Заготовка корма для птиц.
3. Подкормка и наблюдение за птицами.
4. Апробирование на практике – проведение цикла занятий.
5. Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта.

#### **III этап – Заключительный**

Оформление результата в виде презентации:

- а) выставка детских работ;
- б) изготовление кормушек.

#### **Комплексно – тематическое планирование**

Образовательные области	Мероприятия	Задачи

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Птичья столовая»	Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой.
	Наблюдение за воробьями во время прогулки	Уточнить представления детей о повадках воробьев, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,

		эмоциональную отзывчивость, эмпатию.
	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Учить различать зимующих птиц по голосам.
	Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой».	Воспитать бережное отношение к живой природе, выявить уровень знания детей о зимующих птицах, расширить представления детей о зимующих птицах.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Птицы»	Расширять представления детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности, учить детей лепить птичку из двух частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, крылья), умение скреплять части, плотно прижимая их друг другу.

		<p>Включать детей в создание коллективной композиции.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>
	<p>Аппликация «Снегири, синицы»</p>	<p>Показать детям как составлять аппликацию в виде птицы; - закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; - воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; - закрепить умение аккуратного пользования клеем; - развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; - развивать наблюдательность, внимание; - упражнять в правильном звукопроизношении; выработать реакцию на словесный сигнал.</p>
	<p>Рисование «Корм для птиц»</p>	<p>Продолжать формировать представление детей о</p>



		<p>зимующих птицах. Закреплять знания о приспособленности птиц к зимним условиям. Развивать художественную деятельность, закрепить и правильно называть цвета. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Развивать композиционные умения и навыки.</p>
	Лепка «Покормите птиц»	<p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; умение отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
	Аппликация «Скворечник»	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей определить форму (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p>

Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин и фотографий птиц	Уточнить представления о зимующих птицах нашего края, активизировать словарный запас детей, формировать связную речь.
	Составление описательного рассказа совместно с воспитателем «Вот, какие птички»	Вызвать интерес у детей к составлению описательных рассказов о зимующих птицах. Различать зимующих птиц по внешнему виду; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; развивать элементарные виды суждений об окружающем.
	Разучивание стихов С.А. Есенина «Поет зима, аукает», «Где обедал воробей» из цикла «Детки в клетке»	Формировать умение внимательно слушать литературный текст, развивать память.
	Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, рассказы). В.	Формирование интереса к потребности в чтении, привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы. Продолжить формировать

	<p>Звягиной «воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «зимние гости», Ю. Никонова «Воробьишко», «Умная птичка», Т.А. Егорова «Птицы рядом с нами»</p>	<p>умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающей природе, желание помочь птицам. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p>
	<p>Чтение Б. Брехт «Зимний разговор через форточку».</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экологическое воспитание «Зимующие птицы»</p>	<p>Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Учить сравнивать два предмета, находить сходство и различие между птицами.</p>

		<p>Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко-тихо», вырабатывать силу голоса;</p> <p>Расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т.д. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.</p> <p>Продолжить учить детей составлять описательные рассказы о птицах по схеме.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки о зимующих птицах; обобщать понятие птицы.</p> <p>Познакомить со свойствами и признаками предметов, развивать восприятие, любознательность, мышление, воображение детей.</p>
Физическое развитие		<p>Формировать представление о птицах и их повадках.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию</p>

		движений, умение ориентироваться на площадке.
Работа с родителями	Памятка для родителей: «Покормите птиц зимой»	Наглядная информация
	Консультация по теме: «Зимующие птицы»	Дать рекомендации родителям по проведению беседы в семье «Зимующие птицы»
	Конкурс «Лучшая кормушка»	Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных качеств.
	Сбор корма для птиц	Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период.
	Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Птичка»	Развитие творческих способностей детей. Укрепление детско-родительских отношений в результате совместной деятельности.

#### Библиографический список:

1. А. Яшин «Покормите птиц зимой»
2. З. Александрова «Новая столовая»

3. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», М., 1999
4. М. Горький «Воробьишко»
5. М. Зощенко «Умная птичка»
6. Н. Рубцов «Воробей»
7. Т.А Шорыгина «Птицы. Какие они?», М.,2003
8. Т. Евдошенко «Берегите птиц».

### **Проект «Зеленые помощники»**

#### **Информационная карта проекта**

*Есть в травах и цветах целительная сила*

*Для всех, умеющих их тайну разгадать.*

*В. Рождественский*

**Автор: Шахназарян А.Н.**

**Участники:** дети (5-6 лет), воспитатели, родители.

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный, интегративный.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Продолжительность:** 4 месяца.

**Цель проекта:** создать условия для ознакомления с миром лекарственных растений, их свойствами, правилами сбора, применения для оздоровления организма.

#### **Актуальность:**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Элементарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Доказано, что формирование этого знания легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения. Это способ воздействия на чувства детей, их взгляды и представления. Дети учатся понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, они не только

---

помогают дышать всему живому, но и лечат от болезней.

Приоритетной в работе дошкольных организаций и в семье является работа по воспитанию здорового ребенка. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходят его интенсивный рост и развитие, формируются необходимые привычки и навыки, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. К сожалению, в силу недостаточного культурного уровня нашего общества, здоровье ещё не стоит на первом месте среди потребностей человека. Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни, учить пользоваться силами природы, то есть лекарственными растениями, не могут создать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма, его работоспособности. Этот пробел можем восполнить мы - воспитатели.

Взаимодействие воспитателей и родителей – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий и от педагогов, и от родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Взаимодействие детей и взрослых в проектной деятельности, открывает возможности для общения, формирования правильных форм и методов общения с детьми и способствует развитию творческой личности ребенка.

В основу проекта положена гипотеза, согласно которой работа над проектом позволит познакомить детей с лекарственными растениями, их внешним видом, лечебными качествами. Путем поисково-исследовательской деятельности мы познакомимся со свойствами лекарственных растений, особенностями их жизнедеятельности. В ходе реализации проекта пополнится словарный запас детей, они узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов.

Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.

Проектный метод позволит объединить детей, родителей и педагогов в совместной деятельности. Сделает родителей полноправными участниками образовательного процесса.

#### **Задачи проекта:**

- Формировать представления о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека, о практическом применении.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.
- Развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь детей.
- Воспитывать экологическую культуру у детей дошкольного возраста во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и детского сада.

#### **Методы исследования:**

- *Исследовательские:* опыты, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения.
- *Наглядные:* тактильно-мышечная наглядность.
- *Словесные:* беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции.
- Ароматерапия.
- Слушание музыки.

#### **Ожидаемый результат.**



- Осознанное правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
- Сформированные знания о лекарственных растениях, ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры. Желание поделиться с коллективом своими знаниями и умениями.

#### Механизм реализации проекта

Этапы проекта	Задачи этапов проекта	Сроки этапов проекта
I этап - подготовительный	Определить тему, цель, проблему, задачи, актуальность проекта. Подобрать педагогическую и детскую художественную литературу. Разработать систему деятельности педагога, прогнозирование результата. Составить перспективный план мероприятий. Наметить пути реализации проекта. Создать условия реализации проекта. Разработать план работы с родителями. Оформить картотеки бесед, сказок, дидактических игр, рассказов, загадок, стихов.	с 15 мая

II этап – основной	<p>Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми.</p> <p>Совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.</p> <p>Подборка художественных произведений, четверостиший, загадок, стихов, словесных игр по данной теме.</p> <p>Блок образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.</p>	июнь-август
III этап - заключительный	<p>Анализ и классификация собранного материала.</p> <p>Анкетирование родителей и опрос детей.</p> <p>Обобщение опыта работы с презентацией.</p>	по 15 сентября

### Перспективный план работы

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Май	<p>Наблюдение за одуванчиком.</p> <p>Познавательная игра: "Аптека в природе".</p> <p>Беседа: "Одуванчик-золотой"</p> <p>Продуктивная деятельность: Аппликация-"Одуванчик "</p> <p>Дидактическая игра «Вершки</p>	<p>Создание фитокумбы на территории детского сада.</p> <p>Консультация для родителей «Лекарственные растения для детей. Правила лечения (Это полезно знать)»</p>

	и корешки» (вариант №1) Полив фитоклумбы.	
Июнь	Экскурсия по территории детского сада «В поисках подорожника». Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Беседа: "Ромашка" Трудовая деятельность: уборка сорняков в фитоклумбе. Малоподвижная игра «Вспоминай, быстро называй». ОД по аппликации «Лекарственные растения»	Наглядная информация - «Маски для лица из лекарственных трав для наших любимых мам».
Июль	Чтение: "Сказка про лекарственные растения" (П.А.Синявский). Разучивание четверостиший о лекарственных растениях. Беседа: «Иван-чай» Дидактическая игра «Угадайка» Наблюдение за растениями на клумбе. Дидактическая игра - экологическое лукошко	Создание «Фитобара» в группе.  Наглядная информация «Ядовитые растения»

	«Доктора Айболита» Уборка сорняков в фитоклумбе.	
Август	Драматизация «Сказка про лекарственные растения». (П.А.Синявский). ОД по ОБЖ: «Ядовитые растения». Дидактическая игра: «Вершки и корешки» (вариант №2). Трудовая деятельность: Сбор календулы, сушка, хранение.	Организация выставки поделок совместного творчества детей и родителей «Зеленые помощники»
Сентябрь	Чтение сказки: "Сказка про Красную Шапочку и лекарственные растения" (Шахназарян А.Н.). Повторение четверостиший про лекарственные растения. Игра: "Узнай и назови" (в том числе и ядовитые). Наблюдение за изменениями на клумбе с наступлением осени. Драматизация сказки: "Сказка про Красную Шапочку и лекарственные растения". Чашепитие "Витаминный чай"	Обмен семейными рецептами по фито-сборам. Приглашение на драматизацию сказки.

---

### Библиографический список

1. Зеленые сказки. Т.А. Шорыгина. Москва. Прометей. Книголюб 2003.
2. Цветы. Какие они? Т.А. Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
3. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
4. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
5. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
6. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
7. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
8. Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова. Минск «Асар» 2001.
9. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002.
10. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» О.А. Скорлупова. Москва 2006.
11. Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера». Москва 2009.
12. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. Санкт –Петербург. Детство 2009г.

## Экологический проект

### «Я и природа»

#### Информационная карта проекта

**Автор проекта:** Щербань Е.Г., Камалова Г.А.

**Участники:** дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** апрель – май.

**Вид проекта:** групповой, интегративный, среднесрочный.

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Цель проекта:** Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры. Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

**Актуальность проекта:** Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое

---

развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Проблема: Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Таким образом, проблема экологического образования, подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОО. В теоретических основах экологического воспитания дошкольников (П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.) указывается на необходимость максимально использовать данный период детства, так как в это время ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Процесс это сложный и длительный, поэтому, целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в

относительной гармонии с природой. Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДООУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Задачи образовательных областей:

- создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.

- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;

- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;

- формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ – семья;

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

### **Механизм реализации проекта**

Этапы проекта	Сроки этапов проекта	Задачи этапов проекта
I этап (подготовительный)	01.04-03.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;</li> <li>- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.</li> </ul>



		- поиск различных средств достижения цели.
II этап (основной)	06.04- 22.05	- Экологические занятия. - Наблюдения и экологические экскурсии. - Познавательное чтение. - Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты). - Изготовление природоохранных знаков. - Подвижные, дидактические игры, инсценировки экологической направленности. - Ознакомление детей Красной книги Кубани - Семинар-практикум для родителей: «Воспитание доброты к природе».
III этап (заключительный)	25.05- 29.05	- Подведение итогов реализации проекта

### Календарный план мероприятий

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
01.04– 03.04	Разработка экологического проекта. Определение содержания мероприятий. Подбор методического материала.	Знакомство с проектом. Обсуждение и выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
06.04– 22.05	Экологическая образовательная деятельность: «Что мы знаем о природе родного края?»	Совместная деятельность родителей с детьми:

<p>«Животный мир Краснодарского края», «Растения леса и луга», «Жалобная книга природы» Изобразительная деятельность. Рисование: «Солнышко нарядись», «Красивые цветы» (рисование методом тычка), «Превращение камушков», «Цветущие сады», «Бабочки летают над лугом», «Радуга-дуга» (монотипия), «Зеленый май», «Цветные страницы»; Аппликация: «Весенний ковер», «Ежик» (с использованием ниток); Лепка: «Белочка грызет орешки», «Сказочные животные», «Мы на луг ходили – мы лужок лепили». Наблюдение: - за воробьями; - за насекомыми (божьей коровкой); - за березой; - за ростом растений(подорожник); - за солнцем; - за голубем; - за майским жуком;</p>	<p>1. Изготовление природоохранных знаков 2. Просмотр телепередач о природе. 3. Помощь в изготовлении своими руками Красной книги Кубани. Беседы с родителями: «Как приобщить ребенка к природе», «Наблюдения дома», «Детская литература о природе», «Что мы видим на прогулке?» Консультации для родителей: «Зеленый мир на окне». «Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе» «Любовь к природе рождается в действии.</p>
--	--

	<p>- за кузнечиком;</p> <p>- за растениями (определение погоды по растениям);</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- одуванчиков;</p> <p>- цветущей березы</p> <p>- ландыша;</p> <p>- бабочек;</p> <p>- лекарственных трав;</p> <p>Лаборатория “Опыты”:</p> <p>«Рассматривание одуванчика»,</p> <p>«Веселые кораблики»,</p> <p>«Рассматривание песка через лупу»</p> <p>«Солнце высушивает предметы»,</p> <p>«Куда тянутся корни»,</p> <p>«Кто как двигается»,</p> <p>«Могут ли животные жить в земле?»,</p> <p>«Могут ли растения дышать?»,</p> <p>«С водой и без воды»</p> <p>«На свету и в темноте»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живет?», «Да или нет?», «Что неверно?», «Узнай растение», «Похож не похож», «Отгадай, что за растение»,</p> <p>«Хорошо - плохо», «Мое облако»,</p> <p>«Что сажают в огороде»,</p> <p>«Назови насекомое с нужным звуком»,</p> <p>Назови три предмета», «Отгадай-ка»,</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых»,</p> <p>«Ребенок в мире информации»</p> <p>Семинар – практикум для родителей:</p> <p>«Воспитание доброты к природе»</p>
--	--	--

<p>«Третий лишний (растения)», «Узнай растение», «Отгадай, что за птица», «Что будет, если...», «Летает – не летает», «Вершки – корешки».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«К названному дереву - беги», «Волк», «Лягушка и цапля», «Караси и щука», «Сова», «Голубь», «Кенгуру», «Ручейки и озера», «Рыбак и рыбки», «Садовник».</p> <p>Познавательное чтение:</p> <p>О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах и животных,</p> <p>В.Бианки «Синичкин календарь.Апрель», Л.Гулыга «Весна», И.Соколов-Микитов «Цветы леса», Н.Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь»,</p> <p>С.Есенин «Черемуха», Н.Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик», В.Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр»,</p> <p>Ю. Коринец «Лапки», В.Лунин «Весна», Е.Благикина «Чудо», Э. Шим «Весна»</p> <p>Беседы:</p>	
---	--

	<p>«Первые цветы», «Что растет на полях Кубани», Одуванчик – чудо солнышко», «Первая зелень», «Домашние и дикие водоплавающие птицы родного края», «Разве дереву не больно», «Не причини вред природе», «Вода – это жизнь», «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «Чем богата земля», «Животный мир Кубани», «Берегите добрый лес, он источник всех чудес», «Зеленая аптека», «Жалобная книга природы».</p> <p>Знакомство детей с Красной книгой Кубани.</p> <p>Рассказ воспитателя: «О Кавказском биосферном заповеднике».</p> <p>Беседа: «Красная книга Кубани».</p> <p>Совместная деятельность с детьми: изготовление собственной «Красной книги Кубани».</p> <p>Рассказ воспитателя: «О сойке»</p> <p>Экологическая викторина: «Знаете ли вы животный и растительный мир своей родины?»</p> <p>Рассматривание альбомов:</p>	
--	--	--

	«Животный мир Краснодарского края», «Природа вокруг нас», «Зеленая аптека Кубани», «Я и другие», «Атлас чудес», «Что зачем и почему?», «Природа земли», «Фрукты. Ягоды. Деревья», «Птицы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся», «Планета на которой мы живем», «Красная книга Кубани».	
25.05-29.05	Подведение итогов	Выставка поделок

Ожидаемые результаты:

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
  - Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
  - Пополнится развивающая среда в группе.
  - Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

- 
- Обогащение уровня экологических знаний родителей.
  - Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
  - Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
  - Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

### **Семинар – практикум для родителей «Воспитание у детей доброты к природе»**

Цель: формировать компетентность родителей в сфере экологии, установить тесное сотрудничество между педагогами садов и родителями воспитанников.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у родителей по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные).
2. Умение использовать полученные знания по природе.
3. Развивать познавательный интерес у родителей.
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

План семинара-практикума:

1. Экологический тренинг для родителей
  - 1.1. Представление названия команды.
  - 1.2. Разминка.
  - 1.3. Решение экологических ситуаций
  - 1.4. Блиц – конкурс
  - 1.5. Кроссворд «С днем рождения, земля!»
  - 1.6. Анкетирование.
2. Итоги.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы проведем для вас семинар-практикум на тему: «Воспитание доброты к природе».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому родителю свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом по данной теме.

1.1. Для того, чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю в течение 1 минуты посоветоваться и придумать название команде и представить ее.

Что же такое ЭКОЛОГИЯ?

Выставляем на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

Вопросы к родителям:

- Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? (Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)

- Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? (Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один



---

дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. И сегодня мы поговорим об этом.

Для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома.

Чувство природы является основой экологического — и эстетического — сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения.

## 1.2. Разминка.

Предлагаем родителям составить правила поведения в природе.

- Лекарственные растения — это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. Не разрешайте детям бесцельно их рвать.

- Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их — браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг — не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел.

- Ягоды — источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде мы с вами сейчас используем экологические ситуации, которые вы можете обсудить дома с детьми.

### 1.3. Экологические ситуации

Каждая команда должна решить следующую экологическую ситуацию. (Раздать каждой команде по 1 ситуации). На решение отводится 5 минут.

#### 1 ситуация.

Дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? (В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.

2 ситуация. На ваших глазах малыш подбежал к стае голубей и разогнал их.

- Дайте оценку этому поступку.
- Как бы Вы поступили?
- Что надо делать, когда встречаете птиц?
- Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?
- Надо ли помогать птицам? Как?
- Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, крушины, рябины

без необходимости?

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только

---

знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

1.4. Предлагаем вам небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».

Мы напоминаем вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
- Уж на дороге греется – (перед дождем).
- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).
- Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).
- Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).
- Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).
  
- Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).
- Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).
- Ворона кричит зимой – (к метели).
- Лягушки квакают – (к дождю).
- Воробьи в пыли купаются – (к дождю).
- Около луны звезда народилась – (к потеплению).

Может кто-нибудь из вас напомнит другие приметы?

1.5. А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд на тему: «С днем рождения, земля»

1. Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. (солнце)

2. Я прозрачный, я и твердый, ходят, ездят по мне. Не тону я в воде, не горю в огне. (лед)
3. Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня ...» (луна)
4. Бежит по снегу, а следу нету. (поземка)
5. Пол – лепешки над домами, не достать его руками. (месяц)
6. Утром бусы засверкали, всю траву собой заслали, а пошли искать их днем – ищем – ищем, не найдем. (роса)
7. На зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется... (эхо)
8. Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий, озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний... (дождь)
9. Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. (вода)
10. Сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. (тень)
11. Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. (родник)
12. Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу (листок)
13. Поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. (ноябрь)
14. Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (зима)
15. Несу я урожаяи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я... (осень)
16. Белый, словно молоко, все кругом заволочло. (туман)
17. Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? (лето)

---

18. Опустел наш сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? (сентябрь)

Заключение:

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Мы думаем, что и в дальнейшем мы будем поддерживать более тесный контакт. Это не последняя наша встреча. И в заключении мы хотели бы вам предложить посмотреть выставку художественной литературы, которую вы могли бы почитать детям о природе. Ознакомьтесь, пожалуйста. Спасибо за внимание. Всего вам доброго!

### **Экологическая викторина для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы»**

Задачи:

- Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы.
- Развивать логическое мышление, речь.
- Активизировать внимание, память.
- Учить детей соблюдать правила игры.
- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, развивать чувство ответственности перед своей командой, умение работать сообща.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

До начала занятия дети группы делятся на две команды. Дети решают, как они назовут свои команды.

Ход викторины:

Команды входят в зал под музыку.

- ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! Начинаем нашу экологическую викторину: «Знатоки природы». Давайте вспомним правила нашей игры:

Нельзя подсказывать командам во время игры и перебивать своих товарищей.

Если команда, отвечающая на вопрос, затрудняется или дает неверный ответ, то отвечает другая команда, то есть соперники.

За каждый правильный ответ даётся жетон (кружок)

И так начинаем!

Ведущий представляет две команды «Лесовички» и «Васельки»

Первый конкурс «Разминка»

Ведущий объявляет первый конкурс «Разминка». Дети собирают по лепестку ромашку и отгадывают загадки, написанные на обратной стороне лепестка.

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит? (ёж)
2. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (овца)
3. Кто в лесу зимой холодной, ходит очень злой, голодный? (волк)
4. Маленькие ножки  
Боишься кошки  
Живёт в норке  
Любит корки (мышь)
5. Хвост пушистый, мех золотистый  
В лесу живёт, в деревне кур крадёт (лиса)
6. Снег на полях, лёд на реках  
Вьюга гуляет, когда это бывает? (зимой)
7. На потолке в уголке висит сито  
Не руками свито (паутина)
8. Вьётся верёвка, на конце головка (змея)
9. Тает снежок, ожил лужок

---

День прибывает, когда это бывает? (весной)

10. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит? (ёж)

Второй конкурс «Угадай — кто это?»

Используя мимику и пластику, ребята показывают друг другу обитателей животного мира, участники противоположной команды должны угадать — кто это.

Третий конкурс «Вопрос-ответ»

1. Что такое Красная книга? (Книга, в которую заносят редкие растения, животных, которых нужно охранять)

2. Какие животные и птицы занесены в Красную книгу Краснодарского края?

3. Эту птицу называют «лесным доктором», он лечит деревья, вытаскивая вредных насекомых из-под коры?

4. Растет ли дерево зимой? Почему? (Нет, оно зимой в состоянии покоя)

5. Назовите животных, которые зимой спят? (Медведь, еж)

6. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой (лиса)

7. Кто меняет шубку 2 раза в год? (Белка, заяц)

8. Назовите профессию человека, охраняющего и оберегающего заповедники? (Лесник)

Четвертый конкурс: «Пословица не даром молвится».

В русском фольклоре существует немало пословиц и поговорок о птицах. Давайте вспомним некоторые из них. Я буду называть первую часть пословицы, а вы – их заканчивать.

Каждой команде предлагается по 4 пословицы.

На чужой сторонушке... (рад своей воронушке).

Лучше синица в руках... (чем журавль в небе).

У каждой птицы... (своя песня).

Цыплят по осени... (считают).

Слово не воробей... (вылетит не поймашь).

Соловей месяц поёт, а ворона... (круглый год каркает).

Всякий кулик своё... (болото хвалит).

Глупа та птица... (которой своё гнездо не мило).

Физминутка: «Хочу быть птичкой».

Я по улице гулял Галок и ворон считал	Поступательные движения указательным средним пальцами обеих рук, обозначающую ходьбу.
	Скрестить перед собой кисти рук, сделать плавные движения кистями, обозначающие полет птицы.
Раз, два, три, четыре, пять	Загибать поочередно пальцы рук, начиная с большого.
Буду я считать опять –	Загибать пальцы с мизинца.
Рот открыл, смотрю я в небо	Открыть рот, поднять голову вверх
Вправо-влево. Я там не был.	Повороты головы.
Птичкой захотел я стать. И руками стал махать.	
Крылья вверх и крылья вниз	Плавно высоко вверх и вниз взмахнуть руками.
Только слышно ветра свист.	Вращательные движения указательными пальцами обеих рук, поднятыми вверх
Я подпрыгнул, чтоб взлететь.	Руки поднять вверх, подпрыгнуть.
Но пришлось на землю сесть.	Присесть.



---

Пятый конкурс «Правила поведения на природе (можно-нельзя)»

- Можно (нельзя) ломать ветки;
- оставлять после себя мусор;
- разорять гнезда и муравейники;
- кувыркаться в траве;
- собирать ягоды;
- уничтожать ядовитые грибы;
- разжигать костры;
- отдыхать на пне и т. д.

Правильно. И запомните еще несколько правил:

Отправляясь в лес гулять,

Попрошу не забывать

Правила лесные,

Незатейливые, простые.

Деревья, ветки не ломай,

Мусора в лесу не оставляй,

Зря костров не разводи,

Очень громко не кричи.

Бабочек ты не лови,

Не для этого они.

Ты в лесу лишь гость,

Главные там дуб и лось.

Берегите зеленый лес

И он откроет много тайн и чудес!

Шестой конкурс «Лесные запасы»

По полу раскидываются сосновые шишки, конкурсантам завязываются глаза и раздаются лукошки, чья команда больше соберет шишек - выиграла.

Подведение итогов, объявление общего счета. Награждение.

- Дорогие ребята! Мне очень приятно было, что вы приняли участие в нашей экологической викторине «Знатоки природы». Надеюсь, что вы еще больше будете любить природу, проявлять интерес, оберегать ее.

---

## Содержание

Введение .....	3
Проект «Елочка – зеленая иголочка» .....	5
Проект «Белоствольная красавица» .....	26
Проект «Птицы наши друзья» .....	35
Проект «Зеленые помощники» .....	46
Проект «Я и природа» .....	54

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК**

**СБОРНИК  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

для детей дошкольного возраста

ББК 74.102.415  
УДК 373.21(072)

