

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 100»
ул. им. Дзержинского, д.100/2, г. Краснодар, 350005, тел./факс (861)992-22-33
e-mail: detsad100@kubannet.ru

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 100»
_____ Г.Ю. Петерсон
«30» августа 2023 года
протокол педагогического совета от
30.08.2023 года, протокол №1)

«Юный шахматист»

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

Возраст детей: 6-7 лет

Автор-составитель: Петерсон Галина Юрьевна



г. Краснодар, 2023

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	8
2.2	Формы работы с родителями	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	11
4.	Список использованной литературы	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» (6-7 лет) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» (далее "Программа") разработана на основе парциальной образовательной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» А.В.Кузина, Н.В.Коновалова (издательство «Линка-Пресс», 2017), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа «Шахматы для дошкольников» ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально - спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно - деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных качеств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у

- детей желая в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.4. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование; развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 6-7 лет: все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Ребенок

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Родитель

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Содержание обучения детей 6-7 лет включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу обучения ребёнок знает:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

Ребёнок умеет:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности по обучению игре в шахматы

Особенностью Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в Программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно - игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребёнка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
 - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
 - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении

действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.1. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по обучению дошкольников шахматам. Оно позволяет выстроить занятия в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематический план составлен на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план составлен на весь учебный год (56 часов) и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам Программы. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Количество часов	Тема занятия
1	Вводное занятие.
1	Практическое занятие (короткие партии).
1	Мат.
1	Практическое закрепление материала.
1	Пат.
1	Практическое закрепление материала.
1	Нападение. Защита от нападения.
1	Практическое закрепление материала.
1	Практическое закрепление материала.
1	Размен.
1	Шахматные ловушки.
1	Решение шахматных задач.
1	Взятие.

1	Решение шахматных задач.
1	Мат двумя Ладьями. (Линейный)
1	Решение шахматных задач. (Мат двумя Ладьями)
1	Мат одной Ладьёй. Практическое закрепление материала.
1	Мат Ферзём.
1	Практическое закрепление материала.
1	Взятие на проходе.
1	Ничья.
1	Двойной Шах. Защита от Шаха.
1	Практическое закрепление материала. (Двойной Шах.)
1	Вскрытый Шах.
1	Практическое закрепление материала. (Вскрытый Шах.)
1	Связка.
1	Практическое закрепление материала. (Связка.)
1	Ловля фигур. (практическое задание)
1	Спертый Мат.
1	Решение шахматных задач.(Спертый Мат.)
1	Проигрывание коротких партий.
1	Анализ, оценка позиций.
1	Закрепление пройденного материала.
1	Открытая линия.
1	Владение открытой линией.
1	Мат по горизонтали «Форточка».
1	«Обжорный ряд».
1	Решение шахматных задач.(Обжорный ряд.)
1	Пешечные окончания.
1	Решение шахматных задач
1	Король с пешкой против Короля. Правило квадрата.

1	Проигрывание коротких партий.
1	Решение шахматных задач.
1	Закрепление пройденного материала. (Игровая практика).
1	Передвижение пешки. Плохое положение.
1	Проигрывание коротких партий.
1	Практическая работа. Решение шахматных задач.
1	Оппозиция.
1	Кто встаёт в оппозицию, тот имеет преимущество.
1	Проигрывание коротких партий.
1	Закрепление пройденного материала. (Игровая практика).
1	Практическое задание «Какой бы Вы сделали ход?».
1	Закрепление пройденного материала. (Игровая практика).
1	Решение шахматных задач на диаграмме и демонстрационной доске.
1	Игровая практика. Проигрывание коротких партий (окончания).
1	<i>Шахматный турнир</i>
56	<i>Всего часов</i>

Основные формы и средства обучения

1. Дидактические игры и задания.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Шахматные турниры.

Структура занятий

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержание разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Формы сотрудничества с семьёй

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- совместное проведение мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации Программы «Юный шахматист» предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями воспитанников дошкольной организации. Групповые занятия проводятся в оборудованной «Шахматной студии», оснащённой необходимым оборудованием. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Помещение для занятий оборудовано:

- демонстрационной шахматной доской – 1 шт;
- шахматными часами – 2 шт;
- комплектами шахмат – 10 шт;
- интерактивной доской;
- столами и стульями в соответствии с количеством детей.

Сроки реализации Программы

Систематическое и целенаправленное обучение детей игре в шахматы, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года- 56 учебных часов. Обучение происходит 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия для детей 6-7 лет длятся 30 минут.

4. Список использованной литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.:. Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
Поматур, 2000.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.