

**XXI муниципальный конкурс инновационных проектов  
продуктов и отчетов среди образовательных организаций  
муниципального образования город Краснодар  
в 2022-2023 учебном году**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 100»**

Отчет о работе муниципальной  
инновационной площадки:

**Тема проекта:  
«Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций  
детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия»**

2023 г.

## ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №100»
Ф.И.О. руководителя ОО, контактный телефон	Петерсон Галина Юрьевна +7961 855-44-97
Адрес ОО, телефон, факс, e-mail	350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский городской округ, ул. им. Дзержинского 100/2, тел./факс тел.: 8 (861) 992-22-32 факс: 8(861) 992-22-33 e-mail: <a href="mailto:detsad100@kubannet.ru">detsad100@kubannet.ru</a> сайт: <a href="https://new-ds100.centerstart.ru/">https://new-ds100.centerstart.ru/</a>
Страница сайта ОО с информацией о МИП (ссылка)	<a href="https://ds100.centerstart.ru/node/529">https://ds100.centerstart.ru/node/529</a>
Приоритетное направление инновационной деятельности	«Успех каждого ребенка»
Тема инновационного проекта	«Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия»
Научный руководитель (консультант) проекта, контактный телефон	-
Руководитель проекта в ОО (руководитель временной творческой группы), контактный телефон	Петерсон Галина Юрьевна +7961 855-44-97
Состав группы проектировщиков (Ф.И.О., должность в ОО)	Петерсон Галина Юрьевна – и.о заведующего Ираклионова Лариса Александровна - старший воспитатель Иванова Наталья Александровна – старший воспитатель

## **I. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема проекта:** «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия»

**Цель:** создание социокультурной среды в ДОО на основе взаимодействия с сетевыми партнерами для развития интереса и любви дошкольников к книге, поддержки и популяризации детского и семейного чтения среди родителей воспитанников.

**Инновационность проекта:** разработать модель образовательной среды, позволяющей интегрировать различные виды детской деятельности для вовлечения дошкольников в увлекательный мир литературы, повышения их читательской активности и возрождения традиций семейного чтения.

### **Цель и задачи инновационной деятельности на 2023 год:**

Третий этап (практико – ориентированный) деятельности МИП был направлен на реализацию задач:

1. Обобщение результатов апробации инновационной деятельности.
2. Описание моделей, схем, составление методических рекомендаций.
- 3.Продолжить деятельность литературного центра, отработать алгоритм его функционирования.
- 4.Провести итоговую диагностику оценки эффективности реализации проекта.
- 5.Разработать методические рекомендации для родителей по организации совместного, семейного чтения.
- 6.Продолжить работу по расширению потенциала сетевого взаимодействия.
- 7.Внедрение новых инновационных методов взаимодействия с сетевыми партнерами.
- 8.Диссеминация педагогического опыта, полученного в процессе инновационной деятельности.

## **II. Измерение и оценка качества инновации**

В соответствии с планом деятельности муниципальной инновационной площадки рабочей группой была проведена итоговая диагностика оценки эффективности реализации проекта.

В ходе диагностики были использованы методики:

- Виноградовой Е.Л. «Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников» и Ильинова Е.П. «Мотивации и мотивы», позволяющие определить уровень мотивации дошкольников к чтению в условиях ДОО и дома, их потребности в новых впечатлениях;

- Гуткиной Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», позволяющая установить исходные данные познавательной инициативы и уровень интеллектуальной и речевой сферы;

- модифицированная методика Григорьевой Д.В., Кулешовой И.В., Степановой П.В. «Личностный рост», для выявления уровня развития личности ребенка, его отношение к семейным традициям, стремление к творчеству, получению новых знаний.

Основные методы диагностики:

Дети старшего дошкольного возраста:

- наблюдение

- беседы

Родителей:

- анкетирование

- опрос

Комплекс использованных методик позволил получить информацию об эффективности выбранных форм и методах работы с дошкольниками и их родителями в вопросах повышения их читательской активности и возрождения традиций семейного чтения.

I. Методы диагностики с детьми (опрос, беседы, наблюдение, моделирование проблемной ситуации) показали следующие результаты:

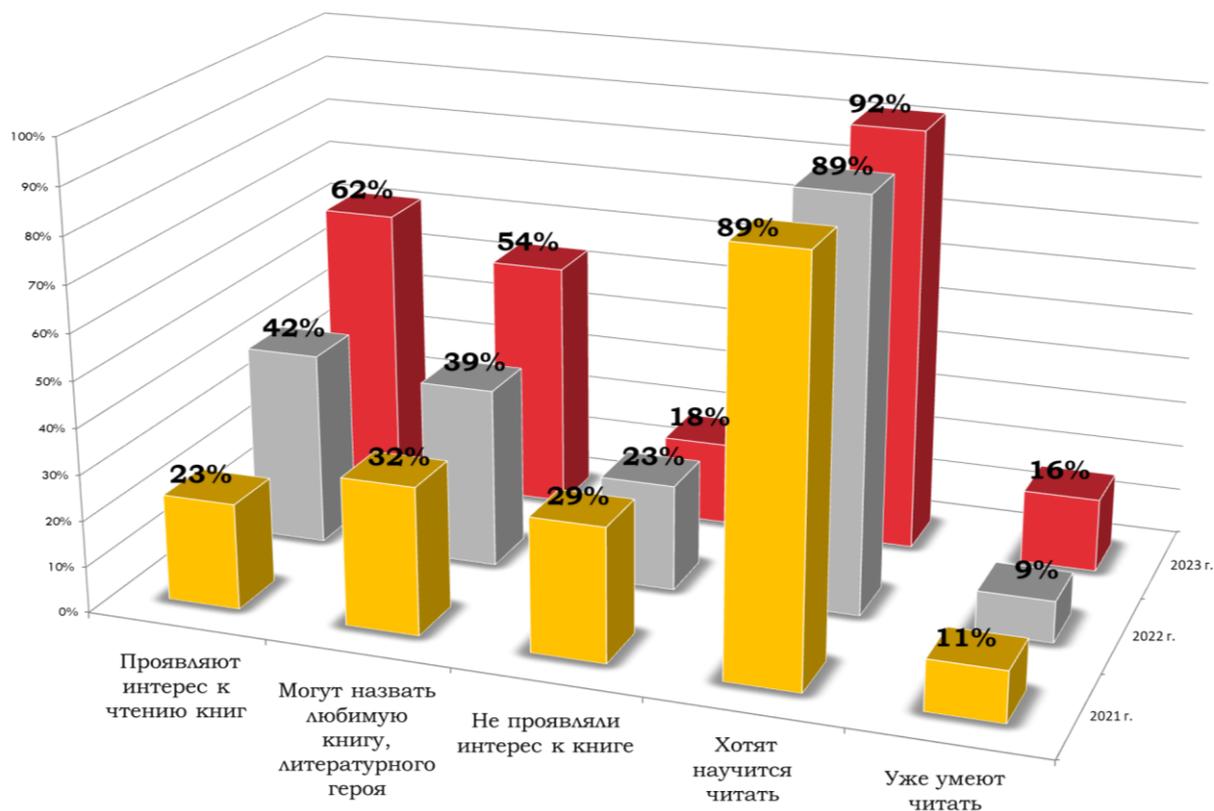
1. Развитие интереса к художественной литературе, умение слушать чтение взрослого (Диаграмма №1).

Параметры диагностики:

- умение самостоятельно проявлять личные предпочтения к книгам, называть своего любимого литературного героя, любимую книгу, объяснить, почему она ему нравится;

- проба на познавательную инициативу и интересы дошкольников методом оценивания чтения - «Незавершенная сказка».

## Диаграмма №1 Уровень развития интереса к художественной литературе, умение слушать чтение взрослого



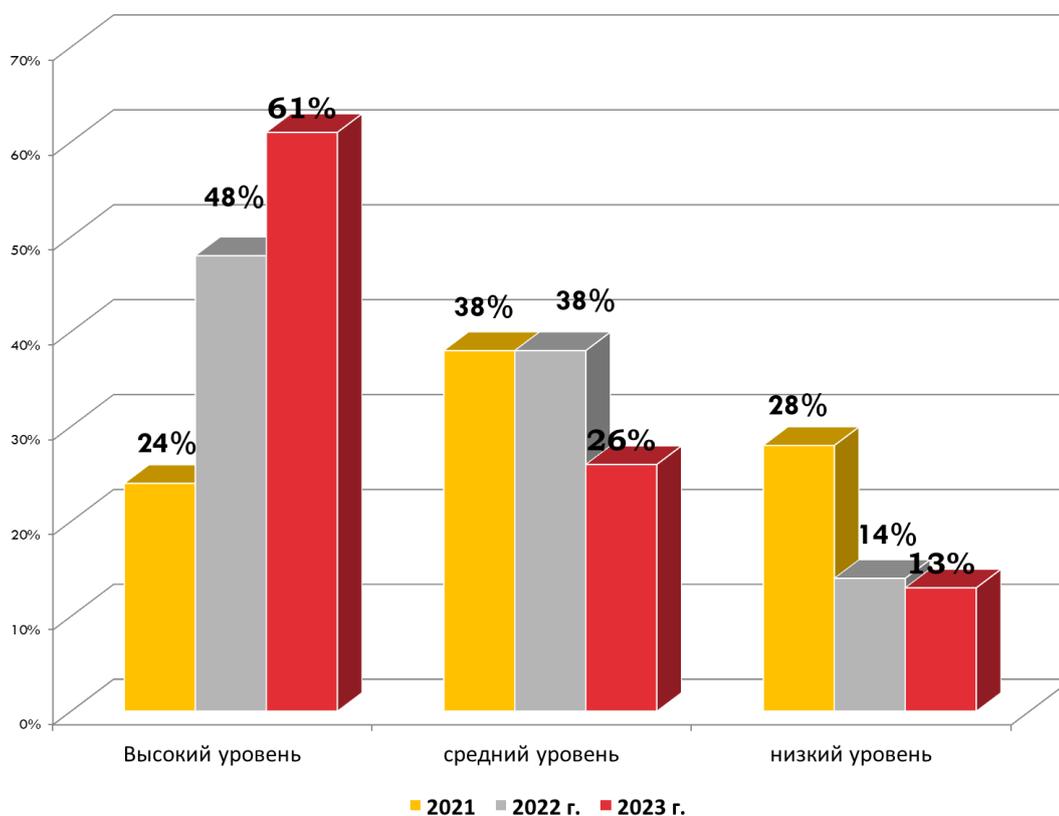
Сравнительный анализ результатов за 2021г. и 2023 г. показал, что увеличилось количество детей, которые самостоятельно и четко проявляют интерес к книгам, могут назвать своего любимого литературного героя, любимую книгу, объяснить, почему она ему нравится.

Выросло до 92% количество дошкольников проявивших желание научиться самостоятельно читать книги.

2. Уровень развития познавательной мотивации и интереса дошкольников к книге, выражать свое отношение, собственное мнение о книге, понимать смысловой аспект произведения, анализировать его (Диаграмма №2).

В ходе обследования ребенку задавались вопросы, ответы на которые позволили определить ведущий вид мотивации: внутренней или внешней.

**Диаграмма №2 Уровень развития познавательной мотивации  
(умение выразить свое мнение, анализировать и понимать смысловой  
аспект произведения)**



Обработка данных осуществлялась на основе показателей уровней развития познавательной мотивации:

- высокий уровень- 27-35 баллов (познавательная потребность выражена сильно);

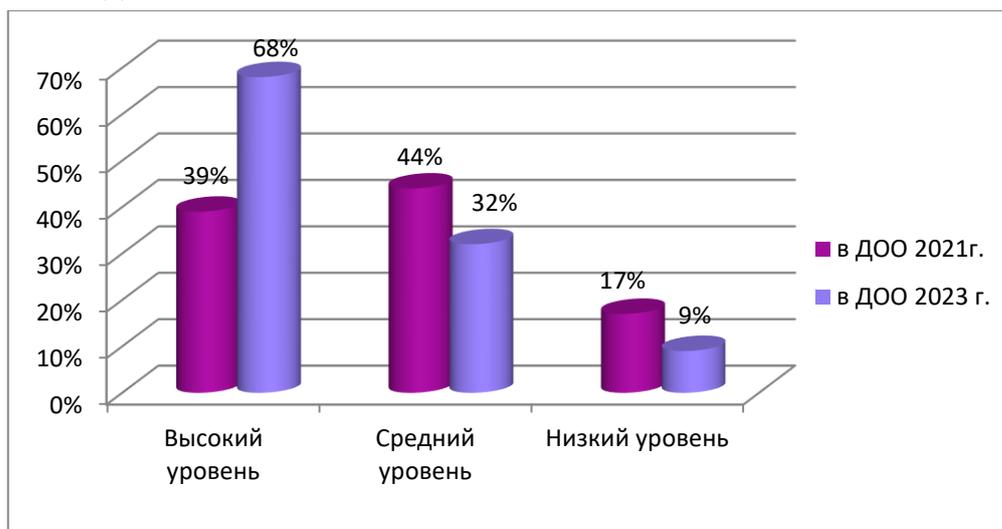
- средний уровень -17-26 баллов (познавательная потребность выражена умеренно);

- низкий уровень - менее 17 баллов (познавательная потребность выражена слабо).

Согласно приведенным данным на 37% возросло количество дошкольников имеющих высокий уровень познавательной мотивации. По мнению разработчиков проекта, увеличение познавательной мотивации произошло за счет проводимого комплекса мероприятий, направленного на развитие у дошкольников интереса к детской книге, в совокупности с интеллектуальным и эмоциональным отношением к окружающему миру, действительности.

3. Степень развития уровня мотивации к чтению в условиях ДОО и дома (Диаграмма №3, Диаграмма №4)

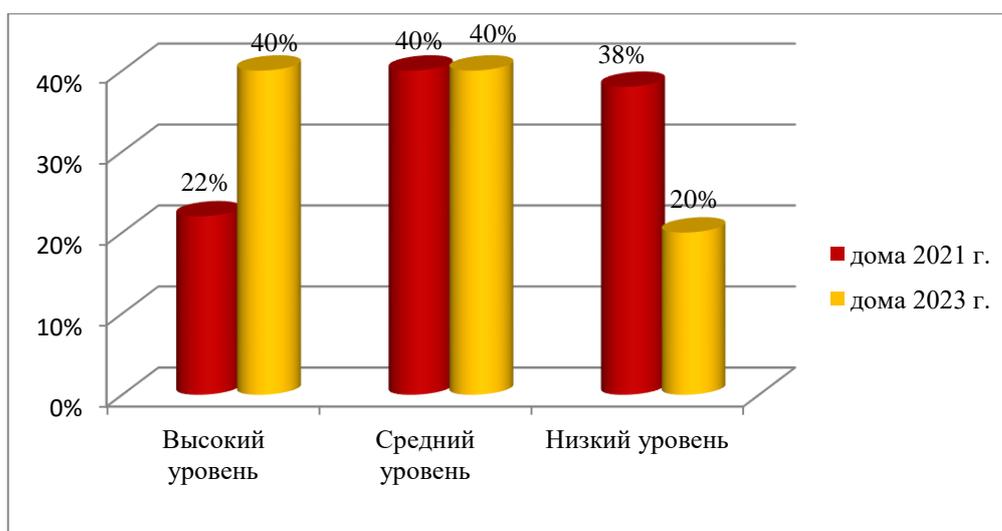
### Диаграмма №3 Уровень развития мотиваций к чтению в условиях детского сада



Результаты представленные в диаграмме, подтверждают, нашу гипотезу, о том, что именно созданная читательская инфраструктура: место для чтения, время чтения и читательская коммуникация способствуют повышению мотивации и интереса дошкольников.

Увеличение количества дошкольников имеющих высокий уровень читательской активности (68%) в детском саду прослеживается в результате созданных благоприятных условий (РППС), а также возможности выражать свои чувства и эмоции после прочитанного в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, изобразительная, театрализованная и т.д.).

### Диаграмма №4 Уровень развития мотиваций к чтению в условиях дома



Результаты представленные в диаграмме, демонстрируют повышение уровня мотивации до 40% опрошенных родителей, которые активно включились в совместную деятельность по популяризации детской литературы, смогли

создать и дома условия для совместного чтения (литературный уголок, посещение библиотеки и литературного клуба), а также не маловажную роль сыграл собственный положительный пример – чтение и прослушивание аудиокниг.

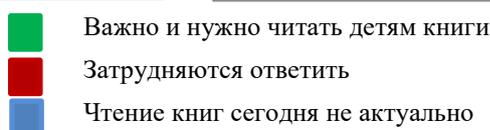
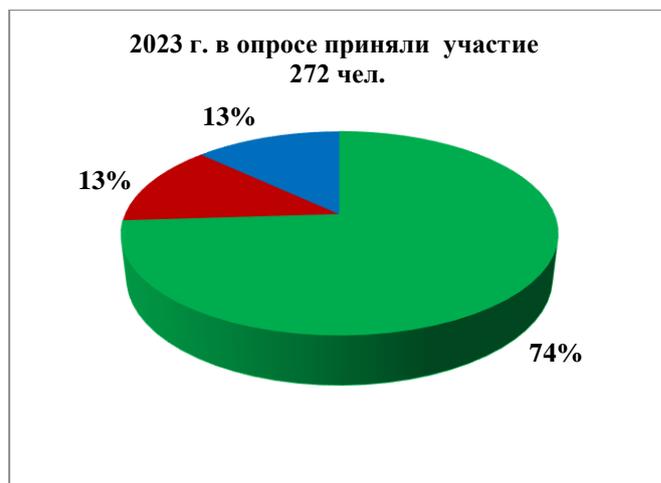
Во время проведения диагностики, мы обратили внимание на то, что если познавательная мотивация у дошкольников 4-5 лет носит внешний характер: побуждение к деятельности посредством сил извне и регулируется внешними материальными (яркая обложка, красивая иллюстрация) и психологическими условиями как вознаграждение, похвала и т.п., то только у дошкольников 6-7 лет преобладает внутренняя мотивация и обусловлена личностными потребностями в получении новых впечатлений и знаний (новизна объекта, узнать что-то новое). Именно в этом возрасте происходит процесс формирования личного, эмоционального отношения к окружающему и характеризуется более высокой степенью осознанности. Основным мотивирующим фактором является возможность высказать свое мнение, обсудить книгу, поведение героев со взрослыми и друзьями.

В процессе инновационной деятельности обратили внимание, что внутренняя и внешняя мотивация имеют свои точки соприкосновения, когда ребенок не только получает «удовольствие» от процесса чтения, но и познает мир, культурно растет.

Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что выбранные нами формы работы с детьми оправданы и способствуют повышению уровня мотивации дошкольников к чтению художественной литературы.

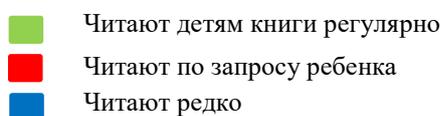
II. Анкетирование и опрос родителей об их отношении к возрождению традиции семейного чтения и места литературы в жизни ребенка показали следующие результаты:

1. Личностное отношение к чтению (какое место занимает процесс чтения в жизни человека):



Результат опроса родителей показал, что их отношение к процессу чтения изменилось в положительную сторону. Для них чтение детям печатных книг стало важным и актуальным в развитии и воспитании ребенка.

2. Уровень родительской инициативы (включенность родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе):



Проведя анализ результатов анкетирования, мы увидели, что до 53% возросло количество родителей регулярно читающих дома детям книги, на 9% увеличилось число семей, которые чаще стали проводить время за книгой по просьбе ребенка. Родители знают литературные предпочтения своего ребенка, а книги для семейного чтения стали чаще брать в библиотеке детского сада и детских библиотек (сетевых партнеров).

Таким образом, результаты диагностики, показали положительную динамику в развитии мотивации и интереса к чтению художественной литературы у дошкольников и родителей, подтверждает выбранную стратегию и

комплекс мероприятий, направленных на популяризацию детского и семейного чтения.

### **III. Результативность** **(определённая устойчивость положительных результатов, краткое описание изданных инновационных продуктов)**

По итогам деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки были получены следующие результаты:

1. Разработан и сформирован пакет диагностических методик для определения уровня развития интереса, познавательной мотивации дошкольников к чтению в условиях ДОО и дома, их потребности в новых впечатлениях и знаниях, определены основные принципы и правила диагностических исследований: динамическое наблюдение за детской деятельностью с использованием инструментария педагогической диагностики развития детей 4-7 лет. Подобран и разработан материал для анкетирования родителей воспитанников и педагогов.

2. Проведена итоговая диагностика результатов проектной деятельности:

- оценка качественных и количественных показателей состояния мотивации и читательской активности дошкольников и их родителей;
- оценка морально-психологической готовности родителей к участию в инновационной деятельности.

3. Созданы условия образовательной среды ДОО направленные на расширение и обогащение читательской среды.

4. Разработана модель образовательной среды по развитию и поддержке интереса у детей дошкольного возраста к миру книг (*Приложение 1*). Структурными компонентами модели являются:

- предметно-пространственная читательская среда;
- интеграция видов деятельности;
- формы и технологии развития читательской деятельности.

5. Для повышения уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов ДОО в вопросах эффективного использования традиционных и инновационных технологий по вопросам приобщению дошкольников к чтению и работе с родителями были проведены семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы, тренинги, деловые игры).

6. Проведены ряд мероприятий для родителей по повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах использования современных технологий в формировании интереса дошкольников к чтению книг.

7. Открыта детская библиотека, отработан механизм работы, сформирован пакет номенклатурных документов регламентирующих ее деятельность.

Оснащение библиотеки состоит из трансформируемого мебельного комплекса «Город книг», который имеет подсветку, что создает уют, зрительный комфорт, вид вечернего города. Вся литература, находящаяся в библиотеке, приобреталась и формировалась на основе запроса, интереса и потребностей дошкольников, родителей и педагогов. Каждая книга имеет логотип детского сада и индивидуальный номер, который внесен в электронный реестр библиотеки детского сада. Для приобщения родителей и педагогов к чтению книг в библиотеке отведена секция для взрослой аудитории, налажена работа буккросинга.

8. На сайте ДОО каталог детской художественной литературы.

9. Организована деятельность литературного центра, на его базе работает литературный клуб «Читаем вместе». Разработан пакет документов регламентирующих деятельность клуба.

#### **IV. Информация по сетевому распространению инновационных результатов деятельности МИП и их внедрению в практику**

##### **1. Организация сетевого взаимодействия проходила по следующим направлениям:**

– обмен и распространение инновационного опыта среди дошкольных организаций муниципального образования город Краснодар.

Нашими сетевыми партнерами стали:

- МУК МО г. Краснодар филиал № 31, библиотека им. К.А. Обойщикова;
- МУК ГБУК «Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых»;
- МБОУ МО г. Краснодар СОШ №98 (школьная библиотека);
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №72».

Сетевое взаимодействие выстроено в различных направлениях и представляет собой модель деятельности активизирующий содержательный, информационный потенциал.

Взаимодействие с партнерами (СОШ №98, детские сады №107, 202,72) строилось в контексте обмена опытом и повышения профессионального мастерства в вопросах:

- использования современных технологий для поддержки интереса и мотивации дошкольников к чтению;

- проведения и использования апробированных диагностических методик и материалов (размещение анкет и опросников для родителей в Гугол-форме и Яндекс-диске).

Деятельность с сетевыми партнерами ГБУК «Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых» и МУК МО г. Краснодар филиал № 31, библиотекой им. К.А. Обойщикова была направлена на совместное использование имеющихся ресурсов и взаимообмен педагогическим опытом по вопросам популяризации детского и семейного чтения. Удалось реализовать следующие направления работы:

- доступ к электронным книжным ресурсам библиотеки;
- заказ и обмен книжной литературой по запросу родителей;
- организация мероприятий (встречи, выставки, викторины, акции, конкурсы, консультации).

По статистическим данным, предоставленным сетевыми партнерами, выросло число воспитанников нашего детского сада, записавшихся в библиотеку и получивших абонемент с 7 человек (2021 год) до 40 человек (2023г).

Особое значение на отчетном этапе приобрели совместный сетевой проект с использованием электронной платформы Тилда (tilda.cc) – интерактивный литературный клуб «Читаем вместе»: <http://club-readingtogetherbook100ds.tilda.ws/> Целью данного клуба является единое информационное пространство, где размещены ссылки на сайты сетевых партнеров, наши коллективные и индивидуальные проекты по направлениям: «Наша библиотека», «Один клик до книг», «Аудиокниги», консультации, информация о проводимых мероприятиях, а также можно посмотреть снятые буктрейллеры, наши авторские мультфильмы.

Таким образом, педагогическое сотрудничество между образовательными организациями города Краснодар было направлено на совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также на популяризацию детской книги и семейного чтения.

## **2. Распространение инновационных результатов деятельности МИП**

Материалы из опыта работы педагога ДОО размещают в соцсетях и на личных электронных страницах. Механизмом по распространению накопленного опыта инновационного проекта являются:

1

2. В госпаблике сообщества: в ВКонтакте, <https://vk.com/club203671594>

О  
ф  
и  
ц  
и

**3. В рамках инновационной деятельности педагоги ДОО приняли участие в мероприятиях города и края**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия, место проведения, дата</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>
<b>I этап</b>			
1.	Координационное совещание «Использование инновационных продуктов в образовательном процессе ДОО» 24.11.2020г.	«Инновационные формы организации образовательной деятельности в формировании речевой активности дошкольников».	учитель-логопед Савельева В.В.
2	Круглый стол «Интерактивные формы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста» 20.05.21 г.	«Художественная литература как средство социализации и коррекции детей с ТНР»	зам. ВМР Петерсон Г.Ю. учитель-логопед Н.В. Мельтьева
3	Круглый стол «Интерактивные формы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста» 20.05.21 г.	«Использование метода проектной деятельности в процессе приобщения детей к чтению художественной литературы»	старший воспитатель Н.А. Иванова
<b>II этап</b>			
4.	Семинар-практикум «Использование нетрадиционных форм работы педагогов с родителями по повышению у них педагогических компетенций в области организации всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста» 18.09.2021г.	«Освоение детьми старшего дошкольного возраста правил безопасного поведения средствами театрализованной деятельности»	воспитатель Захарченко А. П.
5.	Семинар «Взаимодействие специалистов ДОО средствами художественного творчества и музыки» 30.09.2021г.	«Осенняя сказка в осеннем лесу»	музыкальный руководитель Радионова И. В.
6.	Клуб начинающего психолога «Направления	«Сказки в развитии эмоционального	педагог-психолог

	взаимодействия педагога-психолога с родителями» 09.12.2021г.	интеллекта дошкольников»	Чебирак В. Г.
7.	Методический семинар «Преемственность в педагогическом управлении исследовательской и проектной деятельностью дошкольников и младших школьников» 01.02.2022 г.	«Исследовательская, проектная деятельность, как фактор речевого развития дошкольников и приобщения к чтению художественной литературы»	учитель-логопед Пшиченко А. Н.
8.	Педагогическая мастерская «Инновации в действии» в рамках МИП 05.05.2022 г.	«Использование инновационных технологий в развитии мотивации и поддержки традиций детского и семейного чтения»	Старший воспитатель Иванова Н.А.
<b>III этап</b>			
9	Семинар-практикум «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи» 12.12.2022г.	«Формирование выразительности речи в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР посредством мнемотехники»	Учитель-логопед Семиныхина Н.Ю.
10	Семинар-практикум «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи» 12.12.2022г.	«Технология медиа-проектирования как способ повышения читательской активности и развития творческого потенциала дошкольников»	Воспитатель Щербакова Т.Н.
11	Семинар-практикум «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи» 12.12.2022г.	«Особенности формирования читательской культуры у детей с тяжелым нарушением речи»	Учитель-логопед Трофимова А.С.
12	Семинар-практикум «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи» 12.12.2022г.	«Технология «Сторисек» как средство формирования у дошкольников интереса к художественной литературе»	Воспитатель Королева А.А.

13	Семинар-практикум «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи» 12.12.2022г.	«Повышение интереса детей к чтению через творческую реализацию личности ребенка»	Учитель-логопед Мозжина Т.М.
	Семинар-практикум «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи» 12.12.2022г.	«Развитие читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Спиридонова Л.В.

#### 4. Научно-методические публикации

1. Абакумова С.И, Драй С.И., Пшиченко А.Н. Культура родительства и семейные ценности в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2021г. стр, 10  
<https://ds100.centerstart.ru/node/1140>
2. И.Г. Галушко, Е.С. Гемеджиева. Роль литературных произведений о природе в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.: «ПРАВО, ИСТОРИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ» II Международная научно-практическая конференция. Пенза: РИО ПГАУ, 2021 стр. – 37.  
[https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%9C%D0%9A-4-21\\_compressed.pdf](https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9C%D0%9A-4-21_compressed.pdf)
3. Е.Б. Галайчук, А.И. Сафонова. Нужна ли книга современным детям?: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс». Краснодар, 2021, стр..37.  
<https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/2021-%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
4. Евтушенко Ю.В., Владыкина Е.В. Педагогические условия развития творческого потенциала личности старших дошкольников в процессе работы над сказкой.: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного

детства: мировой и отечественный опыт». НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс». Краснодар, 2021, стр. 74.

<https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/2021-%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>

5. Н.А. Иванова, Т.В. Ситницкая. Вовлечение дошкольников в многообразный мир детской литературы через возрождение традиций семейного чтения.: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс». Краснодар, 2021, стр.96;  
<https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/2021-%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
6. А.В. Логинов, О.Ю. Ткаченко. Образовательный комикс как средство обучения детей старшего дошкольного возраста.: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс». Краснодар, 2021, статья – «стр.162.  
<https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/2021-%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
7. Н.А. Иванова. Формирование интереса дошкольников и родителей к литературному чтению на примере одного литературного героя.: Всероссийский педагогический портал «Педдиспут», г.Курган -  
[https://peddisput.ru/publication/bill?order\\_id=11888](https://peddisput.ru/publication/bill?order_id=11888)
8. Е.Б. Галайчук. Обращи свое сердце к книгам.: Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», г. Москва (сертификат).

## **5. Продукты инновационной деятельности**

Рабочей группой разработан программно-методический комплекс. Продуктами инновационной деятельности стали:

1. «Методические рекомендации по организации деятельности литературного клуба «Читаем вместе». В пособии представлен разработанный пакет

документов и практический материал для выстраивания механизма взаимодействия с семьёй и сетевыми партнерами, применимые в образовательных организациях, для формирования интереса и мотивации дошкольников и взрослых к чтению книг. Методическая разработка будет интересна педагогам дошкольной организации для создания дополнительного пространства для общения, взаимодействия с семьями воспитанников, обмена опытом семейного воспитания в форме детско-родительских встреч.

Опыт по организации деятельности литературного клуба был представлен на конференции в Кубанском государственном университете, где получил положительный отзыв коллег и рецензию.

<https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%95%D0%9C%20%D0%92%D0%9C%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%95%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%A0.pdf>

2. Программа литературных занятий «Дорога в страну фантазий: читаем книги - возрождаем традиции семейного чтения» направлена на формирование у дошкольников интереса к чтению художественной литературы. В основу программы заложена идея – продуктивного чтения через интеграцию различных видов детской деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Данная методическая разработка была представлена на IV Всероссийском конкурсе авторских программ по приобщению детей к чтению проводимого Российской государственной детской библиотекой.

<https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

3. Методическое пособие «Формирование интереса дошкольников и родителей к литературному чтению на примере одного литературного героя» В основу методической разработки была положена технология проектной деятельности и направлена на повышение интереса детей и родителей к чтению художественной литературы, на примере одного литературного образа. Опыт работы по данной методической разработке был представлен в декабре 22 года на семинаре-практикуме проводимым МКУ КНМЦ «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи.

<https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B0.pdf>

4. Находится в редакции вторая часть методической разработки «Организация деятельности литературного клуба «Читаем вместе». Во второй части пособия будет представлена технология клубного часа в новом формате организации работы с детьми и парной работы «родитель-ребенок» или «педагог-ребенок», сделан акцент на основные принципы организации

деятельности клуба, способы организации мероприятий, а также сценарии их проведения по различной тематике.

## **6. За отчетный период педагоги и дошкольники приняли участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня**

### 1. Международный уровень:

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» по теме «Сказки о временах года» (15-23 ноября 2021г), приняли участие 52 воспитанника из них:

I место – 21 дошкольник

II место – 9 дошкольников

III место – 4 дошкольника

- Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», дошкольники и педагоги стали участниками конкурса в номинации «Ожившие сказки», сочинили и сняли свою сказку «Серый волк и все, все, все!» (г. Москва, 20.05.2021г.);

- 1 ребенок стал лауреатом олимпиады Всероссийской литературной олимпиады «Юный книголюб VII» и 20 дошкольников стали участниками (Образовательный центр «Галерея проектов» 15.04.2021, г. Санкт – Петербург);

- финалисты Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир», в номинации «Ожившие сказки», авторский коллектив педагогов и дошкольников, мультфильм «Лесная сказка», г. Москва. 12.04.2022г.

- III место в Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», в номинации «Ожившие сказки», «Росток», «Колесо» авторский коллектив педагогов и дошкольников, мультфильмы: «Два козлика», «На волю», «Как пожарная машина тушила Кошкин дом», г. Москва, 2023 г.

### 2. Краевой уровень:

- воспитатель Галайчук Е. Б. (проект «Обрати свое сердце книгам»), стала лауреатом конкурса XII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи новой школе», г. Краснодар апрель 2022 г.

- 11 педагогов стали лауреатами Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи – новой школе», 2023г.

### 3. Муниципальный уровень

- I место в номинации «Стихотворение о самой нежной и красивой» в открытом городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Самой любимой и родной», 2022г.

- Победители в номинации «За лучшую музыкально-литературную постановку» в фестивале-конкурсе театральных коллективов «Наследники

Победы», в рамках Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне».

#### **V. Финансовое обеспечение**

На реализацию инновационной деятельности за 3 года, были затрачены бюджетные и внебюджетные средства:

№	Статья расходов	количество	Сумма (за 1 един.)
1	<b>Оплата труда и премирования</b>	42 чел.	239 000,00 руб.
2	<b>Оборудование</b>		
	Ноутбук	1 шт.	59 000,00 руб.
	Проектор	1 шт.	40 000, 00 руб.
	Трансформер мебельный комплекс «Город книг»	1 комплект	112 320,00 руб.
3	<b>Сопутствующие материалы</b>		
	Литература для детского чтения	257 шт.	23 590,72 руб.
	Иллюстрированный материал, картотека детский писателей	в 2-х частях	425,00 руб.
	Наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи»	1 набор	425,00 руб.
4.	Искусственные растения для оформления интерьера библиотеки	2 шт.	7 000, 00 руб.
5.	Альбомы для рисования	50 шт.	46,00 руб.
6.	Карандаши	20 шт.	55,40 руб.
7.	Краски акварельные	20 шт.	58,10 руб.
8.	Мелки восковые	20 шт.	30, 00 руб.
9.	Ножницы	20 шт.	66,60 руб.
10.	Цветная бумага	20 шт.	54,10 руб.
11.	<b>Методическое обеспечение</b>		
	Печатные издания (публикация статей)	3 шт.	3 300,00 руб.
12.	<b>Обучение педагогов</b>		
	Авторские курсы по теме «Дошкольники и чтение: как подружить ребенка с книгой», 6 часов	2 чел.	1 500,00 руб.
13.	<b>ИТОГО</b>		<b>486 870,92 руб.</b>

Таким образом, план работы и задачи МИП за отчетный период были успешно выполнены в полном объеме.

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ  
ИНТЕРЕСА К МИРУ КНИГ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

