

## **Маркеры игрового пространства, как одно из условий самостоятельной игровой деятельности дошкольника**

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. На роль игры в разностороннем развитии ребёнка указывают многие педагоги. К.Д. Ушинский писал: «В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни, в которую он не мог ещё войти по сложности её явлений и интересов... В игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями». В игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее и, конечно, проявляет больше фантазии и воображения, чем во многих других ситуациях.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО должна быть: содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. При формировании среды группы необходимо, в первую очередь, избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами. В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Помогут в этом маркеры игрового пространства, которые дети могут легко передвигать, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся.

Маркеры игрового пространства представляют собой лёгкие перегородки, игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра). Это могут быть и домик, и корабль, и самолёт, мост, ракета и др. Эти приспособления очень удобны, не затратны и легки в изготовлении. Они имеют подвижные соединения, позволяющие ее полностью собирать и разбирать, складывать, удобно хранить. Положительным моментом является то, что ширмы и маркеры имеют небольшой вес, что обеспечивает безопасность при работе с ними. Каркас ширмы можно изготовить из пластиковых труб, дополнить съёмными деталями из ткани, картона.

Для изготовления маркеров можно использовать современные, доступные и безопасные для детей материалы. В сложенном состоянии

маркеры занимают мало места, а в разложенном – трансформируются в разнообразные масштабные объекты. Дополняют такие ширмы и маркеры съёмные таблички: «парикмахерская», «регистратура», «театр», «касса», «супермаркет» и др.

Используя маркер, можно трансформировать его в «корабль» и предложить детям «отправиться на нем в морское путешествие». В любой момент корабль может превратиться в самолет или космический корабль и отправиться в путешествие на Северный полюс или в космос. По желанию дети могут оказаться в цирке и наблюдать представление. Для этого достаточно поставить маркер в нужное положение. Маркером можно обозначить «лес», «море», «горы», «гаражи» и др.

Дети охотно используют маркеры в качестве ограничителей, разделителей пространства в играх, определяя «зону» для игр девочек-мальчиков, дом-улица, улица-проезжая часть и т.д. Ширмы активно используются при организации сюжетно - ролевых игр, например, «Фотосалон», «Автосервис», «Поликлиника», «Туристическое агентство», «Аптека» и т.д.

Ширма может быть оборудована рядом липучек или карманов (выполненных из ткани или плёнки) для прикрепления вывесок с изображением игры и картинок – атрибутов к ней. Ребенок самостоятельно выбирает игру, используя различные атрибуты, варьирует игровые ситуации. Также ширмы-трансформеры используются для организации театральных постановок. Можно использовать ширму для сенсорного развития детей, развития мелкой моторики. Для этого используются драпировки тканью, ковровин, шнуровки, ленточки, пуговицы, замки и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. «Уголки уединения» обеспечивают возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Эффективность преобразования группового пространства и взаимодействие с ним значительно усиливаются, если в этом процессе принимают участие сами дети.

Роль педагога с одной стороны обеспечить, а с другой стороны показать ребятам возможности использования окружающего пространства в разных видах детской деятельности. Мы, взрослые, должны искать рациональные пути и методы воспитания и развития активности детей. Необходимо пробудить активность ребят, желание самостоятельно организовывать и преобразовывать игровое пространство. Дать им возможность проявить творчество и фантазию, попробовать свои силы и умения при оформлении ширм и маркеров игрового пространства.

*Материал подготовила старший воспитатель Ираклинова Л.А.*