

Консультация для родителей на тему: «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение?»

Память играет важную роль в успешном обучении ребенка. Запоминать приходится не только то, что интересно, но и то, что нужно. В значительной степени прочность детской памяти зависит от понимания ребенком смысла того, что он учит, "ложится" ли новый материал на старый.

Заучивание по принципу "надо!" не поможет глубоко усвоить материал, не вызовет в сознании ребенка ярких образов и ассоциаций. Конечно, способность использовать логику при запоминании развивается с возрастом. Когда ребенок пересказывает какой-нибудь текст, не требуйте от него абсолютной точности сюжета. Главное, чтобы он смог разобраться, кто главный герой, когда происходит действие, с чего оно начинается и чем завершается.

Существуют различные приемы, облегчающие запоминание информации. Например, мнемонические фразы:

«Иван родил девочку, велел тащить пеленку» (на запоминание падежей русского языка).

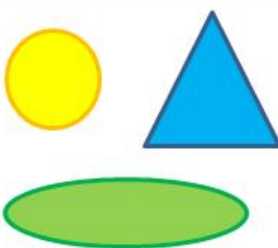
«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» (на запоминание последовательности цветов спектра радуги).

«Одеть Надежду, надеть одежду» и т.д.

Также эффективно будет использование мнемотаблиц. Ушинский говорил: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету».

 В руки фрукты мы берем	 И в корзину их кладем	 Слива
 Персик	 Апельсин	 Груша
 Киви	 Мандарин	

Можно использовать мнемотаблицы для развития мышления, речи, памяти, воображения. Мнемотаблица «Опиши фрукт или овощ»:

 Что это?	 Какого цвета?	 Какой размер?	 Какой формы?
 Какой вкус?	 Какой на ощупь?	 Где растет?	 Что можно приготовить?

Основные приемы мнемотехники:

✓ Ребенку показывают карточку, на которой изображено несколько предметов и он должен придумать о них рассказ-этот способ используется для развития воображения.

✓ Для развития памяти детям предлагают выучить стихотворение по карточкам, на которых каждой строчке стиха соответствует свое изображение.

✓ Для тренировки логического мышления ребенку дают карточки и предлагают распределить их по группам. К примеру, карточки с профессиями и предметами, которыми пользуются их представители, допустим, продавец – весы, касса.

Если ребенок хорошо работает по готовым карточкам, следует предложить позаниматься наоборот, дать рассказ и пусть ребенок сам нарисует для него картинки.

При работе с данной техникой необходимо соблюдать определенные правила.

Правила при работе с мнемотехникой:

1. Занятия проводить по принципу — от простого к сложному.
2. Таблицы и схемы должны быть цветными, так ребенку будет веселее и легче.

3. На одной схеме или таблице число квадратов не должно превышать девять, так как это предельно допустимый объем для дошкольника.

4. Не использовать более двух мнемосхем в день, а повторное рассмотрение, должно быть, только по желанию ребенка

5. Необходимо, чтобы ежедневно таблицы и схемы были различны по тематике, в первый день на тему «Фрукты», во второй на тему «Овощи», в третий на тему «Времена года» и так далее.

Также эффективным будет приём «Изображаем в действии». Доказано, что между речевой функцией и моторикой существует тесная связь. Совокупность движений рук и речевых органов ускоряет запоминание стихотворного текста (так как образуются дополнительные ассоциации). Суть этого метода состоит в том, что к слову или строке подбираются движения, которые взрослый, а затем и ребенок самостоятельно выполняют по ходу чтения текста.

«Домик»

Дом мы строим

(Создать угол- «крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом).

Выше, выше!

(Поднять руки вверх).

Есть окошки в нем и крыша.

(Создать угол- «крышу» пальцами обеих рук, большие пальцы соединить по прямой линии. Получиться треугольная «крыша» с «окном». Раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу. Получится «высокий дом».

С малышами можно изображать потешки, песенки, при этом старшие дети придумывают движения совместно со взрослым.

Облегчает запоминание такой приём как «Игровые» стихи. Можно помочь ребенку запомнить стихотворение через игру – драматизацию с привлечением игрушек и различных игровых атрибутов. Сначала текст читает взрослый, а «играет» ребенок, потом наоборот.

Мишка косолапый по лесу идет

(Ребенок берет игрушку и показывает, как мишка ходит).

Шишки собирает и в карман кладет,

(Ребенок кладет в карман игрушки шишку).

Шишка отскочила прямо в мишке в лоб,

(Ребенок достает из кармана шишку и «ударяет» об лоб мишки).

Мишка рассердился и ногою топ!

(Ребенок рычит как медведь и топает ногой).

Также главным действующим лицом может быть и ребенок. Здесь взрослый читает текст, а ребенок сам показывает необходимые движения.

А ещё можно «рисовать» и «лепить». Для лучшего запоминания можно предложить ребенку нарисовать, (вылепить) то, о чем говорится в стихотворении. Затем нужно обсудить с ребенком все то, что он нарисовал (вылепил): цвет, форму, размеры предметов.

Важную роль в процессе запоминания играет музыка. Учеными доказано негромкое включение музыки, во время заучивания стихотворения, способствует более эффективному запоминанию. Особенно благотворное влияние на этот процесс оказывают произведения Моцарта – его пьесы навевают целебный альфа-ритм, который эффективен не только для успешного запоминания, но и при нарушениях сна, неврозах, тревожных состояниях.

Четкий ритм и отсутствие выразительности при чтении (главное достоинство считалки) очень привлекают детей и способствует запоминанию. Суть заучивания – в многократности повторов, которые не утомляют детей, а доставляют радость.

Таким образом, все вышеперечисленные приемы направлены на улучшение качества и объема запоминаемого материала путем образования дополнительных ассоциаций.