

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 100»**

ул. им. Дзержинского, 100/2, г. Краснодар, 350005
Тел./факс (861) 922-22-32, e-mail: detsad100@kubannet.ru
ИНН 2311140237 КПП 231101001
ОГРН 1112311009029

От 24.11.2021 № 152/1

Информация о языке образования

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 100» языком образования по образовательным программам дошкольного образования является русский язык.

Заведующий

О.В. Золотарева

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 100»
(протокол от 24.11.2021 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 100»
от 24.11.2021 № 152/1

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 100»

Пояснительная записка

В связи с намерением осуществлять образовательную деятельность по второму адресу: Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Конгрессная, д. 27/1 и открытию по данному адресу групп раннего возраста вносятся изменения в Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Режим пребывания детей: 12 часов (полного дня) общеразвивающей направленности:
- вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Возрастные особенности детей.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.1. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Вторая группа раннего возраста

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на формирование первичных ценностных представлений; - развитие способности к общению; - развитие саморегуляции; - развитие игровой деятельности; - навыков самообслуживания,; - приобщение к труду; - формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; - развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; - формирование первичных представлений о себе и окружающем мире; - формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	- совершенствование всех сторон речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, - формирование предпосылок обучения грамоте; - включает владение речью как средством общения; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно -	- предполагает развитие художественно-творческих способностей

эстетическое развитие	детей в различных видах художественной деятельности; - формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; - развитие эстетического восприятия окружающего мира; - воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	- сохранение и укрепление здоровья детей; - гармоничное физическое развитие; - приобщение к физической культуре; - развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость); - приобщение к спортивным и подвижным играм; - развитие интереса к спорту; - становление ценностей здорового образа жизни; - овладение его элементарными нормами и правилами; - воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы работы по образовательным областям второй группы раннего возраста.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Игровое упражнение ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок совместного творчества ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Вторая группа раннего возраста

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под 	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательская деятельность (экспериментирование с материалами и веществами); -самообслуживание, приобщение к доступной трудовой деятельности; -конструирование с настольным и напольным конструктором; -изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность

	<p>руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; Двигательная активность.</p>	<p>(слушание, пение, музыкально-ритмические движения); -двигательная деятельность (овладение основными движениями).</p>
--	---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **во второй группе раннего возраста** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы ДОО по второму адресу: Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Конгрессная, д. 27/1 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.05.000.М.001419.11.21 от 24.11.2021г. Бланк № 3378279

Общая площадь всех помещений 6 286, 0 кв. м.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и магнитно-маркерными досками.

Территория оснащена:

- спортивной площадкой со стационарным спортивным оборудованием;
- шестнадцатью теньевыми навесами.

Здание дошкольной организации оснащено:

- 16 групповыми ячейками;
- музыкальным и спортивным залами;
- методическим кабинетом;
- кабинетом педагога-психолога;
- «Шахматной студией».

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Моноблок – 24 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, административный кабинет, групповые помещения	Обработка и хранение информации
2.	Телевизор – 12 шт.	Групповые помещения	Прослушивание аудио, видео записей
3.	Акустическая система – 4 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение разнообразных видов деятельности, культурно – досуговых мероприятий
4.	Комплект активных персональных акустических систем – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение разнообразных видов деятельности, культурно – досуговых мероприятий
5.	Проектор короткофокусный – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение разнообразных видов деятельности, культурно – досуговых мероприятий
6.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности

7.	Ноутбук – 8 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал, педагога-психолога	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 12 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Интерактивная развивающая настенная панель с Гувернёром - 4 шт.	Групповые помещения	Проведение образовательной и игровой деятельности
11.	Световой планшет для песочной анимации	Групповое помещение	Организация совместной деятельности
14.	Интерактивный комплекс «Логопедический замок»	Кабинет педагога-психолога	Проведение образовательной деятельности, игровых ситуаций, организация совместной деятельности
15.	Интерактивный комплекс-тренажер ПДД «Автобот»	«Уголок ПДД»	Проведение игровых ситуаций

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)
Вторая группа раннего возраста

Направление развития	Программы, методические пособия
Социально-коммуникативное	Обязательная часть
	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС.
Познавательное	Обязательная часть
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.
	- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС. - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Речевое	Обязательная часть
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.
Художественно-эстетическое	Обязательная часть
	- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС - Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы "Ладушки". Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением + 2CD.
Физическое	Обязательная часть
	- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.

3.3. Режим дня.

Режим дня (12 часов) Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, партнерство с семьей, утренняя гимнастика.	07.00 - 08.10
Подготовка к завтраку.	08.10 - 08.20
Завтрак.	08.20 - 08.40
Подготовка к детской активности.	08.40 - 08.50
Детская активность.	08.50 - 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 - 10.20
Второй завтрак.	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми (<i>Игры, наблюдения</i>).	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки.	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, «дорожка здоровья». Гигиенические процедуры.	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность воспитателя и детей, партнерство с семьей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00

Режим дня (12 часов)
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Утренний детский совет (групповой сбор)	08.20 – 08.45
Завтрак.	08.45 – 09.05
Образовательная деятельность, работа в центрах активности. пятница	09.05 – 09.20 09.30 – 09.45
Свободная игра. Индивидуальная работа.	09.45 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка». Физическая культура на свежем воздухе пятница	10.30 – 11.30 11.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30 – 11.45
Обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.20
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор).	15.20 – 16.05
Подготовка к полднику.	16.05 – 16.15
Уплотнённый полдник.	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.35 – 19.00

Режим дня (12 часов)
Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 - 08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Утренний детский совет (групповой сбор).	08.20 - 08.45
Завтрак.	08.45 – 09.05
Свободная игра.	09.05 – 09.10
Образовательная деятельность, работа в центрах активности	09.10 – 09.30 09.40 – 10.00
Деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.35

Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка». Физическая культура	10.35 – 12.00 пятниц
	11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор).	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику.	16.10 – 16.20
«Уплотнённый полдник».	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.45
Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.45 – 19.00

Режим дня (12 часов)
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Утренний детский совет (групповой сбор). Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.50
Завтрак.	08.50 – 09.10
Образовательная деятельность, работа в центрах активности	09.10 – 09.35 09.45 – 10.10
Свободная игра	10.10 – 10.35
Второй завтрак.	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка». Физическая культура на воздухе	10.45 – 12.10 11.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна.	15.30 – 15.40
Игры - забавы, работа в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор).	15.40 – 16.20
Подготовка к полднику.	16.20 – 16.30
«Уплотнённый полдник».	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05
Вечерняя прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	17.05 – 19.00

Режим дня (12 часов)
Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Утренний детский совет (групповой сбор). Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.50
Завтрак.	08.50 – 09.10
Образовательная деятельность, работа в центрах активности	09.10 – 09.40 09.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка». Физическая культура на воздухе	10.40 – 12.20 11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.20 – 12.40
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.10
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.25
Образовательная деятельность	15.25 – 15.55
Игры - забавы, работа в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний детский совет (групповой сбор).	15.55 – 16.30
Подготовка к полднику.	16.30 – 16.40
«Уплотнённый полдник».	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05
Вечерняя прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	17.05 – 19.00

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Вторая группа раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чудо-пирамида «Гигант» (ведро сортировщик) ; - пирамида «Гигант»; - занимательная пирамидка большая; - пирамида «Клоун»; - пирамидка «Большая»; - пирамида «Собачка»; - пирамида «Зоопарк. Заяц»; - пирамидка «Кот»; - пирамидка «Кролик»; - кольцо развивающее цветное со звуковым эффектом; - вкладыши с тактильной основой «Обитатели - фермы»; - красный поезд; - развивающая настенная панель «Львенок»; - развивающая настенная панель «Слоненок»; - развивающая настенная панель «Лисичка»; - развивающий набор «Малыш»; - бусы «Шарики желтые»; - бусы «Шарики зеленые»; - бусы «Шарики красные»; - бусы «Шарики синие»; - игрушка каталка «Бабочка»; - игрушка каталка «Жук»; - неваляшка малая «Собачка «Бим»;
познавательное развитие	
речевое развитие	

	<ul style="list-style-type: none"> - лабиринт в коробке; - юла-карусель «Лесная сказка»; - юла-карусель «Тортик»; - логический грузовичок «Миффи» с 6 кубиками; - логический паровозик «Смурфики»; - занимательный паровоз в сеточке; - логический домик № 2; - вкладыши-фигурки «Кто чей малыш? Животные фермы»; - пазл-вкладыш «Фрукты»; - объемный пазл «Ферма»; - блочный пазл «Мишка»; - пазл «Лошадка»; - овечка с колокольчиком; - пластизоль «Заяц Тимошка»; - пластизоль «Котенок Рыжик»; - пластизоль «Белочка» – 1 шт.; - пластизоль «Собака Бимка»; - пластизоль «Мышка»; - пластизоль «Мышонок с сыром»; - пластизоль «Утка-мама с утенком»; - пластизоль «Ежик Яшка»; - пластизоль «Щенок Гав»; - пластизоль «Поросенок Венька»; - пластизоль «Крокодил Кокошка»; - пластизоль «Лиса Алиса»; - набор овощей для супа – 1 шт.; - машинка «Сочник»; - набор Домик (с бабушкой и дедушкой); - лабиринт-трек с шариками в коробке; - набор «Моя кухня»; - развивающий столик «Парк»; - машинки разных размеров; - куклы; - каталка «Пони»; - каталка «Машинка»; - каталка «Пальма с ручкой»; - каталка «Козлик»; - каталка «Тобик» ; - конструктор строительный.
Художественно-эстетическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - комплект детской литературы; - кукольный театр; - конструктор «Колобок и компания»; - металлофон; - альбомы для рисования; - бумага цветная; - гуашь; - дощечки для пластилина; - карандаши восковые; - карандаши цветные; - кисточки № 10; - клеенки подкладные для рисования; - непроливайки для детского творчества; - пластилин; - глина.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - султанчики; - погремушки; - дорожка здоровья; - следочки; - резиновые колечки; - колечки с ленточками.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2 до 7(8) лет групп общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» функционируют группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7-(8) лет, 12 часов пребывания и 4 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7-(8) лет:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) только по адресу: Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Конгрессная, д. 27/1.
- групп младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительных к школе групп (6-7 лет);
- групп кратковременного пребывания (3-7 лет).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - общие родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Экологические акции. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану

<p>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей «Экология воспитания»; «Спортик». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану</p>
---	---	---