

**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования  
город Краснодар  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 100»**

ул. им. Дзержинского, 100/2, г. Краснодар, 350005  
Тел./факс (861) 922-22-32, e-mail: detsad100@kubannet.ru  
ИНН 2311140237 КПП 231101001  
ОГРН 1112311009029

От 24.11.2021 № 152/1

### Информация о языке образования

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 100» языком образования по образовательным программам дошкольного образования является русский язык.

Заведующий

О.В. Золотарева

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»  
(протокол от 25.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 100»  
от 25.08.2021 № 76

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 100»

**Содержание Образовательной программы  
дошкольного образования**

<b>Содержание</b>		<b>2</b>
<b>Целевой раздел</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка.	<b>5</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	<b>5</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>6</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	<b>8</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>15</b>
1.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>16</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>18</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	<b>19</b>
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	<b>23</b>
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>24</b>
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>25</b>
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<b>27</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	<b>28</b>
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>30</b>
3.3.	Режим дня	<b>40</b>
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>52</b>
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>54</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел:</b> краткая презентация Программы	<b>62</b>

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» в составе: заведующего Золотаревой О.В., заместителя заведующего по ВМР Петерсон Г.Ю., заместителя заведующего по ВМР Петерсон Г.Ю., заместителя заведующего по ВМР Святоха Г.А., старшего воспитателя Ираклионовой Л.А., старшего воспитателя Ивановой Н.А., представителя родительской общественности Пастуховой С.И. (приказ ДОО от 12.07.21 № 71/1).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, рабочей программы воспитания, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100».

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации:**

Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» (МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100»).

Адрес: 350005, Россия, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул.им.Дзержинского, 100/2.

Телефон/факс: 8 (861) 992-22-32

Электронный адрес: [detsad100@kubannet.ru](mailto:detsad100@kubannet.ru)

Сайт: ds100.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Предмет деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:**

##### **Федеральные:**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями от 25.12.2014) « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</li> <li>- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ul>
<b>Региональные и учредителя:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16.07. 2013 № 2770-КЗ.</li> <li>- Приказы, постановления учредителя - департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</li> </ul>
<b>Образовательной организации:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ДОО.</li> <li>- Программа развития ДОО.</li> <li>- Приказы ДОО.</li> </ul>

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, социальные партнеры.

Рабочая программа воспитания МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» является компонентом Программы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

**Цель обязательной части Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью совершенствования работы с детьми по социализации в обществе, развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы, формированию связной речи, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью, расширении кругозора детей, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО и педагогической грамотности родителей воспитанников в данных областях воспитательно-образовательного процесса, определяются годовые задачи.

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции

семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.**

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» функционируют группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет

Режим пребывания детей: 12 часов (полного дня) и 4 часа (кратковременного пребывания) общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет:

- групп младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительных к школе групп (6-7 лет);
- групп кратковременного пребывания (3-7 лет).

### Кадровые условия реализации Программы.

ДОО укомплектована руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом согласно штатного расписания.

Административный состав: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР.

Педагогический состав: старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Педагогический коллектив ДОО характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

### **Возрастные особенности детей.**

#### Дошкольный возраст.

*Младший дошкольный возраст (3-4 года).* На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений

стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

*Средний дошкольный возраст (4-5 лет).* Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем

дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

*Старший дошкольный возраст (5-6 лет).* Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию

детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется

существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период

зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на

вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

#### **Инновационная деятельность ДОО.**

*Муниципальная инновационная площадка «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия». Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020 – 2021 учебном году» от 03.11.2020 № 1556.*

*Цель: создание социокультурной среды в ДОО на основе взаимодействия с сетевыми партнерами для развития интереса и любви дошкольников к книге, поддержки и популяризации детского и семейного чтения среди родителей воспитанников.*

*Задачи инновационной деятельности:*

- *определить и описать условия реализации современных педагогических инновационных технологии, позволяющих использовать в работе с дошкольниками и родителями для повышения интереса и мотивации к чтению детской литературы;*

- *разработать механизм взаимодействия с сетевыми партнерами по популяризации и поддержке детского чтения раскрывающий всю систему работы (через организацию духовно-нравственного, познавательного, творческого, краеведческого и семейного чтения в ДОО);*

- *расширить предметно-пространственную развивающую среду, за счет обновления репертуара детского чтения и разработки книжного навигатора, позволяющего педагогам, родителям отбирать детские книги с учетом замысла образовательной деятельности, запросов и интересов воспитанников;*

- *повысить уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО через разработку комплекса методических материалов по использованию традиционных и инновационных технологий приобщения и воспитания интереса воспитанников к чтению и восприятию книг;*

- *разработать научно-методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию интереса у детей к миру книги, к восприятию детской художественной литературы.*

***Планируемые результаты на этапе завершения инновационной деятельности:***

- *изменится мотивация у дошкольников к восприятию-чтению художественной литературы;*

- *дошкольники будут использовать речевые формы выразительности речи в разных видах деятельности и в повседневной жизни;*

- *повысится уровень интеллектуального и творческого развития ребенка благодаря использованию практики детского чтения как интегративной в различных видах деятельности в условиях дошкольного образования;*

- *повысится интерес у детей и родителей к художественной литературе, возрождение традиции семейного чтения;*

- *у педагогов и родителей изменятся само восприятие проблемы детского чтения,*

повысится их активность и заинтересованность во взаимодействии по вопросам пропаганды литературного чтения, воспитания грамотного читателя;

- совершенствование механизма взаимодействия с сетевыми партнерами по популяризации и поддержке детского чтения раскрывающей всю систему работы (через организацию духовно-нравственного, познавательного, творческого, краеведческого и семейного чтения в ДОО);

- повысится уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросу использования инновационных технологий приобщения и воспитания интереса воспитанников к чтению и восприятию книг;

- обновится репертуар детского чтения и разработка книжного навигатора, позволяющего педагогам дошкольного учреждения отбирать книги с учетом замысла образовательной деятельности, запросов и интересов воспитанников;

- создание банка проектов, проведенных в ДОО совместно с дошкольниками и их родителями, базирующихся на формировании интереса детей к книгам.

**Задачи реализации ОП ДО в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; сформировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- сформировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- способствовать формированию основ грамотности.

**Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Используют полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребёнок имеет навыки языкового анализа и синтеза.

Работа с детьми по реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений отражена в:

- Рабочей программе воспитания ДОО;

- календарном плане воспитательной работы;

- годовом плане ДОО;

- календарном плане педагогов каждой возрастной группы.

## 2.Содержательный раздел

### Обязательная часть

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Образовательная область	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li><li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</li><li>- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li></ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, культурно-гигиенических навыках и др.).</li> </ul>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

### Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая игровая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая игровая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая</li> </ul>

		<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>		

Форма организации работы отличается многообразием:

- первоначальный компонент дневного цикла «**Утренний круг**» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. В результате совместного обсуждения идей дети и воспитатель вырабатывают совместный план действий. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (**образовательное событие** – это захватывающая, достаточно длительная, от нескольких дней, до нескольких недель игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели);

- итоговый компонент «**Вечерний круг**», он проводится ежедневно во второй половине дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, он помогает детям обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел, создать положительный эмоциональный настрой.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно;

- **пространство детской реализации** не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового

продукта, автором которого выступает ребёнок. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребёнка», сколько обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на её реализацию и получил оформление в продукте.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» оказывается логопедическая помощь воспитанникам групп общеразвивающей направленности.

Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Первичное обследование ребенка проводят: педагог-психолог и учитель-логопед - первый этап сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование детей групп общеразвивающей направленности для определения соответствия уровня речевого развития. Если у ребенка отмечаются нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Важную помощь в организации воспитательного-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старших, подготовительной к школе группах, индивидуальные занятия в средних группах, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Целью психологической помощи в ДОО является создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, его социальной адаптации.

## Основные функции психологической деятельности в ДОО:

Профилактическая:

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностико - аналитическая:

- индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения;
- психологический анализ развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

Просветительно-консультативная:

- психологическая помощь педагогам и родителям;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;
- повышение педагогической культуры педагогов и родителей;
- распространение опыта работы.

Проектировочная:

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности;
- обобщение психолого-педагогического опыта.

Координирующая:

- координация работы всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей.

Коррекционная:

- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

## 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

		музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями).
Средний возраст	-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -игровые образовательные ситуации -ТРИЗ

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово

для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке ООП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - общие родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Экологические акции. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей «Экология воспитания»; «Спортик». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану  По плану  1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  По плану

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-технического обеспечения Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.05.080.М.002224.04.12 от 09.04.2012г.

Общая площадь всех помещений 4 592, 5 кв. м.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами. Полы групповых комнат, расположенных на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

Территория дошкольной организации оснащена:

- двумя спортивными площадками со стационарным спортивным оборудованием;
- двенадцатью теневыми навесами;
- экологической тропой;
- огородом;
- «Кубанским подворьем»;

- «Поляной сказок»
  - мобильным автогородком.
- Здание дошкольной организации оснащено:
- 12 групповыми ячейками;
  - музыкальным и спортивным залами;
  - методическим кабинетом;
  - «Креативной лабораторией»;
  - кабинетом педагога-психолога;
  - 3 кабинетами учителей – логопедов;
  - «Интерактивной гостиной»;
  - трансформируемый библиотечный комплекс «Город книг»;
  - «Шахматной студией»;
  - «Изо - студией»

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, количество</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Назначение</b>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 11 шт.	Групповые помещения, музыкальный зал	Прослушивание аудио, видео записей
3.	Акустическая система – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 10 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР, «Креативная лаборатория».	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук – 15 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал, педагога-психолога, учителя-логопеда	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-12 шт.	Группы	Проведение образовательной

			деятельности
11.	Интерактивная доска - 4 шт.	«Интерактивная гостиная», групповое помещение	Проведение образовательной деятельности
12.	Детский интерактивный стол «Уникум-2»	«Интерактивная гостиная»	Организация совместной деятельности
13.	Детский интерактивный стол	Групповое помещение	Организация совместной деятельности
14.	Детский мобильный интерактивный компьютерный класс ICLab	«Интерактивная гостиная»	Проведение образовательной деятельности
15.	Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	«Интерактивная гостиная»	Проведение игровых ситуаций
16	Компьютер детский сенсорный 2 шт	Групповые помещения	Проведение образовательной деятельности

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

<b>Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.</b>	
<p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 368 с.</p> <p>- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А.Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248с.</p> <p>- Учебно-методический комплект. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160с.</p> <p>- Учебно-методический комплект. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160с.</p> <p>- Учебно-методический комплект. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176с.</p> <p>- Учебно-методический комплект. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176с.</p>	
<b>Направление развития</b>	<b>Программы, методические пособия</b>

Социально-коммуникативное	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.</li> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</li> <li>- Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 20016. – 128 с.</li> <li>- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>- Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях ВОВ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</li> <li>- Савушкин С.Н. Истоки патриотизма. Беседы с ребёнком. Комплект карточек. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>- Арнаутова Е.П., Котова Т.А. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56с.</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.</li> <li>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160с.</li> <li>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первокласников» - СПб: Речь, 2016. – 208с.</li> <li>- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 96с.</li> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</li> <li>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152с.</li> </ul>

	<p>Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 68с.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под редакцией Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхиной Ю.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынковой Т.А., Самоходкиной Л.Г., Солодовой М.Г., 2018г.</p> <p>- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</p>
<b>Познавательное</b>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 96с.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М. – Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014. – 128с.</p> <p>- Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014. – 192с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2012. – 128с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2013. – 176с.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные к школе группы. Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2013. – 208с.</p> <p>- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика –</p>

- Синтез, 2017г. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.
  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.
  - Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты». – С-Пб: ООО «РИВ», 2007.
  - Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
  - Пастухова С.И. Методическое пособие по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития «Вода источник жизни», 2016. – 144с.
  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 112с.
  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд.испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г. – 104с.
  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 176с.
  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 192с.
  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 208с.
  - Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240с.
  - Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240с.
  - Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.
  - Веракса Н.Е., Веракса А. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2021. -64 с.
  - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Расширяющий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
  - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е

	изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
<b>Речевое</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 96 с.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 80 с.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 144 с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 272 с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</li> <li>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет - М., Сфера, 2014. – 192с.</li> <li>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М., Сфера, 2014. – 272с.</li> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</li> </ul>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256с.
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – 151с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). – СПб.: Композитор, 2012г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96с.</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.</li> <li>- Семенихина Н.Ю., Радионова И.В., Липатова Е.Е. Методическое пособие по экологическому воспитанию для музыкальных руководителей, педагогов ДОУ «Волшебный мир», 2016.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010, - 144с.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 152с.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 216с.</li> </ul>

	<p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 216с.</p> <p>- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009. – 144с.</p> <p>- Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной-деятельности. СПб.:Изд-во «Музыкальная палитра», 2008. – 112с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд, перераб. и дополн. - М., ТЦ Сфера, 2019. – 240с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -120с.</p>
<b>Физическое</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Обязательная часть</i></b></p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. – 112 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 160 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 192 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 160 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с.</p>

	<p>- Петерсон Г.Ю. Программа на летний оздоровительный период «Родник здоровья», 2016. – 159с.</p> <p>- Гусева Л.А. Программа с методическими рекомендациями по физкультурно-оздоровительной работе на летний оздоровительный период «Территория здоровья», 2016. – 158с.</p>
<i><b>Электронно-образовательные ресурсы</b></i>	
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2016.</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2016.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>- Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы с детьми. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-4 года). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Планирование. Методика работы. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Примерное планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Методические рекомендации. Примерное содержание работы с детьми. Работа с детьми в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Методические</p>

	<p>рекомендации. Конспекты занятий. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Методические рекомендации. Примерное содержание работы с детьми. Работа с детьми в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Методические рекомендации. конспекты занятий. Художественные произведения для работы с детьми. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство: натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). Методические рекомендации. Конспекты занятий. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа 2CD).</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа 3CD).</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа 3CD).</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа 3CD).</p>
<b>Физическое</b>	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<b><i>Демонстрационные плакаты</i></b>	
<b>Познавательное</b>	<p><i>Наглядные пособия к парциальной программе "Юный эколог":</i></p> <p>Плакат. Где в природе есть вода. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Плакат. Зачем люди ходят в лес. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>

	<p>Плакат. Зачем пилят деревья. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Плакат. Как лесник заботится о лесе. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Плакат. Кому нужны деревья в лесу. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Плакат. Лес — многоэтажный дом. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Плакат. Пищевые цепочки. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Плакат. Этого не следует делать в лесу. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в картинках: живая природа. - М., ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>- Развитие речи в картинках: животные. - М., ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>- Развитие речи в картинках: занятия детей. - М., ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>- Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Издательство «Мозаика-синтез», 2020.</li> <li>- Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Издательство «Мозаика-синтез», 2020.</li> <li>- Грамматика в картинках. Говори правильно. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Грамматика в картинках. Многочленные слова. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Грамматика в картинках. Образование слов. Издательство «Мозаика-синтез», 2020.</li> <li>- Грамматика в картинках. Ударение в словах. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> </ul> <p><i>Плакаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кошка с котятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Собака со щенятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Коза с козлятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Свинья с поросятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Из чего сделано? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какое варенье? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какое мороженое? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какой сок? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какой суп? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир в картинках». Филимоновская народная игрушка. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.</li> <li>- «Мир в картинках». Каргополь. Народная игрушка. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир в картинках». Полохов-майдан изделия народных мастеров. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир в картинках». Городецкая роспись по дереву. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир в картинках». Хохлома. Изделия народных мастеров. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.</li> <li>- Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Народное искусство – детям. Полохов-майдан. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> </ul> <p><i>Плакаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гжель. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>Плакат. Гжель. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Полохов-майдан. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Полохов-майдан. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Садовые цветы. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>- Хохлома. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> </ul>
--	--

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- интерактивный комплекс "А и Б сидели на трубе";
- цифровой видеоматериал "Добрые композиторы";
- цифровой видеоматериал "Времена года";
- цифровой видеоматериал "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- интерактивный комплекс "Развитие тембрового слуха";
- интерактивный комплекс "Кузя музыкант";
- презентация "Проектная деятельность в ДОО";
- презентация "Выпускной вечер";
- презентация "Экспериментальная деятельность в ДОО";
- презентация "Здоровым быть здорово!".

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация "Как появляется книга";
- презентация "Путешествие в сказку";
- презентация "Сказочные птицы"
- презентация "Гусеница мечтательница";
- презентация "Волшебница весна";
- презентация "Сказки дедушки Корнея";
- презентация "Математическое королевство";

- презентация "Все профессии важны, все профессии нужны";
  - презентация "Птицы зимой";
  - презентация "Где вода - там и жизнь";
  - презентация "В стране дорожных знаков";
  - рабочие материалы интегрированной образовательной деятельности из авторской программы «Креативная лаборатория»;
  - комплект материалов по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО;
  - рабочая программа проекта «Культура, быт и традиции казачества»;
  - конспекты развлечений, досугов и рекомендации для родителей.
  - электронно-образовательные ресурсы содержащие материалы к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- Вся информация по методическим разработкам, содержанию медиатеки, технических средствах информационного обеспечения образовательного процесса, используемых в ДО, имеется в Паспорте информатизации.

### 3.3. Режим дня.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Используется перспективно-календарное планирование, которое предоставляет педагогам свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии СанПиН.

Режим дня является основой организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляет на холодный период года (сентябрь - май) и теплый (июнь - август).

Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (продолжительность не менее 3х часов). Продолжительность дневного сна не менее 2,5 часов.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Контроль за соблюдением режима дня в соответствии с возрастной группой в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» осуществляет заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

#### **Режим дня детей младшей группы «Зайчата 1» Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20	
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Утренний круг	08.20 – 08.50	
Завтрак.	08.50 – 09.05	
Детская активность	понедельник, среда	09.05 – 10.10
	вторник, четверг	09.05 – 10.35
	пятница	09.05.– 09.45

Свободная игра. Индивидуальная работа.	понедельник, среда	09.45 – 10.10
	вторник, четверг	09.20 – 10.10
Второй завтрак.		10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	понедельник, среда	10.20 – 11.25
	вторник, четверг	10.35 – 11.25
Физическая культура на воздухе	пятница	11.10 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.		11.25 – 11.45
Обед.		11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.15 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.		15.15 – 15.30
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.		15.30 – 16.05
Подготовка к полднику.		16.05 – 16.15
Уплотнённый полдник.		16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.		16.30 – 19.00

**Режим дня детей младшей группы «Зайчата 2»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20	
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Утренний круг	08.20 – 08.50	
Завтрак.	08.50 – 09.05	
Детская активность	понедельник, среда	09.30 – 10.35
	вторник, четверг	09.30 – 10.45
	пятница	09.05 – 09.45
Свободная игра. Индивидуальная работа.		09.05 – 09.30
		09.45 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	понедельник, среда	10.20 – 11.25
	вторник, четверг	10.45 – 11.25
Физическая культура на воздухе	пятница	11.10 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.		11.25 – 11.45
Обед.		11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.15 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические		15.15 – 15.30



Завтрак.		08.50 – 09.05
Свободная игра. Утренний круг.		09.05 – 09.30
Детская активность	понедельник, четверг вторник, среда	09.05 – 09.55 09.05 – 09.50
Игры – забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	понедельник, четверг вторник, среда	09.55 – 10.20 09.50 – 10.20
Второй завтрак.		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».		10.30 – 12.00
Физическая культура на воздухе	среда	11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.		12.00 – 12.20
Обед.		12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.45 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.		15.15 – 15.30
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.		15.30– 16.10
Подготовка к полднику.		16.10 – 16.20
Уплотнённый полдник.		16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.		16.35 – 19.00

**Режим дня детей средней группы «Ладушки 1»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30	
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Утренний круг.	08.30 – 08.50	
Завтрак.	08.50 – 09.05	
Детская активность	понедельник, среда вторник, четверг пятница	09.05 – 09.50 09.05 – 09.55 09.10 – 09.30
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	понедельник, среда вторник, четверг пятница	09.50 – 10.20 09.55 – 10.20 09.30 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	10.30 – 12.00	
Физическая культура на воздухе	пятница	11.40 – 12.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.15 – 15.25
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	15.25– 16.10
Подготовка к полднику.	16.10 – 16.20
Уплотнённый полдник.	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.35 – 19.00

**Режим дня детей средней группы «Ладушки 2»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки. Утренний круг. Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.50
Завтрак.	08.50 – 09.05
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	
понедельник, четверг	09.05 – 09.30
пятница	09.05 – 09.10
Детская активность	
понедельник, среда, четверг	09.30 – 10.20
вторник	09.05 – 10.20
пятница	09.10 – 09.30
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	
понедельник - четверг	09.55 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	10.30 – 12.00
Физическая культура на воздухе	пятница
	11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.15 – 15.25
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	15.25 – 16.10
Подготовка к полднику.	16.10 – 16.20
Уплотнённый полдник.	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.35 – 19.00

**Режим дня детей средней группы «Радуга 1»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Утренний круг.	08.30 – 08.50
Завтрак.	08.50 – 09.05
Детская активность.	<p>понедельник 09.05 – 10.20</p> <p>вторник 09.05 – 10.10</p> <p>среда, четверг 09.05 – 09.55</p> <p>пятница 09.05 – 09.50</p>
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	09.25 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	10.20 – 12.00
Физическая культура на воздухе	четверг 11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.15 – 15.25
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	15.25 – 16.10
Подготовка к полднику.	16.10 – 16.20
Уплотнённый полдник.	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.35 – 19.00

**Режим дня детей средней группы «Радуга 2»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Утренний круг.	08.30 – 08.50
Завтрак.	08.50 – 09.05
Самостоятельная деятельность детей	вторник 09.05 – 09.40
Детская активность.	<p>понедельник 09.05 – 10.50</p> <p>вторник 09.40 – 10.35</p> <p>среда, четверг 09.05 – 09.55</p> <p>пятница 09.05 – 09.45</p>
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	09.35 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».		10.30 – 12.00
Физическая культура на воздухе	четверг	11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.		12.00 – 12.20
Обед.		12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.45 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.		15.15 – 15.25
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.		15.25 – 16.10
Подготовка к полднику.		16.10 – 16.20
Уплотнённый полдник.		16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.		16.35 – 19.00

**Режим дня детей старшей группы «Колокольчик»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Утренний круг. Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.55
Завтрак.	08.55 – 09.10
Детская активность	<p align="right">понедельник 09.10 – 10.10</p> <p align="right">вторник 09.10 – 12.20</p> <p align="right">среда 09.10 – 12.25</p> <p align="right">четверг 09.10 – 10.50</p> <p align="right">пятница 09.10 – 11.40</p>
Деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	<p align="right">понедельник, вторник, среда 10.30 – 11.50</p> <p align="right">четверг 11.00 – 12.10</p> <p align="right">пятница 10.30 – 11.15</p>
Физическая культура на воздухе	понедельник 11.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна.	15.30 – 15.40
Игры - забавы, детская активность (вторник, среда, четверг), работа в центрах самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	15.40 – 16.25
Подготовка к полднику.	16.25 – 16.30
Уплотнённый полдник.	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, совместная и	16.45 – 19.00

самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	
---	--

**Режим дня детей подготовительной к школе группы «Ручеек»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Утренний круг. Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.55
Завтрак.	08.55 – 09.10
Детская активность	
понедельник, вторник, четверг	09.10 – 10.20
среда	09.10 – 11.10
пятница	09.10 – 11.00
Деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	
понедельник, вторник, четверг	10.35 – 12.15
среда	11.10 – 12.15
пятница	11.00 – 12.15
Физическая культура на воздухе	вторник
	11.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.15 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна.	15.30 – 15.40
Игры - забавы, детская активность (понедельник, четверг), работа в центрах самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	15.40 – 16.40
Уплотнённый полдник.	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.55 – 19.00

**Режим дня детей подготовительной к школе группы «Василек»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Утренний круг. Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.55
Завтрак.	08.55 – 09.10
Детская активность	
понедельник, вторник	09.10 – 10.20
среда, четверг, пятница	09.10 – 12.25
Деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	понедельник, вторник среда, четверг, пятница	10.30 – 12.20 10.30 – 11.50
Физическая культура на воздухе	вторник	11.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.		12.20 – 12.30
Обед.		12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.		13.00 – 15.30
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна.		15.30 – 15.40
Игры - забавы, детская активность (понедельник), работа в центрах самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг. Подготовка к полднику.		15.40 – 16.40
«Уплотнённый полдник».		16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, партнёрство с семьёй, уход детей домой.		16.55 – 19.00

**Режим дня детей подготовительной к школе группы «Солнышко»  
Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Утренний круг. Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.55
Завтрак.	08.55 – 09.10
Детская активность	понедельник 09.10 – 11.10 вторник 09.10 – 12.25 среда, четверг, пятница 09.10 – 10.20
Деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.20
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	понедельник 11.10 – 12.20 вторник 10.30 – 11.50 среда, четверг, пятница 10.30 – 12.20
Физическая культура на воздухе	пятница 11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.20 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна.	15.30 – 15.40
Игры - забавы, детская активность (среда, четверг), работа в центрах самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг. Подготовка к	15.40 – 16.40

полднику.	
Уплотнённый полдник.	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.55 – 19.00

Режим дня детей группы (№ 22, 23, 24) кратковременного пребывания  
Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.40 – 08.30
Утренний круг. Подготовка к завтраку.	08.30 – 08.55
Завтрак.	08.55 – 09.10
Детская активность	09.10 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	09.30 – 10.30
Физическая культура на воздухе среда	09.50 – 10.10
Возвращение с прогулки.	10.30 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, партнёрство с семьёй. Дневной круг.	10.50 – 11.40
Детская активность понедельник	11.20 – 11.35
вторник	11.20 – 11.40
четверг	11.15 – 11.30
пятница	10.00 – 10.20
Уход детей домой	11.40

Режим дня детей группы № 25 кратковременного пребывания  
Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.40 – 08.10
Утренний круг. Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.55
Завтрак.	08.55 – 09.10
Детская активность	09.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность	10.20 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Центр «Открытая площадка».	10.50 – 11.25
Физическая культура на воздухе среда	11.00 – 11.25
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	11.20 – 11.40
Дневной круг	
Детская активность понедельник	11.10 – 11.35
четверг	11.10 – 11.35

	вторник, пятница	11.15 – 11.40
Уход детей домой		11.40

**Режим дня младших групп  
Теплый период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.00 – 09.05
- Подготовка к прогулке. - Прогулка в центре «Открытая площадка»: - Утренний круг. - Работа в центрах активности физкультурно – спортивного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность. - Тематические площадки.	09.05 – 11.00
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.00 – 11.45
Обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.40
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.05
Подготовка к полднику	16.05 – 16.15
«Уплотнённый полдник».	16.15 – 16.30
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	17.00 – 19.00

**Режим дня детей средних возрастных групп  
Тёплый период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.00 – 09.05
- Подготовка к прогулке. - Прогулка в центре «Открытая площадка»: - Утренний круг. - Работа в центрах активности физкультурно – спортивного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность. - Тематические площадки.	09.05 – 11.10
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.40
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические	15.40 – 15.50

процедуры.	
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.10
Подготовка к полднику	16.10 – 16.20
«Уплотнённый полдник».	16.20 – 16.35
Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей.	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	17.00 – 19.00

**Режим дня детей старших возрастных групп  
Тёплый период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 – 09.10
- Подготовка к прогулке. - Прогулка в центре «Открытая площадка». - Утренний круг. - Работа в центрах активности по выбору детей физкультурно – спортивного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность. - Тематические площадки.	09.10 – 11.25
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры,	11.25 – 12.20
Подготовка к обеду.	12.20 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.45
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.45 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.55 – 16.25
Подготовка к полднику.	16.25 – 16.30
«Уплотнённый полдник».	16.30 – 16.45
Вечерний круг.	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	17.00 – 19.00

**Режим дня детей подготовительных к школе групп  
Тёплый период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 - 08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 09.10
-Подготовка к прогулке. -Прогулка в центре «Открытая площадка». -Утренний круг. -Работа в центрах активности по выбору детей физкультурно – спортивного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность. - Тематические площадки.	09.10 -11.20

Второй завтрак.	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры. Работа в центрах активности эстетического цикла (понедельник, четверг).	11.20 - 12.30
Подготовка к обеду.	12.30 - 12.40
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 -15.45
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.45 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	15.55 -16.40
«Уплотнённый полдник».	16.40 - 16.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Тематическая площадка. Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй, уход детей домой.	16.55 - 19.00

**Режим дня детей группы (№ 22, 23, 24) кратковременного пребывания  
Тёплый период года.**

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.40 – 08.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.10 – 08.25
Завтрак.	08.25 – 08.45
Утренний круг.	08.45 – 08.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа в центрах активности по выбору детей, игровые ситуации физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	08.55 – 11.40
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Уход детей домой.	11.40

**Режим дня детей группы № 25 кратковременного пребывания  
Тёплый период года.**

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.40 – 08.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.10 – 08.25
Завтрак.	08.25 – 08.45
Утренний круг.	08.45 – 08.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа в центрах активности по выбору детей, игровые ситуации физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	08.55 – 11.40
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Уход детей домой.	11.40

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный

подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашем крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

#### Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
<b>Сентябрь</b>	День знаний. Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды. Выставка совместного творчества детей и родителей (из овощей и фруктов). Осеннее развлечение, посвящённое празднованию дня города Краснодара и Краснодарского края.
<b>Октябрь</b>	Неделя здоровья.
<b>Ноябрь</b>	Изготовление детьми подарков мамам. Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери. Экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц.
<b>Декабрь</b>	Экологическая акция «Берегите елочку!» Смотр-конкурс на лучшее оформление к Новому году.
<b>Январь</b>	Неделя здоровья. Выставка детских творческих работ по зимней тематике. Экологическая акция «Витамины на подоконнике».
<b>Февраль</b>	Фестиваль инсценированной песни ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Выставка, посвященная Дню защитника Отечества. Фольклорный праздник «Масленица».
<b>Март</b>	Выставка детского творчества к празднику «8 марта»
<b>Апрель</b>	Фольклорный праздник День птиц. Неделя здоровья. Экологические акции, посвященные Дню Земли День открытых дверей Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкаина больница»

	Выставка совместного творчества детей и родителей из бросового материала посвященная Дню космонавтики.
<b>Май</b>	Выставка совместного творчества детей и родителей, посвященная Дню Победы Детский парад, посвященный празднованию Дня Победы. Праздник «До свидания, детский сад!» Смотр-конкурс по подготовке к летнему оздоровительному периоду.
<b>Июнь</b>	Праздник, посвященный дню защиты детей. Праздник «Эколята». Мероприятие, посвященное Дню России. Литературная встреча, посвященная Дню памяти и скорби.
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности». Праздник Нептуна Выставка детского творчества
<b>Август</b>	Фольклорный праздник и выставка «Яблочный спас» Неделя здоровья. Игровая программа, посвящённая Дню флага.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Развивающие Центры ДОО</b>
физическое развитие	- Центр «Спортландия» (физкультурный зал); - 2 спортивные площадки на улице; - «Открытая площадка» групповые площадки на улице; - центр «Тропа здоровья» на спортивной площадке; - солярий 3 этаж; - «Центры спорта» в группах.
познавательное развитие	- центр «Креативная лаборатория» 2 этаж; - «Интерактивная гостиная» 1 этаж; - мини-музей «Кубанский быт» 2 этаж; - экологическая тропа вокруг здания ДОО; - познавательные центры в группах: центр «Хочу все знать», центр «Познавайка» (мл., ср. группы), центр «Эрудит» (ст., подгот. группы), центр «Строитель».
речевое развитие	- центр «Красивой речи» (кабинет учителя-логопеда); - «Интерактивная гостиная» 1 этаж; - трансформируемый библиотечный комплекс «Город книг» 1 этаж;

	- центры грамотности в группах: центр «Лукоморье» (мл., ср. группы); центр «АБВГ Дейка» (ст., подгот. группы).
художественно-эстетическое развитие	- Центр «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); - центры искусства в группах: центр «Радужные лучики» (изодеятельность), центр «Домисолька» (музыкальная деятельность), центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
социально-коммуникативное развитие	- центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога); - центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки); - центр «Партнерства» 2этаж; - «центр сюжетно-ролевой игры» в группах.

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы делаем ставку на современного ребёнка. Поэтому у нас появилась идея создания «Интерактивной гостиной», здесь мы используем модульную детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» состоящую из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: температура, свет, электричество, сила, звук, магнитное поле, пульс, кислотность.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют экономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами

деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

В ДОО создана новая образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии. Замысел такого инновационного пространства как «Креативная лаборатория» возник под влиянием идеи создания системы интегрированных игровых ситуаций, направляющих творческую инициативу ребенка. Данная лаборатория оснащена оборудованием шести образовательных модулей STEM – образования: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир».

Для проведения работы с образовательными модулями в группах имеются мини STEM – лаборатории, работа ведется в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Например, «LEGO -конструирование» и «Робототехника». Дети старших дошкольных групп изучают основы современной робототехники с помощью конструкторов LEGO Mindstorms. Обучающей базой являются учебные наборы от LEGO Education – образовательного подразделения компании LEGO.

Легороботы предоставляют педагогам средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Установление причинно-следственных связей.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Коллективная выработка идей.
- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.

Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

В группах и кабинетах ДОО имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

В каждой возрастной группе имеется игровой набор «Дары Фрёбеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет

педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами:

- Принцип комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Принцип целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников.
- Принцип доступности.
- Принцип вариативности.
- Принцип привлекательности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Работа педагога переходит от традиционного непосредственного обучения (чёткой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащённого взрослого опыта, к опосредованному обучению через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

#### **Дидактические правила организации развивающей среды:**

- Выделяются центры активности детей. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Мебель и оборудование располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении находится достаточное количество столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

#### **В ДОО оборудованы следующие Центры для реализации обязательной части Программы:**

- **Центр «Домисолька», Центр «Радужные лучики»** они выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребёнок нуждается в поддержке.

Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

#### *Влияние на развитие.*

##### *Эмоциональное развитие*

- канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
- возможности эмоциональной разрядки;
- чувство удовлетворения от создания собственного продукта;

- радость от ощущения собственной успешности.

#### *Сенсомоторное развитие*

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- увеличение остроты зрительного восприятия;
- развитие крупной моторики;
- приобретение опыта координации зрения и руки.

#### *Социальное развитие*

- возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
- воспитание уважения к чужим идеям;
- обучение ответственности за сохранность материалов;
- стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

#### *Интеллектуальное развитие*

- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- приучение к последовательности и планированию;

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- формирование художественного вкуса;
- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
- развитие творческого самовыражения;
- формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

• **«Центр спорта».** Для реализации потребности в движении созданы все необходимые условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

• **«Центр строительства».** Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

#### *Влияние на развитие.*

*Речевое развитие.* В процессе строительства создаётся много возможностей для расширения словаря ребёнка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

*Развитие социальных навыков.* Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребёнок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая разворачивается вокруг постройки.

*Развитие элементарных математических представлений.* Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);

- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счёт;
- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

*Развитие мелкой и крупной моторики.* Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

*Развитие представлений о социальном окружении.* Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

#### • **Центр «Лукоморье» (в старших группах - «Центр АБВГДейка»).**

Это пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребёнка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

*Влияние на развитие.*

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- развитию диалогической и связной речи;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи.

• **«Центр сюжетно-ролевых игр».** Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается всё нужное оборудование, и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

*Влияние на развитие.*

Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- способствуют развитию всех пяти чувств;
- увязывают между собой различные представления;
- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;

- развивают общую и тонкую моторику.

Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов, детских проблем. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, и тогда играть интереснее и приятнее.

*Эмоциональное развитие.* В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить себя теми, кем хотят стать – всемогущим родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным.

*Интеллектуальное развитие.* В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

*Развитие математических представлений.* В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство.

Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько-сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Когда воспитатели начинают работать по программе, ориентированной на ребенка, они часто оспаривают необходимость предоставлять ежедневно выбор занятий детям. В частности, они говорят: «Некоторые дети не захотят идти заниматься в центр математики, они постоянно будут сидеть в центре сюжетно-ролевой игры, поэтому их математическое развитие будет тормозиться». В противовес этому многолетний практический опыт воспитателей, работающих в программе, свидетельствует о том, что естественная любознательность детей и хорошие материалы позовут его в центр математики. А главный ключ у воспитателя - наблюдения за детьми во время работы в центрах.

#### • Центр «Познавайка» (в старших группах - Центр «Эрудит»).

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

В этот центр помещаются дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр.

#### • Центр «Хочу всё знать».

Дети – природные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.

*Влияние на развитие.*

В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:

- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;

- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объёме, величинах, времени, о причине и следствии;
- развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
- развитие речи и других коммуникативных навыков;
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
- обогащение эмоциональных переживаний ребёнка;
- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

• **Центр «Мир путешествий»** - работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки).

• **Центр «В гостях у сказки» (в старших группах - «Центр актёрского мастерства»)**. Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. Он может находиться в «Центре сюжетно-ролевой игры». Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолёт, дети разыгрывают роли лётчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.

• **«Центр партнёрства».**

Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д.

Вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлечённость позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;

- физическая вовлечённость позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребёнка раньше и теперь;

- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

- родители оценивают важность предоставления ребёнку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

**В кабинете педагога-психолога оборудованы следующие сектора:**

А) консультативное пространство:

- столик;
  - 2 стула;
- Б) игровое пространство:
- стеллажи и полки с игрушками;
  - 2 детских столика;
  - 4 детских стульчика;
  - световая песочница;
  - игрушки для интерактивной песочницы;
  - игрушки для отреагирования агрессии;
  - различные виды театров для инсценировки сказок;
  - разнообразный художественный и природный материал;
  - развивающие игры;
  - коврик для релаксационных упражнений.
- В) организационно-планирующее пространство:
- письменный стол и стул для взрослого;
  - стеллажи или шкаф;
  - ноутбук, принтер;
  - психологическая литература (консультативные материалы; программное и методическое обеспечение коррекционной и развивающей работы с детьми, педагогами и родителями) и периодика;
  - стимульный материал к диагностическим методикам для детей, педагогов и родителей;
  - картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
  - материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
  - материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т.п.;
  - справки по материалам обследования;
  - копии документов с ПМПК;
  - нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
  - документация педагога-психолога (планы работы на год и месяц; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; диагностический журнал; журнал коррекционно-развивающей работы.

#### **4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

Программа ориентирована на детей от 3 до 7(8) лет групп общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.**

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя

из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» функционируют 27 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7-(8) лет, 12 часов пребывания и 4 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7-(8) лет:

- групп младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительных к школе групп (6-7 лет);
- групп кратковременного пребывания (3-7 лет).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе творческой группы по разработке ООП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОО;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- общие родительские собрания</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества.</li> <li>- Экологические акции.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми.</li> <li>-Семейные гостиные.</li> <li>- Клубы по интересам для родителей «Экология воспитания»; «Спортик».</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>По плану</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100»

### Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	<b>66</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	<b>67</b>
<b>1.2.</b>	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	<b>67</b>
<b>1.2.1.</b>	Уклад образовательной деятельности	<b>68</b>
<b>1.2.2.</b>	Воспитывающая среда ДОО	<b>69</b>
<b>1.2.3.</b>	Общности (сообщества ДОО)	<b>71</b>
<b>1.2.4.</b>	Социокультурный контекст	<b>72</b>
<b>1.2.5.</b>	Деятельности и культурные практики в ДОО	<b>73</b>
<b>1.3.</b>	Требования к планируемым результатам освоения Программы	<b>73</b>
<b>1.3.1.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	<b>73</b>
<b>1.4</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>74</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	<b>75</b>
<b>2.1.1.</b>	Патриотическое направление воспитания	<b>75</b>
<b>2.1.2.</b>	Социальное направления воспитания	<b>76</b>
<b>2.1.3.</b>	Познавательное направление воспитания	<b>77</b>
<b>2.1.4.</b>	Физическое и оздоровительное направление	<b>77</b>
<b>2.1.5.</b>	Трудовое направление воспитания	<b>78</b>
<b>2.1.6.</b>	Этико-эстетическое направление	<b>78</b>
<b>2.2.</b>	Особенности реализации воспитательного процесса	<b>79</b>
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	<b>80</b>
<b>2.4</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>81</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	<b>82</b>
<b>3.2.</b>	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	<b>83</b>
<b>3.3.</b>	Организация предметно-пространственной среды	<b>83</b>
<b>3.4.</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>84</b>
<b>3.5.</b>	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	<b>85</b>
<b>3.6.</b>	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	<b>85</b>
<b>3.7.</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>86</b>
<b>3.8</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>87</b>
	Основные понятия, используемые в Программе	<b>88</b>
	Приложение к рабочей программе воспитания. Календарный план воспитательной работы.	<b>89</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 100» (далее – ДОО) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

## Раздел I. Целевой раздел

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физические упражнения</li> <li>• специальные оздоровительные мероприятия</li> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• физкультурные досуги, праздники</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• соревнования</li> <li>• эстафеты</li> <li>• оздоровительные процедуры</li> <li>• подвижные и спортивные игры</li> <li>• дни здоровья</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная игра с воспитателем/сверстниками</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• педагогическая игровая ситуация</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• образовательное событие</li> <li>• наблюдение</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• беседа</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• моделирование</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• организация выставок (перформанс)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• рассматривание эстетически - привлекательных предметов</li> <li>• организация выставок</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт- импровизация</li> <li>• квест</li> <li>• образовательное событие</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурство</li> <li>• задания-поручения</li> <li>• коллективная/совместная деятельность</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целевые прогулки</li> <li>• экскурсии</li> <li>• наблюдения</li> <li>• беседы</li> <li>• праздники, развлечения, досуги, викторины</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• образовательное событие</li> </ul>

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

#### **Принципы организации воспитывающей среды:**

**Комфортность:** для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Вариативность:** центры активности, различные площадки (мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотеки, игровые, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

**Трансформируемость:** дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

**Насыщенность:** созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

**Полифункциональность:** имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие детей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для воспитательно-образовательного процесса.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Центры спорта» в группах</li> <li>• 2 спортивные площадки на улице</li> <li>• Центр «Спортландия» (физкультурный зал)</li> <li>• «Открытая площадка» групповые площадки на улице</li> <li>• «Тропа здоровья» на спортивной площадке</li> <li>• солярий</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога)</li> <li>• центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки)</li> <li>• центр «Партнерства»</li> <li>• «центр сюжетно-ролевой игры» в группах</li> <li>• уголки уединения</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Креативная лаборатория»</li> <li>• «Интерактивная гостиная»</li> <li>• мини-музей «Кубанский быт»</li> <li>• экологическая тропа вокруг здания ДОО</li> <li>• познавательные центры в группах: «Хочу все знать», «Познавайка», «Эрудит», «Строитель»</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал);</li> <li>• центры искусства в группах:</li> <li>• центр «Радужные лучики» (изодеятельность),</li> <li>• центр «Домисолька» (музыкальная деятельность),</li> <li>• центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр приема пищи «Детское кафе»</li> <li>• мастерские</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мини-музей «Кубанский быт»</li> <li>• символика</li> </ul>

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения для воспитательно-образовательного процесса.

Для показа фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая

возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно **задача воспитания** заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие **этапы**:

семья и роль семейного воспитания;

стадия репродуктивного овладения культурой;

переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и

знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

**Задачи** проектируемого процесса:

вызвать у детей представления;

сформировать умения применять полученные представления в практической деятельности.

**Методы и формы** организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### **Задачи воспитательной работы:**

учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

##### **Планируемые результаты:**

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре

кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Содержание, формы работы и приемы отражены в образовательной программе дошкольного образования (содержательный раздел, пункт 2.2).

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **Направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Задачи социального направления воспитания:**

-Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

-Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Направлениях воспитательной работы:**

1. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
2. воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
3. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

4. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6. создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

**Цель** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  1. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  2. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  3. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  4. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  5. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

#### **Направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности** воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 1. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 2. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности инновационной деятельности отражены в образовательной программе дошкольного образования (целевой раздел, пункт 1.3).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в образовательной программе дошкольного образования (организационный раздел, пункт 3.4).

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

<p>Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края</li> <li>- Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр»</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 6»</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков</li> <li>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 96 имени Героя Российской Федерации Владислава Посадского</li> <li>- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации Генерала-полковника Г.Н. Трошева</li> <li>- МБОУ ДО ДЮСШ № 7</li> <li>- Прикубанское окружное отделение города Краснодара ПОО КРО ООО «РСВА»</li> <li>- ОГБДД УМВД РФ по городу Краснодару</li> <li>- ФГКУ «12 отряд ФПС по Краснодарскому краю»</li> </ul>
--	--

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, отражены в образовательной программе дошкольного образования (содержательный раздел, пункт 2.3).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада - «Союз педагогов и родителей залог- счастливого детства».

Для эффективного и успешного взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- дни открытых дверей;
- дни здоровья,
- недели творчества;
- экологические акции;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- семейные гостиные;
- клубы по интересам;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

В ДОО функционирует Совет родителей (законных представителей), который действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными

представителями), возникновение социальных сетей.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражены в образовательной программе дошкольного образования (содержательный раздел, пункт 2.6).

#### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Реализация данной программы обеспечивается вариативными формами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательно-воспитательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

##### Вариативные формы организации процесса:

- «утренний и вечерний круг»;
- «голос ребенка»;
- образовательные ситуации;
- проекты различной направленности;
- коллекционирование;
- создание макетов, лепбуков, альбомов;
- различные виды игр: игра-исследование, кубанская народная игра;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

##### Методы работы по направлениям воспитания:

Направление воспитания	методы работы
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседы;</li><li>• рассматривания;</li><li>• мультимедийные показы фрагментов фильмов;</li><li>• видео-экскурсии</li></ul>
физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"><li>• народные игры;</li><li>• спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини-Олимпиады;</li><li>• видео-экскурсии</li></ul>
этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседы;</li><li>• мини-презентации;</li><li>• аудио- видео записи концертов</li></ul>
познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривание;</li><li>• наблюдение;</li><li>• экспериментирование;</li><li>• развивающая игра;</li><li>• ситуативный разговор;</li><li>• рассказ;</li><li>• беседа;</li><li>• проблемная ситуация;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование;</li> <li>• модель четырех вопросов</li> </ul>
социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• педагогическая игровая ситуация;</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задания-поручения;</li> <li>• коллективная/совместная деятельность</li> </ul>

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) обозначены в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) отражена в основной образовательной программе (организационный раздел, пункт 3.5) и включает:

1. оформление помещений;
2. оборудование;
3. игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию российских и местных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

#### Детализация обеспечения воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативных документов;</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- проведение мониторинговых исследований;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>- проведение анализа и контроля;</li> <li>- распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<b>Педагог-психолог учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- оказание коррекционной помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> </ul>
<b>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной</li> </ul>

<b>руководитель</b>	деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
---------------------	---

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

#### **Нормативное обеспечение Программы воспитания:**

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21);

Приказ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 100» от 12 июля 2021 г. № 71/1 «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания».

**Методическое обеспечение** программы воспитания обозначено в образовательной программе ДОО (организационный раздел, пункт 3.2).

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1– полноценное проживание ребенком всех этапов детства), обогащение (амплификация) детского развития;

2– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4– формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы является приложением к настоящей программе.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В работу с детьми включаются модели комплексно-тематического планирования по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, ОБЖ.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение  
к Рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы**

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	Образовательное событие День города Краснодара и Краснодарского края	День знаний		Месячник «Безопасная Кубань»	Знакомство с профессиями «Наш детский сад»	Выставка совместного творчества ко дню г. Краснодара «Чудеса с Кубанской грядки»
октябрь	Осеннее развлечение «Кубанская ярмарка»	Экологическая акция по сбору макулатуры «Вместе спасем природу»	Международный конкурс «Человек и природа»	Неделя здоровья	Образовательное событие «Профессии работников сельского хозяйства»	Осеннее развлечение «Кубанская ярмарка»
ноябрь	Образовательное событие День народного единства	Изготовление кормушек для птиц	Конкурс «Я- исследователь»	Месячник по питанию	Изготовление открыток ко дню матери	
декабрь	Праздник Новый год	Природоохранная акция «Берегите елочку»	День рождения детского сада (10 лет)	Месячник безопасности на водных объектах в зимний период	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к новому году «Новогодние чудеса»	
январь			Развлечение «Зимние забавы»	Неделя здоровья «С физкультурой дружим мы, нам болезни не страшны»	Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	Выставка совместного творчества «Зимние фантазии из соленого теста»
февраль	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы Праздник 23 февраля Фестиваль инсценированной песни ко дню освобождения Краснодара Изготовление групповых газет «Вместе с папой»					

март	Праздник 8 марта	Фольклорный праздник Масленица			Выставка детских работ «Дорогой и любимой мамочке»	
апрель	Праздник День космонавтики	Экологическая акция по сбору макулатуры «Вместе спасем природу» День открытых дверей (виртуальная экскурсия по детскому саду)	Фольклорный праздник «День птиц»	Неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровья»	Экологическая акция «Чистота спасет мир» Экологическая акция «Книжкина больница»	Выставка совместного творчества ко Дню космонавтики из бросового материала Экологическая акция «Краснодар-город цветов»
май	Праздник 9 мая	Акция «Живет Победа в поколениях»	Смотр совместного творчества детей и родителей «Военная техника»	Месячник безопасности на водных объектах в весенне-летний период Нормы ГТО - «Путь к здоровью и успеху»	Образовательное событие «Здравствуй, школа» Смотр -конкурс «Здравствуй, радостное лето!»	
июнь	Праздник день защиты детей	Литературная встреча «Песни военных лет», посвященные дню памяти и скорби	Праздник Эколят	Образовательное событие «Олимпийский день»	Квест ко Дню России	
июль	День семьи, любви и верности Игровая программа «Наша дружная семья»		Игровая программа «День сладеньки»	Образовательное событие День Нептуна		Выставка детских работ из бросового материала «Дадим упаковке вторую жизнь!»
август	Игровая программа «Люблю тебя моя Россия» День флага		Фольклорный праздник «Яблочный спас»	Неделя здоровья и спорта	Викторина «Что посеешь, то и пожнешь»	Выставка детских рисунков «Наше разноцветное лето»