

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 100»  
ул. им. Дзержинского, д.100/2, г. Краснодар, 350005, тел./факс (861)992-22-33  
e-mail: [detsad100@kubannet.ru](mailto:detsad100@kubannet.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

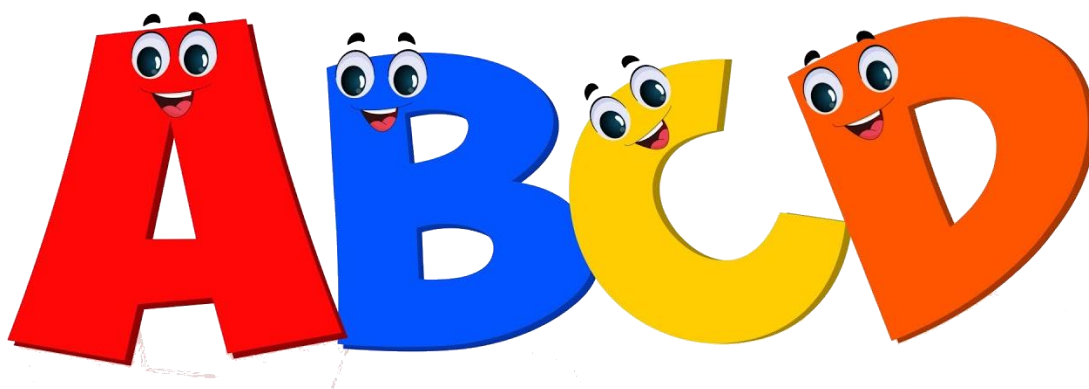
И.о. заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»  
Г.Ю. Петерсон  
«30» августа 2023 года  
протокол педагогического совета от  
30.08.2023 года, протокол №1)

# «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**Возраст детей: старший дошкольный (6 - 7 лет)**

**Автор-составитель: воспитатель Пирмагомедова Зейнабат Насруллаевна**



г. Краснодар, 2023

## Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.2	Цель и задачи реализации программы .....	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы .....	5
1.4	Особенности развития детей 5-6 лет в процессе обучения английскому языку	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы .....	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ . . . ..	10
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2	Сроки реализации программы	30
3.3	Перспективный план взаимодействия педагога с семьями воспитанников и мониторинг достижений	31
4.	Список использованной литературы	33

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» (6-7 лет) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр детский сад № 100» (далее "Программа") разработана на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой (издательство «Русское слово»), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа обучения английскому языку направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Овладевая иностранным языком, маленький ребёнок не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Целью реализации Программы является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

*Практические задачи:*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

*Развивающие задачи:*

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность детей и их речевую культуру.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

*Общеобразовательные задачи:*

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Образовательный процесс строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

*Интегративный подход*

Развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести дополнительные знания. В содержание обучения

английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка. В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера.

#### *Индивидуально - дифференцированный подход*

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в программе. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

#### *Коммуникативный подход*

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый по данной программе, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Материалы выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

*Общедидактические принципы* представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах.

- принцип интегративности;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип формирования положительной самооценки у ребенка;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении;
- принцип положительного эмоционального фона;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип активности;
- принцип наглядности.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку положен ряд методических принципов. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности:

- принцип опоры на родной язык;
- принцип сознательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип овладения иностранным языком через общение;
- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала;
- принцип комплексной организации учебного материала;
- принцип функциональности.

#### **1.4. Особенности развития детей в процессе обучения английскому языку**

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоциональнообразное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте

процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Деятельность ребёнка с языком — это, прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности

Планируемые результаты освоения Программы:

#### *Социальные отношения*

- дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства);
- умеют оценивать добрые поступки;
- имеют представления о дружбе, о поведении настоящих друзей;
- дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

#### *Культура поведения*

- детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами),
- усвоены нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.),



- уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

#### *Познавательные способности*

- у детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания:
- обследование объектов,
- установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета,
- сравнение по разным основаниям,
- измерение,
- упорядочивание,
- классификация
- способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

#### *Общеречевые способности*

- умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.
- умение использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь,
- владение основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания.
- уяснение различий литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д.

#### *Готовность к обучению в школе*

- формирование представлений о школе, школьниках, учителе;
- понимание важности соблюдения школьного режима;
- стремление к познанию.
- формирование интереса к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

#### *Владение английским языком*

- усвоение за год обучения до 150-200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- овладение несколькими основными грамматическими конструкциями.
- формирование навыков и умений приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- умение понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.
- умение вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 6-7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран,

многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

**Речевое развитие** детей является ещё одной важной целевой установкой Программы. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие основ ценностно—смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 6-7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Одной из важных задач Программы является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно, на элементарном уровне строить свою речь.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка — общение

со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами.

Общение дошкольников осуществляется в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

Построение образовательного процесса на основе Программы обеспечивает вовлеченность каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлеченности ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов программы.

В сюжетную основу Программы положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями мальчиком Томом и девочкой Элли. Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Данную Программу отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет. Может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. Дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, части тела, мебель, членов семьи, одежду, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.

## 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематический план составлен на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план составлен на весь учебный год (56 часов) и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- наименование раздела;
- число часов, отводимых на их изучение;
- образовательные цели каждого занятия;
- активная лексика;
- средства обучения.

№ занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Средства обучения
<b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS</b>				
1	2	Активизация материала, повторение песенок Hello! И Bye-bye!	Hello! Bye-bye! Cheeku, Rory, Tom, Ellie	Аудиозаписи, Игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku, Rory, Tom, Ellie, цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Активизация материала, повторение песенок Hello! И Bye-bye!	Hello! Bye-bye! Cheeku, Rory  Tom, Ellie,	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки Cheeku, Rory, Tom, Ellie, press outs Cheeku's Friends

РАЗДЕЛ 1. WHAT`S THE MATTER?				
1	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Hands, arms, feet, legs	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Cheeku, hands, arms, feet, legs, цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Hands, arms, feet, legs	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки, Cheeku, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs, набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, красные карандаши, развивающее пособие
3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Fingers, toes	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационная карточка Cheeku, цветные карандаши, развивающее пособие
4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни - зарядки	Up, down	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku, Rory, Tom, Ellie, up, down, набор сюжетных картинок к разделу 1, простые карандаши, синие и желтые карандаши, цветные карандаши, развивающее пособие
5	1	Повторение лексики, обозначающие цвета и числа, разучивание новой песни	One-five, blue, red, yellow	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, one, two, three, four, five, цветные карандаши, развивающее пособие

6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Hands, arms, feet, legs, fingers, toes	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, press outs, набор сюжетных картинок к разделу 1
7	1	Повторение материала, изученного в 1 разделе	hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one-five, Hello! Bye-bye! Look at me (arms)!	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки hands, arms, feet, legs, fingers, toes, карандаши, премиальный стикер Cheeku, развивающее пособие
Раздел 2. THE SNOWMAN				
1	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание минчантов	Coat, hat, scarf, boots	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Coat, hat, scarf, boots, blue, red, yellow, цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Coat, hat, scarf, boots	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots, набор сюжетных картинок к разделу 2, набор стикеров к разделу 2, цветные

				карандаши, развивающее пособие
3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	T-shirt, trainers	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки hat,coat,scarf,boots, T-shirt,trainers, цветные и простые карандаши, развивающее пособие
4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy и It`s sunny, цветные карандаши, развивающее пособие
5	1	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	pink	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки blue,red,yellow, pink, карандаши простые и розовые, развивающее пособие



6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	T-shirt, trainers, It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки hat, coat, scarf, boots, T-shirt, trainers, press outs к разделу 2 набор сюжетных картинок к разделу 2 , цветные карандаши
7	1	Повторение материала, изученного в 2 разделе		Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки hat, coat, scarf, boots, T-shirt, trainers, It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, «премиальный» стикер Cheeku, простые и цветные карандаши, развивающие пособие
Раздел 3. THE NOISY BIRD!				
1	1	Овладение лексикой, обозначающей животных , разучивание мини-чантов	Tiger, elephant, crocodile, bird	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, сумка, демонстрационные Карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Cheeku, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird , цветные карандаши, развивающее пособие

2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Tiger, elephant, crocodile, bird	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Cheeku, Tom, Ellie, It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
3	1	Овладение лексикой , обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	Monkey, lion, snake	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy, It`s sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird snake, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Noisy, quiet	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy, It`s sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory, snake, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие

5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	Orange, green	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory, snake, blue, red, yellow, pink , orange цветные карандаши, развивающее пособие
6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy, It`s sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory, snake , Набор сюжетных картинок к разделу 3; press outs к разделу
7	1	Повторение материала, изученного в 3 разделе		Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки, It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake , цветные карандаши, премиальный стикер Cheeku, развивающее пособие

Раздел 4. I LIKE BANANAS!				
1	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов,	Sausages, , tomatoes, eggs, milkshakes, bananas	Аудиозаписи, игрушечная сумка, обезьянка Чики, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Sausages, , tomatoes, eggs, milkshakes, bananas цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Sausages, tomatoes, eggs, milkshakes, bananas	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy, It`s sunny, Sausages, tomatoes, eggs, milkshakes, bananas, набор сюжетных картинок, стикеры к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
3	1	Овладение лексикой обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Cake, ice-cream, apples	Аудиозаписи, игрушечная сумка, обезьянка Чики, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Sausages, tomatoes, eggs, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream, apples , цветные карандаши, развивающее пособие
4	1	Аудирование учебного	Like, don`t like	Аудиозаписи,

		материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни		игрушечная обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Sausages, tomatoes, eggs, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream, apples, сюжетные картинки к разделу 4, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие
5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	Brown, six-ten	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Sausages, brown и 1-10, цветные карандаши, развивающее пособие
6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Sausages, tomatoes, eggs, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream, apples	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки, press outs к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4 ,It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Sausages, tomatoes, eggs, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream, apples,

7	1	Повторение материала, изученного в 4 разделе		Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки, It`s raining, It`s snowing, It`s windy , It`s sunny, Sausages, tomatoes, eggs, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream, apples, blue, red, yellow, pink, green, orange, brown, простые и цветные карандаши, премиальный стикер Cheeku развивающее пособие
Раздел 5. WHAT A SURPRISE!				
1	1	Овладение лексикой, по теме «Дом», повторение мини - чантов	Bedroom, bathroom, kitchen, living room	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, сумка демонстрационные карточки Cheeku, bedroom, bathroom, kitchen, living room, сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Bedroom, bathroom, kitchen, living room	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик,

				демонстрационные карточки Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen , living room, сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
3	1	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Garden, door	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки bedroom, bathroom, kitchen , living room, garden, door, цветные карандаши, развивающее пособие
4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	In, out	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки in, out, сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
5	1	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	purple	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки red, yellow, blue, green , pink, orange, brown, purple, а также , цветные карандаши

6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku, Tom, Ellie, Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, press outs к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
7	1	Повторение материала, изученного в разделе 5		Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Bedroom, bathroom, kitchen, living room, «премиальные» стикер Cheeku, простые и цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 6. LITTLE RED RIDING HOOD				
1	1	Знакомство с лексикой используемой в сказке Little red riding hood , разучивание мини-чантов	Eyes, ears, teeth, hands	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Eyes, ears, teeth, hands, сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6 , простые и красные карандаши, развивающее пособие



2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Eyes, ears, teeth, hands	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки Eyes, ears, teeth, hands , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6 синие карандаши, развивающее пособие
3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен « сюжетной истории	Legs, arms	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, Eyes, ears, teeth, Legs, arms ,hands , сюжетная картинка 3 из набора к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Like / don` t like	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки Like / don` t like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples , cake, набор сюжетных картинок к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
5	1	Повторение лексики , обозначающей числительные и цвета , разучивание новой песни	One-ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки 1-10, red, yellow, blue, pink, orange, green, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeky , snake, brown, purple , цветные

				карандаши, развивающее пособие
6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Eyes, ears, teeth, hands, arms, legs	Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, демонстрационные карточки Eyes, ears, teeth, hands, arms, legs; press outs к разделу 6, сюжетные картинки к разделу 6
7	1	Повторение материала, изученного в разделе 6		Аудиозаписи, игрушечная обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, arms, legs, простые и коричневые карандаши, «премиальный стикер» Cheeku , развивающее пособие
Раздел 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ HALLOWEEN AND CHRISTMAS				
1	1	Изучение нового материала по теме «Halloween», разучивание и исполнение песен в игре	Witch, owl, monster	Аудиозаписи , перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка или шляпа ведьмы, демонстрационные карточки Witch , owl, monster, цветные карандаши, развивающее пособие
2	1	Разучивание песни и контроль аудирования при помощи press outs	Witch, owl, monster	Аудиозаписи , перчаточная кукла обезьянка Чики, шляпа ведьмы, демонстрационные карточки witch, owl, monster, press

				outs, к разделу Halloween
3	1	Изучение нового материала по теме «Christmas», разучивание и исполнения песни в игре	Hat, coat, boots, sack	Аудиозаписи , перчаточная кукла обезьянка Чики , шапка Санта-Клауса для Чики , волшебный мешок Санта-Клауса, демонстрационные карточки hat, coat, boots, простые и красные карандаши , развивающее пособие
4	1	Разучивание песни и контроль аудирования при помощи press outs	Hat, coat, boots, sack	Аудиозаписи , перчаточная кукла обезьянка Чики , шапка Санта – Клауса для Чики , волшебный мешок Санта-Клауса, демонстрационные карточки coat, hat, scarf, T-shirt, trainers, boots, чистый лист бумаги для каждого ребенка; press outs Christmas , цветные карандаши
Итого	56			

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

##### *Развивающее пособие*

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать её ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хеллоуин и Рождество.

##### *Выдавливающиеся картинки (Press outs)*

На шестом занятии каждого раздела дети работают с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки - игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. К пособию прилагаются press outs и для занятий, посвящённых Хеллоуину и Рождеству. Использование двусторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики, и при исполнении песен.

##### *Стикеры*

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

##### *Аудиофайлы*

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал программы. песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства «Макмиллан» ([www.millan.com/cheek-onke](http://www.millan.com/cheek-onke)).

##### *Дидактические карточки*

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки,

иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

#### *Игрушка обезьянка Чики*

Обезьянка Чики — мягкая игрушка, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

### **Методическое обеспечение программы**

1. *Комарова Ю.А.* Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2022. (Мозаичный парк).
2. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2022. (Мозаичный парк).
3. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeku Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2022. (Мозаичный парк).
4. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 6-7 лет. *Аошароа Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.
5. *Харпер К., Медуэлл К.* Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 6-7 лет.
6. *Харпер К., Медуэлл К.* Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.

### **3.2. Время и сроки реализации программы**

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия для детей 6-7 лет длятся 30 минут.

### **3.3. Перспективный план взаимодействия педагога с семьями воспитанников и мониторинг достижений**

В дошкольных организациях к образовательно-воспитательному

процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями программы обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.

В рамках реализации программы, помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого преподаватель английского языка ведёт мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений.

Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка. При заполнении карты преподавателю рекомендуется сделать особый комментарий об успехах ребёнка в отведённой для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками

бланк.

Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребёнка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершении каждого раздела и в конце всего периода обучения.

#### 4. Список использованной литературы

1. *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. *Вербенец А.М.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. *Гордийко О.А.* Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
6. *Деркунская В.А., Рындина А.Г.* Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
7. *Земченкова Т. В.* Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. *Кочергина Г. В.* К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // *Детский сад от А до Я.* 2004. № 1.
9. *Лыкова Л.Л.* Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
10. *Малова О.В., Грызлова Д.В.* Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // *Дошкольная педагогика.* 2013. Март.
11. *Петрова Е.А.* Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // *Детский сад от А до Я.* 2004. № 1.
12. *Проскурина З.А., Протасова Е.Ю.* Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // *Детский сад от А до Я.* 2004. № 1
13. *Тарасюк Н.А.* Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
14. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).*
15. *Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*



16. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.