

## Аналитическая справка по результатам ВСОКО ДО

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» от 29.03. 2024 № 111/1 в МАДОУ с 01.04.2024 года по 22.04.2024 года.

Целью ВСОКО ДО является непрерывное совершенствование качества дошкольного образования в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МДОУ.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МДОУ.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО ДО МДОУ представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативных требований ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОКО ДО в

МДОУ центре развития ребенка – детском саду проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по при-мотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

ДОО.

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.04.2024 года по 22.04.2024 года.

Председатель комиссии: Петерсон Г.Ю. заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»

Члены комиссии:

- Капустина И.Н. – заместитель заведующего
- Ираклионова Л.А. - старший воспитатель
- Иванова Н.А. - старший воспитатель
- Афанасьева О.В. - старший воспитатель
- Чебирак В.Г. - педагог-психолог
- Абакумова С.И. - учитель-логопед
- Мухамедова Н.В. - воспитатель

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» (далее МАДОУ), в которой представлены выводы, о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В МАДОУ с 1 сентября 2023 года функционирует 15 групп:

- «Лучики» - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
- «Зайчата – 1» - младшая группа общеразвивающей направленности
- «Зайчата – 2» - младшая группа общеразвивающей направленности
- «Радуга -1» - средняя группа общеразвивающей направленности
- «Радуга -2» - средняя группа общеразвивающей направленности
- «Ладушки – 1» - средняя группа общеразвивающей направленности
- «Ладушки -2» - средняя группа общеразвивающей направленности
- «Солнышко» - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
- «Колокольчик» - старшая группа общеразвивающей направленности
- «Светлячок» - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
- «Василек» - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
- «Пчелка» - старшая группа компенсирующей направленности
- «Ручеек» - старшая группа общеразвивающей направленности
- «Улыбка» - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
- группа кратковременного пребывания младшая группа
- группа кратковременного пребывания старшая группа

В период с 1 апреля по 22 апреля 2024 года в МДОУ была проведена ежегодная внутренняя оценка качества дошкольного образования. В ней приняли участие воспитатели всех групп, старшие воспитатели, заведующий и родительская общественность всех 15 групп.

По сравнению с 2022 годом практически по всем критериям наблюдается положительная динамика или стабильные результаты.

**По первому критерию – качество образовательной программы ДОО** наблюдается стабильный результат. Проводился анализ программ: Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО). Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО: имеют 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, имеют краткую презентацию Программы, которая составлена в доступной для родителей форме, размещены на официальном сайте ДОО

<https://ds100.centerstart.ru/node/349>

В программах, сохранен баланс между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями, что обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Экспертную оценку прошли дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП ДО), по которым МАДОУ осуществляет

дополнительные образовательные услуги не относящиеся к основным видам деятельности по направлениям:

1. Обучение по дополнительным образовательным программам художественной направленности:

- обучение по общеразвивающей программе «Вместе с песней» для детей 5-6 лет и 6-7 лет;

- обучение по общеразвивающей программе «Мы мультипликаторы» для детей 6-7 лет;

2. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности:

- программа «Юный шахматист» для детей 6-7 лет.

- программа «Английский для малышей» детей 6-7 лет.

Анализ качества ДОП ДО показал, что в полной мере соответствуют структурным компонентам дополнительных общеобразовательных программ разработаны в соответствии «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО». Программы утверждены заведующим МАДОУ, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Все педагоги дополнительного образования прошли курсы переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие услуги МАДОУ оказывает во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий.

Платные услуги осуществляются исключительно на добровольной основе.

Результаты охвата обучающихся по дополнительным образовательным платным услугам представлены в таблице

Направленность деятельности	Количество детей		
	2022 г.	2023 г.	2024
Художественная	159	190	59
Социально-гуманитарной	93	117	16

За отчетный период, дополнительным образованием снизилось количество обучающихся в связи с оказанием дополнительных платных услуг дошкольникам в возрасте 5-6 лет (Вместе с песней») и 6-7 лет («Вместе с песней», «Мы мультипликаторы», «Юный шахматист», «Английский для малышей»).

Также на снижение охвата дошкольников оказало введение абонентской оплаты за посещение дополнительных платных услуг.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** подготовить программы дополнительного образования для оказания дополнительных общеразвивающих услуг и получения

рецензии. Проводить рекламную кампанию среди родительской общественности.

## **1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым**

Согласно годового плана и циклограммы ВСОК в МАДОУ проводился контроль по следующим видам и направлениям:

### **1. Тематический**

– «Состояние работы по организации детских видов деятельности». Цель: оценка условий для организации и проведения занятий в рамках реализации ФОП ДО;

- «Современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО». Цель: проанализировать работу педагогического коллектива по усвоению инновационных направлений в содержании и практике руководства игровой деятельностью детей и наличия условий для развертывания игры».

### **2. Сравнительный**

- «Организация образовательной деятельности с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в старших группах ДОО». Цель: определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

### **3. Фронтальный контроль**

- «Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год». Цель определить социально-нормативные возрастные достижения детей подготовительных к школе групп.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали, программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ: возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, технологии и средства обучения, а также взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура соответствуют их содержанию и поставленным целям. В работе с дошкольниками педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, широко используют инновации и авторские разработки, методический материал в процессе деятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций организованные педагогами показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует

установлению доверительных отношений с детьми. В результате проведенного контроля (нравственно-патриотического воспитания дошкольников) было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО проводится систематически в ходе организованной образовательной и совместной деятельности детей и взрослых.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методиках проведения различных видов деятельности с детьми.

В процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности воспитанники приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

При проведении образовательной деятельности оптимально используют индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. Воспитатели на оптимальном уровне активизируют опыт и знания детей, продумывают приёмы общения с воспитанниками. Во всех группах образовательная деятельность сопровождалась положительными эмоциями и чувствами детей.

Вместе с результатами посещения совместной деятельности воспитателей и детей был отмечен профессионализм воспитателей, изучение которого проходило в форме собеседования.

**Рекомендации:** продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов взаимодействия педагогов с воспитанниками. Для повышения уровня работоспособности и удержания интереса детей во время образовательной деятельности, организованной взрослым в младших, средних группах (установлен средний уровень соответствия), рационально размещать детей вовремя образовательной деятельности, чаще использовать подгрупповой метод организации. Давать детям выбор (партнера) при сотрудничестве (ребенок-ребенок), поддерживать их интересы при выборе видов деятельности, а также при создании продуктов детской деятельности (обращать внимание, чтобы работы выполнены не по единому образцу педагога). Создавать условия для самостоятельного выбора дошкольникам возможность подписывать свои работы (по образцу, воспользоваться помощью друга или педагога), а также принимать решение где разместить свою работу. Способствовать формированию у детей положительного отношения к труду и созданию условий для участия в труде взрослых, поощрять самостоятельность и бережное отношение к вещам, в которых заложен труд человека.

Сменять центры и наполнять их содержание согласно теме недели (месяца), предлагая детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития.

Воспитателям групп младшего возраста, необходимо чаще использовать больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать

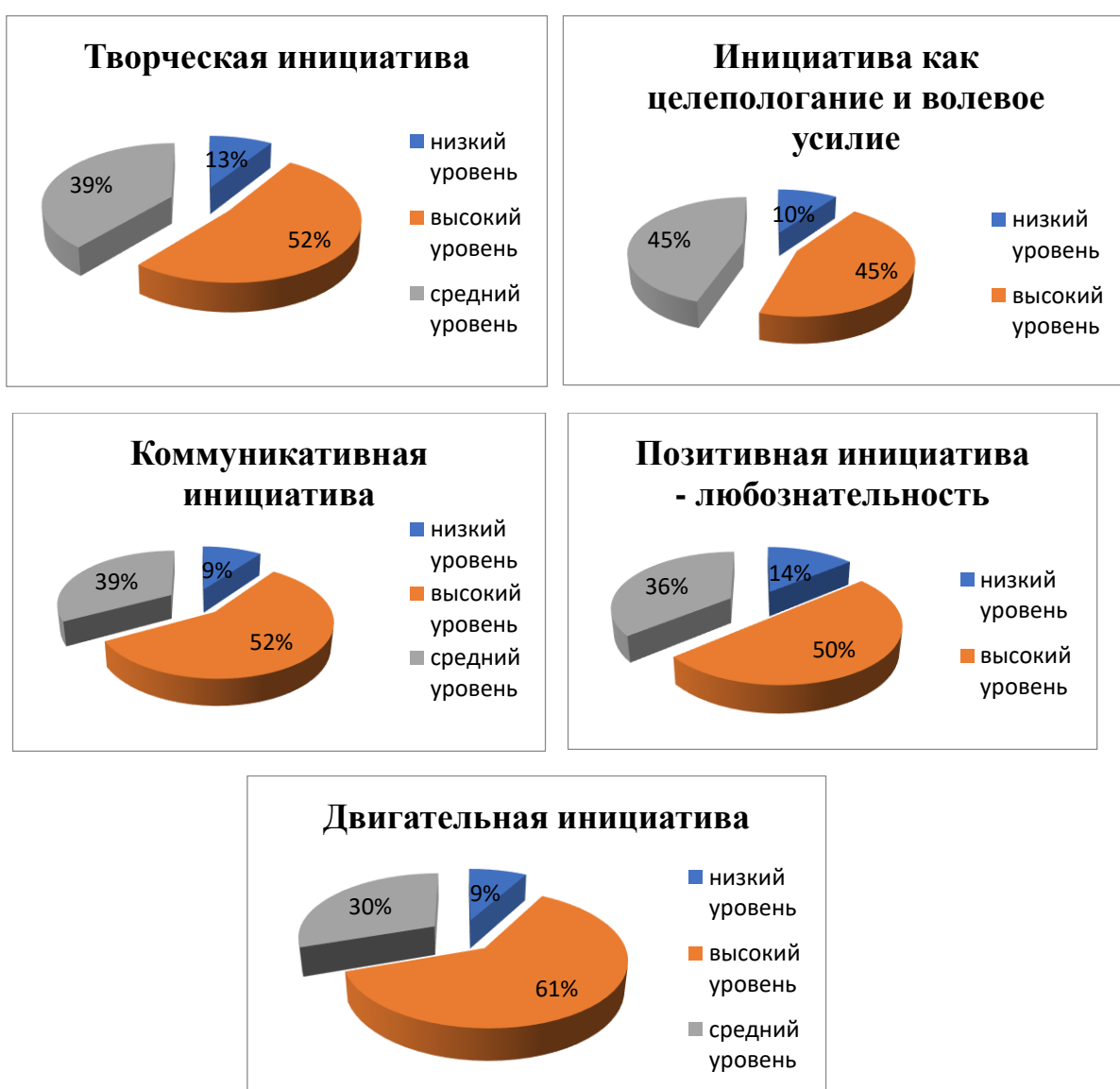
проблемные открытые вопросы, давать время подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную, жестовую и зрительную поддержку.

### 1.3. *Качество самостоятельной детской деятельности.*

Результаты наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности представлены в диаграмме №1

Диаграмма №1

Результаты диагностики развития детей (май 2023г)



Наблюдения за развитием творческой инициативы детей от 3-5 лет показали, что большинство детей имеет средний уровень, умеют самостоятельно организовывать игру, чаще играют в парах, по ходу развертывания сюжета меняться ролями. Во время наблюдения за

самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольники от 3-5 лет показали средний уровень качества инициативы, так как проявляется в его деятельности время от времени. Они проявляют живой интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Интересуются новыми предметами, задавая вопросы «Что это? Для чего?».

Дошкольники 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре, двигательной активности показали высокий уровень. Умеют формулировать цель (что хотят сделать), стремятся выполнить работу хорошо, доводят дело до конца. Они интересуются новым, задают вопросы и сами высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов «Если сделать так..., или так...», не ограничиваются простым манипулированием, встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Дети старшего дошкольного возраста показали 3-й высокий уровень самостоятельной двигательной деятельности. На прогулках организуют подвижные игры, которые были разучены на физкультурных занятиях (при наличии атрибутов), но чаще всего, по их самостоятельной инициативе, организуются игры спортивной направленности (баскетбол, бадминтон, футбол) игры - соревнования с бегом, прыжками, с обручем.

Таким образом, результаты оценки качества детской самостоятельной инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, говорят о правильности выбранной тактики образовательного процесса, организованного взрослыми. Однако, педагогам, необходимо чаще менять наполняемость игровых центров. Выделять время для самостоятельной игровой деятельности, на свободную игру как в помещении, так и на прогулке.

**2. Второй критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» Средний балл составил: 3,9.**

В целом по результатам анализа критерий, зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий, что содержание образовательной деятельности ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по следующим направлениям: познавательное развитие – средний балл составил 3,8; речевое развитие средний балл – 3,8; социально-коммуникативное развитие показатель подтверждается, средний балл составил - 3,9; физическое развитие – 3,9. художественно-эстетическое развитие – 3,8. Параметр «Особенности реализации воспитательной деятельности» составил 3,9.

#### **Достижения обучающихся**

**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

За период с сентября 2023 по май 2024 года дошкольник МАДОУ принимали участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:



1. Международный фестиваль детской мультипликации «Я создаю мир»:  
- II- место в номинации «Ожившая сказка» (авторы 4 воспитанника);  
- III- место в номинации «Выросту и буду».

2. Международный игровой конкурс по литературе «Человек и природа» для детей 5-7 лет по теме «Незнайка и его друзья». В конкурсе приняли участие 68 наших воспитанника подготовительных к школе групп. Из них получили:

1 место – 23 воспитанника;  
2 место – 5 воспитанников;  
3 место – 6 воспитанников.

3. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников на тему «Какие бывают животные». Всего приняли участие - 36 воспитанников из них:

- 20 - победители;  
- 12 – второе место  
- 4 третье место

4. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» - 1 дошкольник Призер конкурса.

5. Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Зимняя феерия» всего приняли участие 22 воспитанника из них:

- 1 место – 6 чел.  
- 2 место – 11 чел.  
- 3 место – 5 чел.

Сертификаты участников получили - 10 чел.

- 24 ребенка – участники конкурса

6. Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Самой милой и родной» всего приняли участие 23 воспитанника из них:

1 место – 8 воспитанников  
2 место – 6 воспитанников  
3 место – 1 воспитанник

Сертификаты участников получили – 8 человек.

7. Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Семейные традиции» приняли участие 2 семьи воспитанников:

- 1 место – 1 воспитанник из группы «Светлячок»  
- 2 место – 1 воспитанник из группы «Колокольчик»

8. Городской шахматный турнир для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Краснодара - 1 дошкольник (участник).

Таким образом, всего приняли участие в конкурсах – 281 дошкольник, педагоги подготовили 121 призера конкурсов и соревнований различного уровня. Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня, что составляет 80%.

Чтобы повысить уровень качества и подвести все к критерию «показатель подтверждается с превосходством» педагогам

**РЕКОМЕНДОВАНО:** предоставлять дошкольникам возможность проявлять инициативу и возможность выбора различных материалов для самостоятельной, игровой, познавательной продуктивной, деятельности. Расширить условия для знакомства с многообразием архитектурных форм и построек (оформить альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, с архитектурными элементами – арки, колонны, фронтоны и т.п.), а также формировать культуру познания дошкольников посредством информационных ресурсов и технологий.

Включать в календарное планирование работу с дошкольниками по формированию навыков пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет.

Для формирования у дошкольников навыков здорового образа жизни, соблюдения элементарных норм и правил использовать разнообразные формы и методы: видео, электронные ресурсы. Нацелить педагогов широко использовать опыт педагогов-наставников ДОО по организации различных воспитательных проектов, детско-родительские оздоровительные клубы, туристических походов, экскурсии.

Полученные данные лягут в основу годового плана при определении годовых задач на предстоящий 2024-2025 учебный год.

**3. Качество образовательных условий в ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Средний балл составил: 4

По данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий, что в ДОО выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и качеству образовательных условий в ДОО.

Параметр «*кадровые условия*» – соответствует требованиям нормативных документов, средний показатель составил 4 балла.

Высокий результат обусловлен в первую очередь за счет увеличения количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, а также показавших успешные результаты в конкурсах профессионального мастерства, своевременным прохождением КПК и активной трансляционной деятельностью.

Педагогический коллектив МАДОУ характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ соответствует в большей степени. В МАДОУ в период с сентября 2023 по май 2024 года в дошкольной организации работали 62 педагога из них:

*Административный состав:*

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего - 3

В период

- старший воспитатель – 3;
- педагог-психолог – 2;
- инструктор по ФК – 2;
- учитель-логопед – 9;
- музыкальный руководитель – 3;
- воспитатель – 39.

**Распределение педагогов по уровню образования:**

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2023- 2024	52 (87%)	0	8 (13%)	0

В отчетном периоде 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

За период с сентября 2023 по май 2024 год 16 педагогов прошли аттестацию:

**Распределение педагогов по уровню квалификации:**

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2023-2024	33 (53%)	12 (19%)	1 (2%)	16 (26%)

Педагоги принимали участие:

- II Всероссийский научно-практический конференции на тему «Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ – опыт и новации» - 2 педагога;

- Всероссийский форум «Воспитатели России» г. Краснодар «Современный детский сад: новые программы и технологии для нового поколения»;

- «Трудовые династия. Признание», в номинации «За профессиональные достижения», лауреат 3 степени, старший воспитатель Афанасьева О.В.

- Форум молодых педагогов г. Краснодара «Современный педагог – взгляд в будущее» - 1 педагог.

Коллектив МАДОУ стал участником VII-й Всероссийской выездной школы «ПРО-ОБРАЗОВАНИЕ» руководителей и специалистов ДОО, 5 педагогов провели мастер-классы для участников выездной школы.

В рамках деятельности краевой стажировочной площадки действующей на базе МАДОУ на тему «Реализация системно-деятельностного подхода в практике ДОО», 5 педагогов провели мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации института развития образования Краснодарского края.

МАДОУ стал площадкой для проведения педагогического семинара-практикума для старших воспитателей детских садов г. Краснодара на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, обеспечивающей поддержку детской инициативы в рамках реализации ФОП ДО».

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования за отчетный период были награждены педагоги:

- Муниципального уровня:

- Благодарственными письмами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар – 3 педагога;

- Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (приказ от 02.03.2023 № 296) – 1 педагог;

- Нагрудным знаком «Молодость и профессионализм» - 1 педагог.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: муниципальном уровне – 27 педагог, на региональном уровне выступили – 2 педагога.

**Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.**

*Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации «Дошкольники» II- место – 1 педагог.*

*Всероссийский конкурс «Большая игра» им. Льва Выготского. Полуфиналисты «Трек-команда!»- 7 педагогов.*

*Муниципальный уровень «Новые идеи – новой школе» - II- место – 1 педагог, 13 педагогов – стали лауреатами муниципального конкурса.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** обратить внимание педагогов на участие в краевых конкурсах, для наставников и молодых специалистов. Участвовать в форумах и вебинарах для повышения квалификации.

Параметр «РППС» соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, реализуемым программам и Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности, «показатель подтверждается с превосходством», средний балл составил – 4.

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Педагоги при создании предметно-развивающей среды руководствуются следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразности достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в МАДОУ – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ виден «голос ребенка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются «голос» детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МАДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия

участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групповых помещений соответствует в большей степени, построена в соответствии с ФГОС ДО и санитарным нормам и правилам.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Необходимо продолжить работу по обновлению игровых центров в группах младшего и среднего возраста, по возможности организовать уголок уединения, подиум для подгрупповых игр.

Запланировать, и внести в «План развития МАДОУ»:

- в музыкальном зале произвести замену мультимедийной системы и сопутствующего для его работы оборудования;

- на игровых площадках продолжить планомерную обновление игрового оборудования: песочницы, лавочки, машинки (группы «Пчелка», «Василек», «Колокольчик»);

- реконструкцию спортивно-игровой площадки (установить специальное резиновое покрытие, ограждение, лавочки для болельщиков).

Параметр *«Психолого-педагогические условия»* в целом по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, средний балл составил 4. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный недирективный тон речи. Результаты мониторинга показали, что педагоги обеспечивают психологический комфорт ребенка в образовательном учреждении балла, что является значительным достижением педагогического коллектива.

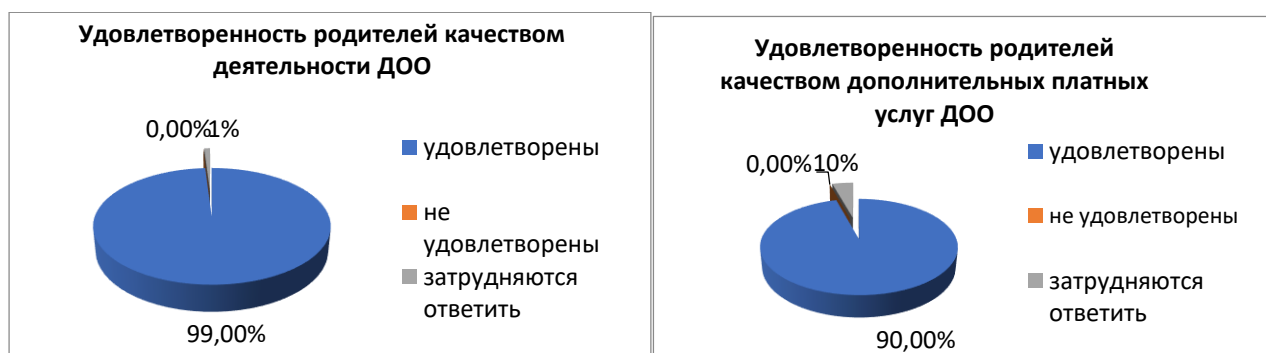
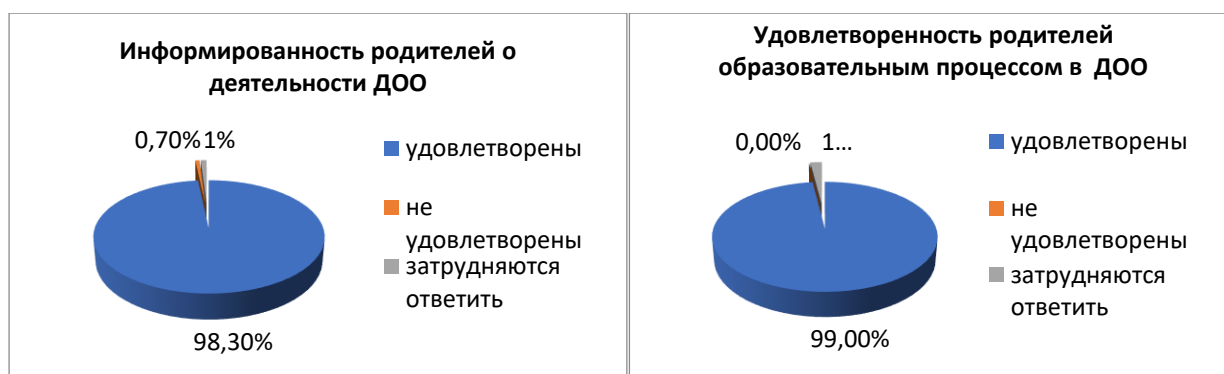
**РЕКОМЕНДОВАНО:** продолжить работу по обеспечению психологического комфорта пребывания дошкольников в МАДОУ, проводить семинары, мастер-классы для педагогов.

**4. «Качество взаимодействия с семьей»** В целом по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества. Средний балл составил – 3,9

Для оценки качества участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами использовалось электронное анкетирование. В опросе приняло участие 81% от общего количества родителей обучающихся (461 человек из 564).

Результаты опроса представлены в диаграмме №2

Диаграмма №2 результаты анкетирования родителей воспитанников о деятельности дошкольной организации за 2023-2024 учебный год



Параметры «Информированность о деятельности ДОО» составил 4 балла, 98% опрошенных родителей удовлетворены нормируемостью о жизни ДОО.

Параметр «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» – 4 балла.

Родители поддерживают и проявляют интерес к написанию образовательной программы ДО, с удовольствием принимают участие в праздниках и мероприятиях, проводимых по плану ДОО и по родительской инициативе.

Родители принимают участие в праздничные и спортивные мероприятия организованными как в МАДОУ, так и в муниципалитете.

90% родителей удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе, однако высказали пожелание расширить возрастной порог охвата детей с 3-4, 4-5 лет, а также не водить абонементный способ оплаты услуги, производить по факту посещаемых занятий.

Параметр «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» составил – 4 балла.

Родители довольны, что их ребенок посещает детский сад с удовольствием, уверены в безопасности ребенка в саду, созданы безопасные условия в группе и на территории.

Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования). Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Для совершенствования процесса взаимодействия с родителями воспитанников необходимо в разных формах (на родительских собраниях, индивидуально, в День открытых дверей) провести дополнительную разъяснительную работу, уделив внимание на ОП ДО и ФОП ДО, ознакомить с изменениями и приоритетными направлениями развития детей в начале образовательного периода, при переходе детей в следующую возрастную группу, особое внимание обратить на семьи воспитанников групп коррекционной направленности.

Данные вопросы будут включены в план работы учреждения на предстоящий год.

**5 «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».** Средний балл: 4 Качество соответствуют СанПиН санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО. Отражены в планировании ДОО мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Проводится систематически (ежемесячно) наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников в ДОО. Параметр «Сохранение здоровья детей» составил 4 балла.

Имеется в наличии план работы с детьми по формированию безопасного поведения. Отражена в планировании работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОО, дома и на улице. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Параметр «Обеспечение безопасности» составил – 4 балла.

Параметр «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» в целом показал положительную динамику и составил – 4 балла.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Года	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III, IV-V группа здоровья
2023	527	325 (61%)	173 (38%)	7 (1%)

Анализ данных показал, что более половины детей (325 детей) имеют I группу – это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, без отклонений в анамнезе.

На втором месте 173 ребенка, имеющие II группу здоровья - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний.



Дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации (III группа) 5 детей (1%) и с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации (IV группа) – всего 1 ребёнок и (V группа) 1 ребенок.

Отмечается незначительная тенденция в повышении количества обучающихся с I группой здоровья на 3%, вторая – на 5%, третья, четвертая группа осталась на прежнем уровне.

Доля посещающих ДОО ( в среднем за год) – 4643,75 детодней. (общая за год 52755).

Средний показатель пропущенных по болезни детей при посещении ДОО на одного ребенка – 15,4 количество дней за календарный год, степень соответствия – 3

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** продолжить работу по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

#### **6 «Качество управления в ДОО» Средний балл – 4**

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, план повышения квалификации и аттестации педагогов, размещенный на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Вывод: в результате проведенной внутренней оценке качества МАДОУ можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» соответствует требованиям законодательства РФ и ФГОС ДО. Дошкольная организация функционирует квалифицированный, творческий коллектив с высоким потенциалом. Учреждение находится в режиме развития. Воспитанники показывали высокий уровень усвоения программного материала.

Материально-техническая база МАДОУ постоянно совершенствуется и обновляется. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса ДО находится на высоком уровне.

За отчетный период наблюдается положительная динамика развития МАДОУ.

Рабочая группа:

Н.А.Иванова  
Л.А. Ираклионова  
О.В. Афанасьева  
В.Г. Чебирак  
С.И. Абакумова  
Н.В. Мухамедова