

Влияние мелкой моторики на умственное развитие ребенка.

В последнее время популярность пальчиковых игр заметна возросла. Подобные игры — не новомодное увлечение современных родителей. Они существовали у разных народов с давних времен. И немудрено, ведь пальчиковые игры замечательный способ развеселить ребенка, отвлечь его от чего — либо, найти контакт с любым малышом. Но это не самое главное достоинство пальчиковых игр. Разнообразие



игр для моторики способствует не только общему развитию, но влияет на развитие речи, памяти, скорости реакции. Дело в том, что упражнения по развитию мелкой моторики, одновременно развивают несколько отделов головного мозга и положительно отражаются на общем интеллектуальном развитии малыша. Известный педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Трудно с этим спорить— двигательные и речевые центры в мозгу находятся рядом, и значит, чем лучше развита мелкая моторика, тем успешнее будет развиваться и речь, да и не только она. В жизни человека существует недолгий, но поистине уникальный период жизни, когда детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение. Этот период жизни ребенка не случайно называют «нежный возраст». Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), водить ладошками по мягкой ткани, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, рассказывать и показывать ребенку совершаемые действия, давать возможность принимать в них участия.

Однако даже если речь ребенка в норме- это не значит, что ребенок хорошо управляется своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднение, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не получается, а если в 6 лет пришивание пуговицы- невыполнимая задача, если пальчики малыша малоподвижны, значит родителям стоит обратить на это внимание и ежедневно уделять упражнениям больше времени. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают перед школой. Это оборачивается дополнительной нагрузкой на ребенка: кроме

усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Постоянная тренировка движений пальцев рук повышает внимание, развивает память, слух и зрение. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям интересно играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития детской моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь. Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры малышей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное — для того, чтобы играть с ребенком, не нужно ничего специально покупать. У нас есть все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, тряпочки, бумага. При выполнении многих упражнений все дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно и используются разнообразные приемы, то это становится мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают пальчиковые игры, в них вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории.

Практическая домашняя игротека:

Игры на развитие мелкой моторики рук

1. “Золушка ”

Предложить ребенку перебрать горох, гречку, пшено, рис.

2. “Составь фигурки из счетных палочек” (спичек)

Ребенок выкладывает фигуры сначала по образцу, затем по памяти; самостоятельно; по представлению (квадрат, треугольник, кубик, лодочка, юбочка, лесенка, рыбка, флажок, звезда, брюки, мост и т.д.).

3. “Выгладим платочки”

Перед ребенком скомканный лист бумаги. Нужно, прижимая бумагу к столу большими пальцами обеих рук, разгладить лист, чтобы ни один край не загибался.

4. “Собери бусы” (из бусинок, пуговиц)

5. “Бирюльки” (собрать мелкие предметы ложкой, сачком)

6. “Обведи предмет и заштрихуй его” (обведение лекал, тарелочек и др.)

7. Игра с круглой щеткой для волос

Ребенок катает щетку между ладонями:

“У сосны, у пихты, у елки
Очень колкие иголки
Но еще сильнее, чем ельник
Вас уколит можжевельник.

8. “Месим тесто”

В кастрюлю насыпать горох (фасоль) ребенок изображает, что он месит тесто.

9. “Сосчитай узелки”

Ребенок перебирает пальцами узелки, завязанные на веревке (называет дни недели, месяцы и т.д. на каждый узелок).

10. Катание между ладонями разных предметов (орехов, шариков, катушек).

11. Игры с бельевыми прищепками.

12. “Колобок – колючий бок”

Массаж ладоней с колючим мячиком .

13. Игры с конструктором

От кубиков и деталей крупных размеров перейдите к более мелким кубикам, а также к простейшим конструкторам из пластмассы, дерева. Научите ребенка соединять две детали простым способом: сложить, свинтить и т.п.

14. Упражнения со спичками

а) удерживать спички подушечками большого, среднего и мизинца, так, чтобы получился треугольник;

б) “квадрат” - удерживать спички большим, указательным, безымянным и мизинцем;

в) “крестик” - одну спичку держат большой и безымянный пальцы, другую - указательный и мизинец;

г) “змейка” - удерживать спички пальцами: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец;

д) “веер” - удерживать спички одновременно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем; раскрывая и закрывая веер (разводя и сводя пальцы со спичками сначала в левой руке, затем в правой, как более трудный вариант – в левой и в правой руках одновременно);

15. Игры с шариками

- попасть шариком в цель;

- прокатить шарик (бусинку) по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой;

- держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. Удерживать шарик согнутым пальцем;

- “футбол”: левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута, это - “ворота”. Пальцы правой руки поочередно “забивают гол” - подталкивают шарик к левой ладони.

16. Игры с пуговицами

Попросите своего ребенка помочь вам навести порядок в шкатулке с пуговицами. Самые крупные – в коробочку побольше, средние – в среднюю, мелкие – в маленькую.

- Можно выложить из пуговиц красивый узор или фигурку, чередуя их по цвету, форме, величине: цветок, бусы, корзинку и т.п.

- Из цветного сукна вырежьте силуэт машины, парохода, самолета...

Пришейте пуговицы, чтобы пристегивать детали: крылья, парус, колеса, окна парохода (круглые детали должны быть больше пуговиц, чтобы обрамлять их). На силуэт животного можно пристегивать уши, хвост, лапы и т.д. У картонной куклы кофточка украшена множеством пуговиц, к ней можно пристегнуть юбку, жилетку, сарафан, брюки, шорты, пояс, кармашки.

17. Ниткопись

Предложите ребенку выложить нитки по контуру какого-либо изображения.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много, при желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумать их можно бесконечное множество.

Отмечено, что сенсорное развитие может осуществляться в разных видах деятельности – в действиях с предметами, рисовании, лепке, занятиях со строительным материалом и др. Восприятие будет более полным, если в нём участвуют одновременно несколько анализаторов, т.е. ребёнок не только видит и слышит, но ощущает и действует этими предметами.

Необходимо приобретать ребенку пособия, игрушки, действуя которыми, он будет знакомиться со свойствами предметов - величиной, формой, тяжестью, цветом и т.д. Однако как бы разнообразны ни были пособия, представленные ребёнку, сами по себе они не обеспечивают его сенсорное развитие, а являются лишь необходимыми условиями, способствующими этому развитию. Организует и направляет сенсорную активность ребёнка взрослый человек. Без специальных воспитательных приёмов сенсорное развитие не будет успешным, оно будет поверхностным, неполным, а часто даже неверным. Играйте вместе со своими детьми, ведь пальчиковые игры любимы всеми детьми, они дарят тактильный и эмоциональный контакт, формируют добрые взаимоотношения между взрослыми и ребёнком — это замечательная возможность плодотворного общения.