

## Организация тематических дней в летний период

Пребывание воспитанников должно быть интересным и познавательным на протяжении всего летнего сезона. Решением этой задачи может стать включение тематических дней в план работы с детьми в летний период.

Планирование работы в летний период в ДОО, в т.ч. проведение тематических дней, должно осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, согласно которым непосредственно образовательная деятельность в летний период уступает место спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям и т. д. Кроме того, увеличивается продолжительность прогулок.

### *Что же такое «тематический день»?*

**Тематический день** - оригинальная и нестандартная форма организации деятельности детского коллектива. В основу положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Тематический день наполнен разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду.

В учебном году такие дни используются как итоговые по теме, в них закрепляются знания и умения детей.

Названия тематических дней определяются запланированными тематическими неделями, знаменательной общероссийской датой, либо праздниками города, региона. Соответственно этому в течение летних месяцев проводятся дни Нептуна, России, семьи, поэзии, охраны окружающей среды, любимого города, юного кладоискателя и др.

Подготовка каждого тематического дня предусматривает предварительную работу, которая включает в себя подбор методической литературы для проведения с детьми бесед, художественной литературы для чтения, материалов для изготовления поделок, иллюстраций, в соответствии с темой дня, дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, оформление участка, изготовление костюмов. Немаловажным является взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников в период подготовки и проведения тематического дня.

В задачи воспитателя входят своевременное информирование родителей о предстоящем мероприятии, разъяснение его целей и задач, а также помощь в подготовке и выполнении совместных творческих заданий (изготовлении поделок, семейных творческих работ, газет, подготовке к семейным конкурсам). Старайтесь привлекать детей к участию не только непосредственно в тематических днях, но и на подготовительном этапе. Пусть они вместе с родителями подготавливают стихи, загадки, рисуют небольшие рисунки. Благодаря этому на мероприятиях в рамках тематических дней мамы и папы станут не только зрителями, но и активными их участниками.

Так же можно оформить на участке группы красочные стенды (рубрики) - "Новости группы", "Здравствуй, лето!". Приводя ребенка утром в детский сад, родители увидят название тематического дня, а вечером - результат его проведения: рисунки, поделки, аппликации, коллажи.

Каждый тематический день имеет определенную структуру. Так, начинать тематический день следует с предварительной беседы воспитателя с детьми - воспитанники узнают много нового, а также поделаются своими знаниями. Также можно предложить детям рассмотреть заранее подготовленные иллюстрации, альбомы, что поможет наглядному закреплению новой информации. Обязательным элементом каждого тематического дня должно стать чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихотворений). Также в структуру тематического дня входят дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры с песком и водой, рисование, аппликация, экспериментирование и т. д. Кроме того, в рамках тематических дней могут быть организованы экскурсии (в музей, к памятникам города и др.).

Итогом каждого тематического дня может быть выставка детских рисунков или поделок, семейных творческих работ. Продукты детского творчества наглядно демонстрируют то, чем заняты воспитанники в дошкольном учреждении. Тематические дни требуют гораздо меньших усилий при подготовке, чем праздники утренники, но сравнимы по значимости с самым большим праздником. Если в детском саду несколько групп одного возраста, договоритесь с коллегами, и можете обмениваться подготовленным дидактическим материалом. Это позволит сократить подготовительный период и расширить тематику дней.

Игровая мотивация является ведущей в тематических днях для детей младшего дошкольного возраста, в старших же группах присоединяется больше познавательной, нравственной мотивации. Интересно складываются дни, если за основу взять сюжет любой динамичной сказки, которую любят дети, например: «творим добро вместе с героями сказки», «Путешествие в Изумрудный город», «Учимся жить дружно вместе с героями сказки «Теремок» и т.п. Т

Тематические дни природоведческого характера можно наполнить самыми разнообразными занятиями:

- наблюдениями,

- поисковой деятельностью,
- опытами,
- трудом на природе,
- играми-путешествиями,
- разгадыванием загадок и кроссвордов,
- чтением сказок, рассказов, стихов о природе и т.п.

Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Поэтому обязательно планируйте оборудование развивающей среды по темам дня.

Таким образом, организация тематических дней поможет сделать пребывание детей в детском саду интересным и эмоционально насыщенным. Такой подход к организации деятельности воспитанников в летний период будет способствовать расширению их кругозора, позволит закрепить знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности в течение всего учебного года.

## **Организация воспитательно - образовательной работы в летний период с учетом ФГОС**

Лето – это маленькая жизнь! Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Лето – особый период в жизни каждого ребенка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов. Так, в преддверии **летнего периода в дошкольном образовательном учреждении** необходимо провести соответствующие **подготовительные мероприятия**, а именно:

- откорректировать режим жизни детей с учетом теплого времени года (этот режим должен быть у заведующего детским садом, воспитателя, а в пищеблоке – график выдачи пищи);
- пересмотреть расписание непосредственно образовательной деятельности, включив в нее двигательный, музыкальный и художественный виды деятельности;
- разработать совместно с медицинским персоналом систему закаливания, учитывающую состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе;
- составить рекомендации для родителей о том, как организовать досуг ребенка в летнее время, какие прочитать книги, какие провести наблюдения в природе, а также проинформировать родителей, дети

которых в летние месяцы остаются в детском саду, об изменениях в системе работы ДОУ.

Согласно **СанПиН 2.4.1.2660-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"**, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010), в дни каникул и в летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Больше внимания следует уделять **спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.**

В летний период увеличивается продолжительность **прогулок.** Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. С учетом данных требований при **планировании работы с воспитанниками** в летний период педагогам следует принимать во внимание **основные положения федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (далее – **ФГОС**), Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации **самостоятельной деятельности** воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

В **планах воспитателей** в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: **двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.** Для оказания эффективной методической помощи педагогам старший воспитатель организует выставку в методическом кабинете, посвященную работе в летний период, подбирает литературу и конспекты непосредственно образовательной деятельности эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В ходе консультации он знакомит педагогов с задачами и планом летней оздоровительной работы, намечает общие мероприятия, дает рекомендации по организации работы в разновозрастной группе, оказывает помощь воспитателям в составлении плана воспитательно-образовательной работы на летние месяцы. Кроме того, с воспитателями проводится **инструктаж по охране жизни и здоровья детей.** Так, перед тем как вывести воспитанников на прогулку, они обязаны тщательно осмотреть участок. Педагоги должны знать ядовитые растения и кустарники, растущие на территории **ДОО**, рассказать о них детям. Участок должен быть хорошо просматриваем, достаточно затенен, безопасен, оснащен малыми игровыми формами, **песочницей** (с политым и взрыхленным песком, набором лопаток, формочек на каждого ребенка), емкостью для воды (небольшим надувным бассейном, тазиком, ванночкой и т. д.), тентом от солнца и дождя. Воспитателю необходимо следить за соблюдением **питьевого режима**, одеждой детей в соответствии с погодой.

Летом воспитанники почти все время проводят на территории **ДОО.** На спортивных и игровых площадках обеспечиваются:

- закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);
- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности (активности, самостоятельности).

В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: **подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, "школа мяча", "школа скакалки", игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.**

В **Международный день защиты детей**, который ежегодно отмечается 1 июня, в дошкольных учреждениях по традиции проводится летний спортивный праздник. В этом году выпадает на выходной день и поэтому будет проведен 2 июня. Физкультурный досуг рекомендуется организовывать еженедельно ("Игры народов мира", "Если хочешь быть здоров – закаляйся", "Наши спортивные успехи" и др.).

Лето – благоприятный период для реализации программных задач по **ОБЖ** и формированию у воспитанников **культурно-гигиенических навыков**. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания. Кроме того, в младших группах необходимо иметь игровые гигиенические наборы (расческу, полотенце, мыло, салфетку, зубную щетку, пасту, носовой платок, стаканчик) для закрепления навыков их использования.

Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

- "Как беречь здоровье летом?";
- "Как предупредить простуду?";
- "Как оказать первую помощь себе и детям (при ушибе, ссадине, укусах осы, пчелы, кровотечениях из носа)?";
- "Зачем надо каждый день много гулять и заниматься физкультурой?";
- "Как надо вести себя у воды, в лесу?" и т. д.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок "В мире опасных предметов и проборов", "Служба 01"; прочитать книжки по данной тематике (С.Я. Маршак "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое", Г.М. Цыферов "Жил на свете слоненок"); закрепить правила дорожного движения. На участке рекомендуется оформить уголок, посвященный правилам дорожного движения, со светофором, велосипедами, самокатами и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовывать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами, бумагопластика, макраме, составление витражей и т. д.). Для этого на участке должны быть созданы соответствующие условия (устойчивые столы, стулья, выносные мольберты).

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тематика продуктивной деятельности может быть разнообразной, например:

- аппликации на темы "Во поле береза стояла", "Дары леса", "Жуки и бабочки";
- оригами на тему "Цветы и птицы родного края";
- рисование на темы "Лето в поле и лесу", "Мой город летом", "Транспорт";
- лепка на тему "Ягодное царство";
- изготовление знаков "Береги природу" и т. д.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы; повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке групповой комнаты, участка, труду на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому труду, организации развлечения "День добрых дел". В ходе данной работы с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно-исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы (состоянием почвы, температурой воздуха, осадками), построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций. Можно организовать и провести развлечения "Прекрасное и удивительное вокруг нас", "Праздник воды и песка" и др.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально-дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации. Итоги летней оздоровительной работы подводятся на педагогическом совете. К нему можно подготовить выставки поделок, выполненные детьми с воспитателями и родителями из природного материала. На заседании рекомендуется представить презентации интересных праздников, досуга, игр и развлечений, проведенных с воспитанниками в летний период, обсудить проблемы и перспективы дальнейшей организации летней оздоровительной работы.