

Текст к презентации «Что мы знаем о воде?»

*Авторы проекта:
Пастухова С.И., Щербань Е.Г.,
воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 100»*

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня вашему вниманию представляем проект «Что мы знаем о воде?», направленный на формирование у детей экологической культуры и знаний о водных ресурсах нашей планеты.

Слайд 2

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде, понимать элементарные связи, существующие в природе. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Слайд 3

Данный проект возник по инициативе самих детей. Общаясь с ребятами во время прогулок и совместной деятельности, мы обратили внимание, что дети все чаще стали задавать вопросы о воде. Обсудив с родителями воспитанников и педагогами группы проявившийся детский интерес, было принято решение: разработать и реализовать экологический проект о воде.

Слайд 4

Проект получился долгосрочный, интегративный. Работа над ним осуществлялась в три этапа и проходила в тесной взаимосвязи со специалистами детского сада и родителями воспитанников.

Слайд 5

Для реализации поставленной цели был определен ряд задач. Свою задачу, как педагогов, мы видим в том, чтобы научить детей самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы и в тоже время не погасить возникающий интерес. Глубокое знакомство ребенка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. А познавательные опыты и занимательные эксперименты способствуют решению развивающих задач и позволяют познакомить детей со свойствами интересующего объекта. Одной из задач проекта стало ознакомление детей с взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем,

позволит ребенку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

Слайд 6

Участниками проекта стали дети, родители, педагоги.

На первом этапе был разработан план работы над проектом. С помощью родителей подобрали иллюстрации, загадки, пословицы и поговорки, сказки, беседы, художественную литературу, интересные факты. В группе оформили выставку книг.

Слайд 7

Второй этап стал самым насыщенным и плодотворным. Дети с большим желанием и интересом включились в работу.

Слайд 8

Были проведены разнообразные игры-эксперименты по ознакомлению со свойствами воды.

Слайд 9

Реализация проекта осуществлялась в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей.

Слайд 10

Опытно-экспериментальная деятельность проходила в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствовало развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое до конца и делать правильные выводы.

Слайд 11

Для изучения свойств воды мы провели разнообразные опыты в ходе которых узнали, что вода — это жидкость без вкуса, цвета, формы и запаха.

Слайд 12

Ребята наглядно убедились в свойствах воды.

Слайд 13

Сделали для себя новые открытия.

Слайд 14

Во время наблюдений и трудовой деятельности уточнили знания о значении воды в жизни растений и животных. А также у детей закрепилось представление о том, что без воды всё живое может погибнуть.

Слайд 15

Наблюдая на прогулках за дождём и снегом, мы пришли к выводу, что дождь и снег – это обычная вода. И она может находиться в жидком, твердом и газообразном состоянии.

Слайд 16

Познакомились с удивительным явлением – круговоротом воды в природе.

Слайд 17

Чтобы закрепить знания детей о значении воды в жизни всего живого, в группе была организована выставка детских рисунков «Вода – это жизнь».

Слайд 18

Использование разнообразных форм работы с семьями детей дало определённые результаты: родители из зрителей и наблюдателей стали активными участниками встреч и нашими незаменимыми помощниками. В группе создана атмосфера доверия и взаимоуважения.

Слайд 19

Вся работа над проектом осуществлялась в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Слайд 20

Совместно с инструктором по физическому воспитанию были проведены эстафеты и

Слайд 21

подвижные игры по теме проекта.

Слайд 22

Совместно с музыкальным руководителем была поставлена и показана детям младшего дошкольного возраста драматизация сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».

Также ребята поделились своими знаниями о воде и вызвали у ребят, приглашенной группы, большой интерес к исследованиям и проведению опытов с водой.

Слайд 23

В результате, участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к использованию воды. Ребята с интересом проводили опыты, узнавали о свойствах, признаках, значении воды в нашей жизни. У детей стали формироваться экологически правильное поведение, готовность самостоятельно решать задачи экологического содержания, а также поисково-исследовательская деятельность и речевая активность. Появился опыт презентации новых знаний родителям и детям.

Слайд 24

Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

Подготовка и реализация проекта позволили и нам, педагогам, повысить свой теоретический уровень и профессионализм путем использования в работе современных педагогических технологий и внедрения новых форм и методов работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Слайд 25

Спасибо за внимание.