

## Текст к презентации «Лаборатория открытий»

*Авторы проекта:  
Есина Н.В., Мозжина Т.М.,  
воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»*

### **Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы хотим поделиться с вами опытом работы по внедрению образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» в образовательный процесс нашей дошкольной организации.

### **Слайд 2**

Проблема развития познавательного интереса дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку современный человек должен быть инициативным, самостоятельным в принятии решений и постоянно проявлять исследовательскую, познавательную активность.

### **Слайд 3**

Каждый ребенок по природе своей – исследователь. С радостью и удивлением дети открывают для себя окружающий мир. Им интересно все! Но работая с детьми, мы вынуждены были констатировать, что без надлежащей помощи природная детская любознательность начинает угасать уже на пятом-шестом году жизни. А дети всё чаще высказывают нежелание идти в школу. Почему так происходит? Может быть в этом виноваты мы, взрослые?

### **Слайд 4**

Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным. Стремясь сделать благое дело — научить, взрослые не обращают внимания на природную исследовательскую потребность ребенка, и фактически сами препятствуют развитию детской любознательности. Не замечая этого, мы прерываем его исследовательские порывы, пытаемся направить его познавательную деятельность в то русло, которое сами считаем необходимым. В итоге образовательная деятельность для ребенка становится скучной. И ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Так как же построить образовательный процесс, чтобы детям было интересно?

### **Слайд 5**

Конечно, одним из условий развития познавательной активности является насыщенная, хорошо оборудованная развивающая предметно-пространственная среда, в которой происходит непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами.

Еще на этапе планирования развивающей предметно-пространственной среды мы сделали ставку на современного ребёнка.

### **Слайд 6**

Поэтому у нас появилась идея создания «Креативной лаборатории» - инновационного пространства, позволяющего ребенку экспериментировать, выдумывать и творить. Занимаясь оснащением развивающей среды, было приобретено лабораторное оборудование для экспериментирования с живой и неживой природой не только для Креативной лаборатории, но и для групповых помещений.

### **Слайд 7**

Наполняя среду современным оборудованием, мы опирались на слова исследователя детского мышления Николая Николаевича Поддьякова.

### **Слайд 8**

Оборудованная Креативная лаборатория и центры экспериментирования в группах предоставили нам возможность насытить занятия экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, сформировать начальные умения проведения самостоятельных исследований.

### **Слайд 9**

Пять лет назад мы взяли курс на экологическое образование и формирование экологического самосознания у дошкольников, которое в современном мире очень актуально. Одной из задач воспитания экологической культуры является осмысление взаимосвязей, существующих в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем и будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

### **Слайд 10**

Всем известно, что никакой рассказ взрослого, даже самый красочный, не заменит детям наглядно-чувственного восприятия этих зависимостей. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания.

### **Слайд 11**

Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребенок сам лично не только наблюдает процесс, но и участвует в нем, эмоционально переживает, строит предположения, видит результат.

### **Слайд 12**

Опытно-экспериментальная деятельность воспитанников развивает и элементарные математические навыки - одну из составляющих STEM-системы. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

### **Слайд 13**

Еще одно условие для развития познавательной активности – это взаимодействие педагогов с детьми. Хочу отметить, что к моменту введения

федерального стандарта педагоги нашей дошкольной организации уже пересмотрели свой подход к образовательной деятельности и сменили роль воспитателя-авторитета на роль партнера.

#### **Слайд 14**

Мы придерживаемся основных принципов образования: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, а само обучение должно проходить в занимательной форме.

#### **Слайд 15**

Увлекательные наблюдения на прогулках, самостоятельные опыты в центрах экспериментирования, совместные эксперименты в лабораториях, помогают детям в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы, совершенствовать свои навыки в исследовательской и опытнической работе.

#### **Слайд 16**

Именно в процессе собственного эксперимента ребенок удовлетворяет свою любознательность, обогащает память, внимание, активизирует мыслительную деятельность. Не зря великий И.Г. Песталоцци говорил: «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!». Именно поэтому такое большое значение мы уделяем детской исследовательской деятельности.

#### **Слайд 17**

В связи с модернизацией структуры и содержания образования, новыми тенденциями в жизни нашего общества повысился интерес к интерактивным технологиям. Сегодняшним детям жить в мире завтрашнем, и образовательная среда, в которой они растут, не должна отставать в своем развитии. Поэтому педагогический коллектив нашего детского сада принял решение по организации Интерактивной гостиной. Было приобретено новое современное интерактивное оборудование и модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

#### **Слайд 18**

Интеграция цифровой лаборатории и образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет в игровой форме совершить каждому ребенку свое первое научное открытие, провести свой эксперимент самостоятельно, а с помощью цифровой лаборатории подтвердить правильность своего решения или увидеть, что результат деятельности получился другим и стоит предложить другое решение проблемы.

#### **Слайд 19**

Для фиксирования результатов наблюдений и опытов каждый ребенок ведет «Блокнот исследователя».

#### **Слайд 20**

Такой подход дает возможность дошкольнику получить бесценный опыт: дети учатся ставить перед собой цель и достигать ее; совершать при этом

ошибки и находить правильное решение; придумывать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его безопаснее и комфортнее; устанавливать причинно-следственные связи, делать свои первые выводы; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### **Слайд 21**

Практика проводимой нами работы показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы.

#### **Слайд 22**

Девизом нашей работы в этом направлении стали слова Г. Спенсера о том, что детям надо как можно меньше объяснять и как можно более наводить на собственные открытия.

#### **Слайд 23**

Результатом такой работы можно назвать создание мультипликационного фильма «Подарок маме», в котором дети захотели показать свое удивительное открытие! Эти знания стали открытием и для многих взрослых.

#### **Слайд 24**

Конечно, очень важно, чтобы родители были активными помощниками в этом направлении. Многие сегодня очень озабочены вопросом подготовки детей к школе, т.е. умением читать и писать. Мы же стараемся донести до сознания современных родителей, что главное – это развить и поддержать познавательную активность ребенка, которая и является залогом успешного обучения в дальнейшем.

#### **Слайд 25**

Поэтому активно привлекаем родителей к проектной деятельности, знакомим с формами работы по экспериментальной деятельности в семье. И у нас есть первые результаты такой совместной работы.

#### **Слайд 26**

Мы надеемся, что использование новых технологий сохранит у наших маленьких воспитанников любознательность и вдохновение исследователя на всю жизнь, а знания и навыки, полученные в период дошкольного детства, несомненно пригодятся им в мире будущего!

Спасибо за внимание!