

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 100»  
ул. им. Дзержинского, д.100/2, г. Краснодар, 350005, тел./факс (861)992-22-33  
e-mail: [detsad100@kubannet.ru](mailto:detsad100@kubannet.ru)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребенка - детский сад № 100»

Г.Ю. Петерсон

26 августа 2023 года

(протокол педагогического совета от  
30.08.2023 года, протокол №1)

## «Юный шахматист»

Дополнительная  
общеразвивающая программа

Возраст детей: 6-7 лет

Автор-составитель: Петерсон Галина Юрьевна



г. Краснодар, 2023

## Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.2	Цель и задачи реализации программы .....	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы .....	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы .....	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	8
2.2	Формы работы с родителями	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	11
4.	Список использованной литературы	12

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» (6-7 лет) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 100» (далее "Программа") разработана на основе парциальной образовательной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» А.В.Кузина, Н.В.Коновалова (издательство «Линка-Пресс»,2017), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа «Шахматы для дошкольников» ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально - спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно - деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель Программы:** обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных качеств ребёнка.

### **Задачи Программы:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

#### **Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

#### **Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у

- детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей**

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование; развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 6-7 лет: все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

##### **Ребенок**

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

##### **Педагог**

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

## **Родитель**

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Содержание обучения детей 6-7 лет включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу обучения ребёнок знает:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

Ребёнок умеет:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности по обучению игре в шахматы**

**Особенностью Программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в Программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

## **Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно - игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
  - самоутверждению ребёнка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
  - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
  - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
  - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

## **Методы и технологии**

**Словесные методы.** В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

**Наглядные методы.** Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

**Практические методы** обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

**Репродуктивный метод** применяется при повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении

действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

## 2.1. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по обучению дошкольников шахматам. Оно позволяет выстроить занятия в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематический план составлен на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план составлен на весь учебный год (56 часов) и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам Программы. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Количество часов	Тема занятия
1	Вводное занятие.
1	Практическое занятие (короткие партии).
1	Мат.
1	Практическое закрепление материала.
1	Пат.
1	Практическое закрепление материала.
1	Нападение. Защита от нападения.
1	Практическое закрепление материала.
1	Практическое закрепление материала.
1	Размен.
1	Шахматные ловушки.
1	Решение шахматных задач.
1	Взятие.



1	Решение шахматных задач.
1	Мат двумя Ладьями. (Линейный)
1	Решение шахматных задач. ( Мат двумя Ладьями)
1	Мат одной Ладьёй. Практическое закрепление материала.
1	Мат Ферзём.
1	Практическое закрепление материала.
1	Взятие на проходе.
1	Ничья.
1	Двойной Шах. Защита от Шаха.
1	Практическое закрепление материала. (Двойной Шах.)
1	Вскрытый Шах.
1	Практическое закрепление материала. (Вскрытый Шах.)
1	Связка.
1	Практическое закрепление материала. (Связка.)
1	Ловля фигур. (практическое задание)
1	Спертый Мат.
1	Решение шахматных задач.( Спертый Мат.)
1	Проигрывание коротких партий.
1	Анализ, оценка позиций.
1	Закрепление пройденного материала.
1	Открытая линия.
1	Владение открытой линией.
1	Мат по горизонтали «Форточка».
1	«Обжорный ряд».
1	Решение шахматных задач.( Обжорный ряд.)
1	Пешечные окончания.
1	Решение шахматных задач
1	Король с пешкой против Короля. Правило квадрата.

1	Проигрывание коротких партий.
1	Решение шахматных задач.
1	Закрепление пройденного материала. (Игровая практика).
1	Передвижение пешки. Плохое положение.
1	Проигрывание коротких партий.
1	Практическая работа. Решение шахматных задач.
1	Оппозиция.
1	Кто встаёт в оппозицию, тот имеет преимущество.
1	Проигрывание коротких партий.
1	Закрепление пройденного материала. (Игровая практика).
1	Практическое задание «Какой бы Вы сделали ход?».
1	Закрепление пройденного материала. (Игровая практика).
1	Решение шахматных задач на диаграмме и демонстрационной доске.
1	Игровая практика. Проигрывание коротких партий (окончания).
1	<b><i>Шахматный турнир</i></b>
56	<b><i>Всего часов</i></b>

### **Основные формы и средства обучения**

1. Дидактические игры и задания.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Шахматные турниры.

### **Структура занятий**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержание разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

## **Формы сотрудничества с семьёй**

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

***В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

***Формы работы с родителями:***

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- совместное проведение мероприятий.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации Программы «Юный шахматист» предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями воспитанников дошкольной организации. Групповые занятия проводятся в оборудованной «Шахматной студии», оснащённой необходимым оборудованием. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Помещение для занятий оборудовано:

- демонстрационной шахматной доской – 1 шт;
- шахматными часами – 2 шт;
- комплектами шахмат – 10 шт;
- интерактивной доской;
- столами и стульями в соответствии с количеством детей.

### **Сроки реализации Программы**

Систематическое и целенаправленное обучение детей игре в шахматы, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года- 56 учебных часов. Обучение происходит 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия для детей 6-7 лет длятся 30 минут.

#### 4. Список использованной литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.:. Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.  
Поматур, 2000.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.