РАССМОТРЕНО
на заседании СОВЕТА
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 100»
(протокол от 03.04.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 100»

_____О.В.Золотарева

07.04.2023

Золотарева Оксана Валерьевна

Подписан: Золотарева Оксана Валерьевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 100""", СНИЛС=01558312637, ИНН=231206946302, E=mbdou-100@mail.ru, G=Оксана Валерьевна, SN=Золотарева, CN=Золотарева Оксана Валерьевна
Дата: 2023.04.19 10:37:41+03'00'

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 100»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Общие сведения об Автономном учреждении	**3**
1.2.	Оценка образовательной деятельности	**4**
1.3.	Оценка системы управления учреждением	**10**
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	**13**
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	**18**
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	**18**
1.7.	Оценка материально-технической базы	**19**
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	**21**
	II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	**28**
2.2	Вывод	**31**

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29).
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Рассмотрен на заседании Совета МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (протокол от 07.04.2023 № 1).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»
ФИО руководителя	Золотарева Оксана Валерьевна
Адреса осуществления образовательной деятельности	350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 100/2 350005, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Конгрессная, д. 27/1
Номер телефона, факса образовательной организации	8(861)992-22-32 8(861)991-40-55
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: detsad100@kubannet.ru, адрес WEB-сайта: ds100.centerstart.ru
Информация об учредителе	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Место нахождения: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 График работы: понедельник - четверг с 9:00 до 18:00 пятница с 9:00 до 17:00

Дата создания	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.12.2020 № 5523
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 15.10.2021 № 4684
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии	Регистрационный номер лицензии: № 09925 Дата предоставления лицензии: 20.05.2021
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Статус лицензии	Действует
Тип лицензии	Постоянная
Режим работы	С понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденных:

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (АОП ДО), для групп компенсирующей направленности. АОП ДО составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся.

Программы направленны на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Автономное учреждение в 2022 году по двум адресам образовательной деятельности посещало 1051воспитанник в возрасте от 1 до 7(8) лет. Сформировано 60 групп из них:

48 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО, 12-ти часовым пребыванием:

- 4 группы для детей в возрасте от 1года до 3-х лет
- 9 групп для детей младшего дошкольного возраста от3-х до 4 лет;
- 11 групп для детей среднего дошкольного возраста от 4-х до 5 лет;
- 11 групп для детей старшего дошкольного возраста от 5-ти до 6 лет;
- 9 подготовительных к школе групп для детей от 6-ти до 7(8) лет.

4 группы кратковременного пребывания (ГКП), реализующих ОП ДО, с 4-х часовым пребыванием.

12 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением

речи, реализующих АОП ДО, с 12-ти часовым пребыванием:

- 7 групп старшего дошкольного возраста для детей от 5-ти до 6 лет;
- 5 подготовительных к школе групп для детей от 6-ти до 7(8) лет.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста: до 3 лет – не менее 2,5м² на одного ребенка; от 3 до 7 лет – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде групп раннего возраста и вновь поступающих детей использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с педагогом-психологом ДОО и активное взаимодействие педагогов и родителей способствуют положительному результату.

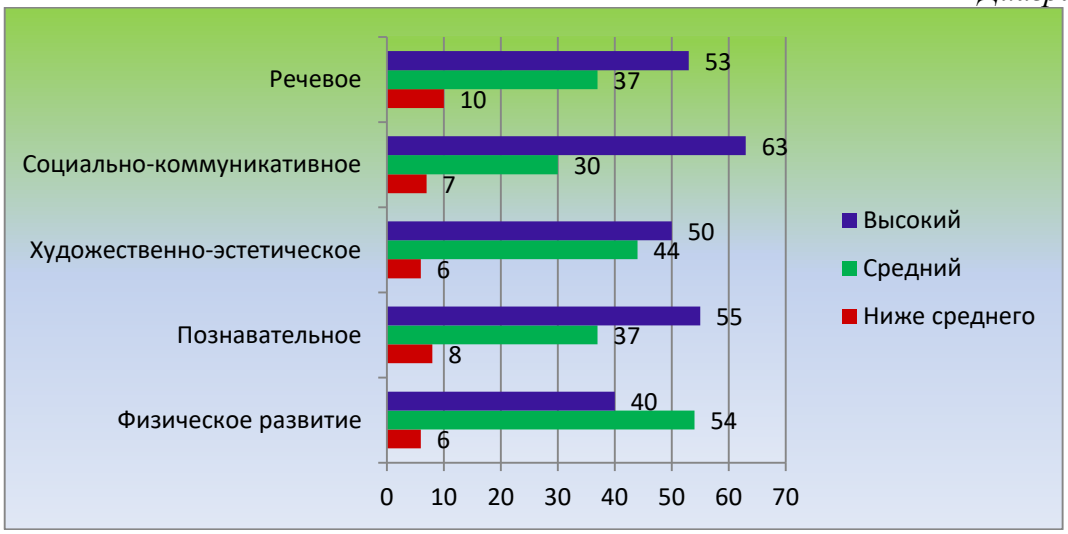
Вывод: анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не полежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования образовательного процесса в Автономном учреждении.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы (ОП ДО) в 2022 году оптимальный уровень развития имеют 52% обследованных детей, достаточный уровень - 40%. Сводные результаты мониторинга по показали, что 92% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию (*диаграмма 1*).

Усредненные показатели развития детей групп общеразвивающей направленности по результатам педагогической диагностики

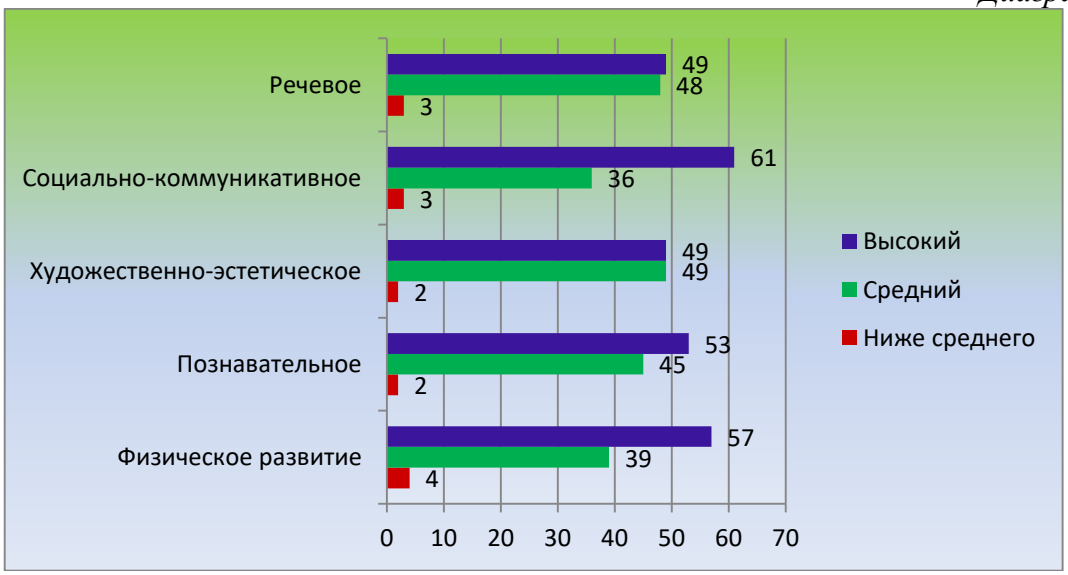
Диаграмма 1



По результатам освоения Адаптированной образовательной программы (АО ОП) в 2022 учебном году оптимальный уровень развития имеют 54% обследованных детей, достаточный уровень - 43%. Сводные результаты мониторинга показали, что 97% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. *(Диаграмма 2)*.

Усредненные показатели развития детей групп компенсирующей направленности по результатам педагогической диагностики

Диаграмма 2



Сводные результаты мониторинга по ДОО показали, что 95% воспитанников успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительных к школе подгруппах показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 92 до 97 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

Выводы: Полученные результаты мониторинга говорят о стабильности в усвоении программ ДОО детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определены направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год.

Выпускники Автономного учреждения пошли обучаться в следующие общеобразовательные учреждения:

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко;
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 96 имени Героя Российской Федерации Владислава Посадского;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации Генерала-полковника Г.Н. Трошева.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Большое внимание в ДОО уделялось образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструкторы по физической культуре Харькова Е.В. и Абросимова А.А. ежедневно проводили утреннюю гимнастику, тематическую образовательную деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию, спортивные праздники, развлечения. Еленой Васильевной и Анной Алексеевной в течение учебного года были проведены совместные с родителями спортивные праздники, посвящённые традиционным тематикам: «День здоровья» проводился 1 раз в квартал, «Осенняя полянка для мам!», «Сегодня мамин день – спортом заниматься нам не лень!», «Как прекрасно слово мама!», «Мама – главное слово на свете!» (ко Дню матери), «Бравые солдаты», «Один день в армии», «Настоящий мужчина дня (ко Дню защитника Отечества). Проведённые мероприятия имеют положительный отзыв детей и родителей. С января месяца начата реализация долгосрочного проекта «ГТО – путь к здоровью и успеху!» в подготовительных к школе группах. Проект был успешно завершен. В нём приняли участие 34 воспитанника. Из них получили золотой значок – 6 воспитанников, серебряный – 24 воспитанников, бронзовый – 4 воспитанников.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

В каждой возрастной группе имеется «Центр спорта», оснащенный разнообразным спортивным инвентарем, традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Центр расположен так, чтобы дети могли свободно подходить и пользоваться им.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 49%, средний уровень 46%, низкий уровень 5%. В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 40%, средний уровень 54%, низкий уровень 6%. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 57%, средний уровень 39%, низкий уровень 4%. Можно сделать вывод, что по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2021 год в 2022 году уровень физической подготовленности детей остался на прежнем уровне.

Однако, во всех возрастных группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим

упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Во всех группах, в течение нового периода, планируется работа по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребёнком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

Необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию навыков личной гигиены, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ и привлечению родителей к активному участию в физическом развитии детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по усвоению воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, показал, что 62% детей усвоили программу на высоком уровне, 33% детей – на среднем, низкий уровень показали 5% воспитанников. В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 63%, средний уровень 30%, низкий уровень 7%. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 61%, средний уровень 36%, низкий уровень 3%.

Обобщая данные проведённого мониторинга по ДОО можно отметить, что наблюдается:

- развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;
- развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Данные успехи воспитанников ДОО были достигнуты благодаря планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности. Родители получали профессиональные консультации о том, как правильно общаться, играть и проводить совместно время с пользой для развития ребёнка.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета детских игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также продолжить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2022 году было уделено большое внимание формированию познавательных способностей детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками.

Данные мониторинга усвоения программного материала воспитанниками ДОО по

образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты: высокий уровень 54%, средний уровень 41%, с низким уровнем – 5%. Эти показатели выше, чем за предыдущий учебный год. В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 55%, средний уровень 37%, низкий уровень 8%. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 53%, средний уровень 45%, низкий уровень 2%.

В работе с дошкольниками педагоги продолжают использовать познавательные задачи (задания), предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач чаще сопровождала процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Педагоги проводили индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствовали формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 51%, средний уровень - 43%, низкий - 6%. В младших группах у детей есть проблемы с речью (речь слабо развита, у некоторых детей отсутствует). В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 53%, средний уровень 37%, низкий уровень 10%. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 49%, средний уровень 48%, низкий уровень 3%. Родители принимали самое непосредственное участие в образовательной деятельности, проводили индивидуальную работу с детьми под руководством учителей-логопедов.

Несмотря на достаточно хорошие показатели мониторинга проблема развития речи дошкольников остается актуальной, так как ежегодно увеличивается количество поступающих в ДОО детей с нарушением речи. Необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и речевому развитию детей через индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень – 50%, средний уровень - 46%, низкий – 4%. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели стали выше. В группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 50%, средний уровень 44%, низкий уровень 6%. В группах компенсирующей направленности: высокий уровень 49%, средний уровень 49%, низкий уровень 2%.

Художественно-эстетическое развитие детей происходит в самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, в процессе организованной образовательной деятельности. Воспитанники детского сада приобщаются к лучшим образцам художественной культуры. Дети привлекаются к оформлению выставок в группе, детском саду. Совместно с родителями участвуют в выставках детского творчества. В центрах активности имеется достаточное количество как традиционного оборудования, так и нетрадиционного.

Анализ данных выполнения программы по образовательной области показал, что необходимо вести более углубленную работу по изобразительной деятельности. У дошкольников имеются трудности в освоении формообразующих движений в рисовании, владении инструментами, собственной рукой, что вызывает различного рода затруднения

при решении изобразительных задач, мешает воплощению в рисунке задуманного, порождает неудовольствие собой, а также отказ от рисования вообще. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности. Музыкальными руководителями Радионовой И.В., Волынской О.С. и Липатовой Е.Е. большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей через театрализованную и вокальную деятельности. Педагоги обеспечивали гармоничное музыкальное развитие, приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности. Большое внимание уделялось индивидуальной работе, в ходе которой развивались музыкальные способности детей.

В течение летнего оздоровительного периода (август) велась работа творческих тематических площадок «Кукляндия» и «Солнечная палитра», где музыкальные руководители проводили игровые упражнения на развитие мимики, выразительности движений и т.д., работали над сценками и этюдами, показывали кукольные представления, а воспитатели закрепляли художественные навыки воспитанников и проводили большую индивидуальную работу. Тематические площадки вызывали у детей интерес, создавали тёплую доброжелательную атмосферу в процессе взаимодействия педагогов с детьми.

В 2022 году Автономное учреждение скорректировало ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей через тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах работы (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, разучивание песен, чтение стихов о Родине и флаге, спортивные мероприятия, творческие формы). Государственные символы России внесли в пространственную образовательную среду Автономного учреждения, стали проходить церемонии поднятия флага и исполнения гимна.

В 2022 году в Автономное учреждение не поступали воспитанники, ранее проживавших на территории Украины.

Вывод: Подводя итоги можно сделать вывод, что освоение детьми программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание патриотическому воспитанию дошкольников и повышению педагогической компетентности педагогов в данном вопросе и продолжить работу, начатую в прошедшем году, по изобразительной деятельности.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Автономной организации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Автономное учреждение возглавляет Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий утверждает локальные акты, отчетные документы, осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
Совет Автономного учреждения	Создаётся в целях оказания помощи Автономному учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности: - утверждает программу развития Автономного учреждения; - рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономномого учреждения;

	- контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией Автономного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономном учреждении; - согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Попечительский совет	Содействует в привлечении внебюджетных средств: - для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории; - для улучшений условий труда педагогических и иных работников Автономного учреждения; - для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономного учреждения.
Общее собрание работников Автономной организации	Является постоянно действующим органом управления. К исключительной компетенции Общего собрания работников Автономного учреждения относятся: - участие в разработке и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономного учреждения, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономного учреждения, предусмотренной Уставом; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономного учреждения, а также изменений к нему; -обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономном учреждении; - обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономного учреждения; - внесение предложений об изменении типа существующего Автономного учреждения на рассмотрение учредителя.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического

	опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; - планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономного учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; - представление педагогических работников к поощрению.
Наблюдательный совет Автономной организации	Наблюдательный совет рассматривает: - предложения учредителя или Заведующего о внесении изменений в Устав Автономного учреждения; - предложения учредителя или Заведующего о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или Заведующего о реорганизации Автономного учреждения или его ликвидации; - предложения учредителя или Заведующего об изъятии имущества, закреплённого за Автономным учреждением на праве оперативного управления; - предложения Заведующего об участии Автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения; - по представлению Заведующего проекты отчеты о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об использовании плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Автономного учреждения; - предложения Заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2, 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Заведующего о совершении крупных сделок, - предложения Заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса,

взаимодействия родительской общественности и Автономного учреждения.

Мнение родителей (законных представителей) обучающихся учитывается при принятии Автономной организацией локальных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы, путём направления руководителю Автономного учреждения своих предложений.

Имеющаяся система органов управления Автономным учреждением позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы. В связи с необходимостью актуализации Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Автономном учреждении в марте 2022 года была утверждена их новая редакция.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Автономного учреждения, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Автономного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Автономного учреждения характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Административный состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего– 3;

В 2022 году в Автономной организации по двум адресам осуществления образовательной деятельности работали 85 педагогов из них:

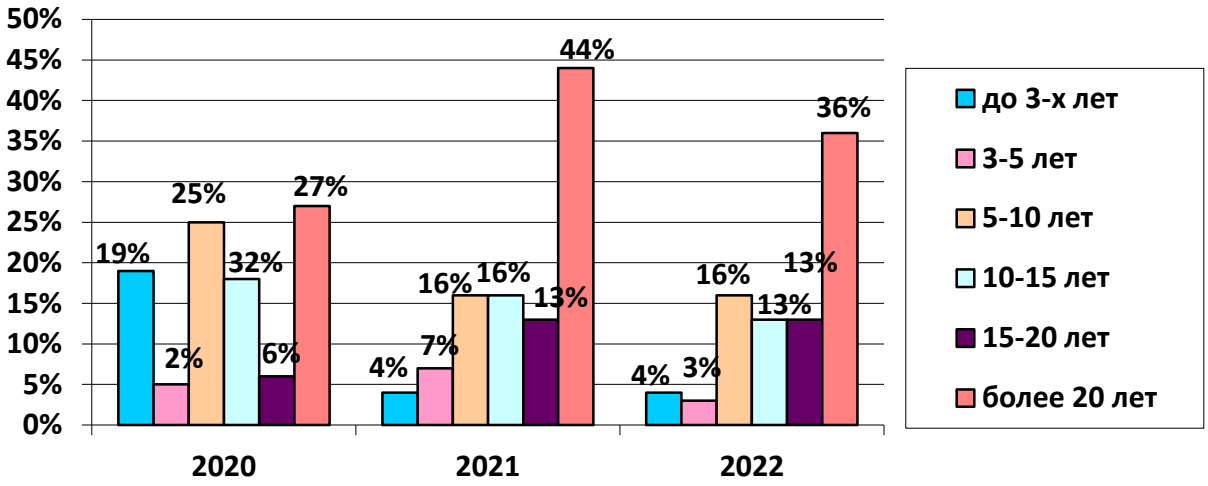
- старший воспитатель – 2;
- педагог-психолог – 2;
- инструктор по ФК – 4;
- учитель-логопед – 9;
- музыкальный руководитель – 4;
- воспитатель – 64.

Распределение педагогов по возрасту:

Год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-59 года	60-64 года	65 и более
2020	3 (5%)	6 (9%)	42 (68%)	11 (18%)	0	0
2021	2 (4%)	5(9%)	35 (64%)	13(23%)	0	0
2022	2(2%)	2(2%)	62(73%)	17(21%)	1(1%)	1(1%)

Распределение педагогов по стажу:

Год	до 3-х лет	от3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2019	6(11%)	1(2%)	3 (6%)	17(32%)	5 (9%)	21 (40%)
2020	12 (19%)	3 (5%)	15 (25%)	11 (18%)	4 (6%)	17 (27%)
2021	2 (4%)	4 (7%)	9 (16%)	9(16%)	7 (13%)	24 (44%)
2022	4(5%)	3(4%)	16(19%)	13(15%)	13(15%)	36(42%)



Распределение педагогов по уровню образования:

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2020	53 (85%)	1 (2%)	8 (13%)	4 (6%)
2021	46 (84%)	0	9 (16%)	0
2022	67 (79%)	0	18 (21%)	0

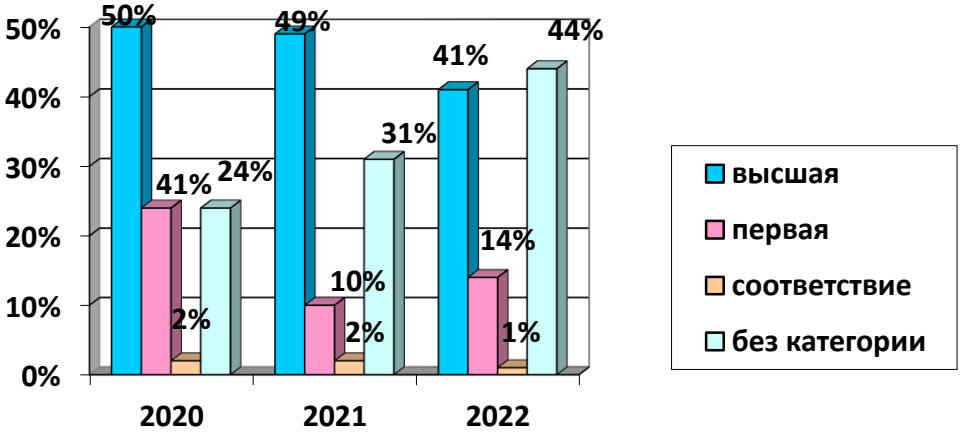
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 воспитателей; 1 учитель-логопед; 1 педагог-психолог;

- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, 1 учитель-логопед.

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2020	31 (50%)	15 (24%)	1 (2%)	15 (24%)
2021	27 (49%)	10 (18%)	1 (2%)	17 (31%)
2022	35(41%)	12(14%)	1(1%)	37(44%)



Все педагоги имеют действующие удостоверения о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов.

В 2022 году прошли 46 педагогов: 1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 2 учителя – логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре.

Профессиональную переподготовку в количестве 260 прошли 13 воспитателей.

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в 2022 году были награждены педагоги:

- *Благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар 2022:* Гемеджиева Е.С., Фещенко В.А., Владыкина Е.В.

- *Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (приказ от 02.03.2022 № 276):* Иванова Н.А, Ираклионова Л.А., Чебирак В.Г., Харькова Е.В., Абакумова С.И., Мельтьева Н.В., Пшиченко А.Н., Савельева В.В., Трофимова А.С.

- *Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (приказ от 19.05.2022 № 818):* Шаповалова М.А.

- *Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (приказ от 19.09.2022 № 1918):* Королева А.А.

В 2022 году педагоги ДОО результаты своей работы освещали на разных уровнях педагогического сообщества:

Региональный уровень:

1. Краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО», учителя-логопеды: Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна провели мастер-класс «От простого – к сложному с лого-роботом Bee-Bot «Умная пчела», 29.04.2022.

Муниципальный уровень.

1. Координационное совещание «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий повышения качества образования», старший воспитатель Ираклионова Лариса Александровна, воспитатель Мордасова Дарья Константиновна представили открытый показ в форме видеоролика «Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 01.02.2022.

2. Педагогическая мастерская «Наставничество как модель эффективной деятельности в формировании РППС ДОО», воспитатель Кузнецова Светлана Игоревна представила доклад с мультимедийной презентацией «Обогащение педагогической культуры молодого специалиста при организации РППС в групповых помещениях», 11.02.2022г.

3. Педагогический марафон для учителей – логопедов «Использование элементов нейропсихологических программ как средство повышения качества образовательного процесса в группах детей с ТНР», 23.03.2022:

- учителя-логопеды Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна провели мастер-класс по теме: «Автоматизация поставленных звуков с использованием кинезиологических упражнений и игр»;

- учитель-логопед Мельтьева Наталья Владимировна подготовила и провела презентацию с докладом по теме: «Нейропсихологический подход в комплексном развитии мелкой моторики и связной речи (с использованием детской литературы)».

4. Педагогический марафон «Интеграция музыки, театра, движений, изобразительной деятельности в условиях ДОО», музыкальный руководитель Волынская Ольга Сергеевна представила презентацию с элементами мастер-класса «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредствам игры «Ожившие картины», 06.04.2022.

5. XII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», апрель 2022 года, выступление с докладом:

- «Логопедический планшет «Мемо», учитель-логопед Мельтьева Н.В.;
- «Правила дорожные всем знать положено», воспитатель Редько Н.И.;
- «Эти разные мячи», инструктор по физической культуре Абросимова А.А.;
- «Танцуем вместе», музыкальный руководитель Волынская Ольга Сергеевна;
- «Волшебница вода», воспитатель Фещенко В.А.

6. Семинар-практикум «Система взаимодействия по педагогическому, методическому и консультативному просвещению родителей общественности как фактор повышения качества образования в ДО», воспитатель Галайчук Елена Борисовна представила доклад с мультимедийной презентацией «Формирование социального интеллекта старших дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр», 15.09.2021г.

7. Семинар-практикум «Современные подходы к формированию читательской культуры и выразительности речи», 12.12.2022:

- «Формирование выразительности речи в коррекционно-развивающей работе с детьми (ТНР) посредством мнемотехники», представила доклад с презентацией Семенихина Наталья Юрьевна, учитель – логопед;
- «Особенности формирования читательской культуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи» представила доклад с презентацией Трофимова Алла Станиславовна, учитель – логопед;
- «Технология медиа-проектирования как способ повышения читательской активности и развития творческого потенциала дошкольников», представила доклад с презентацией Щербакова Татьяна Николаевна, воспитатель;
- «Технология «Сторисек» как средство формирования у дошкольников интереса к художественной литературе», представила доклад с элементами мастер – класса Королева Анастасия Александровна, воспитатель;
- «Повышение интереса детей к чтению через творческую реализацию личности ребёнка», представила доклад с презентацией Мозжина Татьяна Михайловна, учитель – логопед»;
- «Развитие читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста», представила доклад с презентацией Спиридонова Лариса Вячеславовна, воспитатель.

8. Семинар практикум «Инновационные педагогические технологии в детском саду: ранний и дошкольный возраст», 28.11.2022:

- «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста», представила доклад с презентацией Сахнова Наталья Владимировна, воспитатель;
- «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста через организацию развивающих игр в группе», провела мастер-класс Сушкова Мария Владимировна, воспитатель.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Международный уровень:

Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», г. Москва. Стали финалистами конкурса в номинации «Ожившая сказка»: воспитатели Зубова Надежда Васильевна, Письменная Елена Владимировна, Мордасова Д.К. Стали финалистами конкурса в номинации «Росток»: ставший воспитатель Иванова Наталья Александровна, музыкальный руководитель Липатова Екатерина Евгеньевна, учитель-логопед Пшиченко Анна Николаевна, воспитатель Мордасова Дарья Константиновна, 12.04.2022г.

Региональный уровень:

1. Краевой конкурс музейно-образовательных занятий и музейных уроков «Кубань моё Отечество» с 12.09.2022 по 31.10.2022, участники конкурса (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.11.2022) в номинации:

- «Мой город», учитель-логопед Семенихина Н.Ю.;
- «Духовные истоки народов Кубани», воспитатель Фещенко В.А.

Муниципальный уровень:

2. XII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», апрель 2022 года. По итогам фестиваля воспитатель Галайчук Елена Борисовна стала лауреатом конкурса (приказ МКУ КНМЦ от 19.04.2022 № 105-П).

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России» в номинации Конспект мероприятий «День России»:

- беседа с детьми «День России» во второй младшей группе, воспитатель Сушкова М.В., 2 место (08.06.2022);
- конспект занятия по аппликации в средней группе «День России», воспитатель Бойко Ю.Я., 2 место (09.06.2022);
- конспект мероприятия «Российский флаг», воспитатель Пирмагомедова З.Н., 3 место (09.06.2022);
- конспект мероприятия «День России в подготовительной к школе группе», воспитатель Сунцова Ю.С., 3 место (12.06.2022);
- сценарий праздника на улице для всех возрастных групп, музыкальный руководитель Волынская О.С., 2 место (12.06.2022).

Публикации:

3. Статья «Обрати свое сердце к книгам» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», г. Москва (29.03.2022г.). Автор: воспитатель Галайчук Е.Б.

Получены рецензии на методические разработки:

- «Плавание и погружение», воспитатели Криницына Т.В., Письменная Е.В. (справка МКУ КНМЦ № 75 от 31.01.22);
- «Современные подходы к формированию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в работе педагога-психолога», педагог-психолог Чебирак В.Г. (справка МКУ КНМЦ № 39 от 27.01.2022);
- «Финансовая грамотность для дошкольников», воспитатели Тимошенко Т.А., Сердюкова Т.В. (справка МКУ КНМЦ № 88, от 04.02.2022);
- «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством Лего-конструирования». воспитатели Кузнецова С.И., Письменная Е.В.,
- «Читаем, фантазируем, творим», Иванова Н.А., Драй С.В.
- «Рукотворные книги для детей дошкольного возраста», воспитатели Галайчук Е.Б., Бойко Ю.Я. (справка МКУ КНМЦ № 736 от 22.09.2022).

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

Муниципальный уровень:

1. Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Щедра Кубань осенними дарами», сентябрь 2022г., в номинации:

- «Декоративная скульптура, лепка и резьба». Второе место – Егор П., сертификат участника Варвара К.;
- «Украшения и аксессуары, сертификат участника Вероника Г., Василиса Г., Михаил К., Фатеева А., Мария Ш.;
- природные материалы и флористика, сертификат участника Варвара К.;
- текстильный дизайн, сертификат участника Камила Л.;
- живопись и графика, сертификат участника Кира В., Никита Г., Эмма К., Варвара К., Шаповалов А.

2. Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства ко Дню матери «Самой любимой и родной», ноябрь 2022г., в номинации:

- «Стихотворение о самой нежной и красивой»: победитель конкурса Виталий Т., сертификат участника Диана Г.

В отчетном периоде Автономное учреждение осуществляло деятельность в статусе:

- **опорного дошкольного образовательного учреждения** по направлению деятельности: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО (приказ МКУ

КНМЦ от 25.11.2022 № 368-П).

- ***муниципальной инновационной площадки*** по теме: «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия» (приказ МКУ КНМЦ города Краснодара от 10.11.2021 № 2004);

- ***краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края*** по теме: «Внедрение STEM технологий в образовательный процесс детского сада, как условие повышения качества образования» (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 05.03.2022 № 150).

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация Автономной организации создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства, оказывается индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Оформлена подписка на специализированные журналы и газеты.

Таким образом, анализ работы педагогических кадров за отчетный год показал, что в Автономной организации осуществляется методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов и активному участию в инновационной деятельности.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Для качественного ведения образовательного процесса в Автономном учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков.

В Автономном учреждении создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО, электронно-образовательные ресурсы содержащие материалы к ОП ДО и АОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Автономном учреждении соответствует реализуемой ОП ДО и АОП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства. Однако на следующий год запланирована корректировка и приобретение недостающего учебно-методического обеспечения для реализации ФОП ДО.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Автономном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Автономного учреждения и представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП

ДО;

- детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии);
- научно-популярной литературой (энциклопедии, плакаты и т.п.);
- репродукциями картин;
- иллюстративным материалом;
- дидактическими пособиями;
- периодическими изданиями;
- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

На сайте Автономного учреждения размещен электронный каталог художественной литературы и электронные образовательные, печатные издания по различным образовательным областям ОП ДО и АОП ДО.

Таким образом, библиотечный фонд Автономного учреждения отвечает ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО и АОП ДО, представлен в достаточном количестве литературы для воспитанников и педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для реализации ФОП ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Территория Автономного учреждения расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Материально-техническое обеспечение:

– в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Здание Автономного учреждения имеет 3 этажа. Общая площадь всех помещений 4592,5 кв. м.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами. Полы групповых комнат, расположенных на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

На территории автономного учреждения расположены:

- две спортивных площадки со стационарным спортивным оборудованием;
- двенадцать теневых навесов;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»;
- «Поляна сказок»;
- мобильный автогородок.

В здании:

- 12 групповых ячеек;
- музыкальный и спортивный залы;
- методический кабинет;
- «Креативная лаборатория»;
- кабинет педагога-психолога;
- 3 кабинета учителей – логопедов;
- «Интерактивная гостиная»;
- «Шахматная студия»;
- «ИЗО - студия»:

В Автономном учреждении имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки.

В Автономном учреждении продолжает свою работу созданная образовательная модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно–коммуникационные технологии. Успешно работает «Креативная лаборатория», оснащеная оборудованием шести образовательных модулей STEM – образования: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир». Для проведения работы с образовательными модулями в группах имеются мини STEM – лаборатории.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в Автономном учреждении – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекциono - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалами, зеркалом, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, сенсорные моноблоки, магнитная доска, Bee bot. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Пространство кабинета педагога-психолога организованно в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Территория Автономного учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и сооружениям. Главный вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте. Оборудование помещений и прилегающей к ней территории соответствует Паспорту доступности:

- вход в здание Автономного учреждения имеет без барьерный въезд, ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеются: пандус для инвалидов-колясочников, адаптированный лифт, поручни,

дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля, звукоусилители для массовых мероприятий, зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды, навигация внутри организации.

В 2022 учебном году была проведена работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретены: детское дидактическое и игровое оборудование, канцтовары для образовательного процесса, ноутбук, проектор, микшерный пульт.

Таким образом, материально-техническая база Автономного учреждения обеспечивает безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования в следующем году запланирован пересмотр РППС и приведение ее в соответствии с ФОП ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Автономном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2020.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты мониторинга показали, что 95% дошкольников успешно освоили Образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Дети подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Традиционно наши дети принимают участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:

1. Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Щедра Кубань осенними дарами», сентябрь 2022г., в номинации:

- «Декоративная скульптура, лепка и резьба». Второе место – Егор П., сертификат участника Варвара К.;
- «Украшения и аксессуары, сертификат участника Вероника Г., Василиса Г., Михаил К., Фатеева А., Мария Ш.;
- природные материалы и флористика, сертификат участника Варвара К.;
- текстильный дизайн, сертификат участника Камила Л.;
- живопись и графика, сертификат участника Кира В., Никита Г., Эмма К., Варвара К., Шаповалов А.

2. Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства ко Дню матери «Самой любимой и родной», ноябрь 2022г., в номинации:

- «Стихотворение о самой нежной и красивой»: победитель конкурса Виталий Т., сертификат участника Диана Г.

3. Международный игровой конкурс «Человек и природа»:

- тема «На воде и под водой» приняло участие 62 воспитанника;
- тема «Сказки С.Я.Моршака» приняло участие 54 воспитанника.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал стабильно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и

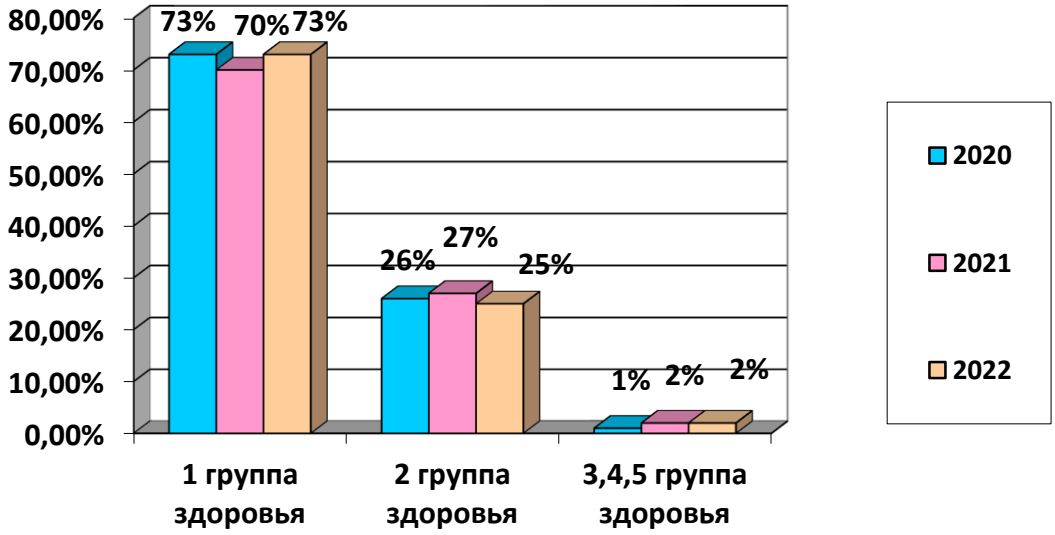
совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

На основании договора с ГБУЗ «Детской городской поликлиникой № 6» города Краснодара в Автономном учреждении в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики

Осуществляется медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Года	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III, IV-V группа здоровья
1	2	3	4	5
2020	658	483 (73%)	168 (26%)	7 (1%)
2021	606	426 (70%)	165 (27%)	15 (2%)
2022	1051	763(73%)	268(25%)	20(2%)



Из диаграммы видно, что более половины детей (763 ребёнка) имеют I группу – это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, без отклонений в анамнезе.

На втором месте (25% - 268 детей) это дети, имеющие II группу здоровья - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний.

Дети с III, IV, V группой 20 детей (2%).

Дети, стоящие на учете специалистов

Специалисты	2019	2020	2022
Ортопед	26 (4%)	22 (3,6%)	22 (2%)
ЛОР	8 (1,2%)	9 (1,5%)	7 (0,7%)
Нефролог	3 (0,4%)	5 (0,8%)	5 (0,5%)
Кардиолог	6 (0,9%)	5 (0,8%)	4 (0,4%)
Окулист	18 (2,7%)	21 (3,5%)	17 (1,6%)

Невролог	87 (15,3%)	57 (9,5%)	47 (4,5%)
Хирург	29 (15%)	26 (4,3%)	23 (2,1%)
Туб. инфицированные	26 (4%)	18 (3%)	3 (0,3%)
Аллерголог	15 (2,2%)	4 (0,6%)	5 (0,5%)
Гастроэнтеролог	6 (0,9%)	5 (0,8%)	5 (0,5%)
Часто болеющие дети	1 (0,2%)	1 (0,2%)	4 (0,4%)
Стоматолог	9 (1,3%)	13 (2,1%)	14 (1,3%)
Эндокринолог	1 (0,2%)	1 (0,2%)	0 (0%)
Гематолог	4 (0,6%)	1 (0,2%)	1 (0,1%)
Ревматолог	1 (0,2%)	0	0
Дерматолог	6 (0,9%)	7 (1,1%)	6 (0,6%)

В 2022 году 6 детей-инвалидов посещали Автономное учреждение, из которых:

- 4 ребёнка обучаются в группе компенсирующей направленности по АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- 2 ребёнка в группе общеразвивающей направленности, для 2 детей разработана индивидуальная программа в соответствии с ИПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В Автономном учреждении функционируют 12 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах реализуется Адаптированная образовательная программа. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. На основании заключений ПМПК и ППк для детей, рекомендованных к наблюдению психолого-педагогического консилиума Автономного учреждения, разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения специалистами детского сада.

Основой профилактики эмоционального благополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.

2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.

3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития.

4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

В Автономном учреждении психолого–педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Одним из принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй, который более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6.9.), «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (п. 1.7.6.), «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поэтому взаимодействие с семьями обучающихся Автономного учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, и способствуют формированию активной родительской позиции.

Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива. Для удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) в 2022 году использовались такие формы, как групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки совместного творчества детей и родителей, привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

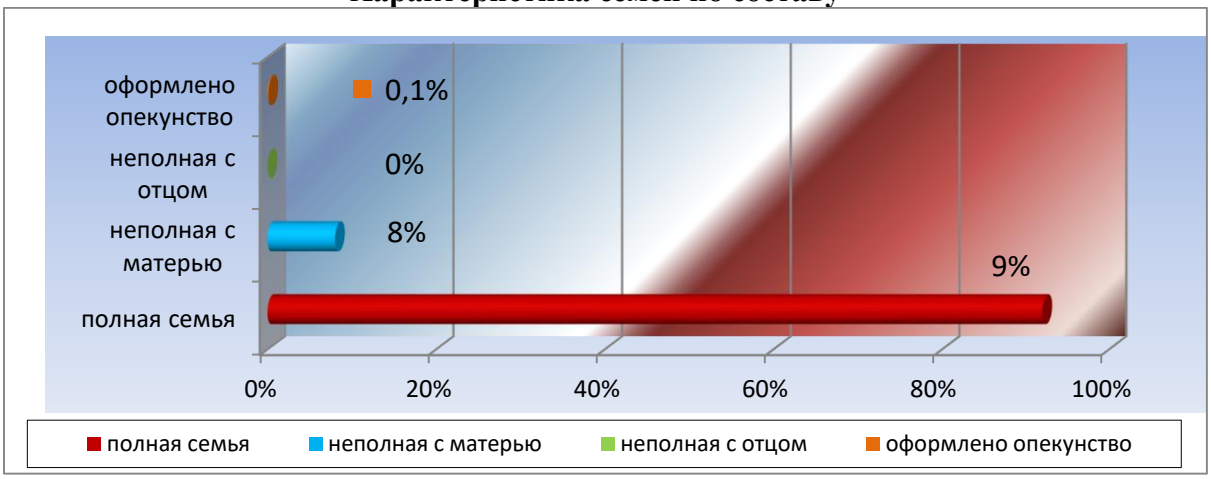
Одной из эффективных форм сотрудничества является проектная деятельность. В течение года были проведены экологические акции, позволяющие объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса. Так в детском саду традиционно прошли акции: «Вместе спасем природу!», «Птичья столовая», «Берегите ёлочку!»; «Витамины на подоконнике», «Книжкина больница», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Чистота спасет мир», «Мой город - город цветов», «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Подарок солдату», «Цветы у обелиска».

Совместно с родителями проводим: музыкально-спортивные мероприятия; драматизации сказок; выставки семейного творчества: «Живет Победа в поколеньях!», «Россия - территория «Эколят - Молодых защитников природы», «Чудеса с кубанской грядки», «Зимние фантазии из соленого теста», «Пасхальное чудо», «Военная техника» рисунки и поделки, посвященные празднику Великой Победы. Фестиваль инсценированной песни «Нам эти песни позабыть нельзя…» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Неизведанный космос» ко Дню космонавтики, «Широкая масленица».

Были проведены конкурсы, где родители приняли активное участие: «К новым знаниям готовы!», «Я-исследователь», «Новогодние чудеса», «Наша группа – территория игры», «Здравствуй, радостное лето!».

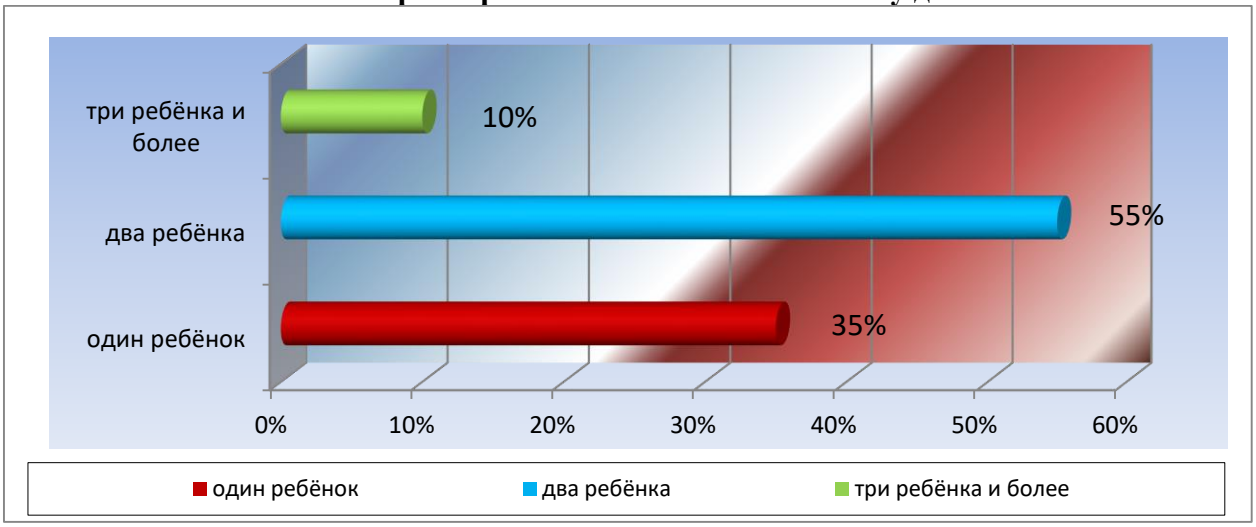
Для организации эффективной работы с семьями обучающихся в 2022 году проанализирован социальный статус и состав семей.

Характеристика семей по составу



Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	934	92
Неполная с матерью	81	8
Неполная с отцом	0	0
Семьи, имеющие детей инвалидов	6	0,6
Оформлено опекунство	1	0,1

Характеристика семей по количеству детей



Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	354	35
Два ребёнка	559	55
Три ребёнка и более	103	10

В результате мониторинга установлено, что большая часть родителей работает в сфере обслуживания (53%), в бюджетных организациях (19%), занимаются бизнесом (ИП) (25%), военнослужащие 3%. Около 73% родителей имеют высшее образование, средний возраст родителей 33 года.

Контингент воспитанников социально благополучный, 92% составляют полные семьи, 65 % семей имеют два и более ребёнка.

Для выявления удовлетворенностей родителей качеством предоставляемых услуг было проведено анкетирование, в ходе которого получены следующие результаты:

Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	100%
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	99,3%
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду	99,4%
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	98,2%
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе	99,7%
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	99,4%
Я уверен в качестве питания в детском саду	99,1%
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	98,5%

Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	99,1%
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы условия в группах и на территории. Это здорово.	99,1%
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	100%
Средний показатель	99,1%

В анкетировании приняли участие 61% родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в Автономном учреждении показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Для сотрудничества родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, конкурсы, выставки и т.п.). Считают актуальными темами для собраний следующие направления: подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей.

На основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся, в соответствии с Уставом, лицензией, Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.03.2022 № 1205 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100», Автономное учреждение в 2022 году осуществляло оказание платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям:

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

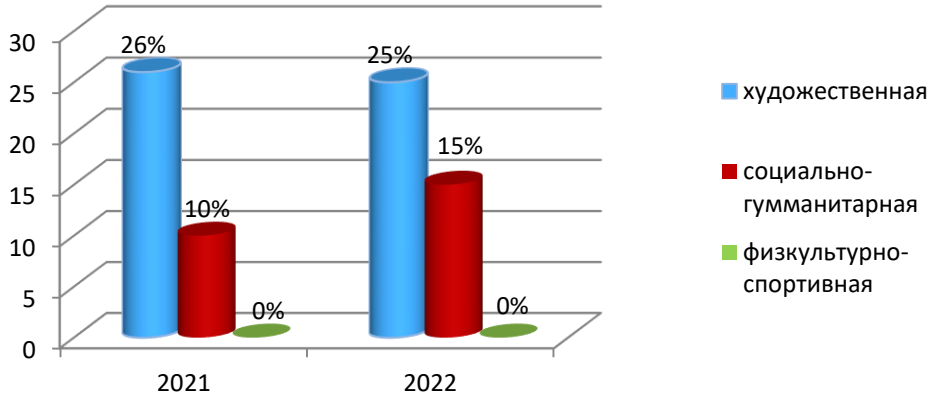
- обучение по программе «Мир природы» (5-6 лет);
- обучение по программе «Мир природы» (6-7 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (4-5 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (5-6 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (6-7 лет);

2. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-гумманитарной направленности:

- обучение по программе «Английский для малышей» (5-6 лет);
- обучение по программе «Английский для малышей» (6-7 лет);
- обучение по программе «Юный шахматист» (6-7 лет);
- обучение по программе «Математические ступеньки» (5-6 лет);
- обучение по программе «Математические ступеньки» (6-7 лет).

Платные дополнительные образовательные услуги в 2022 году проводились только по адресу ул. им. Дзержинского, 100/2. По второму адресу осуществления образовательной деятельности данные услуги не проводились, т.к. необходимо было получить санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение платных дополнительных образовательных услуг по новому адресу.

Направленность деятельности	**Количество детей**			**Процент от общего количества семей воспитанников**		
	2020	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
Художественная	193	157	153	33	26	25
Социально-гумманитарная	106	61	93	18	10	15
Физкультурно-спортивная	27	0	0	5	0	0



Из диаграммы видно, что в 2022 году дополнительным образованием по адресу осуществления образовательной деятельности: ул. им. Дзержинского, 100/2 охвачено 40% обучающихся Автономного учреждения, это на 4% больше, чем 2022 году.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Автономного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Созданы необходимые условия для эффективности воспитательной работы с детьми, налажено активное и плодотворное партнерство с родителями по созданию единого педагогического пространства, что позволяет качественно предоставлять услуги дошкольного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1051 человек
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов	1023 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания 4 часа	28 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	996 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1051
1.4.1	В режиме полного дня 12 часов	1023/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	104/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	104/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	67человек/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	67 человека/79%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/55%
1.8.1	Высшая	35 человек/41%
1.8.2	Первая	12 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	19 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	85/1051
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,18 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Автономного учреждения позволяет сделать следующие выводы:

1. Численность обучающихся в Автономном учреждении по сравнению с предыдущим годом увеличилась, так как появилось здание по второму адресу осуществления образовательной деятельности.

2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с предыдущим годом не изменилась. Воспитанников по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в Автономном учреждении нет.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении Автономного учреждения по болезни на одного воспитанника составил 15,4 дня, по сравнению с прошлым годом этот показатель значительно улучшился на 16,2 дня.

4. Численность педагогических работников по сравнению с 2021 годом в Автономном учреждении увеличилась. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное дошкольное образование. Все педагогические и административно-хозяйственные работники имеют действующие курсы повышения квалификации в объёме не менее 72 часов.

5. Средний показатель численности педагогических работников имеющих квалификационную категорию уменьшился на 12% в связи с приёмом на работу педагогов, не имеющих квалификационной категории. Соответственно уменьшилось количество педагогов как с высшей, так и с первой квалификационной категорией.

6. Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет по сравнению с предыдущим периодом незначительно увеличилась.

7. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличилась по сравнению с 2021 годом.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет. Педагогический коллектив стабилен. Воспитатели и специалисты систематически делятся опытом работы на семинарах, методических объединениях городского уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий Автономного учреждения.

Для дальнейшего успешного развития Автономного учреждения необходимо продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства и квалификационной категории воспитателей.

2.2.Выводы

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность Автономного учреждения соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Структура и механизм управления Автономного учреждения определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2022 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала – 95%. Результаты анализа показали высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, а также качественную психологическую подготовку при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В 2022 году Автономное учреждение вело работу в статусе: опорной дошкольной образовательной организации; муниципальной инновационной площадки; краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности в 2022 году посещали 40 % воспитанников, это на 4% больше, чем 2021 году.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» составил 99,1%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с Автономным учреждением.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах практикумах, совещаниях научно-практических онлайн – конференциях различных уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы. Своевременное повышение квалификации педагогов профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

В 2022 году учебно-методическое обеспечение в Автономном учреждении соответствовало требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, что способствует развитию творческого потенциала педагогов и успехам в конкурсном движении. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в Автономном учреждении учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется и позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Однако, в следующем году планируется привести в соответствие с ФОП ДО и ФРПВ Образовательную программу Автономного учреждения, развивающую предметно-пространственную среду, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Таким образом, проводимая работа дает полжительный результат в организации деятельности Автономнго учреждения и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Заведующий О.В.Золотарева