






**Методическое пособие
по использованию робота ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела»
для закрепления лексических тем**

Содержание	Деятельность	
	педагога	воспитанников
<p>1.Игровая ситуация: «Я люблю свой детский сад».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о разнообразии профессий в детском саду, умение различать и находить и соотносить профессию и нужные предметы для работы.</p> <p>Оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Профессии», набор предметных картинок, маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px 0;">  </div>	<p>Социальная мотивация: – Кто работает в детском саду, чтобы вам дети здесь было хорошо? Кому, что нужно для работы?</p> <p>1.Педагог предлагает детям предметные картинки: посуда, музыкальные инструменты, краски и кисти, скакалки и мячи, полотенца, медицинские инструменты.</p> <p>2.Педагог предлагает детям выбрать картинки, подумать, кому могут принадлежать эти предметы.</p> <p>3.Педагог предлагает детям отыскать на коврике человека, назвать профессию и рассказать, что еще нужно для работы.</p> <p>4.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>5.Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>1.Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «Профессии».</p> <p>2.Дети выбирают картинку, называют, кому эти предметы могут принадлежать, находят на игровом поле соответствующую профессию.</p> <p>3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек- сигналов.</p> <p>4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до клетки с изображением необходимого предмета.</p> <p>5. Составляет стереотипную фразу: Повару (<i>другие профессии</i>) нужны для работы: сковорода, печка, продукты (<i>необходимые предметы</i>).</p>

<p>2.Игровая ситуация: «Осень».</p> <p>Цель: формировать знания детей о осени, умение различать и находить признаки осени; расширить словарь детей словами – признаками; закреплять умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Осень», набор предметных картинок с признаками времени года, маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы: </p>	<p>Соревновательная мотивация: – кто больше признаков осени назовет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог предлагает детям предметные картинки: с признаками осени... . 2.Педагог предлагает детям подумать, какому времени года соответствуют эти признаки. 3. Надо найти на коврике картинку, назвать признаки и подобрать слова – признаки (<i>какой? какая? какие?</i>). 4.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. 5.Совместно с детьми подводит итоги, дети считают бонусные карточки, выбирают победителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «Осень». 2. Выбирают картинку, называют признаки осени. 3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек- сигналов. 4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике. 5. Подбирают характерные признаки: дождь - (<i>листья, ветер, лужи</i>) проливной, холодный, сильный (<i>желтые, красные, сухие, легкие</i>)- за каждое слово ребенок получает бонусную карточку.
<p>3.Игровая ситуация: «Где растут эти грибы?»</p> <p>Цель: формировать умение детей образовывать однокоренные слова: берёза-подберёзовик и т. д. Расширять словарь, обогащая его названиями различных грибов, учить разным приёмам словообразования на</p>	<p>Познавательная мотивация: Лисичка собирается в гости к белочке и решила принести в подарок грибы, но не знает, под каким деревом растут эти грибы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог предлагает детям выбрать гриб из корзинки 	<p>Дети высказывают свои предположения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дети выбирают гриб и по внешнему виду определяют его название. 2.Дети находят дерево, под которым

<p>примерах названий грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Грибы», набор предметных картинок с деревьями, маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы: </p>	<p>2.Педагог предлагает по названию гриба найти его место в лесу: под березой, в траве, под осиной,... . 3.Педагог предлагает детям маршрутный лист. 4.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. 5.Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>растет гриб. 3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек- сигналов. 4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике.</p>
<p>4. Игровая ситуация: «Ягодное чудо» Цель: образование относительных прилагательных; расширить знания детей о ягодах: обратить внимание на характерные признаки: цвет, форму, вкус, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному). Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Ягодное чудо», набор предметных картинок: «Ягоды» , маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы: </p>	<p>Познавательная мотивация: Помоги бабушке сохранить урожай. 1.Педагог предлагает детям предметные картинки: с изображением ягод. 2.Педагог предлагает детям подумать, как сохранить ягоды, если их очень много. 3. Назови свои ягоды, найди на коврике картинку и расскажи, что можно приготовить из твоих ягод (какой? какая? какие?). 4.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости</p>	<p>1. Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «Ягодное чудо». 2. Выбирают картинку, называют, что можно приготовить из ягод. 3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек- сигналов. 4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике. 5. Подбирают характерные признаки:</p>

	<p>корректирует работу воспитанников.</p> <p>5.Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>малина - (сладкая, сочная, мягкая). – Я приготовлю малиновый пирог (брусничный сок, сливовый джем).</p>
<p>5. Игровая ситуация: «С какого дерева лист?»</p> <p>Цель: закрепить названия деревьев и кустарников, какую пользу они приносят; расширение лексического словаря относительными прилагательными: дуб-дубовый, осина-осиновый, ... ; формировать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «С какого дерева лист?», набор предметных картинок с признаками времени года, маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы:</p> 	<p>Общественная мотивация: Дети в средней группе, не могут запомнить названия деревьев. Как мы им можем помочь?</p> <p>1.Педагог предлагает детям картинки деревьев и кустарников: - Давайте сделаем гербарий для детей средней группы.</p> <p>2.Узнай и назови свое дерево (куст).</p> <p>3. Найди на коврике картинку и расскажи, что ты знаешь о нем: дуб-это дерево, шиповник- это куст.</p> <p>4.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>5.Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>1. Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «С какого дерева (куста) лист?»</p> <p>2. Находят «свою» картинку, называют, какие листья растут на его дереве.</p> <p>3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек- сигналов.</p> <p>4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике.</p> <p>5. Проговаривают фразу согласовывая числительные с прилагательными и существительными: -У меня три осиновых листочка (у меня пять дубовых листьев).</p>
<p>6. Игровая ситуация: «Что лишнее»- «Игра «Один — много» (лексическая тема «Овощи»).</p>	<p>Познавательная мотивация: Помоги бабушке собрать урожай.</p>	<p>1. Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «Овощи-</p>

<p>Цель: закреплять знания дошкольников об овощах; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Овощи и фрукты», набор предметных картинок: «Овощи», маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы: </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предлагает детям предметные картинки: с изображением овощей. 2. Педагог предлагает детям вспомнить, где растут овощи и когда люди собирают урожай. 3. Назови свой овощ, найди на коврике картинку и расскажи, где растет и дай ему характеристику (<i>какой? какая? какие?</i>). 4. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. 5. Совместно с детьми подводит итоги. 	<p>фрукты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выбирают картинку, называют, где растет (<i>на грядке: верхушки или корешки</i>). 3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек- сигналов. 4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике. 5. Подбирают количественные прилагательные: один огурец – много огурцов (<i>одна морковь-много моркови</i>)
<p>7. Игровая ситуация: Игровая ситуация «Фруктовое чудо».</p> <p>Цель: закреплять знания дошкольников о фруктах; закреплять умение образования относительных прилагательных от существительных; формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет - яблоки растут</i>); развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую</p>	<p>Познавательная мотивация: Помогите маме сохранить урожай фруктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предлагает детям предметные картинки: с изображением фруктов. 2. Педагог предлагает детям подумать, как сохранить фрукты, если их очень много, что из них можно приготовить. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «Фруктовое чудо». 2. Выбирают картинку, называют, что можно приготовить из фруктов. Дети строят фразу: – Я приготовлю из яблок яблочный пирог (<i>грушевый сок, айвовый джем</i>). - Яблоко растет - яблоки растут.

<p>память, логическое мышление.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Овощи и фрукты», набор предметных картинок: «Фрукты», маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы.</p>	<p>3. Назови свои фрукты, найди на коврике картинку и расскажи, что можно приготовить из них: пирог, компот, варенье, джем, повидло, пироги (<i>какой? какая? какие?</i>).</p> <p>4. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>5. Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек - сигналов.</p> <p>4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике.</p>
<p>7. Игровая ситуация: Игровая ситуация «Птицы».</p> <p>Цель: расширять знания дошкольников о зимующих и перелетных птицах; закреплять умение образования относительных прилагательных от существительных; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Птицы», набор предметных картинок: «Угощение для птиц», маршрутные листы по количеству детей, карточки сигналы.</p>	<p>Познавательная мотивация: А вы знаете, чем питаются птицы? А где мы можем с вами узнать об этом побольше?</p> <p>1. Педагог предлагает детям предметные картинки: с угощением для птиц.</p> <p>2. Педагог предлагает детям вспомнить, какие птицы, что едят.</p> <p>3. Назови своё угощение, найди на коврике птичку, которой понравится твое угощение. <i>Расскажи, что ты о ней знаешь?</i></p> <p>4. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости</p>	<p>1. Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «Птицы».</p> <p>2. Выбирают картинку, рассказывают, какой птичке понравится это угощение. Дети строят фразу: – Я буду кормить синичку семечками, потому, что это зимующая птичка. – Я буду кормить ласточку жучками, потому, что это перелетная птичка.</p> <p>3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек - сигналов.</p>

	<p>корректирует работу воспитанников.</p> <p>5.Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике.</p>
<p>8. Игровая ситуация: «Человек. Части тела».</p> <p>Цель: закреплять знания дошкольников о человеке; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Назови ласково»; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах «один-много»; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», методический коврик «Что я знаю о себе?», набор предметных картинок по лексической теме «Человек. Части тела».</p>	<p>Познавательная мотивация: Ребята, а что вы знаете о человеке? Как вы думаете, что надо делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>1.Педагог предлагает детям предметные картинки: с изображением людей.</p> <p>2. Педагог предлагает детям подумать, как сохранить фрукты, если их очень много, что из них можно приготовить.</p> <p>3. Назови свои фрукты, найди на коврике картинку и расскажи, что можно приготовить из них: пирог, компот, варенье, джем, повидло, пироги (<i>какой? какая? какие?</i>).</p> <p>4.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>5.Совместно с детьми подводит</p>	<p>1. Дети по своей картинке и находят свою отправную точку на методическом коврике «Фруктовое чудо».</p> <p>2. Выбирают картинку, называют, что можно приготовить из фруктов. Дети строят фразу: – Я приготовлю из яблок яблочный пирог (<i>грушевый сок, айвовый джем</i>). - Яблоко растёт - яблоки растут.</p> <p>3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек - сигналов.</p> <p>4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике.</p>

<p>10. Игровая ситуация «Чья это одежда?» Цель: закреплять умения детей в образовании притяжательных прилагательных; совершенствовать лексико-грамматический строй речи .</p>	<p>итоги.</p> <p>Проблемно – бытовая мотивация. Мама стирала одежду и попросила детей помочь разобрать сухое белье, но Миша с Машей затрудняются это сделать. Вы можете помочь им?</p> <p>1.Педагог предлагает детям выбрать предметные картинки: мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка.</p> <p>2.Посмотрите на наше игровое поле, найдите одежду, которая принадлежит вашему члену семьи, расскажи.</p> <p>3.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>4.Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>1. Дети находят отправную точку на методическом коврике «Чья это одежда?».</p> <p>2. Дети находят нужную картинку, называют и строят фразу: – Это бабушкина шаль. - Это дедушкин шарф. - Это мамино платье. - Это Мишины шорты. - Это Машина юбка.</p> <p>3. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе с помощью карточек - сигналов.</p> <p>4. Программируют робота. После этого запускают робота с отправной точки до нужной клетки на методическом коврике.</p>
<p>6. Игровая ситуация «Волшебные звуки» Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.</p>	<p>1. Педагог предлагает детям фишки разного цвета.</p> <p>2. Педагог предлагает карточку для определения местоположения звука в слове.</p> <p>3. Педагог называет звук, местоположение которого</p>	<p>1. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврике.</p> <p>2. дети рассматривают карточку.</p> <p>3. Дети называют дерево в названии, которого есть определенный звук и</p>

	<p>необходимо найти.</p> <p>4.Педагог предлагает детям маршрутный лист.</p> <p>5.Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>6.Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>его местоположение в слове. Затем находят это дерево на игровом поле.</p> <p>4.Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе.</p> <p>5. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этого дерева.</p>
<p>7. Игровая ситуация «Волшебные слоги»</p> <p>Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.</p>	<p>1.Педагог предлагает детям фишки разного цвета.</p> <p>2.Педагог предлагает детям карточки с цифрами. Детям нужно закрыть картинку цифрами соответствующими количеству слогов в словах.</p> <p>3. Педагог предлагает детям маршрутный лист.</p> <p>4. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников.</p> <p>5. Совместно с детьми подводит итоги.</p>	<p>1.Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврике.</p> <p>2.Дети называют цифру и ищут на коврике картинку, название которой соответствует количеству слогов.</p> <p>3.Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе.</p> <p>4. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этой картинке. Закрывают картинку карточкой с цифрой.</p>