

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 100»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК**

**Г. Ю. ПЕТЕРСОН  
«РОДНИК ЗДОРОВЬЯ»**

**Программа с методическими рекомендациями  
на летний оздоровительный период  
для детей дошкольного возраста  
по образовательным областям ФГОС ДО**

**ЧАСТЬ 1**

Краснодар  
2016

ББК 74.104р  
О-232  
УДК 373.21(072)

**Редакционная коллегия:**

**Золотарева Оксана Валерьевна**, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»;

**Аронова Елена Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент КубГУ;

**Ираклионова Лариса Александровна**, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100».

**Рецензенты:**

**Надежда Васильевна Кабанова**, специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ;

**Галина Николаевна Князева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета.

**О-232**

**Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации: инновационный поиск. Г. Ю. Петерсон. Родник здоровья. Часть I** [Текст]: сб. по итогам инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100», г. Краснодар / отв. ред. О. В. Пенкина; редкол. О. В. Золотарева и др. Краснодар: 2016. – 159 с.

В сборнике представлены методические рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации в летний период по различным тематическим площадкам.

Пособие адресовано методистам, воспитателям и педагогам дополнительного образования дошкольных образовательных организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74.104р  
УДК 373.21(072)

© МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК**

**Г. Ю. ПЕТЕРСОН  
«РОДНИК ЗДОРОВЬЯ»**

**Программа с методическими рекомендациями  
на летний оздоровительный период  
для детей дошкольного возраста  
по образовательным областям ФГОС ДО**

**ЧАСТЬ I**

---

Отпечатано в типографии ООО Фирма «Славянка»  
350000, г. Краснодар, ул. Орджоникидзе, 52  
Формат бумаги 60x84 1/16.  
Гарнитура шрифта «Time New Roman».  
Объем 9,9 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 328/1

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. «Родник здоровья» Г. Ю. Петерсон.....	5
Раздел № 2. Примерные сценарии музыкальных праздников посвящённых тематическим дням летнего оздоровительного периода.....	71
Раздел № 3. Программа по реализации тематической площадки «Логолегоритмика».....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

*Жан Жак Руссо*

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Работа дошкольных образовательных организаций в летний период имеет свою специфику, ведь дети практически весь день проводят на свежем воздухе.

Основная задача взрослых как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера. Важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

Грамотно спланированная организация летней оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них

познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Учитывая все выше сказанное, разработана программа с методическим и практическим материалом по организации работы с детьми в летний оздоровительный период, в соответствии с требованиями основных государственных документов. В данной программе представлено новое видение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в летний – оздоровительный период. Новизна заключается в комплексном подходе, включающем несколько образовательных программ по различным тематическим площадкам.

Программа содержит сценарии театрализованных праздников для детей разных возрастных групп из опыта работы музыкальных руководителей дошкольной организации, посвящённые летним праздникам.

Для реализации задач одной из летних тематических площадок представлена программа педагога дополнительного образования дошкольной организации «Логолегоритмика». В представленной модифицированной программе учтены психологические особенности детей, что способствует активизации их внимания и снятия напряжения, чередуя различные виды деятельности.

Пособие адресовано заместителям заведующих по воспитательной и методической работе, старшим воспитателям, воспитателям и педагогам дополнительного образования дошкольных образовательных организаций для включения в практическую деятельность ДОО.

*О. В. Золотарева,  
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»*

#### РЕЦЕНЗИЯ

на программу эколого-оздоровительной направленности по работе с детьми дошкольного возраста (на летний оздоровительный период)

«Родник здоровья»

Петерсон Галины Юрьевны, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»

Как известно, предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В этой связи, хотелось бы отметить интеграцию отношений или же формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса включенных в программу «Родник здоровья», включая педагогов, детей, родителей, объединенных в совместную интеграционную деятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных государственных документов, затрагивающих всю систему образовательного процесса в организации. Учтены и соблюдены совокупность требований предъявляемых к такого рода программам. Это: требования к психолого-педагогическим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде и к кадровым условиям.

Создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка с учетом гибкости и трансформируемости предметного пространства вот, наверное, то самое уникальное, что делает эту программу актуальной.

Программа «Родник здоровья» предлагает новое видение в концептуализации опыта образовательной деятельности в дошкольной организации, результатом которой является концепция интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Особую значимость программы занимает ее концептуально-содержательный раздел. Это и тематическое планирование, и учет разных деятельностных направлений, и система работы всего педагогического коллектива, учет разнообразных форм организации деятельности детей, форм оздоровительных мероприятий. Программа может быть рекомендована для реализации в образовательном процессе в дошкольных организациях.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ



Г.Н.Князева

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу  
«Родник здоровья» -  
Петерсон Галины Юрьевны, заместителя заведующего  
по воспитательной и методической работе  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»

**Актуальность.**

Программа разработана в соответствии с требованиями основных государственных документов, затрагивающих всю систему образовательного процесса в организации. Создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка с учетом гибкости и трансформируемости предметного пространства вот, наверное, то самое уникальное, что делает эту программу актуальной.

**Новизна** программы заключается в новом видении концептуализации опыта образовательной деятельности в дошкольной организации, результатом которой является концепция интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В данной программе сделан акцент на интеграцию образовательных направлений, позволяющих одновременно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

**Практическая значимость.** Программа содержит тематическое планирование с разнообразными формами организации деятельности детей и оздоровительных мероприятий. Практическая ценность опыта работы состоит в разработанной системе взаимодействия всех участников образовательного процесса включенных в программу «Родник здоровья»: педагогов, детей, родителей, объединённых в совместную деятельность.

Предлагаемый материал может быть внедрен в практику деятельности дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период.

Рецензент:

Специалист отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования МКУ КНМЦ



Н.В.Кабанова

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

## РАЗДЕЛ 1. «Родник здоровья» Г. Ю. Петерсон

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка.** Лето предоставляет большие возможности для сохранения и укрепления эмоционального, физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Желание сделать пребывание детей летом в детском саду интересным и непринужденным привело к созданию программы организации воспитательно-образовательного процесса с увеличением времени нахождения детей на свежем воздухе и осуществлением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Деятельное участие в развлечениях, досугах, театрализованных представлениях, конкурсах, туристических походах обогащает детей новыми впечатлениями, развивает творческие способности, формирует коммуникативные навыки, обогащает двигательный опыт, пополняет объём знаний в области физической культуры, экологии, краеведения. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился, закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Правильно организованная деятельность дошкольников способствует всестороннему развитию ребенка.

Данная программа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Это предполагает целый ряд педагогических и некоторых медицинских мероприятий, которые должны совмещаться в процессе пребывания детей в ДОО. Система работы предполагает максимальное пребыва-

ние детей на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима, реализацию закалывающих процедур. Особое внимание уделяется организации досуга детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных государственных документов, затрагивающих всю систему образовательного процесса в организации. Учтены и соблюдены совокупность требований к психолого-педагогическим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде и к кадровым условиям.

Создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка с учётом гибкости и трансформируемости предметного пространства вот, наверное, то самое уникальное, что делает эту программу актуальной.

**Программа** рассчитана на то, что деятельность его участников будет направлена на реализацию **цели**: объединить усилия взрослых (сотрудников ДОО и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников дошкольного учреждения в летний период; физическому, эмоциональному, личностному, познавательному развитию, развитию творческих способностей.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, а также укрепление иммунной системы детей через активное использование природных факторов.

2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности, формирование культурно-гигиенических навыков через организацию индивидуальной педагогической работы.

3. Обеспечить психоэмоциональный комфорт через использование музыки и художественно-театрализованной деятельности.

Бабуля выйдет на порог  
И вкусный вынесет пирог,  
Расскажет сказку про зверей.  
Мы едем к бабушке своей.  
(Шагать на месте)

По шоссе бегут машины  
В темноте шуршат их шины,  
Огоньки и там, и тут,  
В дальний путь они зовут.

#### «Шоссе»

(Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеча).

#### «На дачу»

Мы едем в электричке:

«Ура, ура, ура!»

Стучат, стучат колеса:

«Та-Та! Та-та! Та-та!»

Мелькают мимо сосны,

И ели, и дома.

Стучат, стучат колеса:

«Да-да! Да-да! Да-да!»

На даче ждет нас Мурка,

Дружище верный Рекс,

Приедем мы на дачу-

Пойдем мы вместе в лес.

(Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеч. Чередовать с движениями кулачков перед собой).

Это делает зарядку,  
 Наш Маркиз – пушистый кот,  
 Чешет он себя за ушком,  
 Жмурит глазки и урчит,  
 У Маркиза все в порядке:  
 Когти, шерсть и аппетит.

### Упражнение с мячом «Веселые ребята».

Выполнение движений по тексту.

Мы веселые ребята,  
 Любим мы играть.  
 Как приятно и полезно  
 мячик покатать!  
 Покидать его руками,  
 Попинать его ногами,  
 Постучать об стенку,  
 Подкинуть коленкой.  
 Ах, какой хороший мяч!  
 За спиной его не прячь!

Ребенку можно предложить представить себя артистом, который читает стихи в детском театре и его внимательно слушают маленькие дети. Благодаря этому речь станет более выразительной и громкой, а занятие превратится в интересную игру.

#### «На море»

На море штиль и тишина,  
 Одна лишь лодочка видна,  
 Вдруг появляется волна,  
 Волна прозрачна, зелена,  
 Качает лодочку она.

(Руки совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера)

#### «К бабушке»

Стучат колеса: тук-тук-тук,  
 И под веселый этот стук  
 Мы едем к бабушке своей,  
 Везем подарочки мы ей.

4. Установить партнёрские отношения с родителями, привлекая к различным видам деятельности.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Срок реализации программы: летний оздоровительный период.** Ожидаемые конечные результаты программы:

- введение оптимального двигательного режима детей в летний период;
- снижение % детской заболеваемости;
- повышение сопротивляемости организма ребенка;
- проявление у детей творческой активности, раскрытие скрытых творческих способностей.

Организация летней оздоровительной работы регламентируется следующими **нормативными документами** (нормативно – правовое обеспечение программы):

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
4. Приказ Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательного учреждения».
5. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО и на детских площадках, утвержденная Минпросом РСФСР 30.08.1955.
6. Устав ДОО.
7. Должностные инструкции.
8. Штатное расписание.
9. Приказы по ДОО.
10. Журнал инструктажа.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация программы осуществляется в соответствии со Стандартом через образовательные области: физкультурное развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие. Особую значимость программы занимает ее концептуально-содержательный раздел. Это и тематическое планирование, и учет разных деятельностных направлений, и система работы всего педагогического коллектива, учет разнообразных форм организации деятельности детей, форм оздоровительных мероприятий.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы.** Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в ДОО – способствует сохранению, укреплению здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий в летний период. Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который строится с учетом возраста детей, состояния их здоровья, двигательной активности и климатических особенностей. В летний период длительность активного отдыха в связи с сокращением образовательной деятельности увеличивается. Таким образом, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна, разнообразные виды деятельности.

*Воспитательная работа в ДОО* в летний оздоровительный период строится с учетом ОП, парциальных программ и технологий, реализуемых в дошкольном учреждении. Составлен план работы тематических творческих площадок: «Кукляндия», «Логолегоритмика», «Солнечная палитра», «Спортландия»; график работы солярия; перспективный план работы по экологическому воспитанию и приобщению детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни посредством туризма и план мероприятий на каждый месяц работы ДОО. В течение дня происходит интеграция всех образовательных областей.

## КООРДИНАЦИОННО-РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

### «Педали»

И.П. – встать лицом друг к другу, руки согнуть в локтях и соединить ладонями. Один берет на себя роль машины, другой водителя. «Водитель нажимает на педали» – выдвигает руки вперед одновременно произносит «правой, левой, правой, стоп», соответственно «нажимая» на правую и левую руку, «стоп» – исходное положение. «Машина» позволяет нажимать на педали, придвигая попеременно ладони к себе, сгибая руки в локтях, затем участники меняются ролями. Цель игры – синхронизировать движение с речью, не ошибаясь.

Игра выполняется сначала в медленном, затем в быстром темпе.

### «Ладушка».

И.П. – встать лицом друг к другу, согнуть руки в локтях – ладони на уровне груди. На слово «хлоп» каждый делает хлопок, «ладушка» – соединить с партнером правые ладони, «хлоп» – хлопок, «ладушка» – соединить левые ладони. На счет раз, соединить обе ладони с партнером. На счет «два, три, четыре» постепенно опуститься на корточки поворачивая при этом колени попеременно в левую и правую сторону. «Хлоп, ладушка, хлоп, ладушка». Повторить внизу. Также, соединив ладони вернуться в исходное положение. Упражнение может выполняться как танец под подвижную музыку.

Очень часто родители жалуются на недостаток времени для игр с ребенком. Однако, находясь на отдыхе, в дороге можно использовать упражнения из так называемой «ситуативной гимнастики». Все упражнения просты для выполнения и направлены на согласование речи с движением. Ребенок, сопряжено со взрослым на каждый слог синхронно совершает движения руками, ногами, ладошками.

### Гимнастика «Киска»

Выполнение движений по тексту.

И.П. – стоя на четвереньках,  
То прыгнет, то выгнет спинку,  
Лапку вытянет вперед.



на двух ногах). Все движения повторяются несколько раз, чтобы дети вошли в образ и получили удовольствие.

### Упражнения для работы в паре.

Все упражнения лучше выполнять под тихую и спокойную музыку.

#### 1. «Слушаем дыхание»

И.П. – встать рядом, одну руку положить на грудь, другую – на живот партнера.

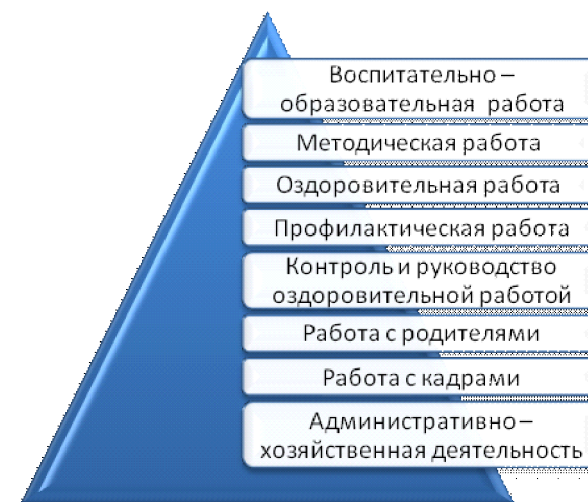
Глубокий, медленный вдох через нос. Живот при этом надувается, как шарик (диафрагмальное дыхание). Выдох медленный, через рот, губы сложены трубочкой (сдуваем шарик). Упражнение помогает снять нервное возбуждение, напряжение, способствует активному питанию кислородом клеток головного мозга.

#### 2. «Рисуем руками».

И.П. – встать лицом друг к другу, руки соединить ладонями. Нарисовать руками перед собой большое сердце, внизу слегка приседая. Нарисовать солнышко: сначала рисуем большой круг перед собой, затем, разводя руки в стороны и сгибая их в локтях рисуем солнечные лучики. Рисуя лучики, можно делать «пружинку» (слегка сгибая и разгибая ноги в коленях). Нарисовать дерево: рисуем ствол – руки поднять вверх, ладони рядом, провести линию вниз, приседая слегка или совсем низко. Рисуем ветки – ладони рядом, руки согнуты в локтях, вытягивать руки в левую и правую стороны попеременно, постепенно поднимаясь и выпрямляя ноги в коленях. Нарисовать радугу: ладони рядом, руки сжаты в локтях на уровне живота. Справа налево нарисовать перед собой дугу, затем полукруг слева направо, но уже на уровне груди. Так рисуем семь дуг радуги.

Седьмую дугу рисуем над головой, вытянутыми вверх руками. При выполнении этого упражнения слегка приседать, чтобы дуга получилась высокой.

Система работы ДОО по реализации программы включает в себя следующие блоки:



Формы организации деятельности детей очень разнообразны и насыщены:

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры с правилами;</li> <li>- подвижные дидактические игры;</li> <li>- игровые упражнения, игровые ситуации;</li> <li>- соревнования, досуги;</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- спортивные праздники, развлечения;</li> <li>- гимнастика (утренняя и пробуждения)</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>- создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей);</li> <li>- игры с речевым сопровождением;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- игры-путешествия</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>- выставки;</li> </ul>

Чтение художественной литературы	- чтение, обсуждение; - заучивание, рассказывание; - беседы; - театрализованная деятельность; - самостоятельная художественная речевая деятельность; - викторины; - выставки в книжном уголке
Познавательно-исследовательская	- наблюдения, экскурсии; - целевые прогулки; Продолжение таблицы - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование, исследование; - интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); - конструирование
Коммуникативная	- беседы, ситуативные разговоры; - речевые ситуации; - составление и отгадывание загадок; - игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные); - игры – этюды; - логопедическая ритмика
Трудовая	- дежурство, поручения, задания; - самообслуживание, совместные действия
Музыкально-художественная	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально-дидактические игры; - совместные и индивидуальные исполнения; - музыкальные упражнения; - двигательный, пластический, танцевальный этюды - музыкально-сюжетные игры

*Методическая работа* включает в себя работу с педагогами ДОО и документацией. Используются следующие формы работы:

- консультации, рекомендации;
- выставка методической литературы;
- индивидуальная работа с воспитателями по запросам;

**Игра «Волшебный бубен».** Дети стоят по кругу. Педагог ударяет в звонкий бубен пускает его по кругу. Дети передают бубен друг другу со словами:

Ты катись, веселый бубен  
Быстро-быстро по рукам.  
У кого веселый бубен,  
Тот сейчас станцует нам.

У кого бубен задержался на последних словах, тот выходит в круг и танцует (музыку педагог выбирает по своему усмотрению). Учитывается в первую очередь общий характер движений, соответствующий звучащей музыке- плавные, пластичные движения (медленная, спокойная музыка), энергичные движения с акцентами (подвижная музыка танцевального или маршеобразного характера).

Вторым критерием является скоординированность движений рук и ног.

**Игра-шутка «Бабушка-Маланья».**

В основе игры лежит народная потешка, которая разыгрывается в движении. Задача ребенка – придумать интересные движения. Ребенок, выполняющий главную роль в центре хоровода, становится образцом для подражания.

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке:

Семь дочерей, семь сыновей –

с такими глазами, с такими ушами, с такими носами,

С такими усами, с такой головой, с такой бородой,

Ничего не ели, целый день сидели

На нее глядели,

И делали вот так:

Дети движутся по кругу в одну сторону, держась за руки.

Со слов «с такими глазами» останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте. На словах «целый день сидели» – присесть на корточки, на словах «Делали вот так» – повторяют за ведущим любое движение (например, погрозить шутливо пальцем, сделать рожки, помахать рукой, попрыгать, похлопать в ладоши, покружиться, поклониться, заложить руки за спину, покачаться

часто к концу таких занятий дети, испытывая необходимость «выплеснуть» накопившееся напряжение начинают баловаться, шуметь. Эту естественную реакцию детской психики можно скорректировать в игре «Коровки и раки».

*Описание игры:*

Дети становятся на четвереньки. Звучит музыка подвижного характера. Когда музыка звучит громко – «коровки» идут вперед друг за другом. Музыка звучит тихо – «раки» пятятся друг за другом.

В процессе этой игры происходит эмоциональное расслабление, а движение на четвереньках полезно для общего расслабления позвоночника, а также для детей, у которых наблюдается дисплазия тазобедренных суставов.

При планировании занятий с учетом лексических тем, целесообразно использовать и игры соответствующей тематики. Например, игра «космонавты» включается в занятие, когда дети проходят с логопедом и воспитателем речевой материал на тему «Космос».

*Описание игры:*

По углам зала кладут обручи. Это посадочные места ракет, перед началом игры условие, что в одной ракете может поместиться 2-3 космонавта. Дети берутся за руки, идут по кругу (можно под музыку) и хором произносят:

Ждут нас быстрые ракеты,

Для прогулок по планетам,

На какую захотим –

На такую полетим

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Участники игры разбегаются и занимают места в «ракетах». Опоздавшие выбывают из игры. После этого один из обручей убирается. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один обруч и 2-43 космонавта.

Существуют игры, которые одновременно могут являться диагностикой двигательной сферы – свободы, разнообразий движений, пластичности.

- работа творческих групп;
- оперативный контроль;
- разработка перспективного планирования, годового плана на новый учебный год.

*Оздоровительная работа в ДОО* строится на основании следующих принципов:

- систематичность использования физкультурно-оздоровительных, закаливающих и профилактических технологий;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- положительный эмоциональный настрой ребенка;
- доступность используемых технологий.

Методы и формы физкультурно-оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий в дошкольном учреждении подбираются с учетом индивидуального состояния здоровья детей, кадрового состава, возможностей воспитателей и других специалистов, а также условий и оснащенности ДОО.

*Формы оздоровительных мероприятий в режиме дня*

<p><i>Физкультурно-оздоровительные:</i> - образовательная деятельность по физическому развитию; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - подвижные игры; - спортивные праздники и развлечения; - дневной сон с доступом свежего воздуха; - гимнастика после дневного сна.</p>	<p><i>Закаливающие:</i> - закаливание водой; - прогулки на свежем воздухе; - хождение босиком; - утренний приём детей на свежем воздухе; - солнечные и световоздушные ванны.</p>	<p><i>Профилактические:</i> - витаминотерапия (сок или фрукты, свежие овощи в питании детей ежедневно)</p>
---	--	--

*Профилактическая работа в ДОО* включает в себя следующие формы работы:

- инструктажи с сотрудниками ДОО;
- консультации, семинары-практикумы с воспитателями;
- оформление санитарных бюллетеней;
- игры-ситуации, беседы с детьми.

*Работа с родителями* ведется в следующих направлениях:

- оформление групповых уголков;
- консультации, рекомендации;
- оформление «Уголков здоровья»;
- индивидуальные консультации, круглые столы;
- участие в выставках и развлечениях.

*Административно-хозяйственная работа* включает в себя:

- ремонтно-профилактические работы в ДОО, на участках;
- ревизию инвентаря;
- разбивка огорода, цветников;
- инструктажи;
- оперативный контроль;
- производственные совещания.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа охватывает все возрастные группы ДОО, педагогический персонал, медицинский персонал.

Сроки реализации программы: летний оздоровительный период.

Контроль за реализацией программы осуществляют:

- заведующий ДОО;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Ответственные за оздоровительно-профилактические мероприятия: врач-педиатр, медицинские сестры, воспитатели.

зин игрушек», где дети смогут не только закрепить пройденный материал, а также найти творческое самовыражение в элементах театральной импровизации.

*Описание игры:*

Дети идут по кругу со словами:

Дин, дин, дин, дин, дин, дин, дин, -открываем магазин!  
Заходите, заходите, выбирайте, что хотите.

Продавец(педагог) спрашивает покупателя (ребенка), что он хочет купить. В это время все дети изображают заводные мягкие игрушки. Покупатель выбирает игрушку, которая больше всех понравилась, Кого выбрали, тот становится покупателем, а прежний покупатель встает в круг.

**Игру «Совушка»** лучше проводит после занятия с интенсивной физической нагрузкой (бег, упражнения с мячом), после которого дети нуждаются в пассивном отдыхе и расслаблении.

*Описание игры:*

В одном из углов зала очерчивается гнездо. В гнезде находится водящий – «Совушка». По команде «День!» остальные играющие разбегаются по площадке, изображая порхающих бабочек и мотыльков (можно использовать музыку подвижного характера в качестве музыкального сопровождения). Как только руководитель скажет: «Ночь наступает, все замирает!» и музыка стихнет, играющие замирают на месте. «Совушка» вылетает из гнезда, медленно летит, машет крыльями и смотрит, не зашевелится ли кто в траве. Того, кто пошевелится, Совушка уводит к себе в гнездо. После того, как в гнезде соберутся все пошевелившиеся «Совушка» выбирает из оставшихся одного, который и становится «Совушкой» в следующей игре. Руководитель командует: «День!», новая «Совушка» уходит в гнездо, а играющие разбегаются по залу, и игра начинается снова.

В этой игре также формируется навык «Активность-торможение», усиливается концентрация внимания на определенном состоянии.

Занятия, где было предложено много нового речевого материала, требуют большой умственной концентрации. очень

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ АМПЛИТУДЫ ТЕМБРА ГОЛОСА

### 1. «Качели».

Выполняется стоя или сидя, соблюдение правильной осанки обязательно. Используются различные сочетания гласных звуков, например: «о, а, э» начинаем произносить на низких голосовых частотах и «подлетаем» к самым высоким и аналогично с высоких частот «спуститься» к низким.

На следующий «подъем-спуск» комбинация гласных меняется.

Упражнение выполняется в среднем темпе, с сопровождением левой или правой руки (плавное движение вверх и вниз).

### 2. «Колыбельная»

Ребенок «укачивает» куклу. Движение рук из стороны в сторону. В такт движениям напевать с закрытым ртом колыбельную фразу: М-м-м-м-м весело раскачиваем куклу, на последней гласной слегка подбрасываем вверх А-а-а-а-а

Аналогичное упражнение. Раскачиваем гласные «У», «О» и трижды подбрасываем их вверх, помогая правой рукой.

### 3. «Жираф»

При помощи плавных движений рисуем в воздухе перед собой жирафа. Начинаем с хвоста, произнося при этом звук «А» в низком регистре (низким голосом), затем рисуем ноги на звуки «Э» и «И», произнося их также в низком регистре. Затем рисуем туловище – горизонтально расположенный овал, произнося звук «О» в среднем регистре. Рисуем шею движением руки вверх, произнося звук «У», переходя в высокий регистр. И в завершении «рисуем» маленький овал кистью руки наверху – «голову жирафа», заканчивая упражнение на самом высоком звуке.

## ИГРЫ

На занятиях логоритмикой целесообразно использовать игры, в которых можно подытожить ряд поставленных задач всего занятия.

Например, занятие, на котором дети познакомились с образами различных животных лучше завершить игрой «Мага-

Ответственные за психолого-педагогические мероприятия: педагог-психолог, воспитатели.

Ответственный за физкультурно-спортивные мероприятия: инструктор по ФК.

Ответственные за культурно-массовые мероприятия: музыкальные руководители, педагог дополнительного образования.

Ответственные за продуктивную деятельность: воспитатели групп.

Для организации работы по выполнению Программы необходимы следующие материально-технические ресурсы и предметно-пространственная среда в ДО: групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, туристическая тропа, тропа здоровья, экологическая тропа, групповые площадки, солярий, цветники.

Творческие тематические площадки: «Кукляндия», «Логолегоритмика», «Солнечная палитра», «Спортландия».

Спортивный инвентарь; учебно-методические пособия; компьютеры; интерактивная доска Prestigio Multi Board с подставкой на колесиках, детский интерактивный стол «Уникум-2», интерактивный проектор, интерактивная доска Interwrite Dual Board, фотоаппарат; музыкальный центр; видеокамера.

Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Каждый из воспитанников может показать свои способности, найти вид деятельности по интересу, расширить знания, совершенствовать двигательные навыки и т. д. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка с учетом гибкости и трансформируемости предметного пространства вот, наверное, то самое уникальное, что делает эту программу актуальной.

Как известно, предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В этой связи, хотелось бы отметить интеграцию отношений или же формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса включенных в программу «Родник здоровья», включая педагогов, детей, родителей, объединенных в совместную интеграционную деятельность.

Было совсем темно, и лишь чуть светила луна. И тут все увидели, что они находятся на берегу моря. Лунная дорожка бежала прямо по воде. В свете луны и звезд слышались удивительные мелодии. Они звучали вновь и вновь. Казалось, что им не будет конца. «У»..., «О»... Ничего подобного в Дремундии никто никогда не слышал. Это были необычные звуки: они умели петь и пели все новые и новые мелодии - грустно, распевно, нежно. Под это пение заснули цветы, травы и деревья. У зверей, птиц, насекомых и змей уже начали слипаться глаза, как вдруг в лунном свете, прямо над морем появились крошечные эльфы. Их маленькие крылышки сияли в лунном свете, словно лучики звездочек, а одеты крошечные эльфы были в настоящие, как у маэстро, фраки темно-синего, кобальтового цвета.

Когда они поднимали крылышки вверх, над морем раздавалось «У», а когда крылышки эльфов опускались вниз, звучало «О». Жителям Дремундии эльфы показались строгими, спокойными и немного грустными, а еще очень добрыми. Под эти песни они все сладко уснули.

Рано утром их разбудило теплое солнышко и прекрасные гласные звуки. Это пели золотистые солнечные эльфы. «А-Е-И-Э-Ы» – пели эльфы, улыбаясь, и губы их растягивались в полосочку, а крылышки, словно повторяя добрые улыбки эльфов, прямыми лучиками тянулись в стороны.

(Здесь мы знакомим детей с моделированием гласных звуков. С помощью руки и пальцев обращаем внимание на то, как складывается верхняя губа на точечных и на линейных гласных. Показываем это на примере песен разного характера).

### **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**

1. Покусывание языка в направлении от кончика до основания и обратно.

2. Массаж кончиком языка щек и губ с внутренней стороны.

3. «Кусаем большое яблоко». Нижнюю челюсть опустить вниз до предела, уголки губ и скулы поднять вверх.

**Жучки** (добрые, улыбающиеся) – толстые, с круглым брюшком и твердыми полукруглыми крылышками – облюбовали согласный звук «ж» и сделали его своей песенкой. Да, с каким удовольствием жужжали они, подпрыгивали, поглаживая свое брюшко и стряхивая с лапок пыльцу!

**Кобры** жили под большим камнем. Эти красивые змеи были жуткие злюки, им нравился согласный звук «ш». И они так зло «шипели» его, так устрашающе раздували свои широкие шеи, подпрыгивали на хвостах и крутились в разные стороны, что пугали всех вокруг.

**Львы** спали в овражке. Они очень красивы и даже во сне полны чувства собственного достоинства, ведь лев – это царь зверей. Их разбудил рокочущий согласный звук «р». Вытягивая лапы вперед, а затем, расчесывая ими свои роскошные гривы, львы грозно зарычали, сотрясая раскатами своего голоса весь лес.

**Филин** заморгал своими огромными глазами и, радостно улыбаясь, зафырчал: «Ф»... (движение: держать руки ладонями вперед-вниз на уровне глаз, сжимая пальцы в кулак и разжимая их).

**Дятлы** спали прямо на ветках. Но, услышав шум, проснулись. Они выбрали себе стучащие звуки «Т», «Д», «К», потому что с ними очень легко можно долбить кору. И дятлы застучали своими носиками.

### СОЛНЕЧНАЯ И ЛУННАЯ СТРАНА ГЛАСНЫХ

Рано утром проснулись насекомые, звери, птицы. они засвистели, зашипели на разные голоса, зарычали, застучали полюбившиеся им песенки (повторяем вокальную гимнастику, но уже с усложнением, добавляя некоторые движения).

Вдруг налетел сильный ветер, и в Дремундии началась ужасная буря. Ураган сметал все на своем пути, даже вековые деревья вырывал с корнем. Самый сильный порыв ветра подхватил животных и унес их в неизвестном направлении.

Все они кубарем летели куда-то и ничего не видели. А когда, наконец, ветер стих звери, птицы, насекомые и змеи опустились на мягкую траву и поняли, что они уже не в Дремундии.

Таблица № 1.

### План подготовки педагогов к летней оздоровительной компании

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Административно-хозяйственная работа</b>			
1.1.	Издать приказы об организации в летний период в образовательном учреждении.	Май	Заведующий
1.2.	Подобрать инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей в летний период с учетом особенностей дошкольного учреждения, - по предупреждению травматизма, - по предупреждению отравлений ядовитыми грибами и растениями.		
1.3.	Определить порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждения территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, туристической тропы, уголков отдыха, теневых навесов.		
1.4.	Благоустроить территорию детского сада. Подготовить огороды, цветники, альпийские горки, приобрести посадочный материал.	Апрель, май, 1 неделя июня	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели
1.5.	Приобрести спортивный инвентарь, комплекты игр для летней площадки.		
1.6.	Обновить песок в песочницах. Проверить наличие игрушек для игр с песком и водой.	Май	Зам. заведующего по АХР, зам. заведующего по ВМР, воспитатели
1.7.	Создать условия на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур (мытьё рук, купание детей), обеспечение питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения.		
1.8.	Оформить участки: продумать дизайн участков, теневых навесов, центрального входа.	Май	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели
1.9.	Обеспечить бесперебойный вывоз мусора за пределы территории дошкольного учреждения.	Май	Зам. заведующего по АХР

## Продолжение таблицы

1.10.	Обсудить на Педагогическом совете № 5 особенности работы с детьми в летний оздоровительный период.	Последняя неделя мая	Заведующий
<b>2. Методическая работа</b>			
2.1.	Оформление выставки методических и дидактических материалов и пособий по теме: «Работа с детьми летом». Подобрать методические материалы по организации работы с детьми в летний период (рекомендации, консультации, игры, пособия).	Май	Заместитель заведующего по ВМР
2.2.	Подборка познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению с правилами дорожного движения.		
2.3.	Провести консультации для воспитателей: - «Особенности работы детского сада и организация воспитательно-образовательной работы в летний период»; - «Место различных видов игр в режиме дня в летний оздоровительный период»; - «Знакомство с условиями конкурса к летней оздоровительной компании» - «Формирование развивающей среды для творческих и сюжетно-ролевых игр в летний период»; - «Как организовать свободный досуг летом».	Май	Заместитель заведующего по ВМР  Музыкальный руководитель
2.4.	Утвердить программу «Родник здоровья» на летний оздоровительный период. Пересмотреть режимы жизнедеятельности детей в летний период времени. Составить план мероприятий физкультурной, музыкальной и художественно-эстетической направленности.	Май	Заместитель заведующего по ВМР
2.5.	Оформить наглядную информацию, стенды для родителей, сотрудников.	Май	

Вели они себя тоже дико: днем сидели по своим норкам, а ночью выходили по извилистым тропинкам векового леса к ручью на водопой и пугали друг друга ужасными шумами. Даже мамы-согласные не умели разговаривать со своими детками. Когда они хотели что-нибудь сказать малышу, все слышали только свист, шипение и угрожающий рык. Бедные малышки от страха начинали плакать. Захочет мама-согласная сказать: «Иди кушать» или «Иди спать», а вместо слов получается... (произнести фразу, выбросив гласные, спросить у детей, что они поняли). Так что никто ничего не мог понять. А если мама или папа пытались спеть деткам колыбельную, получалось и вовсе непонятно (попытайся произнести текст колыбельной, пытаясь тянуть согласные без гласных). От такой безысходности все они начинали громко плакать. Вот такой была страна Дремундия, в которой жили «дикие» согласные.

**Вокальная гимнастика**

Кроме согласных Дремундию населяли звери и птицы, насекомые и змеи. Они вообще не умели издавать никаких звуков, но каждую ночь прислушивались к шипению, свисту, стуку, жужжанию и рычанию «диких» согласных, которые пробирались к лесному ручью на водопой. Постепенно звери, птицы, змеи и насекомые так привыкли в этом странном звукам, что некоторые звуки им даже стали нравиться.

**Стрекозки** выбрали согласный звук «С» и тихо насвистывали его. А когда научились красиво свистеть, он стал их любимой песенкой. Стрекозки были добрыми они свистели и улыбались, покачиваясь на былинках, веточках, цветочках. Они сверкали на солнышке крыльями и пели ручейку, цветам и деревьям, поворачиваясь то в одну, то в другую сторону, наклоняясь и выпрямляясь, держась за свои былинки то одной, то другой лапкой, (это начало «вокальной гимнастики»). Здесь используется описание характера и действия, включается поза «колок». Движение – перенесение тяжести тела с одной ноги на другую, руки – «трепещущие крылышки»).



**«Лев»**

Образ; горды, довольный собой лев греется на солнышке, расчесывает гриву (согласный звук «Р»).

И.П. – поза «колок» (ноги на ширине плеч, плечи отведены назад, грудь развернута, руки над головой).

1. Пальцы (когти) «расчесывают гриву» сверху вниз правой, левой рукой (лапой), обеими руками вместе (звук «Р»).

2. Повороты корпуса влево-вправо.

3. Наклоны корпуса.

**«Кобра»**

Образ: сердитая змея качается на хвосте и шипит (согласный звук «Ш»).

И.П. – поза «колок» (ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони раскрыты у лица – «капюшон змеи»).

1. Покачивание плечами: «змея извивается и шипит» (длинный звук «Ш»).

2. Пружинистые прыжки на ногах (короткий отрывистый звук «Ш»).

3. Наклоны вперед» «змея прыгает на хвосте и хочет «ужалить»» (короткий сильный звук «Ш»).

4. Подпрыгивание на двух ногах вправо-прямо, влево-прямо (длинный звук «Ш»).

**ДРЕМУНДИЯ****Сказка о согласных**

Это произошло очень давно, когда нас еще не было на Земле. В далекой предалекой сказочной стране жили совершенно дикие звуки, которые не умели ни говорить, ни петь. Поэтому они никогда не общались друг с другом. Даже наоборот, боялись друг друга, пугались, если вдруг нечаянно встречались где-нибудь, а испугавшись, разбегались. Эти звуки умели только шуметь, свистеть, трещать, стучать, фырчать, жужжать, рычать (примеры согласных). Их поведение напоминало поведение невоспитанных, диких, совсем «дремучих» существ. Поэтому страна, где они жили называлась «Дремундия», а звуки – «согласными». Они не умели членораздельно произнести ни одного слова, не могли спеть ни одной песни (примеры слов, имен детей без гласных).

## Продолжение таблицы

2.6.	Написание отчетов за учебный год и планов на летний оздоровительный период.	Май	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
2.7.	Разработка положения о смотре-конкурсе участков и прогулочных веранд к летней оздоровительной компании.	Май	Заместитель заведующего по ВМР
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1.	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: познакомить родителей с состоянием здоровья детей; проинформировать родителей о летней оздоровительной программе ДОО.	Май, начало июня	Заведующий, медицинские сестры, воспитатели групп
3.2.	Организовать субботники с привлечением родителей по благоустройству игровых площадок дошкольного учреждения.	Май	Воспитатели всех возрастных групп
3.3.	Подготовить наглядную информацию для родителей на уличных стендах и уголках для родителей на групповых участках.		
3.4.	Оформить тематические выставки детских работ по разным видам детской деятельности.		
<b>4. Работа с кадрами</b>			
4.1.	Провести инструктажи с работниками по охране жизни и здоровья детей в период летней оздоровительной компании; производственное совещание по организации и содержанию работы с детьми в летний период.	Май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинские сестры, зам. заведующего по АХР.
4.2.	Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, досугов, игр, туристических походов.	Май	
4.3.	Составить, согласовать и утвердить с педагогами графики их отпусков на летние месяцы (контроль и строгое их соблюдение).	Май	Заведующий, председатель ПК

## Продолжение таблицы

4.4.	Провести антропометрические измерения детей на начало летней оздоровительной компании.		медицинские сестры, воспитатели всех возрастных групп
4.5.	Обеспечить детей полноценным и разнообразным питанием, наличие утвержденного и согласованного перспективного меню на летний период, картотеки блюд.		Заведующий, медицинские сестры, повара

1. Короткие вращательные движения руками: («жук поглаживает животик»). Пружинистые движения ногами.

2. Поворот корпуса вправо-влево («жук крепко держится за травинку»)

3. Быстрое стряхивание («пыльцы» с лапок (дозированный звук «Ж-ж-Ж») одновременно с постукиванием пятками об пол.

4. Пружинистые прыжки на двух ногах (на носочках) с поворотом корпуса вправо-влево.

5. Импровизация под музыку («перелет с цветка на цветок»).

**«Дятел»**

Образ: добрый, трудолюбивый дятел (согласные «Д», «Т», «К», «Х»).

Исходное положение поза «колок» (ноги на ширине плеч, руки на поясе, большой палец на животе).

1. Резкие поясные наклоны вперед-вниз «дятел долбит кору» (чередование звуков «Д», «Т»).

2. Быстрое движение головой: «поймал личинку» (звук «К»).

3. Резкий наклон вперед – выдох: «качается на ветке» («кххх»).

4. Быстрые движения кончиком языка по середине губ: «кушает личинку».

**«Сова» (филин)**

Образ: сова добрая, улыбается, «таращит глаза» (согласная «Ф»).

Исходное положение, поза «колок» (ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, кисти на уровне глаз зажаты в кулак, глаза закрыты).

1. С силой разжимать пальцы: .. «сова открывает глаза» (звук «Ф»).

2. Переступить с ноги на ногу: «сова идет по ветке», пыхтит.

3. Наклоны туловища с поворотом вправо – влево. Сочетание движений с активным движением кистей и пальцев рук.

- губы растянуты,
- руки соединены запястьями тыльной стороной (перед собой, вверху, внизу),
- плечи слегка соединены (поза «колок» сохранена).

Снять напряжение со связок, правильно сфокусировать звук поможет сочетание гласных и согласных звуков : «ЭЛЬ», «АЛЬ», «ИЛЬ», «ЕЛЬ», «ОЛЬ», «УЛЬ», «ЮЛЬ». В другом варианте сначала произносится согласная, а затем - гласная: «ЛЬ-А», «ЛЬ-И», «ЛЬ-Я», «ЛЬ-О», «ЛЬ-У», «ЛЬ-Ю». Фокусировка согласных звуков разработана А.Д.Демченко в упражнениях для сказки «Дремундия». Параллельно с вокальной гимнастикой происходит развитие чувства образа.

### УПРАЖНЕНИЯ

#### «Стрекоза»

Образ: добрая стрекоза улыбается, под ласковую песенку (согласная «С»). (Ощущение для фокусировки звука: губы напряжены, середина верхней губы идет вниз и прижимается к верхним резцам, уголки губ подняты вверх).

Исходное положение .–. поза «колок».

1. Руки разведены в стороны. Перенос тяжести тела с одной ноги на другую, покачивание руками: «стрекоза держит за качающуюся былинку».

2. Руки в стороны, пальцы напряжены. Движения руками вверх-вниз: «крылышки сверкают на солнце». Амплитуда движения кистей рук мелкая, быстрая.

3. Повороты корпуса вправо-влево. Поясничные наклоны вперед (смотрит вниз и поет).

4. Танцевальная импровизация «перелет с цветка на цветок».

#### «Жук»

Образ: добрый жук улыбается, жужжит (согласная «Ж»).

Исходное положение, поза «колок» (ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях, словно лапки обнимают толстый животик). Губы растянуты, уголки губ вверх. Середина губы словно «надевается на крючок».

Таблица № 2.

### План на летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>			
1.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	Июнь Июль Август	Воспитатели всех возрастных групп
1.2.	Игровая деятельность согласно требованиям программы.	Июнь Июль Август	Зам заведующего по ВМР
1.3.	Развлечения для детей согласно плану мероприятий	Июнь Июль Август	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
1.4.	Проведение образовательной деятельности физкультурной и художественно-эстетической направленности.	Июнь Июль Август	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
1.5.	Работа с детьми по предупреждению бытового и транспортного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.	Июнь Июль Август	Воспитатели
1.6.	Экологическое воспитание детей: беседы, викторины, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке в цветнике и т.д.	Июнь Июль Август	Воспитатели
1.7.	Этические беседы по ОБЖ, викторины: - «Внешность может быть обманчива» (контакты с незнакомыми людьми); - «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы, балконы, открытые окна); - «Игры во дворе и дома»; - «Заботимся о своем здоровье»; - «Что такое витамины».	Июнь Июль Август	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
1.8.	Театрализованная деятельность: - изготовление атрибутов для театрализации; - игры - драматизации; - показ детьми старших и подготовительных к школе групп спектаклей для малышей.	Июнь Июль Август	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели

## Продолжение таблицы

2. Оздоровительная работа с детьми			
2.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями под музыку, ОД физкультурной направленности, прогулки, развлечения)	Июнь Июль Август	Воспитатели
2.2.	Обеспечение психоэмоционального комфорта детей: игры на снятие эмоционального напряжения (арттерапия, игры с песком и водой, элементы психогимнастики).	Июнь Июль Август	Педагог-психолог, воспитатели
2.3.	Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием.	Июнь Июль Август	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
2.4.	Осуществление разных видов закаливания в течение дня <b>Закаливание водой</b> - умывание в течение дня прохладной водой; - полоскание рта прохладной водой; - хождение по мокрой дорожке; - обливание под душем. <b>Закаливание воздухом</b> - утренний прием и гимнастика на свежем воздухе; - воздушные ванны с упражнениями (качели, скакалки, велосипеды, игротека на улице); - солнечные ванны (головной убор обязателен); - сон с доступом свежего воздуха. <b>Рефлексотерапия</b> - стопотерапия: самомассаж стоп, босохождение по гальке, скошенной траве, «Дорожке здоровья».	Июнь Июль Август	Медицинские сестры, воспитатели
2.5.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	Июнь Июль Август	Инструктор по ФК, воспитатели
2.6.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. Второй завтрак на свежем воздухе.	Июнь-август	Медицинские сестры

Чувствую, что моя кожа стала «гусиной»... По телу «побежали мурашки»...

Я хорошо отдохнул!

Я бодр и силен!

Настроение радостное!

Самочувствие отличное!

Я буду считать про себя от 3 до 1: 3 – сонливость проходит, 2 – я потягиваюсь, 1 – я открываю глаза. Встать! Тренировка закончена.

Включение подобных упражнений в физическое воспитание дошкольников способствует психической разрядке и восстановлению сил, а значит, благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка.

### УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА

Не секрет, что в работе вокалистов используется масса упражнений, формирующих правильное звукопроизношение и принцип дыхания, наиболее удобный для пения, а также для речи. Главная задача вокальной гимнастики – скоординировать вокальные звуки на примарном речевом регистре (Примарный тон – самый низкий звук ребенка, с него начинается постановка голоса). Для выявления тона достаточно прислушаться к речи ребенка. Настройка певческого аппарата начинается с принятия правильной позы: корпус и плечи слегка отведены назад, опора на поясничные позвонки. Эта поза называется «колок». Знакомство с моделированием гласных звуков лучше начать со звука «А», не требующего напряжения мышц. Моделирование гласных сопровождается фонемными движениями:

1. «А», «Е», «И», «Э», «Я». Широкое пространство:

– растянутая верхняя губа,

– широкие, разведенные в стороны руки – «антенны», по которым звук идет в кончики пальцев,

– плечи расправлены и слегка отведены назад

– ноги на ширине плеч.

2. («О», «У», «Ю», «Е»). Узкое пространство:

делая вдох. Прислушайтесь, задержав дыхание. Два – расслабьте лицо в улыбке, делая выдох. (Повторить упражнение 3-4 раза).

Белоснежка вышла из шкафа, в котором пряталась. Гномы увидели ее и заулыбались, потому что она им очень понравилась. Хозяйева домика познакомились с Белоснежкой, угостили ее чаем, а потом легли отдохнуть, потому что очень устали.

#### «Отдых».

Ведущий: Гномы отдыхают, и каждый из них думает... Внимательно меня слушайте и мысленно, про себя, повторяйте за мной все, что я буду вам сейчас говорить.

Я рас-слаб-ля-юсь... и ус-по-каи-ва-юсь...

Мои руки расслабленные, как жидкое тесто... теплые, как под струей теплой воды... неподвижные.

Мои ноги расслаблены... теплые... неподвижные...

Мое туловище расслаблено... теплое... неподвижное...

Моя шея расслаблена... теплая... неподвижная...

Мое лицо расслаблено... теплое... неподвижное....

Состояние приятного покоя...

Мне дышится легко и спокойно...

Я отдыхаю и набираюсь сил...

#### АКТИВИЗАЦИЯ

Свежесть и бодрость наполняют меня...

Уходит чувство расслабленности из рук... ног... туловища... шеи... лица...

Мои мышцы отдохнули... они легкие, как воздушный шарик...

Я буду со всеми приветливым, бодрым...

Мое дыхание углубляется, становится чаще...

Я чувствую, как прохлада охватывает мое лицо, будто приятный ветерок обдувает меня...

Я уверен в себе...

Приятный холодок побежал по шее...плечам...спине... Я словно принял прохладный освежающий душ...

#### Продолжение таблицы

3. Профилактическая работа			
3.1.	Инструктаж со всеми сотрудниками под личную подпись: - «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» письмо МП и МЗ от 11.07.62г., № 176 от 30.08.55г., № 47/10 от 22.06.93г.; - «О предупреждении отравлений ядовитыми грибами и растениями» письмо МП и МЗ от 11.07.82г.; - «Типовые правила пожарной безопасности»; - «О предупреждении детского травматизма»; - «О предупреждении дорожно-транспортного детского травматизма»; - «О мерах предупреждения кишечных инфекций» приказ МП и МЗ от 22.06.61г. № 423/182; - «О профилактике отравлений в детских и подростковых учреждениях».	IV-я неделя мая	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
3.2.	Пересмотреть состояние противопожарной безопасности (наличие правил эксплуатации противопожарного инвентаря). Провести занятие с персоналом учреждения по изучению «Типовых правил пожарной безопасности».	Июнь	Зам. заведующего по АХР
3.3.	Беседа с воспитателями: - о рекомендациях врача детям «Д» группы - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой медицинской помощи.	Июнь	Врач, медицинские сестры
3.4.	Семинар- практикум для воспитателей «Комплекс упражнений по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата».	Июль	Инструктор по ФК
3.5.	Оформление санитарных бюллетеней - «Желудочно-кишечная инфекция»; - «Профилактика травматизма»; - «Овощи, фрукты. Витамины»; - «Клещевой энцефалит»; - Профилактика гельминтоза и энтеробиоза; - «Вирусные гепатиты»; - «Отравления грибами, ядовитыми растениями и ягодами».	Июнь-август	Врач, медицинские сестры

## Продолжение таблицы

3.6.	Беседы с детьми: - «Болезни грязных рук»; - «Ядовитые грибы и растения»; - «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; - «Что можно и что нельзя»; - «Наш друг - светофор»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»; - «Внешность может быть обманчива» (контакты с незнакомыми людьми); - «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы, балконы, открытые окна); - «Игры во дворе и дома»; - «Заботимся о своем здоровье»; - «Что такое витамины».	Июнь-август	Врач, медицинские сестры, воспитатели
3.7.	Работа медицинского и педагогического персонала: - антропометрия детей; - профилактика гельминтоза и энтеробиоза; - профилактика солнечного и теплового удара (наличие головных уборов, соблюдение питьевого режима); - профилактика ОКИ и вирусного гепатита (уничтожение мух, соблюдение правил хранения кисломолочных продуктов, овощей, фруктов и др.); - профилактика травматизма и несчастных случаев; - профилактика отравлений грибами, ядовитыми растениями и ягодами (контроль по состоянию участков); - работа с воспитателями, персоналом и родителями по неотложной помощи при перегревании, отравлениях, укусах насекомых, травмах, ушибах, ранах, кровотечениях.	Июнь-август	Медицинские сестры
<b>4. Контроль и руководство оздоровительной работой</b>			
4.1.	Смотр-конкурс по подготовке групп к летнему оздоровительному периоду.	4 неделя мая	Заведующий, члены жури
4.2.	Оперативный контроль по плану	Июнь-август	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

«Шагают ножки по лесной дорожке» (упражнение на напряжение-расслабление мышц ног).

Ведущий: «увидев свой домик, гномы зашагали быстрее. Покажите, как гномы шагают по дорожке. Раз – поднимите правую ногу, делая вдох, подержите ее в таком положении, задержав дыхание. Два – опустите ногу, делая выдох. Три – поднимите левую ногу, делая вдох. Подержите ее так, задержав дыхание. Четыре – опустите ногу, делая выдох. (Повторить упражнение 3-4 раза).

«Чужой» (игровое упражнение на напряжение-расслабление мышц туловища).

Ведущий: «Гномы зашли в домик. Оглядевшись по сторонам, поняли, что здесь побывал кто-то чужой. Испугались гномы и от страха сжались в комочек. Покажите, как гномы сжались в комочек. Раз – повернитесь на правый бок и свернитесь в клубочек, делая вдох. Прислушайтесь, затаив дыхание. Два – выпрямитесь, делая выдох. Три – повернитесь на левый бок и свернитесь в клубок, делая вдох. Прислушайтесь, затаив дыхание. Четыре – выпрямитесь, делая выдох. (Повторить упражнение 3-4 раза).

«Кто здесь?» (игровое упражнение на напряжение - расслабление мышц шеи).

Ведущий: Белоснежка, спрятавшаяся в шкафу, от пыли громко чихнула.

Гномы услышали и спросили: «Кто здесь?». Покажите, как гномы завертели головой из стороны в сторону, пытаюсь узнать, кто чихнул. Раз – поверните голову направо, делая вдох. Приглядитесь, задержав дыхание. Два – поверните голову вперед для выдоха. Три – поверните голову налево, делая вдох. Еще раз приглядитесь, задержав дыхание. Четыре – поверните голову вперед, делая выдох. (Повторить упражнение 3-4 раза).

«Встреча с Белоснежкой» (игровое упражнение на напряжение – расслабление мышц лица).

Ведущий: Раздался громкий скрип. Гномы недовольно поморщились. Покажите, как гномы сморщились. Раз – вытяните губы трубочкой, наморщите нос, нахмурьте брови,

#### 4. «Левушка»

И.П. – сидя на пятках, язык высунуть.

«Лев ищет добычу» - ребенок поворачивается в левую сторону до предела, одновременно двигая язык в сторону поворота. Возврат в И.П. то же в правую сторону.

«Лев нашел добычу» – ребенок встает на колени, пальцы согнуты, как когти сильно напряжены (или сжаты в кулаки). Глаза смотрят вверх, лев рычит, днем – со звуком, ночью – беззвучно (на выдохе) повторить 3-4 раза.

Упражнение оказывает положительное воздействие на голосовые связки, миндалины и щитовидную железу.

### КОМПЛЕКС ПСИХОМЫШЕЧНОЙ ТРЕНИРОВКИ

#### «Белоснежка и гномы»

Введение в игру. Успокоение.

Ведущий: «Ребята! Вы знаете сказку про Белоснежку? Сегодня на тренировке мы поиграем в игру «Белоснежка и гномы». Вы будете гномами, а я Белоснежкой. Внимательно меня слушайте и точно выполняйте все мои команды. Примите позу лежа на спине. Итак, игра начинается».

В маленьком домике на лесной опушке живут гномы. Каждое утро они уходят из дома искать под землей драгоценные камни, а вечером возвращаются к себе. Однажды, когда их не было дома, в их жилище случайно забрела Белоснежка, которую злая мачеха выгнала из дворца.

Белоснежка, увидев в доме беспорядок, все прибрала и, услышав за окном чьи-то голоса, спряталась.

#### Физминутка.

«Душистые цветы» (игровое упражнение на напряжение-расслабление мышц рук).

Ведущий: «В это время на лесной полянке появились гномы, они шли и нюхали душистые лесные цветы. Покажите, как гномы нюхают цветы. Раз-поднесите обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохните аромат цветов. Улыбнитесь, задержав дыхание. Два – опустите руки, делая вдох. (Повторите упражнение 3-4 раза).

#### Продолжение таблицы

4.3.	Проверка наличия и сохранности выносного материала на игровых площадках.	Июнь Июль Август	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
4.4.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение санитарных правил содержания помещений и детских площадок в ДОО.	Июнь- август	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, медицинские сестры
4.5.	Организация питания: - документация по питанию; - соблюдение сроков реализации продуктов и готовой продукции; - контроль за режимом и рационом питания; - контроль за калорийностью пищи; - витаминизация	Июнь Июль Август	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, зам. зав. по АХР, медицинские сестры
4.6.	Соблюдение питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями.		
4.7.	Организация оздоровительно-профилактических мероприятий.		
4.8.	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и программными требованиями с детьми в летний период. Планирование и организация познавательной деятельности детей.	Июнь- август	Зам. заведующего по ВМР
4.9.	Организация работы по изучению безопасного поведения на улице, дороге, воде, пожарная безопасность.		
4.11.	Работа с родителями.	Июнь- август	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, медицинские сестры

## Продолжение таблицы

5. Методическая работа			
5.1.	Семинар: «Организация работы с детьми в летний период». Практикум: «Оборудование и подготовка тематических площадок»: - площадка «Логолегоритмика»; - музыкально - театральная «Кукляндия» - спортивная «Спортландия»; - по ИЗОдеятельности «Солнечная палитра»; - площадка «Автогородок»; - центр игр с водой.	IV-я неделя мая	Зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования, воспитатели медсестры,
5.2.	Консультации для воспитателей: - «Особенности работы детского сада и организация воспитательно-образовательной работы в летний период»; - «Особенности лечебно - профилактической работы с часто болеющими детьми»; - «Ритмопластика»; - «Игры по физической культуре в летнее время»; - «Место различных видов игр в режиме дня в летний период».	конец мая  Июнь- август	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, врач- педиатр, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель
5.3.	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	Июнь- август	Заведующий, специалисты
5.4.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Июнь- август по плану	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, ответственная группа
5.5.	Оформление методических рекомендаций по организации и проведению прогулок летом.		
5.6.	Подборка методической литературы, разработка картотек к планируемым видам деятельности, разработка перспективных планов.		

дети-плаксы отталкивают его и продолжают реветь. При этом головы подняты, брови сведены, уголки губ опущены, всхлипывание вдох без выдоха (2-3 мин). Происходит насыщение крови кислородом.

### 3. «Холодно-жарко»

Подул холодный северный ветер – дети сжались в комочки. Выглянуло летнее солнышко можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются платочками (2-3 раза). Напряжение и расслабление мышц туловища.

### 4. Игра «Шарик»

Один ребенок имитирует работу насоса со звуковым сопровождением, остальные дети представляют себя воздушными шариками, которые надуваются воздухом, постепенно поднимая руки вверх, надувая щеки. Напряжение в руках, ногах, мышцах шеи, лица достигает предела, шарик лопнул. И дети медленно расслабляют мышцы и в расслабленном состоянии потихоньку опускаются на пол.

### 5. «Зернышко»

Ребенок калачиком свернулся, сжался, но вот пригрело солнышко, полил дождик, Зернышко зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает ножки-корешки и ручки-росточки и начинает поворачиваться, поднимая росточки к солнышку.

### Йога в игре.

#### 1. «Кошечка»

Лечь на бок, поджав колени к груди.- Ребенок в позе спящей кошечки лежит, мурлычет «М-р-р». «Котенок» встает на колени и выгибает спину со звуком «Ш-ш-ш».

#### 2. «Змея»

Плотно прижаться животом к полу, упор на вытянутых руках, грудь приподнять от пола. Голова поворачивается влево-вправо «шипит».

#### 3. «Собачка»

И.П. - руки и ноги упираются в пол, ягодицы поднять вверх. Собачка лает и виляет хвостиком. Во время виляния хвостиком ягодицы движутся вправо и влево. Укрепляются мышцы рук, ног, улучшается кровоснабжение.



### 5. «Лепим красивое лицо»

Поглаживаем лоб, щеки, крылья носа. Надавливаем пальчиками активные точки переносицы, середину бровей, разглаживаем брови, глаза, похлопываем по щекам, подерживаем нос.

### 6. «Буратино»

Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик».

При этом у детей появляется радостное ощущение от медленных и плавных движений шей. Упражнение дает терапевтический эффект для шейного отдела позвоночника.

### 7. Массаж рук.

«Моем» кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палец. Фалангами пальцев одной руки трем по ноготочкам другой. «Стиральная доска» оказывает воздействие на внутренние органы: сердце, легкие, печень, кишечник. Создается ощущение легкости и радости внутри организма.

Трем «рукой-мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимаем на мышцы плеча, предплечья, «смываем водичкой мыло» - ведем одной рукой вдоль второй руки вверх и затем ладошкой вниз, «страхиваем воду».

### 8. Массаж ног.

Подтягиваем к себе стопу левой ноги, разминаем пальцы подушечками пальцев сильно нажимаем на пятку, растираем стопу, похлопываем по пяткам ребром ладони, стопой делаем вращательные движения, вытягиваем вперед пальцы, затем пятку.

## ПСИХОГИМНАСТИКА

### 1. Игра «Веселая пчелка»

Вдох свободный, на выдохе звук «з-з-з». Представляем, что пчелка села нос, на руку, на ногу. (учит детей направлять дыхание и внимание на определенный участок тела).

### 2. «Остров плакс»

Путешественник попал на Волшебный остров, где живут одни плаксы. Он старается утешить то одного, то другого, но

Продолжение таблицы

6. Работа с родителями			
6.1.	Оформление выносного уголка для родителей: - режим дня; - здоровая пища; - микробы и вирусы; - как защищаться от насекомых; - рекомендации по играм с песком и водой; - рекомендации по экологическому воспитанию; - рекомендации по познавательному развитию дошкольников; - рекомендации по безопасности детей в летний оздоровительный период (правила дорожного движения, поведения на воде, пожарная безопасность).	Июнь Июль Август	Зам. заведующего по ВМР воспитатели всех возрастных групп
6.2.	Оформление «Уголка здоровья» для родителей: - профилактика солнечного теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаляющих мероприятий; - забота о своем здоровье; - для чего нужны витамины.	Июнь Июль Август	Заведующий, зам.заведующего по ВМР., медицинские сестры, воспитатели
6.3.	Консультации для родителей: - «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада»; - «Секреты безопасного отдыха»; - «Сделайте вместе с детьми»; - «Секреты хорошего аппетита»; - «Лето в режиме дня дошкольника. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Прогулки походы».	Июнь- август	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели групп
6.4.	Участие родителей в совместных развлечениях и праздниках.	Июнь Июль Август	Воспитатели
7. Административно-хозяйственная работа			
7.1.	Доработать дизайн – проект, подобрать оборудование и материал для оформления видовых точек экологической тропинки: «Поляна сказок», «Пруд», «Казачье подворье с огородом», «Сад на крыше».	Май- июнь	Заведующий, зам. заведующего по АХР, зам. заведующего по ВМР

## Продолжение таблицы

7.2.	Дополнение оборудования участков малыми архитектурными формами, цветочными арками, игровым оборудованием.	Июнь	Заведующий, зам. заведующего по АХР, зам. заведующего по ВМР
7.3.	Разбивка клумб, цветников, высадка семян и цветов, деревьев, кустарников.	Май-июнь	Заведующий, зам. заведующего по АХР
7.4.	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой.	Май-июнь	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
7.5.	Строго соблюдать график отпусков воспитателей, не допуская одновременного ухода в отпуск постоянно работающих воспитателей в одной возрастной группе.	Май – август	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
7.6.	Очистка участков от сухостоя, подрезка кустов, покос травы, полив	Май – август	Заведующий, зам. заведующего по АХР
7.7.	Дополнить и обновить оборудование и игровой материал в солярии для проведения закаливающих мероприятий: водных, солнечных, воздушных.	Май-июнь	Заведующий, зам. заведующего по АХР, зам. заведующего по ВМР
7.8.	Произвести реконструкцию покрытия спортивной площадки.	Май-июнь	Заведующий, зам. заведующего по АХР

сжимая пальцы. Образ: ветерок подул с левой стороны - парус надулся вправо.

1. – с легким поворотом туловища движение рук ладонями наружу вправо,
- 2 – и.п.
- 3 – то же влево,
- 4 – и.п.
- 5 – руки ладонями вперед,
- 6 – и.п.
- 7 – то же вверх
- 8 – и.п.

## ГИМНАСТИКА МАЛЕНЬКИХ ВОЛШЕБНИКОВ

(самомассаж, психогимнастика и йога в игре)  
САМОМАССАЖ

Упражнения выполняются сидя.

**1.«Заводим машину».** (массаж в области груди).

Ставим пальчики на середину грудины от вилочковой железы (вниз 8 точек) и вращательными движениями по часовой стрелке заводим машину со звуком «ж-ж-ж». Затем то же против часовой стрелки.

Воздействуем на точку между грудными отделами со звуком «Пи...»

(Сигнал, что машина завелась).

**2.«Лебединая шея»**

Поглаживаем шею от грудного отдела к подбородку, вытягиваем шею, похлопываем по подбородку, любимся длинной, красивой шеей лебедя.

**3. «Чебурашка»**

«Лепим уши для Чебурашки», поглаживаем ушные раковины, «лепим» пальчиками ушки внутри по бороздкам. Растираем за ушами, «примазываем» глину, чтобы ушки не отклеились.

**4. «Массаж головы»**

Прорабатываем активные точки на голове сильным нажатием пальчиков «моем голову». Как граблями ведем к середине головы, затем расчесываем пальчиками волосы, спиральными движениями ведем от висков к затылку.

**1. «Деревце»**

И.П – руки с переплетенными пальцами находятся перед грудью ладонями вниз, локти вниз, соединены. При выполнении упражнения локти не разъединять.

1-4 – круговые вращения соединенными кистями вверх,  
5-8 – вниз (30 сек).

Педагог: «А еще в парке есть красивые фонтаны».

**2. «Фонтанчик»**

И.П. – руки в положении упражнения «Деревце», но локти слегка разведены, ладони обращены все время вниз. Полностью выпрямлять руки в локтях в положении вверху и внизу.

1-4 – руки постепенно поднимаются вверх с попеременными движениями кистями вправо-влево, пальцы не размыкать;

5-8 – руки опускаются вниз (2-3 раза).

**3. «Большой фонтан»**

И.П. – руки согнуты в локтях перед грудью ладонями вниз, локти разведены в стороны.

1-4 – перекрестное движение руками вверх с последующим разведением в стороны,

5-8 – волнообразные движения обеими руками сверху вниз (2-3 раза)

Педагог: «В большом фонтане образуются небольшие волны»

**4. «Волна»**

И.П. – руки в положении упражнения «Фонтанчик». Выполнять с широкой амплитудой движений в плечевом поясе.

1-4 – круговые волнообразные движения соединенными кистями вправо,

5-8 – тоже влево.

Педагог: «К фонтану подошел мальчик и опустил на воду игрушечную лодочку с парусом».

**5. «Парус и лодочка»**

И.П. – пальцы переплетены перед грудью, ладони внутрь (к себе), локти в стороны. Действовать, плавно прогибая и

Таблица № 3.

**План мероприятий на летний период  
по профилактике инфекционных заболеваний**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Подбор нормативной базы.	4 неделя мая	Медицинские сестры
2.	Контроль за соблюдением правил обработки песка.	постоянно	
3.	Оформление памятки для родителей.	4 неделя мая	Воспитатели
4.	Оформить санитарный бюллетень (профилактика ОКЗ, гельминтозов).	4 неделя мая	Медицинские сестры
5.	Разработать план проведения летней оздоровительной компании и план профилактики ОКЗ.		Заведующий, медицинские сестры
6.	Контроль за санитарным эпидемиологическим режимом в ДОУ.	постоянно	Медицинские сестры
7.	Контроль за территорией ДОУ по выявлению и уничтожению грибов и сорной растительности.		
8.	Контроль за соблюдением мероприятий направленных на профилактику ОКЗ в ДОУ.		
9.	Контроль за соблюдением питьевого режима	постоянно	Медицинские сестры, воспитатели всех возрастных групп, младшие воспитатели.

## Таблица № 4.

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию и приобщению детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни посредством туризма**

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведёт это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных интересов. В настоящее время особое внимание в педагогической практике уделяется вопросам активизации двигательного режима детей дошкольного возраста, формирования у них навыков экологического и безопасного поведения на природе путём использования средств туризма. Это комплексный вид деятельности, который решает несколько задач:

- физического воспитания,
- расширения кругозора,
- формирования навыков грамотного поведения на природе,
- закрепления названий растений и животных,
- воспитания личностных качеств (чувств товарищества, взаимопомощи, целеустремлённости, решительности),
- любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Для того чтобы разнообразить маршрут на территории ДОО используется выносное оборудование, по всей территории расположены экологические объекты для наблюдений.

Педагог: «На дереве, в гнездышке птичка кормит птенчиков»

**4. «Птичка и птенчики».**

И.П. – руки согнуты в локтях ладонями вперед пальцы широко расставлены,

1-4-пальцы от указательного до мизинца (птички) поочередно касаются большого (птички),

5-8 – повторить в обратном направлении (4 раза)

Педагог: «Вдруг в траве зашуршала змея»

**5. «Змея»**

И.П. – ладони обеих рук сложены вместе пальцами вперед.

1-4 – змеевидные движения двумя руками вперед с произнесением звука «ш-ш-ш...»

Педагог: «Захотела она съесть птенчиков и поползла на дерево»

5-8 – вверх.

«Но пожалела их и уползла»

9-12 – вправо, 13-16 – влево.

Педагог: «Мы с вами пришли на лесную опушку, где много-много цветов».

**6. «Цветочки-лепесточки»**

Четкая смена темпа в двух частях упражнения,

И.П. – руки согнуты в локтях перед лицом, правая ладонь открыта вперед, левая сжата в кулак.

1-2 – поочередно и медленно сжимать кисти в кулаки и разжимать

1-2-3-4 – то же упражнение выполняется вдвое быстрее (30 сек).

Педагог: «Наша прогулка подошла к концу. давайте попрощаемся с лесом и помашем ему –

*произвольные движения руками.*

**Комплекс упражнений «Прогулка в парке»**

(вариант «восточной» гимнастики, выполняется под музыку спокойного характера).

Педагог: «Сегодня мы с вами идем гулять в парк. В парках подстригают деревья особым способом, придавая их кроне необычную форму»

прибавляя новые на следующем занятии. В освоенном виде упражнения проводятся уже под фонограмму.

Дети сидят на полу на расстоянии вытянутых рук. Размещение свободное.

Все упражнения выполняются сидя по-турецки, поэтому исходное положение указывается исключительно для рук.

Педагог: «Сегодня мы с вами пойдем гулять в лес. А чтобы мы смогли набрать лесных ягод, возьмем с собой «кувшинчики».

### 1. «Кувшинчик».

И.п. – ладони сложены вместе перед лицом пальцами вверх.

1-2 – поочередно развести руки ладонями вверх, начиная с правой,

3-4 – и.п.

5-6 – повторить разведение рук, но ладонями вниз

7-8 – и.п. (дозировка 5-6 раз)

Педагог: «В лесу подул ветер, но нам с вами не холодно, потому что у каждого на шее повязан длинный, тёплый шарф с кисточками, который развевается на ветру».

### 2. «Шарфик».

Кисти рук максимально расслаблены.

И.п. – руки вытянуты вперед.

1-4 – Медленно поднимать (попеременно или одновременно) руки вверх с волнообразными движениями кистями,

5-8 – то же с перемещением рук вниз (30-40 сек)

Педагог: «От ветра закачались, зашумели деревья в лесу, все листочки и веточки колышет ветер».

### 3. «Листочки».

Мышцы рук напряжены, а кисти расслаблены. Следить за правильной осанкой.

И.П. – руки вверху.

1-8 – одновременные круговые вращения двумя руками и кистями вправо полный круг) с произнесением звука «ш-ш..»

9-16 – повторить то же влево с произнесением звука «С-с..» (3-4 раза)

Месяц	Содержание деятельности	Оборудование/ практический материал	Взаимодействие с родителями
Июнь	<p><b>Экологическая деятельность:</b></p> <p>Сюжетная игра: «Кто живёт и что растёт в лесу?».</p> <p>Дидактические игры: «Найди живое и неживое на участке детского сада», «Найди дерево по описанию».</p> <p>Экспериментально-опытническая работа: определение силы ветра с помощью специального устройства. Изготовление вертушки.</p> <p><b>Элементы туризма:</b></p> <p>Беседа «Кто такие туристы?».</p> <p>Словарь юного туриста, речёвки, стихи.</p> <p>Упражнения в равновесии (ходьба по бревну, канату, извилистой тропинке, след в след).</p> <p>Прыжки с места и с разбега (ров, ручеёк).</p> <p>Преодоление полосы препятствий.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?»</p> <p>Коммуникативный тренинг, «Какие качества помогают дружке».</p>	<p>Гимнастическое бревно, канат, прыжковая яма. Полоса препятствий. Карточки с изображением живых и неживых предметов. Карточки жителей леса и растений. Карточки с изображением деревьев. Предметные и сюжетные картинки на тему туризма.</p> <p>Цветная бумага, природный материал. Вертушка.</p>	<p>Изготовление информационного проспекта для родителей «Детский туризм как метод оздоровления и закалывания»</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: изготовление устройств, для измерения силы ветра, вертушек.</p>

## Продолжение таблицы

Июль	<p><i>Экологическая деятельность:</i> Сюжетная игра: «У реки». Подвижная игра: «Ручейки, озёра» Экспериментально-опытническая работа: магнит и его свойства, знакомство с компасом, части света <i>Элементы туризма:</i> Беседа «Готовимся к походу: одежда, обувь, снаряжение», «Дом туриста - палатка». Тренировочная прогулка-поход по тропе здоровья с простейшими снарядами для упражнений по освоению элементов туристической техники, эстафеты, подвижные игры, песни. Игра-соревнование «Переправа» (вязка узлов, бег с препятствиями).</p>	<p>Предметные картинки с изображением обитателей водоёма. Предметные картинки с одеждой и принадлежностями для похода. Туристическое снаряжение: рюкзак, котелок, фонарик, верёвка, фляжка с водой, лопата, карта. Компас, различные предметы, прямоугольный магнит. Лабиринт, рукоход, канат.</p>	<p>Информационные стенды: «Игры в походе», «Основы безопасности в природе».</p>
Август	<p><i>Экологическая деятельность:</i> Сюжетная игра: «Огород». Загадки про овощи. Пальчиковая гимнастика «Огород». Экспериментально-опытническая работа: почва и её свойства, виды почвы. <i>Элементы туризма:</i> Беседа «Опасности в лесу» (если заблудился, простудился, встретились ядовитые растения). Дидактическая игра: «Оденем туриста по сезону». Подвижные игры: «Насекомые», «Стрекоза». Игра-эстафета «Кто быстрее соберёт рюкзак» (упражнения на развитие общих координационных способностей: бег с выполнением заданий на определение направлений, подвижные игры поискового характера). Викторина, КВН, конкурс рисунков «Мы туристы».</p>	<p>Ёмкости с сухой почвой, песком, глиной, водой, демонстрационный материал. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Одежда по сезону, снаряжение туриста.</p>	<p>Оформление выставки «Я в походе».</p>

Движения руками, имитирующими плавание, корпус при этом продолжает наклоняться вперед.

### «Плывем на спинке»

И.П. – ноги на ширине плеч. Корпус слегка отклонен назад, руки вытянуты вперед.

Волнообразные движения обеих рук с постепенным отклонением корпуса назад.

### «Ныряем с маской»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны.

(Одеваем маску) – сомкнуть на обеих руках большой и указательный пальцы, руки свести вместе у переносицы с одновременным произношением слога со звуком «О» (Ло, Бо, и т.д.). Из этого положения переместить сомкнутые «домиком» пальцы рук на уровень рта, с одновременным произнесением слова со звуком «А». «Маска» готова.

«Готовимся нырнуть» вытянуть обе руки вперед наклоня корпус, с одновременным произнесением слога со звуком «У».

«Ныряем». Корпус наклонить вниз, руки развести в стороны, одновременно произносить слог со звуком «И».

Гласные звуки остаются неизменными, так как имитируются движениями.

Согласные используются любые, в зависимости от поставленных задач

### Комплекс упражнений «Лесная прогулка»

Выполняется под музыку спокойного характера, рекомендуется использовать произведения классической музыки в современной обработке: – Э. Григ «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт»).

Вариант «восточной гимнастики».

Сложность состоит в координации и согласовании движений. Качество выполнения упражнений оценивается по соблюдению правильной осанки, широте амплитуды движений, по активности и точности выполнения упражнений в заданном темпе. Данный комплекс разучивают поэтапно, без музыкального сопровождения, в медленном темпе, по 2-3 упражнения,

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ НА РЕЛАКСАЦИЮ,  
ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ПАЛЬЧИКОВУЮ  
ГИМНАСТИКУ И РАБОТУ  
НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ**

**Комплекс упражнений «Море»**

(Выполняется под спокойную музыку, имитирующую звуки воды)

Предложить детям вспомнить летний отдых на море, жаркое солнышко, ласковые волны.

**Упражнение «Маленькая волна»**

И.п. - ноги на ширине плеч. Левая рука опущена, правую отвести в сторону. Выполнять правой рукой волнообразные движения с поворотом головы вправо. То же повторить левой рукой с поворотом головы влево.

**Упражнение «Большая волна»**

И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, голова прямо. Волнообразные движения обеими руками – волна правой рукой медленно перетекает в волну левой рукой.

**«Дельфины»**

Жили-были два дельфина. Как-то раз решили они вместе поплавать. Плывет один дельфин (правая рука согнута в локте, кисть на уровне плеча. дельфин ныряет в волну (волнообразное движение правой руки, начиная с кончиков пальцев (нос дельфина) с продвижением влево). А навстречу ему другой (то же левой рукой с продвижением вправо). Дельфины поплыли вместе (параллельные волнообразные движения обеими руками одновременно с продвижением вверх). Дельфины выныривают из воды (волнообразные движения обеими руками сверху вниз, при этом правая рука продвигается влево, а левая – вправо, образуя перекрещивание).

При выполнении всех волнообразных движений важно обратить внимание детей на положение пальцев – они должны быть собраны, имитируя нос дельфина.

**«Плывем вперед»**

И.п. – ноги на ширине плеч, корпус слегка наклонить вперед, руки вытянуты параллельно полу.

**Таблица № 5.  
Перспективный план бесед для детей  
младшего возраста по знакомству с правилами  
безопасности и элементарными понятиями  
о здоровом образе жизни  
на летне-оздоровительный период**

Месяц	Неделя	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Июнь	I	<b>«Чистая вода нужна всем и всегда»</b> <b>Программные задачи:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр». Разучивание потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Расти коса до пояса». Чтение: «Девочка чумазая» Игры с пальчиками.
	II	<b>«Изучаем свой организм»</b> <b>Программные задачи:</b> Дать детям элементарные представления о своем организме. Убедить в необходимости беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.д.)	Чтение: С. Михалков «Как у нашей Любы разболелись зубы» Практикум: «Чистка зубов» Самомассаж ушной раковины
	III	<b>«Проходите, путь открыт»</b> <b>Программные задачи:</b> Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.	Учить: Б. Захадер «Шофер» Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» Д/и «Красный и зеленый» П/и «Светофор». Расскажи стихи руками «Мы шоферы» Прогулка «Наблюдение за светофором»
	IV	<b>«Будь осторожным!»</b> <b>Программные задачи:</b> учить детей быть внимательными к тому, что происходит вокруг не принимать пакеты, сумки, подарки от посторонних людей	Создание проблемной ситуации: Оставленная игрушка в транспорте, магазине.

## Продолжение таблицы

Июль	I	<p><b>«Пожар – это страшное бедствие»</b>  <b>Программные задачи:</b>          Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия; довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара.</p>	<p>Чтение: «Кошкин дом»          Рассмотрение сюжетных картинок.          Д/и «Можно – нельзя»          Чтение: В. Хоринский          «Спичка – невеличка»</p>
	II	<p><b>«Пейте дети молоко, будете здоровы»</b>  <b>Программные задачи:</b>          дать детям представление о продуктах полезных для здоровья.</p>	<p>Чтение: С. Михалков          «Про девочку которая плохо кушала».          Расскажи стихи руками:          «Приготовили обед»</p>
	III	<p><b>«Бездомные животные»</b>  <b>Программные задачи:</b>          Дать детям знания о правилах поведения при встречах с бездомными животными, познакомить детей, чем опасны контакты с большими животными.</p>	<p>Чтение: Г. Новицкая          «Дворяжка»          Учить: И. Токмакова «Ничья кошка»          Загадывание загадок о животных.          Рисование          «Мое любимое домашнее животное»</p>
	IV	<p><b>«Опасные растения»</b>  <b>Программные задачи:</b>          Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.</p>	<p>Расскажи стихи руками          «В лес за грибами»          Д/и «Что лишнее?»</p>

левую сторону и сделать резкий, активный и короткий вдох. После этого принять исходное положение, повернувшись и встав прямо, опустив руки, выпрямив ноги и в тот же момент медленно выдохнув. Завершив движения в одну сторону и заняв исходную позицию, необходимо повернуться вправо, слегка сжав пальцы в кулаки и присев, немного согнув ноги в коленях. Далее нужно вновь принять исходное положение. Спина должна оставаться прямой, стопы – прижатыми к полу. Руки рекомендуется держать на уровне линии талии.

**«Аист»**

Предложить детям представить, как длинноногий аист переступает с одной ноги на другую, взмахивая при этом крыльями.

И.п. – стать прямо, голову поднять, плечи расправить, руки свободно опустить вдоль туловища, ноги выпрямить и поставить вместе, носки слегка развести. Вес тела должен при этом приходиться на полную стопу. Сильным движением нужно согнуть в коленном суставе левую ногу, подтянуть ее к животу, руки развести в стороны, одновременно произвести резкий и шумный вдох. Затем опустить левую ногу, в тот же момент опуская руки и самопроизвольно выдыхая. То же повторить с правой ногой. Во время выполнения упражнения спину нужно удерживать прямой, сохраняя правильную осанку. Грудную клетку следует немного вывести вперед.

Тем, кто страдает заболеваниями сердечно-сосудистой системы (гипертония, повышенное глазное или внутричерепное давление), патологиями костей, производить резкие движения не рекомендуется.

Упражнения парадоксальной дыхательной гимнастики можно выполнять в положении не только стоя, но также сидя или лежа. В случае, если после проведения какого-либо движения появилось сильное головокружение, то это означает, что упражнение сделано неправильно, без соблюдения необходимых рекомендаций. Вдыхать следует по завершении движения. Выдох должен быть спокойным и пассивным. В противном случае вероятно развитие гипервентиляции легких.



тканевых клетках. Дыхательные упражнения этой методики особо актуальны в работе с детьми-логопатами также и тем, что при сохранении естественности протекания процесса дыхания тренируется вдох, наиболее удобный для речи.

Необходимо заметить, что парадоксальную дыхательную гимнастику Стрельниковой можно с успехом использовать для лечения различных заболеваний: бронхиальной астмы и аллергии, нервных расстройств, заикания, хронических бронхитов, тонзиллитов, гайморитов.

### «Кулачки»

Представленное упражнение является наиболее простым для выполнения в парадоксальной дыхательной гимнастике Стрельниковой А.Н. Его еще можно назвать элементом разминки. При его проведении в основном работают только легкие и другие органы системы дыхания, а также пальцы рук. Для выполнения данного упражнения необходимо принять следующее исходное положение:

встать прямо, голову поднять, ноги выпрямить и расставить на ширине плеч, стопы поставить параллельно друг другу, выпрямленные руки свободно опустить вдоль туловища. Все мышцы должны быть расслаблены.

После этого следует произвести короткий, шумный и резкий вдох, втягивая воздух через нос, и в то же время сильным движением необходимо сжать пальцы рук в кулаки. Далее спокойно вывести воздух через рот и одновременно разжать кулаки, выпрямив пальцы. Повторить 2-3 раза.

### «Кошечка»

Предложить детям представить грациозную и гибкую кошечку, которая выслеживает маленькую птичку, присевшую справа (слева) от нее, хочет поймать ее и затем съесть.

И.П. – стать прямо, ноги выпрямить и расставить немного уже ширины плеч, голову поднять, плечи расслабить, руки свободно опустить вдоль туловища. Далее необходимо слегка согнуть руки в локтевых суставах и сжать пальцы в кулаки, после чего присесть, одновременно развернув корпус в

### Продолжение таблицы

Август	I	<p><b>«Один дома»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения дома</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»  Расскажи стихи руками «Непослушная дочка»</p>
	II	<p><b>«Огонь добрый, огонь – злой»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Знакомство детей с положительными сторонами – огонь – источник жизни, тепла; противовес – источник пожара.</p>	<p>Загадки.  Д/и «Предметы – источники пожара»  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»</p>
	III	<p><b>«Рядом вода»</b>  <b>Программные задачи:</b>  Объяснить к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде</p>	<p>Расскажи стихи руками «На пляже»  Игры с водой.  Чтение стихотворения С. Михалков «Упрямый Фома»</p>
	IV	<p><b>«Где должны играть дети»</b>  <b>Программные задачи:</b>  В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.</p>	<p>Д/и «Дорожные знаки»  Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор»  Д/и «Можно – нельзя»  Рассматривание сюжетных картинок.</p>

Таблица № 6.

**Перспективный план бесед для детей  
старшего возраста по знакомству с правилами  
безопасности и элементарными понятиями  
о здоровом образе жизни  
на летне-оздоровительный период**

Месяц	Не- дели	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Июнь	I	<b>«Пожарный – профессия героическая»</b> <b>Программные задачи:</b> Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного.	Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» С/р игра «Мы пожарные» Д/и «Что необходимо пожарному» Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения. Конкурс рисунков «Хочу быть пожарным»
	II	<b>«О правилах дорожного движения»</b> <b>Программные задачи:</b> Расширять представление детей о поведении на улице; закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения.	Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор» П/и «Светофор» Д/и «Дорожные знаки» Экскурсия на перекресток: Наблюдение за работой светофора.
	III	<b>«Бездомные животные»</b> <b>Программные задачи:</b> Дать детям знания о правилах поведения при встрече с бездомными животными, познакомить детей, чем опасны контакты с бездомными животными.	Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка» Чтение: А. Шибяев «Без ужина» Учить: И. Токмакова «Ничья кошка» Загадывание загадок о животных. Рисование: «Мое любимое домашнее животное».
	IV	<b>«Поведение на воде»</b> <b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые приемы отработать их применение.	Расскажи стихи руками: «На пляже» Игровые упражнения «Водолазы», «Мы пловцы», «Купание в море» Чтение: Л. Толстой «Акула».
Июль	I	<b>«Огонь друг – огонь враг»</b> <b>Программные задачи:</b> Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	Д/и «Предметы – источники пожаров» Конкурс детских рисунков: «Огонь друг – огонь враг» Чтение: «Кем быть» Игра –эстафета: «Потуши пожар»

вали под воздействием проходящего воздуха. Почувствовать волны вибрации по всей голове, благодаря чему ослабевают мышечные зажимы на поверхности головы – в области лба, темени, затылка.

**«Засыпающий цветок»**

Успокаивающее дыхание – быстрый вдох и медленный выдох.

Предложить детям представить себя цветком, закрывающим на ночь свои лепестки в бутон.

И.П. – ноги вместе, руки разведены в стороны.

1. Сделать быстрый глубокий вдох, подняв руки над головой, соединить ладони.

2. Задержать дыхание на 1-2 секунды.

3. Медленно выдыхать, опускаясь при этом на корточки, руки остаются сомкнутыми над головой.

**«Ракета»**

Упражнение для снятия эмоционального напряжения через звук.

1. Глубокий вдох через нос, руки медленно поднять через стороны вверх, ладони свести вместе, плотно прижав друг к другу, подняться на носки, потянуться вверх задержав дыхание.

2. Медленный глубокий выдох со звуком «А», опускаясь на низкие голосовые частоты. Приседая на корточки, руки в такт выдоху опускать через стороны.

3. Повторить со звуком «О», «У».

Упражнения третьей категории относятся к парадоксальной дыхательной гимнастике Стрельниковой А.Н. Действие большинства дыхательных гимнастик направлено прежде всего на расслабление мышечного аппарата органов дыхания.

Цель гимнастики Стрельниковой – дать максимальную нагрузку на дыхательные органы. Все элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой способствуют активизации поступления воздуха к внутренним органам и накоплению кислорода в

**«Воздушный шар»**

И.п. – ноги на ширине плеч. Руки согнуты в локтях, сомкнув ладони на уровне живота. Предложить детям представить, что их живот – это воздушный шарик, который постепенно надувается. Сделать медленный глубокий вдох через нос, одновременно выдвигая живот и раздвигая ладони. После вдоха – задержка 2-3 секунды. Медленный выдох осуществляется через рот, губы сложены «трубочкой».

Живот втягивается, ладони смыкаются. Необходимо выдохнуть весь воздух без остатка. Упражнение повторяется 3 раза, но только в случае отсутствия головокружения у детей.

**«Привет солнцу»**

(«Ха» – от индийского (солнечный, тонизирующий))

1. Медленный вдох в живот, грудь и бронхи, постепенно поднимаются локти, кисти свободно висят.

2. Сильный выдох на слог «Ха», кисти от уровня лица разворачиваются и выбрасываются вверх, затем руки медленно опускаются.

**«Не доеная корова»**

1. Вдох одновременно через нос и рот.

2, Выдох через нос со звуком «М-М-М» чувствуем вибрации в области горла и груди.

3. Акцентировать выдох, выталкивая оставшийся воздух мышцами живота.

Упражнение помогает от реагированию отрицательных эмоций и снимает мышечные зажимы на уровне горла и шеи.

**«Сытая лошадь»**

Расслабление мышц лица и головы.

Упражнение построено на имитации продолжительного фырканья лошади.

1. Полный глубокий вдох.

2. При вдохе через рот на звук «фр-р-р» надо постараться ослабить все мышцы лица, чтобы они свободно вибриро-

## Продолжение таблицы

Июль	II	<b>«Если ты пассажир»</b> <b>Программные задачи:</b> Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе.	С/р игра «Мы – пассажиры» Чтение: Г. Остер «Вредные советы» Расскажи стихи руками: «Мы шофера» Составление рассказа: «Как я ехал в автобусе»
	III	<b>«Один дома»</b> <b>Программные задачи:</b> Способность к осознанному выполнению правил безопасного поведения дома	Создание проблемных ситуаций (звонок в дверь; запах дыма, газа; телефонный звонок от незнакомца и т.д.) Загадывание загадок о бытовых приборах. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»
	IV	<b>«Ядовитые растения»</b> <b>Программные задачи:</b> Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами от этих растений человек может отравиться, напомнить о правилах личной гигиены после прогулки.	Рассматривание плаката «Ядовитые растения», иллюстрация растений со средой их обитания. Игра: «Что, где растет?»
Август	I	<b>«Электрические приборы – источник пожара»</b> <b>Программные задачи:</b> Знакомства с электрическими приборами, как источниками пожара; действия при возникновении пожара	Загадки о электрических приборах. Чтение: С. Маршак «Пожар» Игра – эстафета: «Найти опасность»
	II	<b>«Помнить обязан любой пешеход»</b> <b>Программные задачи:</b> Расширять представления детей о правила поведения на улице; расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор» П/и «Светофор» Д/и «Дорожные знаки» Экскурсия на улицу города: наблюдение за движением транспорта, поведением пешеходов. С/р «Улица города»
	III	<b>«Ценности здорового образа жизни»</b> <b>Программные задачи:</b> Формировать у детей осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью спорта, закаливания, познакомить детей с основными ценностями ЗОЖ.	Учить: В. Лунин «Когда я взрослым стану» Расскажи стихи руками: «Юные спортсмены» Ежедневные процедуры закаливания и КГ процедуры. Учить: «Что такое физкультура?» Рисование: «Я здоровье сберегу, быть здоровым я хочу»
	IV	<b>«Овощи фрукты – полезные продукты»</b> <b>Программные задачи:</b> Дать детям представления о полезных для здоровья продуктах»	Расскажи стихи руками: «Вкусный арбуз» Чтение: Ю. Тувим «Овощи» Психогимнастика: «Вкусная конфета» Д/и «Можно – нельзя».

Таблица № 7.

**План мероприятий с детьми на июнь месяц  
2014 года**

Дата	Проводимое мероприятие	Группа	Ответственные
02.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День защиты детей</i>	Все группы	
	Кукольный театр «Кати горошек»		Театр кукол
	«Здравствуй, Лето!» Конкурс рисунков «Мир глазами детей»		Воспитатели
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Игра-беседа «Ты - маленькое деревце»	Средний и старший возраст	Воспитатели
Игра «Уложим куклу Катю спать»	Младший возраст	Воспитатели	
03.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День хороших манер</i>	В соответствии с расписанием группы	
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»		Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог доп. образования
	<b>2-я половина дня:</b> Беседа «О культуре поведения»	Все группы	Воспитатели
	Игра «Чаепитие»	Средний и старший возраст	Воспитатели
	Игра «Мы встречаем гостей»	Младший возраст	Воспитатели
04.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День любимой игрушки.</i>	В соответствии с расписанием группы	
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»		Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Проведение кубанских народных игр «Золотые ворота», «Сон казака», «Плетень»	Средний и старший возраст	Воспитатели
	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно».	Младший возраст	Воспитатели

На ножке *подняться на носки*  
 Одуванчик у дорожки *слегка наклонить корпус вправо и влево, положение рук сохранено*

Одуванчик – шарик белый *«пружинка» с поворотом корпуса вправо и влево, руки наверху*

Дунул я *сложить губы трубочкой, выдохнуть*

И улетел он *руки расставить в стороны и покружиться*

**«Руки выше»**

Выполнение движений по тексту.

Руки выше поднимаем

И вдыхаем, и выдыхаем *подняться на носки*

Руки ниже опускаем

Выдыхаем, выдыхаем *опуститься на пятки*

Принципы глубокого брюшного «диафрагмального» дыхания были разработаны в гимнастике йогов. Суть подобного типа дыхания заключается в том, что сначала воздух набирается в живот, при этом он выдвигается намного вперед. Затем раздвигаются нижние ребра, и воздух наполняет среднюю часть грудной клетки. После этого заполняется верхняя часть легких, и низ живота немного втягивается вовнутрь. Нельзя поднимать плечи. Выход происходит в обратном порядке. При таком типе дыхания диафрагма работает наподобие поршня и интенсивно массирует внутренние органы полости живота – желудок, печень, почки, кишечник.

Учитывая то, что диафрагмальное дыхание является для детей естественным, им достаточно объяснить, что делать вдох нужно через нос, медленно набирая воздух в живот. Для контроля можно положить одну ладонь на грудь, другую на живот. При вдохе грудь не поднимается, животик надувается. Можно положить ладонь на живот соседа и почувствовать, как он дышит животом.

Необходимо обратить внимание ребенка на то, как приятно состояние расслабленности, спокойствия. опыт показывает, что эти упражнения эффективны и понятны детям.

Для того, чтобы организм ребенка смог достичь глубокой релаксации, лучше начинать вводить детей в это состояние через комплекс упражнений на дыхание, дыхательные упражнения являются важнейшей частью процесса релаксации.

Дыхательные упражнения, используемые на занятиях с детьми-логопатами можно условно разделить на 3 категории:

1) упражнения, восстанавливающие спокойное, ровное дыхание – являются прекрасным переходным звеном от активных упражнений к релаксации;

2) упражнения на брюшное (диафрагмальное) дыхание – глубокая релаксация психомоторных функций и всей группы мышц;

3) упражнения на активный вдох и пассивный выдох – укрепление мышц, улучшение их питания кислородом, а также совершенствование функционирования центров в мозге, которые отвечают за дыхание.

Упражнения, относящиеся к первой категории просты в исполнении. Это глубокий вдох и произвольный выдох.

### «Освобождение от усталости»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены,

Подняться на носки и, вытягивая руки вверх вдохнуть. Далее необходимо «бросить» расслабленное тело вниз с восклицанием «ух!» и, не выпрямляясь, сделать еще три дополнительных пружинящих наклона, выдыхая оставшийся воздух на трех восклицаниях: «Ух-ух-ух!». Тело расслабляется, руки, голова, верхняя часть туловища опускаются все ниже и ниже.

### «Одуванчик»

И.п. – ноги вместе, руки опущены,

Как воздушный шар            *поднять руки сомкнув  
кончики пальцев над  
головой*

Продолжение таблицы

05.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>	Младший возраст Средний и старший	Воспитатели
	Игры – эксперименты, проблемные ситуации: «Тонет – не тонет» «Поможем воде стать чистой»		
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
<b>2-я половина дня:</b> Игра - беседа «Если бы ты был бабочкой». Игра с речевым сопровождением «Напоим котенка молочком»	Старший возраст Младший и средний возраст	Воспитатели Воспитатели	
06.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День рождения великого поэта. (215 лет со дня рождения)</i>	Все группы	Воспитатели
	Игра – путешествие «По страницам сказок А.С. Пушкина»		
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог доп. образования
	<b>2-я половина дня:</b> Выставка детских работ и рисунков:	Все группы	Воспитатели
	«Мои любимые сказки А.С.Пушкина» Беседа «О настоящей дружбе»	Средний и старший возраст	Воспитатели
Игра «Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок»	Младший возраст	Воспитатели	

## Продолжение таблицы

09.06	<b>1-я половина дня:</b> Международный день друзей. (9 июня) Беседы о дружбе, друзьях.	Все группы	Воспитатели
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Мини - этюд «Цветок»	Средний и старший возраст	Воспитатели
Игра «Устроим кукле комнату».	Младший возраст	Воспитатели	
10.06	<b>1-я половина дня:</b> День океанов. (Всемирный день океанов - 8 июня)	Старший возраст	Воспитатели
	Конкурс чтецов загадок, пословиц, поговорок о морских обитателях.		
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Беседа «Ты - часть природы»	Все группы	Воспитатели
	Игра- импровизация «Море волнуется...»	Средний и старший возраст	Воспитатели
Мини - этюд «Ежата»	Младший возраст	Воспитатели	

кота», «Плачет киска в коридоре», «Колокольчики поют», «У меня есть белый кролик», «Ослик был сегодня зол», «Заяц нес морковь домой», «Где ты бегал, серый еж?», «Скачет белка на суку», «Жук упал и встать не может».

3. Чередование ритмических фигур, четвертей и восьмых: «Ходит черепаха», «Крадется лиса», «Солнышко спряталось», «Под сосною спит барсуک», «Кто под елкой мерзнет?».

4. Очень хорошо передавать ритм по кругу.

### ОБУЧЕНИЕ РЕЛАКСАЦИИ И ДЫХАТЕЛЬНЫМ ТЕХНИКАМ

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. При формировании речевого дыхания необходимо почувствовать мышечное напряжение и расслабление мышц брюшного пресса; при коррекции, автоматизации и дифференциации звуков надо помнить, что одни движения выполняются с напряжением, другие – наоборот, с расслаблением. Ребенку желательно показать разницу между напряжением и расслаблением, объяснить, что мышечная и эмоциональная раскованность главное условие для естественной речи и правильных телодвижений.

Первоначально навыки релаксации следует формировать в двигательной сфере. Можно использовать систему упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США), который предложил обучать расслаблению с помощью предварительных упражнений для напряжения определенных мышц.

Например, дети могут почувствовать расслабление мышц рук после того, как по предложению педагога они с силой сжимают кулачки или представляют, что поднимают, держат тяжелую штангу. Затем педагог просит разжать пальцы (расслабиться) и почувствовать это состояние. При этом не следует забывать, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

**Упражнения.**

1. Шаги ритмическими группами.

Шаг равен четверти, начинать с правой ноги. Использовать различные ритмические рисунки, состоящие из четвертей, половинных и целых нот. (например, 4 четверти, 2 половинных; 4 четверти, целая; половинная, 2 четверти, 4 четверти и т.д.)

После тренировки ритмических рисунков ногами, можно приступить к соединению шагов с хлопками рук (например, на каждый шаг – 2 хлопка, 4 – хлопка, длинный хлопок и 2 коротких и т.д.).

2. Следующим этапом ритмической работы является соединение метра с ритмом на примере детских песен. Например, шагами отмерять темп (четвертями), одновременно прохлопывать ритмический рисунок стиха. («Василек», «Два веселых гуся», «Я на горку шла», «Петушок»).

3. Упражнение на развитие координации в пространстве со сменой направления.

1. 3 шага вперед, один назад (выполнить 4 раза);

А) выполнять сначала группой в кругу, начиная с правой ноги, с остановкой в конце ритмического рисунка;

Б) двигаться по кругу, четко сохраняя ритмический рисунок.

2. 2 шага вперед, 1 назад, пауза (повторить 4 раза)

3. 3 шага вперед, пауза (повторить 4 раза)

4. 2 шага вперед, пауза на 3-ю и 4-ю доли.

**Ритмические речевые упражнения.**

Речевые упражнения надо рассматривать как музыкальные в прямом значении слова. Речевые упражнения не только развивают ритм, но и голос, если все время стремиться к ясной и четкой артикуляции.

1. Сначала лучше пользоваться ритмом четвертей: «Серый ежик», «Кукла плачет», «Солнце светит», «Добрый вечер», «Здравствуй, Маша».

2. Затем вводить дробные ритмические фигуры: «Шалунишка Винни-Пух», «Длинноухий заяц пел», «Жили-были два

Продолжение таблицы

11.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День России. (12 июня)</i>	Все группы	
	Концерт «Наш дом Россия»		Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог доп. образования
	<b>2-я половина дня:</b> Рисунки на асфальте «Мой дом»	Все группы	Воспитатели
Беседа «О чукотки и равнодушии»	Средний и старший возраст	Воспитатели	
Игра «Научим куклу Катю одеваться»	Младший возраст	Воспитатели	
16.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День ветра. (Всемирный день ветра 15.06)</i>	Все группы	
	Изготовление игрушек для игр с ветром		Воспитатели
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Беседа «Воздушный океан»	Старший и средний возраст	Воспитатели
Игры с игрушками для игр с ветром	Младший возраст	Воспитатели	
17.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День мыльных пузырей</i>	Все группы	
	«Праздник мыльных пузырей»		Воспитатели
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Игра - беседа «Капельки»	Средний и старший возраст	Воспитатели
Игра-эксперимент «Мыльные пузыри»	Младший возраст	Воспитатели	

## Продолжение таблицы

18.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День путешественника</i>	В соответствии с расписанием группы	
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»		Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»	Педагог дополнительного образования	
	<b>2-я половина дня:</b> Создание композиций из пластилина «Я путешествую по пластилиновой стране»	Все группы	Воспитатели
19.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День вежливости.</i>	Все группы	
	Этическая беседа «О вежливых словах»		Все группы
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог доп. образования
	<b>2-я половина дня:</b> Беседа «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой?»	Средний и старший возраст	Воспитатели
	Игра «Накроем стол к обеду».	Младший возраст	Воспитатели
20.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День памяти.</i> «Песни военных лет»	Старший и средний возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»	Все группы	Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Конкурс детских рисунков «Мы за Мир». Игра «Россинки»		Воспитатели

вильных ответов и наберет наибольшее количество «заблудившихся» слов.

Примечание. Проводя игру, надо подбирать слова таким образом, чтобы в них был только один их дифференцируемых звуков. Нельзя брать слово с обоими оппозиционными звуками. Например, дифференцируя звуки С-Ц, нельзя использовать слово синица так, как в нем оба звука.

## РАБОТА НАД МЕТРОРИТМОМ

Один из важных видов деятельности на занятиях лого- ритмикой. Как в музыке, так и в речи важно научить ребенка осознанно слышать фразу, воспринимать определенный темп и ритм, ритмические акценты и динамические оттенки.

Основными задачами в этом виде деятельности являются:

- развитие эмоционального восприятия музыки посредством отображения в движении ее характера, темпа, динамики;

- формирование метроритмического слуха;

- воспитание музыкально-ритмической памяти и сознательное освоение детьми метроритмической структуры (музыкального произведения, стихотворения).

На первых этапах работы дети интуитивно воспринимают и передают в движении характер, темп, динамику, метроритмические особенности музыкального произведения или стихотворения в различных игровых и творческих упражнениях. Например, ощущая сильную долю или ударный слог дети отмечают ее хлопками, наклоном корпуса, броском мяча и т.д.

При выполнении упражнений под музыку важно научить детей двигаться в определенном темпе, реагировать посредством движения на смену темпа (медленный, быстрый, умеренный), уметь ускорять и замедлять темп; выполнять по памяти ходьбу, бег, ритмические рисунки в заданном темпе после временного прекращения музыки; сохранять темп в речевых упражнениях (произнесение текста в заданном темпе во время ходьбы или бега равными длительностями).



– формирование совершенствование навыков словообразования и словоизменения;

– пропедевтическая работа над орфографическими правилами (безударные гласные, оглушение согласных)

Перед началом игры педагог говорит: «Мы еще не волшебники, а только учимся, но уже много умеем. Вот и сейчас попробуем изменить слова так, чтобы в них появился нужный нам звук. В этом нам поможет волшебный мячик».

Описание игры. Педагог произносит слово, в котором нет отрабатываемого звука, и бросает мяч ребенку. Тот должен подобрать в соответствии с заданием слово с нужным звуком, произнести его и вернуть мяч педагогу.

### Игра «Слово заблудилось»

Заблудиться может каждый,  
Даже очень, очень важный:  
Бизнесмен или ребенок,  
Белка, мышка и котенок,  
Вот и слово заблудилось,  
Не в том месте очутилось,  
Испугалось и закрылось,  
Между слов других забилося...  
Ты найди его скорей,  
успокой и пожалей!

Описание игры. В этой игре проводится работа над звукопроизношением. Применять ее можно при работе над любой парой оппозиционных звуков. Педагог произносит ряд слов и бросает мяч кому-то из детей. Например, при дифференциации звуков С-Ш наборы слов могут быть следующими:  
а) шуба, санки, шарф, шайба, шар («заблудилось» слово Санки);

б) сосна, сок, шишка, стол, слон («заблудилось» слово Шишка) и т. д.

Ребенок выбирает на слух лишнее слово, произносит его и возвращает мяч педагогу. Количество слов в ряду можно увеличивать до десяти (в зависимости от степени подготовленности детей). Игру можно проводить как соревнование команд. Побеждает та команда, которая даст больше пра-

### Продолжение таблицы

23.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>Международный Олимпийский день. (23 июня)</i> <b>Спортивно-музыкальный праздник</b>	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог дополнительного образования
	<b>2-я половина дня:</b> Беседы, стихи и загадки о видах спорта	Средний и старший возраст	Воспитатели
Игры-фантазии «Придумай свои движения»	Младший возраст	Воспитатели	
24.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День добрых поступков.</i>	В соответствии с расписанием группы	
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»		Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»	Педагог доп. образования	
	<b>2-я половина дня:</b> Беседа, создание игровой ситуации «О дружбе и взаимопомощи».	Средний и старший возраст	Воспитатели
Беседа, создание игровой ситуации «О добром поступке».	Младший возраст	Воспитатели	
25.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День дружбы и единения славян. (25 июня)</i> Беседа «История праздника»	В соответствии с расписанием группы	
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»		Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»	Педагог дополнительного образования	
<b>2-я половина дня:</b> Игры-фокусы, стихи-небылицы	Все группы	Воспитатели	

## Продолжение таблицы

26.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День сказки.</i>	Все группы	
	Театр «Летняя программа»		Театр кукол
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»		Педагог доп. образования
<b>2-я половина дня:</b> Игра «Угадай, из какой сказки герой?» Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок.	Средний и старший возраст	Воспитатели	
В гостях у сказки: «Курочка Ряба» музыкальная сказка.	Младший возраст	Воспитатели	
27.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День игры</i>	В соответствии с расписанием группы	
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»		Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»	Педагог доп. образования	
	<b>2-я половина дня:</b> Викторина: «Советы доктора Пилюлькина»	Все группы	Воспитатели
Игра «Прогулка на луг»	Средний и старший возраст	Воспитатели	
Игра «Покатаем кукол на машине»	Младший возраст	Воспитатели	
30.06	<b>1-я половина дня:</b> <i>День березки</i>	В соответствии с расписанием группы	
	<b>Работа тематических площадок:</b> «Кукляндия»		Музыкальный руководитель
	«Спортландия»		Инструктор по ФК
	«Солнечная палитра»		Воспитатель
	«Логолегоритмика»	Педагог доп. образования	
	<b>2-я половина дня:</b> Игра - забава «Ай-да, березка».	Все группы	Воспитатели
Беседа «О заботливом отношении к природе»	Средний и старший возраст	Воспитатели	
Игра «В гостях у Мишутки».	Младший возраст	Воспитатели	

Солнце (*подбросить мяч*) слово (*поймать мяч*) лучистое (*ударить мячом об пол и поймать*)

Кошк	слово	пушистое
Корова	слово	рогатое
Арбуз	слово	полосатое

**«Пингвины»**

И.п. – мяч в руках.

Лед да лед, лед да лед.

А по льду пингвин идет – *ходьба по внутренней стороне ступни на каждый шаг – слово.*

Скользкий лед, скользкий лед,

Но пингвин не упадет – *ходьба на внешней стороне ступни, мяч зажат между щиколок.*

Образ. Пингвины живут в Антарктиде, где вся земля покрыта льдом, поэтому они ходят осторожно, вразвалочку (1 часть упражнения). Когда у птиц появляется яйцо, они осторожно переносят его между лапами, согревая его (2 часть упражнения).

**«Звездочка» (по Л. Виноградову)**

Дети садятся в круг, широко расставив ноги (ворота), Перекатывая мяч, ребенок громко называет свое имя, получивший мяч ребенок перекатывает другому и называет свое имя. Мяч не останавливать сразу перекатывать другому.

Затем правила игры меняются, Нужно назвать имя того, кому перекатывается мяч. Упражнение вырабатывает скорость, реакцию, мышление и хорошо раскрепощает детей.

**Игра «Волшебное превращение слова»**

Эту игру можно включать во фронтальные и подгрупповые занятия как по звукопроизношению, так и по развитию речи. Успешно используется она и в индивидуальной работе с детьми при автоматизации звуков. В игре помимо работы над звукопроизношением, происходит:

- закрепление обобщающих понятий;
- активизация уже имеющегося словаря;

Красный мяч *полукруг левой рукой перед собой*

Любит мячик прыгать вскачь *руки на пояс, прыжки на двух ногах*

Вот так мяч, круглый мяч *«рисует» круг двумя руками перед собой*

2 вариант. Координационно-речевой.

И.п. – ноги на ширине плеч, мяч в руках.

Это мяч *подбросить мяч невысоко вверх и поймать*

Круглый мяч *ударить мячом об пол и поймать*

Гладкий мяч *подбросить вверх и поймать*

Красный мяч *ударить мячом об пол и поймать*

Любит мячик прыгать вскачь *наклониться, 4 раза ударить мячом об пол, играя одной или двумя руками*

Вот так мяч *выпрямиться подкинуть мяч вверх и поймать*

Круглый мяч *ударить мячом об пол и поймать*

Мяч веселый, мяч цветной *подкинуть мяч и поймать, 2 раза*

Поиграй скорей со мной *ударить мячом об пол и поймать, 2 раза*

Сначала упражнение делается с остановками, т.к. некоторые дети не могут сразу поймать мяч. Важно, чтобы все дети по сигналу начинали упражнение вместе и делали все синхронно.

**«Слова»**

Координационно-речевое, работа над образными выражениями, отражающими специфику ощущений.

И.п. – ноги на ширине плеч, мяч в руках

Таблица № 8.

## План мероприятий с детьми на июль месяц

Дата	Проводимое мероприятие	Группа	Ответственный
	<b>День дорожных знаков</b> <b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика» <b>2-я половина дня:</b> Развлечение «Приключение Буратино, который не знал дорожных знаков».	В соответствии с расписанием группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования
	Игра «Бабочки и мотыльки». Игра «Мы едем, друзья, в далекие края».	Все группы  Средний и старший возраст Младший возраст	Воспитатели Воспитатели
	<b>День здоровья.</b> <b>1-я половина дня:</b> <b>Театр «В поисках сокровищ»</b> (Здоровый образ жизни. Здоровая семья, здоровый ребенок) <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»  <b>2-я половина дня:</b> Викторина: «В здоровом теле – здоровый дух!» Беседа «Заботимся о своем здоровье».	Все группы  В соответствии с расписанием группы	Театр  Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования
	Игры - фантазии «Придумай свои движения».	Средний и старший возраст  Младший возраст	Воспитатели  Воспитатели
	<b>День юного поэта.</b> <b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика» <b>2-я половина дня:</b> Конкурс чтецов. Беседа «Внешность может быть обманчива». Игра «Рассмешим наши игрушки».	В соответствии с расписанием группы    Все группы Средний и старший возраст Младший возраст	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования  Воспитатели Воспитатели

## Продолжение таблицы

<p><b>День русской народной сказки.</b> <b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок. Мини - этюд «Березка».</p> <p>Игра «Давай расскажем сказку».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><b>День игр и шуток.</b> <b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Гостиная «Кубанские посиделки».</p> <p>Игра «Петушок - золотой ребешок».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><b>Всероссийский день семьи, любви и верности.</b> <b>1-я половина дня:</b> <b>Праздник «Семьи, Любви и Верности».</b> Духовно-нравственное воспитание.</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра»  * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Изготовление ромашки – символа праздника. Беседа «О помощи взрослым».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель</p> <p>Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

На тот берег попадем.  
Дальше глубже в лес зашли,  
Налетели комары.  
*Руки вверх – хлопок над головой,*  
*Руки вниз – хлопок другой.*  
Вдруг мы видим у куста  
Выпал птенчик из гнезда.  
Тихо птенчика берем  
И назад его кладем.  
Дальше по лесу шагаем  
И медведя мы встречаем.  
Руки за голову кладем  
И вразвалочку идем.  
Зайчик быстрый скачет в поле,  
очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке,  
Непоседы-ребятишки.  
Мы шагаем, мы шагаем,  
Руки выше поднимаем.  
Голову не опускаем.  
Дышим ровно, глубоко,  
Видишь, как идти легко!

### РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (работа с мячом)

Большое значение в коррекционной работе с детьми отводится играм со словом, ведь игра – основная форма деятельности дошкольника. Играя с мячом дети находят выход своей мышечной энергии, развивают быстроту реакции, ловкость.

#### «Это мяч»

1. вариант. Владение «кинетической мелодией»  
Встать в круг, положить мяч перед собой.  
Это мяч, круглый мяч      *«нарисовать» круг двумя руками перед собой полукруг правой рукой перед собой*
- Гладкий мяч

## 6. «Ежик»

Ходьба вприсядку, обняв колени руками

Без тропинок и дорожек  
катится колючий ежик.

## 7. «Лесные домики»

У мишки дом большой *подняться на носки,  
руками тянуться вверх*

У зайки домик маленький *присесть, сделать  
ладонями «домик»  
над головой*

Мишка наш идет домой *большие шаги*

А за ним и зайка *бег на носках*

## КООРДИНАЦИОННО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

## «Острова»

И.п. – ноги вместе, руки опущены.

Раз, два *два хлопка*

Острова! *руки выбросить вверх*

Три, четыре – мы приплыли *ладонями хлопнуть на  
груди*

Пять, шесть – сходим здесь *топнуть ногой*

Семь, восемь – много сосен *руки развести перед  
собой*

Девять, десять – я в пути *шаги на месте*

Сосчитал до десяти *прыжки с хлопками*

## Ходьба со словом (общеразвивающие упражнения в движении)

## «Веселые путешественники»

Отправляемся в поход, много нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают –

в поле бабочки летают.

Мостик в стороны качался

И под ним ручей смеялся.

На носочках мы пойдем,

## Продолжение таблицы

<p><i>День мыльных пузырей.</i> <b>1-я половина дня:</b> «Праздник мыльных пузырей»</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Беседа - импровизация «Как можно узнать настроение человека?» Игра - беседа «Представь себя облаком, плывущим по небу». Игра «В гости к нам пришел зайчишка».</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Младший возраст</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День красоты.</i> <b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Творческая мастерская «Живет повсюду красота». Игровая ситуация «О доброте и жадности».</p>	<p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель</p> <p>Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>Всемирный день шоколада.</i> <b>1-я половина дня:</b> Игровая программа «Сладёна в гостях у ребят»</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Творческая мастерская «Шоколадные крендельки». Беседа «О справедливости».</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средний и старший возраст</p>	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

## Продолжение таблицы

<p><i>День умников и умниц.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Жукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Развивающая игра на построение фигур с использованием счетных палочек, шнуров, ниток, проволоки и др. Игра «Угадай, что за фрукт»</p>	<p>Старший возраст</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Младший возраст</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День пожарной безопасности.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Клуб знатоков «Моя безопасность»</p> <p><i>Работа тематических площадок:</i> * «Жукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игра – речевая ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы)</p> <p>Игра «Раз, два, три, пожар туши!»</p>	<p>Средний, старший возраст</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Старший и средний возраст</p> <p>Младший возраст</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День почемучек</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Жукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Викторина «Что? Где? Откуда?». Игра «На помощь в изумрудный город».</p>	<p>«В соответствии с расписанием группы»</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>

3. Бег по кругу со сменой направления. На громкую музыку бежать вперед, на тихую – спиной, резкая остановка – упасть на пол. Дети должны научиться в беге выражать разные смены темпа музыки. Хорошо развивает координацию, реакцию и внимание движение под бубен (удары бубна в среднем темпе – ходьба спокойного характера, в медленном – большие шаги, легкий частый стук – бег трусцой и т.д.)

**Упражнения для интенсивных занятий  
ОБРАЗНО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «КАРНАВАЛ  
ЖИВОТНЫХ»**

1. **«Гусята»** Ходьба вприсядку со словом по кругу.  
Плыли гусята, красные лапки,  
Озером, озером – все по порядку.  
Серыеплыли, белыеплыли  
Красными лапками воду мутили.
2. **«Утята»** И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены и немного расставлены в сторону. Ходьба вперевалочку.  
Ути , ути , утки – *ходьба вприсядку с выбрасыванием рук вперед*  
Уточки малютки.  
На волнах качались,  
Брызгались, плескались.
3. **«Зайка»** Прыжки на двух ногах, ладони приставить к макушке.  
Зайка скачет по кусточкам, по болотам и по кочкам.
4. **«Белка»**  
Широкие прыжки, ладони на уровне груди.  
Белка прыгает по веткам,  
Гриб несет бельчатам деткам.
5. **«Мишка»**  
И.п. – ноги на ширине плеч, носки внутрь, руки расставить и округлить,  
Ходьба вперевалочку.  
Ходит мишка косолапый,  
У него кривые лапы.

Вышли в поле трактора *4 маленьких шага вперед (следить, чтобы при ходьбе линия шеренги оставалась ровной)*

Будем землю пахать *большой шаг вперед*

Будем хлеб засеивать *большой шаг вперед*

Будем рожь молотить *большой шаг вперед*

Малых детушек кормить *повернуться на месте вокруг себя (трактора), развернуть лись, чтобы проехать по полю еще раз и вернуться на место стоянки)*

### «Аквариум»

Два длинных каната выложить в виде змейки и большого круга. Дети изображают косяк рыбок – на тихую музыку ходят по змейке, на громкую – по кругу, если музыка прекращается – прячутся в центр круга.

### Ходьба и бег

1. Ходьба со словом на носках и пятках (на каждый шаг – слово)

*Ходьба на носках, слова произносить тихо.*

Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, я ее не разбужу.

*Ходьба на пятках, слова произносить громко.*

Тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук

Моих пяток слышен стук.

Мои пяточки идут,

Меня к мамочке ведут.

2. Маршировка в различных направлениях

«Круги». В центр зала положить обруч. На громкую музыку маршировать, образуя большой круг, музыка затихает – круг сужается до размеров обруча, музыка звучит громче – круг расширяется.

Продолжение таблицы

<p><i>День авиации ВМФ России (17 июля)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игровая программа «Хотим над морем летать, бесстрашными лётчиками стать!». Подвижная игра «Лётчики на аэродром», «Игра с цветными флажками».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог психолог Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
<p><i>Всемирный день фотографии (19 июля)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Выставка фотографий в группах на тему «Интересное путешествие» Рассказы по фотографиям о необычных путешествиях. Игра «У бабушки Арины на огороде».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>
<p><i>Международный день шахмат (20 июля)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Шахматный турнир. Игра «Медвежонок и козлята».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>

## Продолжение таблицы

<p><i>День лекарственных растений.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Игра – импровизация «Здесь растут лекарственные растения».</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Конкурс рисунков на асфальте «Берегите природу!»</p>	<p>Средний и старший возраст</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>Всемирный день китов и дельфинов</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Беседа о морских обитателях (китах и дельфинах) и необходимости сохранения чистоты морских глубин. Коллективная работа по моделированию подводного мира</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День воды.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Массовое развлечение «День Нептуна»</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра»  * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игры-эксперименты «Чудесница-вода» Игра «Капельки»</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по ФК</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>

А потом, как аист встали *стоять на одной ноге, руки в стороны.*

И молчок!

### Упражнение «Шли мы после школы»

Шли мы после школы *маршировать по кругу на слове «так» остановиться, повернув лицом в круг.*  
Шли мы просто так

Прямо *шаг вперед, указывая рукой вперед.*

И направо *шаг направо, небольшое движение рукой направо*

А потом *жест «внимание», указательный палец поднять вверх*

Назад *шаг назад, махнуть рукой назад, за спину*

А потом обратно *приставной шаг вперед, шаг назад*

А потом кругом *повернуться на месте вокруг себя*

А потом вприпрыжку *подскоки на кругу*  
А потом бегом *бег по кругу.*

### Упражнения по формированию ориентировки в пространстве.

#### «Трактора»

Это упражнение рекомендуется выполнять с маленьким обручем, кольцом в руках, имитирующим руль. Дети выстраиваются в шеренгу.

Тра-ра-ра-ра-ра-ра-ра *стоя на месте с «заводим мотор»*

Из колхозного двора *выставить вперед на носок правую/левую ногу, «проверяем педали газа и тормоза»*



**«Рисуем восьмерку».**

Упражнение выполняется в воздухе, перед собой, на уровне головы, указательным пальцем поднятой вперед руки,

1 упражнение – выполняем правой рукой;

2 упражнение – выполняем левой рукой;

3 упражнение – выполняем обеими руками, сложенными «стрелочкой»

Повторяем упражнение 5-6 раз, темп спокойный. Возможны варианты упражнения: рисуем указательным пальцем (в воздухе на уровне головы); средним пальцем; всеми пальцами, сложенными в щепоть,

Усложнение: сопровождаем движение руки (рук) движениями глаз без поворота головы. В обучении выделяем три этапа: 1 – осваиваем траекторию движения по лежащей к «восьмерке»; 2 – учим движению глазами; 3 – формируем самоконтроль (следим за неподвижностью головы).

**«Нарисуй носиком»**

И.п. – стоя, ноги врозь, движение головой по (восьмерке} в одну, в другую сторону (5-6 раз медленно).

**«Фокусник»**

И.п. – сидя «по-турецки». Рисуем «восьмерку» пальчиком на полу: а) справа правой рукой; б) слева левой рукой; в) «стрелочкой» – перед собой (повторить 3 раза медленно).

Развитие координации пространственных и временных представлений и овладение «кинетической мелодией» (соблюдение определенной последовательности движений, формирование способности к переключению с одного действия на другое).

Мы идем по кругу

*ходьба по кругу*

Посмотрим

*остановиться, развести перед собой руками,*

И шагаем дружно

*ходьба по кругу*

Раз, два, три

*остановиться, сделать 3 хлопка*

Поскакали, поскакали

*подскоки по кругу,*

Скок-скок-скок

*прыжки на двух ногах.*

## Продолжение таблицы

<p><i>День «умелых» ручек.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Фантазийная аппликация из ваты «Облака - белогривые лошадки».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День парашютиста. (26 июля)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игра - путешествие в прошлое парашюта.  Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
<p><i>Международный день тигра. (29 июля)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Чтение произведений о тигре.</p> <p><i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Беседа о тигре, его среде обитания. Просмотр мультфильма, в котором тигр является одним из персонажей.</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>

## Продолжение таблицы

<p><i>Международный день дружбы.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b></p> <p><i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» *«Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игра - беседа «Представь себя облаком, плывущим по небу». Игра – этюд «В гостях у Незнайки»</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
<p><i>День звонкой песни.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b></p> <p><i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» *«Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Конкурс «Лейся, песенка»</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>

Воду из реки качаем.  
Влево – раз, вправо – два,  
Потекла ручьем вода.  
Раз, два, три, четыре (повторить 3 раза)  
Хорошо мы потрудились  
И.п. – стойка ноги врозь, 1 – *наклон влево, правая рука скользит вверх вдоль туловища*, 2 – *и.п.*;  
3 – *наклон вправо, движение левой руки вверх вдоль туловища*

**Упражнение 15.** «Самолет»

Руки в стороны –  
В полет отправляем самолет.  
Правое крыло вперед левое крыло вперед.  
Раз, два, три, четыре –  
полетел наш самолет.  
( И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны;  
1 – поворот вправо,  
2 – и.п.;  
3 – поворот влево;  
4 – и.п., и т.д.)

**Упражнения для активной части занятий**

## 1. Занятия спокойного характера

В работе с детьми с нарушением речи, слуха и логоневрозами эффективны методики прикладной кинезиологии. Такие упражнения можно назвать «упражнениями-помощниками». Они воздействуют на межполушарные связи, снимают мышечные спазмы, позволяют расширить поле зрения и улучшают восприятие.

Кинезиологические упражнения целесообразно включать в основную и вводную части занятия, перед подачей нового материала. Выполняются они в медленном темпе, так как это способствует активизации вестибулярного аппарата и двигательных центров головного мозга,

шарики, попробуем подпрыгнуть и взлететь легко и плавно (вдох, надуть щеки, сделать «пружинку» на носках). Сейчас тянемся вверх, как жирафы (руки на пояс, тянутся головой вверх). Попрыгаем, как кенгуру, чтобы стать такими же ловкими и сильными (прыжки на двух ногах в разных направлениях) А теперь мы гномы, которые идут в гору и несут за плечами тяжелый груз (корпус немного наклонить вперед, сделать шаг вперед, согнув ноги в колене). Мы дошли до вершины. А здесь нас ждут самолеты и теперь мы с вами пилоты, заведем мотор самолета (руки в стороны, круговые движения кистями со звуком ж-ж-ж, тр-р-р) и летаем (легкий бег по кругу, руки в стороны). А теперь прыгнем из самолета с парашютом. Сделаем глубокий вдох и плавно опустимся вниз (выдыхать, медленно опускаясь на корточки). Вот мы и приземлились. Какая из ваших ног сегодня больше и выше попрыгает? А сколько раз вы присядете, срывая цветок? (Дети «собирают» цветы на полянке и вдыхают их аромат (подносят руки к лицу, делают глубокий вдох и медленный выдох).

**Упражнение 12.** «Дровосек» (снятие мышечного напряжения)

И.П. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Ребенка просят взять двумя руками «топор», поднять его над головой, одновременно легко и глубоко вдохнуть и с коротким полным выдохом через рот сделать быстрый наклон вперед опуская руки вниз (удар топором). Выпрямиться, поднимая руки (вдохнув}, снова наклониться и с восклицанием «Раз!» ударить «топором» о полено.

**Упражнение 13.** «Пильщики»

Мы сейчас бревно распилим:

Раз, два, раз, два (2 раза повторить)

Будят на зиму дрова – Руками («пилят» дрова, корпус наклонен вперед)

**Упражнение 14.** «Насос»

А теперь насос включаем,

Таблица № 9.

## План мероприятий с детьми на август месяц

Дата	Проводимое мероприятие	Группа	Ответственный
	<p><i>День загадок.</i>  <b>1-я половина дня:</b>  <i>Работа тематических площадок:</i>  * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра»</p> <p>* «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b>  Беседы о цветах, загадки, чтение художественной литературы - «Бусинки лета» Познавательный досуг.</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования Воспитатели</p>
	<p><i>День «сказочных превращений»</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b>  <i>Работа тематических площадок:</i>  * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра»</p> <p>* «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b>  Рисование на камнях «Волшебные камешки».  Беседа «О трудолюбию».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы Средний и старший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования Воспитатели Воспитатели</p>
	<p><i>Международный день светофора. (05 августа)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b>  Развлечение «Азбука уличного движения»</p> <p><i>Работа тематических площадок:</i>  * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра»</p> <p>* «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b>  Выставка детских рисунков «Наш друг светофор».  Игра - путешествие в прошлое светофора.</p>	<p>Средний и старший возраст В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Инструктор по ФК, воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования Воспитатели Воспитатели</p>

## Продолжение таблицы

<p><i>День «Моя вообразилia»</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Конкурс «Строим замки из песка» Игра - беседа «Представь себя маленьким червячком».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы Средний и старший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
<p><i>День рифмы.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <b>Кукольный театр «Почти Красная Шапочка»</b></p> <p><i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Развлечение «Расскажи стихи руками». Игра-путешествие в прошлое обуви.</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы Средний и старший возраст</p>	<p>Театр кукол</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
<p><i>День альпинизма</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игра – эстафета «Собираюсь я в поход». Беседа «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>

**Упражнение 10.** «Сделай ручкой». Ритмическое упражнение под музыку.

И.п. – руки согнуты в локтях, ладони раскрыты, ноги на ширине плеч.

Выполнение движений по тексту,

Сделай ручкой «хлоп-хлоп», *2 раза хлопнуть вправо, (на повторе влево)*

Сделай ножкой «топ-топ», *2 раза топнуть*

Тук-тук-тук-тук, *ударять палец о палец*

Сделаем большой круг, *нарисовать в воздухе круг указательными пальцами обеих рук,*

Правой – вверх,

Левой – вверх,

В стороны – накрест,

В стороны и вниз! (повторить 2 раза)

**Упражнение 11.** «Веселая зарядка»

Это упражнение рекомендуется выполнять под музыкальное сопровождение состоящее из разнохарактерных частей.

Дети имитируют рассказ педагога движениями.

Педагог: Чтобы машина заработала надо завести мотор. Спящий человек похож на выключенную машину. (Дети, сидя на полу, «спят»)

Каждый из вас хозяин своего тела. Вы можете его «включить» и «выключить»

Давайте попробуем (Дети сидят на коленях, руки вытянуть перед собой и опустить на пол). Вы - проснувшиеся котята: потяните лапки, выпустите коготки, поднимите головы. А сейчас вы упавшие на спину божьи коровки. Лапки кверху, постарайтесь перекатиться со спины на лапки. А вот вы крадущиеся в джунглях тигры (дети встают на четвереньки, переступают плавно, прогибаясь в спине). Теперь станете осенним листочком, качаемся на ветру (плавно качать поднятными вверх руками).

Полетаем, как оторвавшийся листок (покружиться, не опуская рук). Вдохнем поглубже и превратимся в воздушные

**Упражнение 8.** «Ладошки»

Выполнение движений по тексту.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони раскрыты.

Есть у нас игра такая,

Хлоп, ладошка, хлоп, другая!

Вверх ладошки!

Хлоп! Хлоп|

по коленкам

Шлеп, шлеп!

По плечам теперь похлопай,

по бокам себя пошлепай.

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой!

Вправо можем, влево можем,

И крест-накрест руки сложим!

**Упражнение 9.** «Царь Горох» (для укрепления мышц шеи и туловища)

Выполнение движений по тексту,

И.П. – ноги вместе, руки на поясе,

Давным-давно жил царь Горох,

И делал каждый день разминку,

Он головой крутил, вертел *повороты головы вправо, влево*

И танцевал «пружинку» *легкие приседания с поворотом корпуса вправо/влево*

Плечами уши доставал *плечи поднять, опустить*  
И сильно прогибался *наклоны корпуса вперед-назад*

Он руки к небу поднимал *руки поднять, встать на носки,*

За солнышко хватался *одновременно опускаться и подниматься на носках, сжимая ладони в кулак*

Продолжение таблицы

	<p><i>День физкультурника. (10 августа)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Спортивно-музыкальное мероприятие с родителями</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» *«Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Танец – игра «Лягушки»</p> <p>Игра «Что у нас на ножках?»</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Инструктор по ФК, музыкальный руководитель</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
	<p><i>День мяча.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» *«Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игры-упражнения «Мой весёлый звонкий мяч».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>
	<p><i>День насекомых.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» *«Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Прогулка «Наблюдаем за насекомыми». Этическая беседа «О нежности и заботливости».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы Средний и старший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>

## Продолжение таблицы

<p><i>День мёда. (Медовый Спас – 14 августа)</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра»</p> <p>* «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Прогулка «Наблюдаем за растениями-медоносами». Беседа «Мишутка знакомит с растениями-медоносами и медом»</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День птиц.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Театр «Загадки морского царя»</p> <p><i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра»</p> <p>* «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Прогулка «Наблюдаем за птицами» Этическая беседа «О чуткости»</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Все группы Средний и старший возраст</p>	<p>Театр</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
<p><i>День юного архитектора.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра»</p> <p>* «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игровое экспериментирование, моделирование «Фантастический город». Постройки из песка «Город для сказочных персонажей»</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

**Упражнение 4.** «Чуки-чаки»

И.п. – ноги вместе, руки опущены вниз, ладони поставить параллельно полу. Ходьба на месте, высоко поднимая колени, доставая до ладони. Выполнять в медленном и быстром темпе, переходя в бег на месте.

**Упражнение 5.** «Буки-бяки»

Локтем доставать противоположное колено, начиная с медленного темпа, постепенно ускоряя движение.

**Упражнение 6.** «Избушка»

В лесу стоит избушка, – *поднять руки и соединить ладони «домиком» над головой.*

А в ней живут зверушки, – *нарисовать руками большой круг*

Мартышка, – *ноги расставить широко, корпус наклонить вперед, руками оттопырить уши.*

И котенок, – *присесть на корточки, ладони приставить к голове (ушки),*

Жираф – *встать на носки, поднять вверх руку, ладонь параллельно полу, вторая рука опущена вниз.*

И поросенок – *сесть на корточки приподнять кончик носа (сделать «пяточок»)*

А еще в избушке живут часики с кукушкой.

**Упражнение 7.** «Часики»

И.П. – ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Тик-так, – *наклонить корпус вправо («тик»), вернуться в и.п. («так»)*

Изображаем кукушку.

Ку-ку – *наклонить корпус впереди выпрямиться.*

Ку-ку – *прогнуться назад и выпрямиться.*

Изображаем пружинку.

Ж-ж-ж – *круговое движение корпусов вправо.*

Чпок – *выпрямиться (И.П.)*

Ж-ж-ж – *круговое движение корпусом влево*

Чпок – *выпрямиться (И.П.)*

### Ритмические упражнения

Предлагаемые упражнения собраны из разных источников. Часть из них в первоначальном виде, другая часть переработана в процессе занятий и положена на музыкальное сопровождение и сюжетную канву, присутствуют и авторские находки. Следуя основной идее гибкости и мобильности, квалификация упражнений условна и носит характер рекомендаций.

#### Упражнения для разминки.

**Упражнение 1.** Выполнение движений по тексту.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Ножки вместе, прыжком соединить ноги

Ножки врозь, прыжком вернуться в И.П.

Ножки прямо, 2 прыжка на месте на двух ногах

Ножки вкось, прыжки вправо/влево на двух ногах

Ножки здесь, прыжки вперед

Ножки там, прыжок назад

Что за шум и что за гам? – 4 хлопка.

**Упражнение 2.** Укрепляем позвоночник, мышцы спины.

Сначала буду маленький, сесть на корточки руками обнять колени,

К коленочкам прижмусь голову опустить.

Потом я вырасту большой, постепенно выпрямиться, подняться на ноги,

До лампы дотянусь, потянуться руками вверх.

**Упражнение 3.** Клоуны Тук и Так. Координация движений и речи. Образ: жили-были 2 клоуна «Так» – большой и «Тук» – маленький.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны.

«Тук» – прыжком соединить ноги с одновременными хлопками над головой

«Так» – прыжком расставить широко ноги, руки развести в стороны.

### Продолжение таблицы

	<p><b>День «православного праздника»</b></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Праздник. Духовно-нравственное воспитание. «Яблочный спас. Преображение Господне»</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Конкурс рисунков «Наливное яблочко» Этическая беседа, создание игровой ситуации «Что можно и что нельзя».</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по ФК</p> <p>Музыкальный руководитель, инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
	<p><b>День чистоты.</b></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <b>Театр «Антошкины фантазии» (Яблочный Спас)</b></p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игра-путешествие «Поиски Мойдодыра»</p> <p>Чтение произведения А.Барто «Девочка чумакая»</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Театр</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
	<p><b>День любознательности.</b></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Развивающие игры, загадки, задачи-шутки, кроссворды, математические фокусы, вопросы-шутки. Игра «Курочка - пеструшечка».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>

## Продолжение таблицы

	<p><b>День государственного флага РФ.</b></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Спортивно-музыкальный праздник «Люблю тебя, моя Россия».</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия» * «Спортландия» * «Солнечная палитра» * «Логологоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Конкурс рисунков «Люблю тебя моя Россия». Беседа «О том, как важно думать о других». Игра «Животные и их детеныши».</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Младший возраст</p>	<p>Воспитатели Инструктор по ФК, музыкальный руководитель</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<p><b>День юного пешехода.</b></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Конкурс по ПДД «Лучший пешеход»</p> <p><b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логологоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Игра – импровизация «Мы автомобилисты» Игра «По муравьиной тропе».</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Младший возраст</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<p><b>День песен и музыки.</b></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <b>Работа тематических площадок:</b> * «Кукляндия»  * «Спортландия»  * «Солнечная палитра» * «Логологоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Слушание, пение, инсценировка знакомых песен «Музыкальный коллаж».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p>

## Продолжение таблицы

Виды деятельности	АВГУСТ		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
1. Разминка	«Веселый танец», «Ладшки», «Самолет»	«Царь Горох», «Пильщики», «Насос»	«Веселая зарядка»
2. Активная часть	Развлечение с элементами логоритмики «Зайкин день»	Развлечение с элементами логоритмики «Дискоoteca сказочных персонажей»	Развлечение с элементами логоритмики «Птицы»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Освобождение от усталости», «Воздушный шар», «Привет солнцу»	«Одуванчик» Самомассаж №1, 2, 3, 4	«Засыпающий цветок» Комплекс упражнений «Море»
4. Активная часть	Упражнения с мячом: «Это мяч», «Слова», «Пингвин»	Упражнения с мячом «Звездочка»	Упражнения с мячом: «Волшебное превращение слова»
5. Игра	«Музыкальные стулья»	«Коровка и раки»	«Магазин игрушек»
6. Релаксация	«Одуванчик» Ходьба по кругу	Упражнение «Служу мяню», ходьба змейкой	«Освобождение от усталости», ходьба спокойного характера
			4 неделя
			«Сделай ручкой», «Чуки-чуки», «Буки-букки»
			Развлечение с элементами логоритмики «Сказка о глупом мышонке»
			Психогимнастика №1, 2, 3 «Ракета»
			Артикуляционная гимнастика №1,2»
			«Совушка»
			Хоровод («ручеек», ходьба змейкой)



Виды деятельности	ИЮЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Дровосек», «Пильщики», «Буки-бьяки»	«Слепая ручкой», «Ладолшки», «Клоуны»	«Сначала буду маленький», «Ножки», «Насос»	«Самолет», «Веселый танец»
2. Активная часть	Развлечение с элементами логоритмики «Городок игрушек»	Развлечение с элементами логоритмики «В гостях у лягушат»	Развлечение с элементами логоритмики «Летний сундучок»	Развлечение с элементами логоритмики «Веселые музыканты»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Воздушный шар» Работа в паре «Слушаем дыхание»	Психогимнастика «Остров плак» «Холодно-жарко»	«Ракета», «Одуванчик» «Засыпающий цветок»	Психогимнастика, игра «Шарик», «Зернышко»
4. Активная часть	Упражнения для развития голосового аппарата №1,2	Комплекс упражнений «Страна гласных»	Упражнения с мячом «Слова», «Это мяч»	Упражнения с мячом «Слово забудилось»
5. Игра	«Магазин игрушек»	«Космонавты»	«Совушка»	«Коровки и раки»
6. Релаксация	«Руки выше» Ходьба змейкой	«Освобождение от усталости», ходьба на носках	«Руки выше» Ходьба змейкой	«Одуванчик» Ходьба на носках и пятках

<p><i>День российского кино.</i> (27 августа)</p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Викторина «Угадай из какого кинофильма сказочный персонаж» Просмотр мультфильма «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День Родного края.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> <i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Беседа «О родном крае и городе». Рассматривание фотографий, иллюстраций. Игра «Я - листочек».</p>	<p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст</p> <p>Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><i>День прощания с летом.</i></p> <p><b>1-я половина дня:</b> Театр «Прощание с летом»</p> <p><i>Работа тематических площадок:</i> * «Кукляндия»</p> <p>* «Спортландия»</p> <p>* «Солнечная палитра» * «Логолегоритмика»</p> <p><b>2-я половина дня:</b> Конкурс стихов о лете</p> <p>Игра «Волшебная дудка»</p>	<p>Все группы</p> <p>В соответствии с расписанием группы</p> <p>Средний и старший возраст Младший возраст</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатель Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>

## № 10.

## Примерный режим дня для детей (2-3 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение, игры на снятие эмоционального напряжения, партнёрство с семьёй, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку.	08.00 - 08.20
Завтрак	08.20 - 08.45
Свободная игра.	08.45 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, тематические площадки, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	09.00 - 11.10
Второй завтрак.	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.10 - 11.40
Обед.	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 - 15.40
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.40 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотнённому полднику.	15.50 - 16.15
Уплотнённый полдник.	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй.	16.30 – 19.00
Уход детей домой.	19.00

**Перспективный план проведения тематической площадки «Логолегритмика»  
для детей 6-7 лет**

Виды деятельности	ИЮНЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Веселая зарядка»	«Ладочки», «Самолет» «Насос»	«Веселый танец», «Царь Горох»	«Избушка», «Часики» «Чуки-чуки»
2. Активная часть	Координационно-речевые упражнения «Острова», «Пингвины»	Работа над метрическим «Петушок», «Я на горку шла»	Упражнение на развитие координации в пространстве №1,2	Овладение «кинетической мелодией» «Это мяч», «Мы идем по кругу»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	Психомышечная тренировка «Отдых активизация»	«Одуванчик», «освобождение от усталости»	Психомышечная тренировка «Белоснежка и гномы»	Психогимнастика, игра «Веселая пчелка»
4. Активная часть	Развлечение с элементами логоритмики «Прогулка в летнем лесу»	Развлечение с элементами логоритмики «В царстве морского царя»	Развлечение с элементами логоритмики «Большое путешествие»	Развлечение с элементами логоритмики «Карнавал животных»
5. Игра	«Космонавты»	«Колки-мышки»	«Музыкальные стулья»	«Бабушка Маланья»
6. Релаксация	Хоровод (ходьба змейкой «Ручеек»)	Ходьба спокойного характера «Одуванчик»	«Воздушный шар» Ходьба на носках и пятках	Упражнение «Сдуй меня» Ходьба по кругу

Виды деятельности	АВГУСТ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Веселый танец», «Ладочки», «Самолет»	«Царь Горох», «Пильщики», «Насос»	«Веселая зарядка»	«Сделай ручкой», «Чуки-чаки», «Буки-бьяки»
2. Активная часть	Ходьба со словом «Веселые путешественники», «Поход»	Кинезиологические упражнения «Рисуем восьмерку», «Нарисуй ножкой», «Фокусник», «Одуванчик»	Образно-речевые упражнения «Карнавал животных», «Гусята», «Утята», «Пингвины»	Овладение кинетической «мелодией» «Мы идем по кругу»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Освобождение от усталости», «Воздушный шар», «Привет солнцу»	«Одуванчик» Самомассаж №1, 2, 3, 4	«Засыпающий цветок» Комплекс упражнений «Море»	Психогимнастика №1, 2, 3 «Ракета»
4. Активная часть	Упражнения с мячом: «Это мяч», «Слова», «Пингвин»	Упражнения с мячом «Звездочка»	Упражнения с мячом: «Волшебное превращение слова»	Артикуляционная гимнастика №1,2»
5. Игра	«Музыкальные стулья»	«Коровка и раки»	«Магазин игрушек»	«Совушка»
6. Релаксация	«Одуванчик» Ходьба по кругу	Упражнение «Служу меня», ходьба змейкой	«Освобождение от усталости», ходьба спокойного характера	Хоровод («ручеек», ходьба змейкой)

## Примерный режим дня для детей (3-4 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение, игры на снятие эмоционального напряжения, партнерство с семьей, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку.	08.00 - 08.20
Завтрак	08.20 - 08.45
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор)*.	08.45 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, тематические площадки, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	09.00 -11.20
Второй завтрак.	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.20 - 11.45
Обед.	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 -15.40
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.40 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотненному полднику.	15.50 -16.15
Уплотненный полдник.	16.15 - 16.30
Вечерний детский совет (групповой сбор) *.	16.30 - 16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей.	16.40 – 19.00
Уход детей домой.	19.00

### Примерный режим дня для детей (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение, игры на снятие эмоционального напряжения, партнёрство с семьёй, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку.	08.10 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор) *..	08.45 – 08.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, тематические площадки, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	08.55 -11.50
Второй завтрак.	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.50 - 12.20
Обед.	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 -15.45
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.45 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотнённому полднику.	15.50 -16.15
Уплотнённый полдник.	16.15 - 16.30
Вечерний детский совет (групповой сбор) *.	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй.	16.40 – 19.00
Уход детей домой.	19.00

### Продолжение таблицы

Виды деятельности	ИЮЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Дровосек», «Пальчики», «Буки-бюки»	«Сделай ручкой», «Ладочки», «Клоуны»	«Начала буду маленький», «Ножки», «Насос»	«Самолет», «Веселый танец»
2. Активная часть	«Карнавал животных», «Белка», «Зайчик», «Ежик»	Координационно-речевые упражнения «Острова», «Лесные домики»	Ходьба со словом «мама», «Поход»	Бег под бубен со сменной направлением
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Воздушный шар» Работа в паре «Слушаем дыхание»	Психогимнастика «Огров плаке» «Холодно-жарко»	«Ракета», «Одуванчик» «Засыпающий цветок»	Психогимнастика, игра «Шарик», «Зернышко»
4. Активная часть	Упражнения для развития голосового аппарата №1,2	Комплекс упражнений «Страна гласных»	Упражнения с мячом «Слова», «Это мяч»	Упражнения с мячом «Слово забудилось»
5. Игра	«Магазин игрушек»	«Космонавты»	«Совушка»	«Коровки и раки»
6. Релаксация	«Руки выше» Ходьба змейкой	«Освобождение от усталости», ходьба на носках	«Руки выше» Ходьба змейкой	«Одуванчик» Ходьба на носках и пятках

**Перспективный план проведения тематической площадки «Логолестница»  
для детей 5-6 лет**

Виды деятельности	ИЮНЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Веселая зарядка»	«Лядошки», «Самолет» «Насос»	«Веселый танец», «Царь Горох»	«Избушка», «Часики» «Чуки-чаки»
2. Активная часть	Координационно-речевые упражнения «Острова», «Пингвины»	Работа над метритмом «Петушок», «Я на горку шла»	Упражнение на развитие координации в пространстве №1,2	Овладение «кинестической мелодией» «Это мяч», «Мы идем по кругу»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	Психомышечная тренировка «Отдых активизация»	«Одуванчик», «освобождение от усталости»	Психомышечная тренировка «Белоснежка и гномы»	Психогимнастика, игра «Веселая пчелка»
4. Активная часть	Вокальная гимнастика «Стрекоза», «Жук», «Дятел»	Вокальная гимнастика «Сова», «Кобра», «Лев»	Артикуляционная гимнастика, упражнения №3,4	Упражнения для увеличения амплитуды тембра голоса №1,2,3 «Бабушка Маланья»
5. Игра	«Космонавты»	«Кошки-мышки»	«Музыкальные стулья»	
6. Релаксация	Хоровод (ходьба змейкой «Ручеек»)	Ходьба спокойного характера «Одуванчик»	«Воздушный шар» Ходьба на носках и пятках	Упражнение «Служу тебя» Ходьба по кругу

**Примерный режим дня для детей (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение, игры на снятие эмоционального напряжения, партнёрство с семьёй, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку.	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор) *..	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, тематические площадки, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	09.00 -12.10
Второй завтрак.	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.10 - 12.30
Обед.	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 -15.45
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотнённому полднику.	16.10 -16.25
Уплотнённый полдник.	16.25 - 16.40
Вечерний детский совет (групповой сбор) *.	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй.	16.50 – 19.00
Уход детей домой.	19.00

### Примерный режим дня для детей (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальное общение, игры на снятие эмоционального напряжения, партнёрство с семьёй, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку.	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор) *..	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, тематические площадки, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	09.00 -12.15
Второй завтрак.	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.15 - 12.35
Обед.	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 -15.45
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к уплотнённому полднику.	16.10 -16.30
Уплотнённый полдник.	16.30 - 16.45
Вечерний детский совет (групповой сбор) *.	16.45 – 16.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнёрство с семьёй.	16.55 – 19.00
Уход детей домой.	19.00

Утренний детский совет (групповой сбор) \* – проводится ежедневно после проведения завтрака. Задача воспитателя, привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной

Продолжение таблицы

Виды деятельности	АВГУСТ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Сначала буду маленький», «Ножки», «Клоуны»	«ИЗбушка», «Часики» «Царь Горох»	«Ладолшки», «Чукачаки», «Буки-бяки»	«Дровосек», «Пильщики», «Насос»
2. Активная часть	Шаги ритмическими группами	Овладение «кинетической мелодией» «Шли мы после школы»	Маршировка в различных направлениях «Круги»	Ходьба со словом «Веселые путешественники»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Воздушный шар» «Ракета», «Кулачки»	«Аист», «Кочечка», «Привет солнцу»	«Сытая лошадь», «Прогулка в лесу»	«Засыпающий пётек» Комплекс упражнений «Море»
4. Активная часть	Кинезиологические упражнения «Фокусник», «Нарисуй ножкой», «Рисуем восьмерку»	Ритмические речевые упражнения №1,2	Ритмические речевые упражнения №3,4	Упражнения с мячом «Звездочка»
5. Игра	«Музыкальные стулья»	«Совушка»	«Космонавты»	«Дельфинь»
6. Релаксация	Ходьба спокойного характера, упражнения «Воздушный шар»	«Одуванчик» Ходьба на носках и пятках	«Руки выше» Ходьба змейкой	«Освобождение от усталости», ходьба по кругу



## Продолжение таблицы

Виды деятельности	ИЮЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Веселая зарядка»	«Сделай ручкой», «Царь Горох»	«Дровосек», «Пильщики», «Насос»	«Веселый танец»
2. Активная часть	Ритмические речевые упражнения №3,4	«Карнавал животных», «Гусята», «Утята», «Пингвины»	Бег по кругу со сменой направлений	Бег под бубен Ходьба со словом «Поход»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Воздушный шар» Самомассаж №1, 2, 3, 4	«Привет солдцу», Самомассаж №5, 6, 7, 8	«Ракета» Психогимнастика №1,2,3	«Сытая лошадь», «Не доеная корова» Психогимнастика №4, 5
4. Активная часть	Упражнения с мячом: «Пингвины», «Слова»	Упражнения с мячом: «Это мяч», «Волшебное превращение слова»	Координационно-речевые упражнения «Острова», «Андрей-воробей», «Василек»	Работа над метроритмом «Два веселых гуся», «Я на горку шла»
5. Игра	«Коровки и раки»	«Дельфины»	«Волшебный бубен»	«Аквариум»
6. Релаксация	Хоровод («Ручеек») «Руки выше»	«Освобождение от усталости» Ходьба на носках	«Одуванчик» Ходьба змейкой	«Воздушный шар» Ходьба на носках и пятках

деятельности, воспитатель поддерживает их инициативу и креативность, демонстрирует партнёрский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой. В ходе и результате совместного обсуждения идей дети и воспитатель вырабатывают совместный план действий. Свободная и совместная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, выберут своё место работы и партнёров.

Вечерний детский совет (групповой сбор) \* – проводится ежедневно после проведения «Уплотнённого полдника». Задачи «Вечернего детского совета» – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности в том, что они также могут быть успешными.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно.

**Таблица № 11.**  
**Расписание образовательной деятельности**  
**на летний период**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Для детей 2-3 лет	Музыкальное 08.50-09.00	Физкультурное 09.00-09.10	Музыкальное 16.00-16.10		Физкультурное 09.00-09.10
Для детей 3-4 лет группа № 1	Музыкальное 09.25-09.40	Физкультурное 09.25-09.40		Музыкальное 09.25-09.40	Физкультурное 09.25-09.40
Для детей 3-4 лет группа № 2	Музыкальное 09.00-09.15	Физкультурное 09.00-09.15		Музыкальное 09.00-09.15	Физкультурное 09.00-09.15
Для детей 4-5 лет группа № 1	Физкультурное 10.00-10.20		Музыкальное 09.00-09.20	Физкультурное 09.30-09.50	Музыкальное 10.00-10.20
Для детей 4-5 лет группа № 2	Физкультурное 09.00-09.20	Музыкальное 09.00-09.20	Физкультурное 09.00-09.25		Музыкальное 09.00-09.20
Для детей 4-5 лет группа № 3	Физкультурное 09.30-09.50		Музыкальное 16.40-17.00	Физкультурное 09.00-09.20	Музыкальное 09.30-09.50
Для детей 5-6 лет группа № 1		Музыкальное 09.35-10.00	Физкультурное 09.45-10.10	Музыкальное 09.50-10.15	Физкультурное 10.10-10.35
Для детей 5-6 лет группа № 2	Музыкальное 09.50-10.15	Физкультурное 09.50-10.15	Музыкальное 09.35-10.00	Физкультурное 10.10-10.35	
Для детей 6-7 лет группа № 1	Музыкальное 10.25-10.55	Физкультурное 10.25-10.55	Музыкальное 10.20-10.50	Физкультурное 10.40-11.10	
Для детей 6-7 лет группа № 2	Физкультурное 10.30-11.00	Музыкальное 10.20-10.50	Физкультурное 10.20-10.50		Музыкальное 10.30-11.00

**Перспективный план проведения тематической площадки «Логолегритмика»**  
**для детей 4-5 лет**

Виды деятельности	ИЮНЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Дровосек», «Пильщики», «Насос»	«Самолет», «Ладолшки», «Начала буду маленьким»	«Сделай ручкой», «Ножки»	«Чукчи-чакчи», «Буки-бьяки», «Царь Г орох»
2. Активная часть	Работа в паре «Рисуем руками», «Педали», «Ладупшка»	Упражнения на развитие координации в пространстве (со сменой направления) №1, 2	Упражнения на развитие координации в пространстве №3, 4	Ритмические речевые упражнения №1,2
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Ракета» Комплекс психомышечной тренировки «Белоснежка и гномы»	«Засыпающий цветок», Комплекс упражнений «Море»	«Освобождение от усталости» Комплекс упражнений «Протулка в лесу»	«Одуванчик» Комплекс упражнений «Протулка в парке»
4. Активная часть	Вокальная гимнастика «Сова», «Лев», «Кобра»	Комплекс упражнений «Страна гласных»	Артикуляционная гимнастика №1, 2, 3	Упражнения для расширения амплитуды тембра голоса №1, 2, 3
5. Игра	«Коровки и раки»	«Магазин игрушек»	«Копки-мышки»	«Совушка»
6. Релаксация	Ходьба спокойного характера «Одуванчик»	Упражнение «Освобождение от усталости» Ходьба по кругу	Ходьба на носках и пятках «Воющий шар»	«Руки выше» ходьба змейкой



## Продолжение таблицы

Виды деятельности	АВГУСТ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	«Сделай ручкой», «Веселый танец»	«Ладолшки», «Дровосек», «Пильщики»	«Самолет», «Насос», «Царь Горох»	«Веселая зарядка»
2. Активная часть	Бег со сменной направленней, Бег под бубен	Координационно-речевые упражнения «Острова», «Цыплята», «Робот»	Шаги ритмическими группами	Работа над метроритмом «Андрей-воробей», «Василек»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Воздушный шар» «Кулачки», «Аист»	«Руки выше», «Одуванчик», «Освобождение от усталости»	«Засыпающий цветок», «Сытая лошадь», «Не доенная корова»	Психомышечная тренировка «Отдых активизация», «Воздушный шар»
4. Активная часть	Упражнения с мячом: «Это мяч», «Слова», «Пингвины»	Упражнения с мячом: «Звездочка», «Волшебное превращение слова»	Упражнения для развития голосового аппарата №1, 2	Вокальная гимнастика «Стрекоза», «Жук», «Дятел»
5. Игра	«Слово заблудилось»	«Бабушка Маланья»	«Волшебный бубен»	«Аквариум»
6. Релаксация	«Одуванчик» ходьба на носках и пятках	«Руки выше» Ходьба змейкой	«Освобождение от усталости», ходьба на носках	Хоровод (ходьба змейкой)

**Таблица №12.**  
**Расписание тематических площадок**  
**на летний период**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Для детей 2-3 лет	Логологоритмика 16.00-16.10	Солнечная палитра 09.30-09.40 09.50-10.00	Спортландия 09.25-09.35	Кукляндия 10.00-10.10	Креативная лаборатория 09.30-09.40 09.50-10.00
Для детей 3-4 лет группа №1	Логологоритмика 17.05-17.20	Креативная лаборатория 10.00-10.15 10.25-10.40	Солнечная палитра 09.30-09.45 09.55-10.10 Кукляндия 17.10-17.25	Спортландия 11.15-11.30	
Для детей 3-4 лет группа №2	Логологоритмика 16.40-16.55	Солнечная палитра 10.10-10.25 10.35-10.50	Спортландия 11.00-11.15	Креативная лаборатория 09.30-09.45 09.55-10.10	Кукляндия 10.00-10.15
Для детей 4-5 лет группа №1	Солнечная палитра 09.00-09.20 09.30-09.50	Солярий 09.30-09.45 09.55-10.10 10.20-10.35	Логологоритмика 16.40-17.00	Кукляндия 10.50-11.10	Спортландия 11.15-11.35
Для детей 4-5 лет группа №2	Кукляндия 10.00-10.20		Логологоритмика 15.50-16.10	Спортландия 11.40-12.00 Солярий 09.30-09.45 09.55-10.10 10.20-10.35	Солнечная палитра 09.30-09.50 10.00-10.20
Для детей 4-5 лет группа №3	Солнечная палитра 10.00-10.30 10.40-11.00		Логологоритмика 17.10-17.30 Солярий 09.30-09.45 09.55-10.10 10.20-10.35	Кукляндия 10.20-10.40	Спортландия 10.45-11.05
Для детей 5-6 лет группа №1	Кукляндия 11.05-11.30	Спортландия 11.05-11.30	Солнечная палитра 10.30-10.55 11.05-11.30		Логологоритмика 16.00-16.25 Солярий 09.00-09.20 10.45-11.05
Для детей 5-6 лет группа №2	Логологоритмика 17.30-17.55	Солярий 16.00-16.20 17.00-17.20 17.30-17.50	Спортландия 11.30-11.55	Солнечная палитра 09.00-09.25 09.35-10.00	Кукляндия 11.10-11.35
Для детей 6-7 лет группа №1	Спортландия 11.10-11.40	Кукляндия 11.00-11.30	Логологоритмика 17.40-18.00	Солярий 16.00-16.20 17.00-17.20	Солнечная палитра 10.25-10.55 11.05-11.35
Для детей 6-7 лет группа №2	Солярий 16.00-16.20 17.00-17.20	Спортландия 11.40-12.10	Кукляндия 11.00-11.30	Солнечная палитра 10.10-10.40 10.50-11.20	Логологоритмика 17.30-18.00

**Таблица № 13.  
Расписание образовательной деятельности  
и тематических площадок по группам  
Группа для детей 2-3лет**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыкальное	08.50 – 09.00
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	16.00 – 16.10
Вторник	Физкультурное	09.00 – 09.10
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	09.30 – 09.40 09.50 – 10.10
	Музыкальное	15.30 – 15.40
Среда	Тематическая площадка «Спортландия»	09.25 – 09.35
	Физкультурное	09.00 – 09.10
Четверг	Тематическая площадка «Кукляндия»	10.00 – 10.10
	Физкультурное	09.00 – 09.10
Пятница	Тематическая площадка «Креативная лаборатория» (по подгруппам)	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00
	Физкультурное	09.00 – 09.10

**Для детей 3 - 4 лет группа № 1**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыкальное	09.00 – 09.15
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	16.40 – 16.55
Вторник	Физкультурное	09.00 – 09.15
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	10.10 – 10.25 10.35 – 10.50
	Физкультурное	09.30 – 09.45
Среда	Тематическая площадка «Спортландия»	11.00 – 11.15
	Музыкальное	09.00 – 09.15
Четверг	Тематическая площадка «Креативная лаборатория» (по подгруппам)	09.30 – 09.45 09.55 – 10.10
	Физкультурное	09.00 – 09.15
	Тематическая площадка «Кукляндия»	10.00 – 10.15

Продолжение таблицы

Виды деятельности	ИЮЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Разминка	Упражнения: «Клоуны», «Избушка», «Часики»	Упражнения: «Чуки-чаки», «Буки-бя-ки», «Ножки вместе»	Упражнения: «Сначала буду маленьким», «Ладочки», «Сделай ручкой»	Упражнения: «Веселая зарядка», «Самолет», «Насос»
2. Активная часть	«Карнавал животных», «Зайки», «Белка», «Мишка», «Ежик»	«Лесные домики», «Острова»	Ходьба со словом «Веселые путешественники»	Ходьба со словом «Пингвины», «Электричка», «Робот»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Воздушный шар» Самомассаж «1,2,3,4	«Ракета», «Кулачки» Самомассаж №1,2,3,4	Психогимнастика №1, 2, 3 «Кошечка», «Аист»	Психогимнастика №4, 5 «Привет солнцу»
4. Активная часть	Йога в игре «Копечка», «Змея», «Собачка»	Йога в игре «Ловушка», «Змея»	Комплекс психомышечной тренировки «Белоснежка и гномы»	Комплекс психомышечной тренировки «Отдых активизация»
5. Игра	«Магазин игрушек»	«Совушка»	Игра-путешествия «Бабушка Маланья»	«Дельфины»
6. Релаксация	«Руки выше» Ходьба змейкой	Ходьба спокойного характера «Одуванчик»	Хоровод (ходьба змейкой, «Ручеек») «Ходьба на носках и пятках»	«Воздушный шар», ходьба на носках и пятках

**Перспективный план проведения тематической площадки «Логолегоритмика»  
для детей 3-4 лет**

Виды деятельности	ИЮНЬ			
	1 неделя Упражнения №1, 2, 3, 4	2 неделя Упражнения №5, 6, 7, 8	3 неделя Упражнения №9, 10, 11, 12	4 неделя Упражнения №13, 14 «Веселая зарядка»
1. Разминка	Упражнения №1, 2, 3, 4	Упражнения №5, 6, 7, 8	Упражнения №9, 10, 11, 12	Упражнения №13, 14 «Веселая зарядка»
2. Активная часть	Кинезиологические упражнения «Рисуем восьмерку», «Нарисуем носиком», «Фокусник»	Хольба со словом, Маршировка в различных направлениях	Образно-речевые упражнения «Карнавал животных», «Гусяга», Утята», «Пингвины»	Овладение кинетической «Мелодией» «Мы идем по кругу»
3. Упражнения на дыхание и релаксацию	«Освобождение от усталости», «Одуванчик», «Воздушный шар»	«Руки выше», «Привет солнцу», «Не доеная корова»	«Сытая лопадь», «Засыпающий цветок», «Ракета»	«Кулачки», «Кошечка», «Аист»
4. Активная часть	Упражнения на формирование ориентировки в пространстве: «Аквариум», «Совушка»	Комплекс упражнений «Море»	Комплекс упражнений «Лесная прогулка»	Комплекс упражнений «Прогулка в парке»
5. Игра	«Совушка»	«Дельфины»	«Коровки и раки»	«Волшебный бубен»
6. Релаксация	Хольба спокойного характера, упражнение «Воздушный шар»	«Освобождение от усталости», хольба по кругу	Хольба на носках и пятках, «Одуванчик»	«Руки выше», хольба спокойного характера

**Для детей 3 - 4 лет группа № 2**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыкальное	09.25 – 09.40
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	17.05 – 17.20
Вторник	Физкультурное	09.25 – 09.40
	Тематическая площадка «Креативная лаборатория» (по подгруппам)	10.00 – 10.15 10.25 – 10.40
Среда	Физкультурное	09.00 – 09.15
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	09.25 – 09.40 09.50 – 10.05
	Тематическая площадка «Кукляндия»	16.20 – 16.35
Четверг	Музыкальное	09.25 – 09.40
	Тематическая площадка «Спортландия»	11.15 – 11.30
Пятница	Физкультурное	09.25 – 09.40

**Для детей 4 - 5 лет группа № 1**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Физкультурное	10.00 - 10.20
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Вторник	Физкультурное	09.00 – 09.20
	Солярий (по подгруппам)	09.30 – 09.45 09.55 – 10.10 10.20 – 10.35
Среда	Музыкальное	09.00 – 09.20
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	16.40 – 17.00
Четверг	Физкультурное	09.30 – 09.50
	Тематическая площадка «Кукляндия»	10.50 – 11.10
Пятница	Музыкальное	10.00 – 10.20
	Тематическая площадка «Спортландия»	11.15 – 11.35

**Для детей 4 - 5 лет группа № 2**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Физкультурное	09.00 – 09.20
	Тематическая площадка «Кукляндия»	10.00 – 10.20
Вторник	Музыкальное	09.00 – 09.20
	Физкультурное развлечение	17.00 – 17.20
Среда	Физкультурное	09.00 – 09.20
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	15.50 – 16.10
Четверг	Солярий (по подгруппам)	09.30 – 09.45 09.55 – 10.10 10.20 – 10.35
	Тематическая площадка «Спортландия»	11.40 – 12.00
Пятница	Музыкальное	09.00 – 09.20
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	09.30 – 09.50 10.00 – 10.20

**Для детей 4 - 5 лет группа № 3**

Понедельник	Физкультурное	09.30 – 09.50
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	10.10 – 10.30 10.40 – 11.00
Вторник	Физкультурное	09.30 – 09.50
Среда	Солярий (по подгруппам)	09.30 – 09.45 09.55 – 10.10 10.20 – 10.35
	Музыкальное	15.50 – 16.10
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	17.10 – 17.30
Четверг	Физкультурное	09.00 – 09.20
	Тематическая площадка «Кукляндия»	10.20 – 10.40
Пятница	Музыкальное	09.30 – 09.50
	Тематическая площадка «Спортландия»	10.45 – 11.05

Включение творческих заданий в общую структуру занятий позволяют выявить степень самовыражения каждого ребенка (например, через пластику и театральные формы).

Полученные навыки работы в режиме «активность – расслабление», умение восстанавливать учащенное дыхание и нейтрализовывать возбуждение, хорошая координация и активная реакция на изменение внешних условий (звука, ритма, правил игры и т.д.), умение сконцентрироваться при выполнении определенных задач, несомненно, помогут ребенку в процессе дальнейшего обучения.

**Перспективное планирование**

Перспективный план рассчитан на летне-оздоровительный период. Все упражнения выполняются с учетом программных задач. В начале упражнения выполняются в умеренном темпе, большое внимание уделяется упражнениям на дыхание и релаксацию. Таким образом, обеспечиваются наилучшие условия психологической адаптации к последующим активным занятиям.

При переходе к более трудным и насыщенным видам деятельности может возникнуть необходимость возвращения к занятиям спокойного характера. Это будет зависеть непосредственно от общего уровня определенной группы детей. В этом случае необходимо внести определенные корректировки в планирование занятий.

- развитие голоса и артикуляции;
- развивать умение передавать темпоритм и характер музыки в движении;
- развитие чувства ритма, умения двигаться в определенном темпе.

*Программные задачи для детей в возрасте 5-6 лет:*

- постановка свистящих, шипящих, сонорных звуков;
- дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха;
- обучение релаксации;
- развитие голоса и артикуляции;
- развитие умение передавать темпоритм и характер музыки в движении.

*Программные задачи для детей в возрасте 6-7 лет:*

- дифференциация свистящих звуков и аффрикатов; свистящих и шипящих;
- учить различать динамические оттенки;
- развивать умение передавать темпоритм и характер музыки в движении;
- развивать умение выделять характерные признаки живых объектов;
- развивать способность воссоздавать в двигательной памяти различные движения.

### **Основная структура занятия.**

- I. Разминка.
- II. Активная часть.
- III. Релаксация.
- IV. Активная часть.
- V. Игра.

Предлагаемая структура занятия позволяет ребенку много усваивать, при этом не переутомляясь. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, способствует координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции, регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств как нарушение темпа речи, смазанность, нечеткость звукопроизношения.

### **Для детей 5 - 6 лет группа № 1**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Физкультурное	09.00 - 09.25
	Тематическая площадка «Кукляндия»	11.05 – 11.30
Вторник	Музыкальное	09.35 – 10.00
	Тематическая площадка «Спортландия»	11.05 – 11.30
Среда	Физкультурное	09.45 – 10.10
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	10.30 – 10.55 11.05 – 11.30
Четверг	Музыкальное	09.50 – 10.15
Пятница	Солярий (по подгруппам)	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.45 – 11.05
	Физкультурное	10.10 – 10.35
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	16.00 – 16.25

### **Для детей 5 - 6 лет группа № 2**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыкальное	09.50 – 10.15
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	17.30 – 17.55
Вторник	Физкультурное	09.50 – 10.15
	Солярий (по подгруппам)	16.00 – 16.20 17.00 – 17.20 17.30 – 17.50
Среда	Музыкальное	09.35 – 10.00
	Тематическая площадка «Спортландия»	11.30 – 11.55
Четверг	Физкультурное	10.10 – 10.35
	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Пятница	Физкультурное	09.30 – 09.55
	Тематическая площадка «Кукляндия»	11.10 – 11.35

### Для детей 6 - 7 лет группа № 1

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыкальное	10.25 – 10.55
	Тематическая площадка «Спортландия»	11.10 – 11.40
Вторник	Физкультурное	10.25 – 10.55
	Тематическая площадка «Кукляндия»	11.00 – 11.30
Среда	Музыкальное	10.20 – 10.50
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	17.40 – 18.10
Четверг	Физкультурное	10.40 – 11.10
	Солярий (по подгруппам)	16.00 – 16.20 17.00 – 17.20
	Физкультурное	10.30 – 11.00
Пятница	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	10.25 – 10.55 11.05 – 11.35

### Для детей 6 - 7 лет группа № 2

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Физкультурное	10.30 – 11.00
	Солярий (по подгруппам)	16.00 – 16.20 17.00 – 17.20
	Музыкальное	10.20 – 10.50
Вторник	Тематическая площадка «Спортландия»	11.40 – 12.10
	Физкультурное	10.20 – 10.50
Среда	Тематическая площадка «Кукляндия»	11.00 – 11.30
	Физкультурное	09.00 – 09.30
Четверг	Тематическая площадка «Солнечная палитра» (по подгруппам)	10.10 – 10.40 10.50 – 11.20
	Музыкальное	10.30 – 11.00
	Тематическая площадка «Логолегоритмика»	17.30 – 18.00

Существующие технологии занятий по логоритмике предлагают определенный план занятий, готовые сюжетные занятия или набор упражнений на разные виды деятельности. Отличительная особенность программы «Логолегоритмика» заключается в том, что все предлагаемые упражнения представляют собой гибкую систему взаимозаменяемых модулей. Опираясь на основную фоновую структуру можно, как из частей конструктора, создавать более активные в своей общей направленности и более спокойные занятия. Таким образом, появляется возможность обеспечить более личностный и дифференцированный подход к каждой группе детей, обеспечивая тем самым психологический комфорт и хорошее усвоение речевого материала.

Режим занятий в рамках проведения тематической площадки – 1 раз в неделю. Форма занятий – подгрупповая и индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя использование магнитофона, видео – или CD – плеера, мультимедийной установки, компьютера, многофункциональных устройств, а также необходимого спортивного оборудования (канаты, обручи, мячи и т.д.).

Целью программы «Логолегоритмика» является обучение регуляции психоэмоционального состояния посредством чередования активной деятельности и релаксации.

*Программные задачи для детей в возрасте 3-4 лет:*

- развитие умения ориентировки в пространстве;
- развитие гибкости, пластичности, координации движений;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие чувства ритма, умения двигаться в определенном темпе;
- развитие мышления, воображения, творческих способностей.

*Программные задачи для детей в возрасте 4-5 лет:*

- воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развитие правильного нижнегрудного дыхания;

### РАЗДЕЛ № 3.

#### Программа по реализации тематической площадки

#### «Логолегоритмика»

**Пояснительная записка.** Ритмика является составной частью физического и художественного воспитания. Она способствует гармоничному физическому развитию детей, развитию музыкальной памяти, выразительности движений. На занятиях ритмикой используются бег, прыжки, игровые упражнения, танцевальные и имитационные движения. Чувство ритма в основе своей имитирует моторную, активную природу, всегда сопровождается моторными реакциями. Сущность моторных реакций заключается в том, что восприятие ритма вызывает многообразие кинестетических ощущений, т.е. ощущений положения и движения частей собственного тела. Это мышечное сокращение языка, мышц головы, челюстей, пальцев ног, напряжение, возникающее в гортани, голове, грудной клетке и конечностях.

Движение, как результат воздействия механической энергии на организм ребенка, применялось издревле в качестве профилактического и лечебного фактора. Составным звеном лечебной ритмики является логоритмика.

Учитывая психологические особенности детей, чередование гиперактивности и пассивности в поведении, быструю утомляемость и неустойчивое внимание, педагог должен в первую очередь научить детей активизировать внимание и снимать напряжение, чередуя различные виды деятельности и поддерживая их заинтересованностью.

### РАЗДЕЛ № 2.

#### Примерные сценарии музыкальных праздников посвящённых тематическим дням летнего оздоровительного периода

#### Сценарий летнего фестиваля военной песни для детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:** воспитывать у детей чувство патриотизма, через приобщение к песням периода Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, за мужество и отвагу народа.

**Оборудование:** военные костюмы, шлемы танкистов, пилотки, фуражки лётчиков, костюмы казаков, сабли, костюмы моряков.

#### **Содержание:**

Под песню «День Победы навсегда» дети торжественным маршем выстраиваются на площадке.

**Ведущий:** Мирно страна проснулась  
В этот июньский день.  
Только что развернулась  
В скверах ее сирень.  
Радуюсь солнцу и миру,  
Утро встречала страна.  
Вдруг разнеслись по эфиру  
Горестные слова:

« 22 июня 1941 года немецко - фашистские захватчики вероломно вторглись в пределы нашей страны. Началась Великая Отечественная война»

**Песня «Священная война» А. Александрова**

**Ведущий:** Вставай, народ! Услышав клич земли  
На фронт солдаты Родины ушли.  
Бесстрашно шли они в неравный бой  
За каждый город и за нас с тобой!

**Под музыку выходят 4 мальчика**

**1 ребёнок:** За Днепр!

**2 ребёнок:** За Кубань!

**3 ребёнок:** За Волгу!

**4 ребёнок:** За всю Россию шли солдаты в бой.

И каждый закрывал своею грудью  
Родимый дом, свой милый край родной.

**Ведущий:** И каждый твердо знал – война закончится  
Мы победим, настанет этот срок!  
И каждый верил, что живым вернется он.  
И дома ждет его знакомый огонек.

**Песня «Огонек» муз. Б. Мокроусова, сл. М. Исаковского**

(Под музыку к мальчикам-солдатам подходят 4 девочки  
ки становятся по парам, в руках у девочек платочки в конце  
песни мальчики уходят, а девочки машут платками.)

**Выходят 3 мальчика танкиста**

**1 танкист:** Расскажи-ка, песенка-подруга,  
Как дерутся с черною ордой  
Три танкиста, три веселых друга –

**Все:** Экипаж машины боевой.

**Песня «Три танкиста» муз. Дм. И Дан. Покрасс,  
сл. Б.Ласкина**

(уходят под музыку)

**Звучит мелодия песни «Эх, дороги» муз. А. Новикова,  
сл. Л. Ошанина**

(на фоне музыки ведущая читает стихи)

**Ведущий:** Шли солдаты на запад по дорогам войны.  
Выпадал среди залпов, может час тишины.  
И тогда на привале, опустившись в окоп,  
Люди письма писали тем, кто был так далек.

Под Российским нашим флагом  
Мы – огромная семья.

**Общий танец «Чудо – детство»** дети танцуют по группам  
каждый в своём хороводе.

**Ведущая:** Страну, где мы родились, где радостно живём,  
Края свои родные Россией мы зовём.  
Ручейками малыми, мы в неё впадаем,  
Родине любимой мы песню посвящаем!

**Хоровод-«змейка» «Наша Россия-наша земля»**  
( в конце песни ведущая выпускает связку гелиевых шаров в небо)

**Ведущая:** Праздник свой мы завершаем.  
Всех с днём флага поздравляем.  
Для любимой детворы  
Будут сладкие дары.

В каждой группе вас ждёт угощение!!! С праздником,  
друзья!!!

Под музыку все расходятся с площадки.



**Ведущая:** Спасибо, за чудесные стихи. А ребята группы «Василёк» все пришли на праздник с флажками. И сейчас вместе с воспитателем они торжественно пройдут по площадке, чтобы все мы могли полюбоваться красотой нашего Российского флага.

Все идут по улице с российскими флажками  
Мальчики и девочки, шагайте вместе с нами!

### **Перестроение с флажками**

**Ведущая:** Спасибо, ребята, наша площадка сразу расцвела яркими цветами нашего флага.

Горделиво над страной реет флаг родной Земли,  
Триколор моей России, знак свободы и любви.  
Мы о Родине своей распеваем песни,  
Потому что нет нигде Родины чудесней!

### **Песня «Моя Россия» музыка Г. Струве**

**Ведущая:** (хвалит) А вы помните, как называется наш любимый детский сад? Правильно, «Весёлая радуга». И сейчас ребята для всех детей и сотрудников нашего любимого детского сада приготовили весёлый танец, который так и называется «Весёлая радуга»

### **Танец «Радуга» музыка А. Ермолова**

**Ведущая:** Замечательно сплясали, всем нам подняли настроение. А я приглашаю на площадку ребят. Вас, друзья, ждёт весёлая эстафета «Передай флажок». Каждая группа выстраивается в колонну. Флажок в руке держите высоко, чтобы все видели.

**Эстафета «Передай флажок»** Дети выстраиваются в колонны, передают флажок друг другу над головой. Последний ребёнок с флажком перебегает в голову колонны. Соревнование заканчивается, когда перебегут все дети.

**Ведущая:** (хвалит) Все люди на большой планете  
Должны всегда дружить,  
Должны всегда смеяться дети  
И в мирном мире жить  
В круг скорее становитесь,  
Без друзей нам жить нельзя.

### **Звучит вступление к песне «В землянке»**

**сл. А. Суркова, муз. К. Листова**

(выходит ребёнок в форме солдата с микрофоном, садится на пенёк, пишет письмо. На фоне песни мальчик-солдат читает стихотворение «Письмо с фронта»)

**Ребёнок:** Здравствуй, дорогой Максим, здравствуй, мой любимый сын!

Я пишу с передовой, завтра утром снова в бой.  
Будем мы фашистов гнать! Береги, сыночек, мать.  
Позабудь печаль и грусть, я с победой вернусь.  
Обниму вас, наконец, до свиданья. Твой отец ...  
(мальчик уходит)

**Ведущий:** Как ждали этих писем матери, жёны, дети!  
Как радовались каждой весточке с фронта и верили, что скоро закончится война, и живыми вернуться домой солдаты.

Ну, а эту песню все в России знают  
И на праздниках её часто исполняют.  
Её бойцы в окопах напевали,  
И в честь неё орудие назвали  
Знают эту песню и Миша, и Танюша.  
Давайте – ка споем любимую Катюшу.

### **Песня «Катюша» муз м. Блантера, сл. М. Исаковского**

**Ведущий:** Наши летчики – герои  
Небо зорко берегут.  
Наши летчики – герои  
Песню весело поют.

### **Песня «Первым делом-самолёты» муз. В. Соловьева-Седого, сл. А.И. Фатьянова**

**Ведущий:** Не легкая служба морская  
Досталась, мой друг нам с тобой  
Сегодня мы дома с родными.  
А завтра отправимся в бой.  
И наши морские границы  
Мы все от врагов защитим  
В обиду врагу не дадим.

**Песня «Вечер на рейде»**

муз. В.П. Соловьева-Седого, сл. А.Д. Чуркин

**Ведущий:** Славно бились казаки

На войне с врагом,

О героях – казаках

Мы сейчас споем

**Песня «Казаки в Берлине» муз. Дан. и Дм. Покрасс**

сл. Ц. Солодарь

**Ведущий:** Молодой лейтенант

Приглашает на вальс

Девушку с русой косой...

Медленно кружатся юные пары

Под высокой зеленой сосной.

**Танец «Случайный вальс» муз. М. Фрадкина**

сл. Е. Долматовского

**Ведущий:** Прадед был сильным и смелым бойцом.

Любим мы слушать рассказы о нем :

Как Родину – Мать от врага защитил,

Мирное небо он нам подарил.

На фотографии дед написал:

«Победу над злом наш народ одержал!

Помните, дети и внуки мои,

Не забывайте героев войны».

Прадед, мы все благодарны тебе:

За Мир, за Победу, Свободу в стране,

За то, что в счастливое время живём,

И только счастливые песни поём.

**Песня «Прадедушка» муз. А. Ермолова****Ведущий:** Пусть будет мир на всей земле,

Народы дружат на планете.

Живи страна, цветы весна –

Пусть улыбаются все дети!

Ради счастья и жизни на свете,

Ради воинов, павших тогда

**Оборудование:** большой Флаг России на флагштоке, маленькие российские флажки, разноцветные шарфы «радуга».**Содержание:**

Дети под маршевую музыку выстраиваются на площадке.

**Ведущая:** Дорогие ребята! Все страны мира, все государства, которые существуют на земле, имеют свои флаги. Флаг – это отличительный знак государства. Есть свой флаг и у России. Сегодня 22 августа наша страна отмечает торжественную дату – День рождения Российского флага. Государственный флаг – один из важнейших атрибутов страны, символ доблести и чести российского народа, символ государственной и национальной независимости. Отдавая почести флагу России, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине.

Кто назовёт цвета Российского флага?

Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;

Красный – огонь и отвагу.

Дети выучили стихи ко Дню рождения Российского флага, послушайте, пожалуйста.

**Дети:**

1. Мы сегодня в честь дня флага

Вместе собрались, друзья.

Под Российским нашим флагом

Мы – огромная семья!

2. Флаг наш Россию представляет.

Флаг наш трёхцветный

Все в мире знают.

3. Белый цвет- цвет чистоты,

Синий – неба синевы,

Третий – ярко-красный,

Как рассвет прекрасный.

4. Каждый готов флаг родины славить

И с праздником славным

Друг друга поздравить.

**Нептун:** А где же мои красавицы-русалочки? Порадуйте нас красивым танцем. Царица моя любимая, выходи с русалочками поплясать.

**Царица:** Русалочки, выйдите на бережок, на сухой морской песок.

Станем все танцевать до рассвета, любим мы это тёплое лето.

#### **Танец Русалочек и морской царицы**

**Нептун:** Вот так танец, просто класс! Любовался я на вас!!!

**Царица:** Спасибо, Царь Нептун!

**Водяной:** Все ребята любят лето – праздник солнца, праздник света

Любят плавать, загорать

Целый день в саду гулять

**Кикимора:** Праздник наш мы завершаем

В круг детей всех приглашаем.

Объявляется морская дискотека!

**Общий танец «Морская дискотека»** (дети садятся на места)

**Нептун:** А на прощанье, люд земной,

Слушай указ морской.

В честь праздника Воды, чтобы не было беды,

Чтобы дети улыбались и здоровья набирались

Приказываю всех купать, и водою обливать

Всех сотрудников, детей и, конечно, всех гостей!

Кикимора и Водяной начинают обливание

**Нептун с Царицей, Водяной с Кикиморой прощаются и уходят.**

#### **Сценарий летнего праздника, посвящённого Дню Флага Российской Федерации для детей старшего дошкольного возраста**

**Задачи:** формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родной стране; развивать чувство патриотизма у детей посредством музыки.

Пусть не будет войны на планете!

Никогда! Никогда! Никогда!

**Песня «День Победы»** муз. Д. Тухманов,  
сл. Д. Харитонов

Под музыку дети уходят с площадки.

#### **Сценарий летнего развлечения «День семьи» для детей младшего и среднего возраста**

**Задача:** Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье. Воспитывать чувство любви к своей семье и гордость за неё. Сплочение детского коллектива, создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

**Действующие лица:** Медведь, Волк – воспитатели, Маша – девочка

**Оборудование:** пластмассовые морковки, ягоды, 2 корзинки, ромашки.

**Содержание:**

**Под песню А. Ермолова «Моя семья»** дети выходят на площадку и становятся вокруг больших ромашек, нарисованных на асфальте

(Выходят Маша и Медведь)

**Медведь:**

С веселым, добрым праздником мы всех вас поздравляем,

И в этот чудный “День семьи” от всей души желаем:

Для сердца – праздника тепла и радости в общении.

Желаем с близкими всегда быть в лучших отношениях.

**Маша:** Знают взрослые и дети,

Что важнее всего на свете –

Мама, папа, ты и я –

Вместе дружная семья.

**Медведь:** Озорные и смешные, маленькие и большие,

Мама, папы, дети, я – мы одна, одна семья!

Как же рад сегодня я, есть и у меня семья!

Дружно за руки беритесь,

И в кружочек становитесь,  
И на празднике на нашем –  
Одной семьей мы дружно спляшем.

**Хоровод: «Взрослые и дети»** муз. В. Шаинского  
сл. М. Танича

**Медведь:** Что может быть семьи прекрасней  
На этой сказочной земле?  
Я очень рад, теперь есть праздник,  
И этот праздник дорог мне.  
Пора на луг идти гулять  
Ромашки, мяту собирать.

**Маша:** Ну-ка зайцы выходите  
Вместе с нами попляшите.

(В центр хоровода в каждой группе выходят дети в костюмах зайчат)

**Хоровод «Мы на луг ходили»** муз А. Филиппенко,  
сл. Т. Волгина

**Медведь:** Здорово мы на луг сходили  
Зайцев всех мы разбудили  
В огород теперь идем  
И морковку соберем

**Игра «Собери морковку».**

Дети выстраиваются по командам. С общего огорода надо собрать как можно больше морковок в корзинку своей группы.

**Медведь:** Зайцы весело играли  
Всю морковку вы собрали  
Надо, Маша, в лес идти  
Ягод вкусных принести,  
А я тесто замешу  
Пирожочков испеку.  
Только будь ты осторожна  
В лесу Волка встретить можно.

**Маша:** А я Волка не боюсь  
Очень скоро я вернусь.

Под музыку Маша «собирает ягоды в корзинку. Из-за деревьев выглядывает Волк.

**Царица:** Посмотри, Царь морской, какие веселые осьминожки прибыли к нам на бал.

**Танец осьминожек**

**Нептун:** (после танца хвалит детей.)

**Кикимора:** А можно, нам с лягушатами поплясать на празднике?

**Нептун:** Потанцуйте, пошумите, да и нас повеселите.

**Танец лягушат**

**Водяной:** Вот так лягушата, веселые ребята! Понравилась тебе, Царь Нептун?

**Нептун:** Здорово порезвились, молодцы! А вот вижу я к нам на праздник прибыли славные моряки и веселые пираты. Предлагаю в честь праздника устроить веселые соревнования. Сейчас мы узнаем, кто из них проворнее?

**Эстафета: «Веселая регата»** Дети делятся на 2 команды и становятся в пары друг за другом и надевают на себя обруч. Первый ребенок держит весло, второй – обруч. Нужно оббежать препятствия и вернуться назад. Передать весло и обруч следующей паре. По сигналу начинается соревнование.

**Нептун:** Порадовали вы меня, друзья!

**Царица:** Царь, Нептун, посмотри, какие красивые медузы плывут к нам на праздник!

Веселая семейка в пышных кружевах

Весело танцует на морских волнах.

Длинные серёжки очень им идут.

Ими любоваться все готовы тут.

Эй, медузы и медузята- веселые ребята,

Скорей ко мне спешите, на празднике спляшите!

**Танец медуз**

**Нептун:** (хвалит детей)

**Кикимора:** (смотрит в подзорную трубу) Остров!!! Я вижу необитаемый остров!!

**Водяной:** Где остров? Дай посмотреть... (смотрит) Да какой же он необитаемый? Посмотрите, какие веселые папуасы на нём живут.

**Танец папуасов**

**Кикимора:** Да, я девушка стильная, за модой слежу. К вам на праздник пришла повеселиться, а то у нас на болоте тоска зелёная. И я сама уже вся от скуки позеленела.

**Водяной:** Скорее, мы уже опаздываем.

**Кикимора:** Куда интересно мы опаздываем?

**Водяной:** В гости к морскому царю!

**Кикимора:** Ой, тогда надо поторопиться, Царь Нептун не любит, когда на праздник опаздывают.

**Водяной:** Ребята, становитесь скорее в свой круг. Мы отправляемся в морское путешествие.

**Общий танец «На палубе матросы»** (дети садятся на свои места)

**Водяной:** Живет на дне морском Нептун,

Без дела не скучает,

Корону чистит он песком,

И корабли качает.

И каждый год на День воды устраивает бал,

Гостей морских со всех широт,

Конечно, он позвал.

И нас Нептун не позабыл,

Ребят всех в гости пригласил.

**Кикимора:** Торопись, земной народ!

Царь Нептун сюда идет,

Нам встречать его пора,

Крикнем все ему «Ура!»

**Выход Нептуна с Царицей**

**Нептун:** Я Нептун морей властитель

Океанов повелитель

Замок мой на дне морском

Весь украшен янтарем

С Днем Воды всех поздравляю

И веселье объявляю!

**Царица:** Приглашаем мы гостей

Вы плывите к нам скорей

Будем петь и веселиться

И на дне морском резвиться!

**Волк:** Здравствуй Маша, как живешь  
Что в корзиночке несешь?

**Маша:** Землянику и малину  
Собираю я в корзину.

**Волк:** Ягодки не ем совсем,  
А тебя сейчас я съем!

**Маша:** Есть меня, дружок, нельзя.  
Здесь со мной мои друзья.  
Лучше с нами в круг вставай,  
Нашу песню запевай!

**Хоровод «По малину в сад пойдём»**

**муз. А. Филиппенко**

(Выходит Волк с корзиной пластмассовых шариков в руках)

**Волк:** Сколько ягод я собрал! (падает и рассыпает)  
Ой, споткнулся и упал.  
Ягоды собрать же надо.  
Помогите мне, ребята!

**Игра «Собери ягоды»**

**Волк:** Ягодки мы все собрали  
Но немножечко устали.  
Нам пора, друзья, размяться,  
Физкультурой заниматься.

**Физминутка**

**Медведь:** Маша, ты уже пришла?  
Ягодки мне принесла?

**Маша:** Серый волк мне помогал,  
Очень много он собрал.

**Волк:** Хватит ягод на всех нас  
И останется в запас.

**Медведь:** Вот спасибо вам, друзья,  
Удивили вы меня.

Пойду печь пирог скорей.

Маша, развлекай гостей! (Медведь уходит)

**Волк:** Маша, что же нам придумать?

**Маша:** Что же, Волк, тут долго думать?  
Сейчас я песенку спою  
Про ромашечку свою.

**Сольная песенка**

**Волк:** Ах, ты, умница, какая!  
Голосистая такая!  
Дружно в круг сейчас пойдём  
И веночков наплетём!

**Хоровод-«змейка» под песню****«РОМАШКИ ЦВЕТЫ» в исполнении Н. Бабкиной**

**Волк:** Смотрите, а вот и Миша с пирогом идёт!  
(выходит Медведь с пирогом, Волк обнюхивает, расхваливает, выпрашивает кусочек.)

**Медведь:** Не волнуйся, Волк, в нашей дружной семье – всё поровну!

Всех сегодня угостим,  
И тебе кусок дадим!  
Праздник наш мы завершаем  
Всем вам счастья пожелаем.

**Маша:** Семья – это важно  
Семья – это сложно  
Но счастливо жить одному не возможно  
Пускай же про вас говорят все друзья

**Вместе:** «Что самая лучшая Ваша семья!»

**Волк:** Каждого в группе ждёт угощение!  
(Под музыку дети уходят с площадки)

**Сценарий летнего развлечения для детей  
всех возрастных групп  
«День шоколада»**

**Задачи:** Создать у детей праздничное настроение. Обогащать музыкальные представления детей, знакомя их с различными музыкальными произведениями. Развивать коммуникативные навыки, артистизм, интерес к музыке.

**Оборудование:** надувные шары, бутафорские конфеты, большая сюрпризная коробочка, пластиковые шарики, 2 корзины, 3 подноса, пластиковые круги от пирамидки.

**Действующие лица:** Клоуны Батончик и Карамелька – взрослые

**Батончик:** Сладкий праздник завершаем  
Всем вам радости желаем.

**Карамелька:** И удачи, и везенья,

**Вместе:** И шоколадного настроения!!!

**Карамелька:** А сейчас для всех сладкоежек - весёлая дискотека!!!

**Общая дискотека**

**Под музыку дети расходятся по своим площадкам**

**Сценарий летнего праздника «День Нептуна»  
для детей всех возрастных групп**

**Задачи:** Создать у детей праздничное настроение. Обогащать музыкальные представления детей, знакомя их с различными музыкальными произведениями. Развивать коммуникативные навыки, артистизм, интерес к музыке.

**Действующие лица:** Нептун, Царица, Кикимора - воспитатели

Русалки – девочки подготовительной группы

Осьминожки – дети средней группы

Папуасы – мальчики подготовительной группы

Моряки и пираты – дети старшей группы

Медузы, лягушата – дети младшей группы

**Оборудование:** ларец, трон, обручи, вёсла, барабан, игрушечный крокодил, копьё, сабли, полог, пистолеты для обливания.

**Содержание:**

**Водяной:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я Водяной, пришёл к вам в гости. Ведь сегодня мой любимый праздник – день Воды. Ой, а где же моя родственница Кикимора Болотная? Что-то её не видать... Долго наряжается, модница.

**Выход Кикиморы под музыку**

**Кикимора:** А вот и я!

**Водяной:** Наконец, собралась. Здравствуй, Кикимора, какая ты сегодня нарядная, модная.

Поймал конфетку – не зевать! Выходи в круг танцевать!

**Хороводная игра «Музыкальная конфетка»** Дети каждой группы становятся в круг. На первую часть музыки дети передают большую бутафорскую конфету из рук в руки. Музыка останавливается, у кого в руках осталась конфета, тот выходит в круг танцевать (игра проводится 3 раза)

**Батончик:** Очень весело играли, пошумели, поплясали.

А теперь мы отдохнём, дружно песенку споём!

**Карамелька:** А я знаю какую!!! Вкусную, приятную, песню Шоколадную!!!

**Шоколадная песенка**

**Батончик:** Ой, какая весёлая песенка! У меня сразу поднялось настроение!

**Карамелька:** Батончик, и у меня тоже просто отличное настроение! И я приглашаю всех ребят потанцевать вместе с нами!

**Общий танец «Хорошее настроение»** каждая группа танцует в своём хороводе

**Батончик:** Карамелька, а я тебе приготовил сюрприз. Отгадай, в какой руке. (Даёт ей конфетку)

**Карамелька:** Ой, спасибо, Батончик!!! Это моя любимая конфетка. (Разворачивает- конфетки нет, внутри шарик лопается) Ой, а где конфетка...

**Батончик:** (смеётся) Это шутка, я тебя разыграл!

**Карамелька:** Шутка? Ты меня обманул...(плачет)

**Батончик:** Карамелечка, ну не плач, ну прости меня, пожалуйста, я больше не буду. Вот посмотри, что я тебе принёс (даёт ей настоящую конфету)

**Карамелька:** Ух, ты какая конфетка, а она настоящая?

**Батончик:** Самая настоящая и очень-очень вкусная. А ещё я для всех ребят приготовил сладкое угощение.

**Карамелька:** Какой ты молодец, Батончик! Так давай скорее угощать ребят!

**Раздача сладких подарков**

**Карамелька:** Дети, давайте скажем Батончику спасибо за угощение.

**Содержание:**

**Дети выстраиваются на площадке по группам. Под весёлую музыку вбегает клоун Батончик.**

**Батончик:** Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Я – веселый и озорной клоун Батончик! Всем сладкий привет!!! Кстати, вы мою подругу Карамельку не видели? Нет? Вот так всегда! Как начнет собираться, наряжаться, пока бантики нагладит, платьице выберет, туфельки почистит... Весь праздник пропустит. То ли дело я – раз-два и готово! А без нее даже лучше. Мне больше сладостей достанется!

**(Выбегает Карамелька)**

**Карамелька:** Это как это без меня лучше? А еще друг называется.

**Батончик:** Ой, ребята, смотрите. Это же моя подруга Карамелька!

**Карамелька:** Всем большой привет, друзья, Карамелька – это я!!!

**Батончик:** Карамелька, ты почему на праздник опаздываешь?

**Карамелька:** Ой, я совсем забыла, а какой сегодня праздник? Новый год!

**Батончик:** Здравствуй, Снегурочка! Новый Год-то зимой бывает.

**Карамелька:** Тогда 8-е марта! Всем девочкам подарки дарят! Правильно?

**Батончик:** Опять не угадала. Мы с ребятами тебе сейчас подсказем.

**Дети:**

1. Расчерчен на квадратики,  
Завёрнут в серебро,  
Для всех ребят на свете  
Нет вкуснее ничего
2. Как его вы развернёте,  
Моментально все поймёте,  
Что нашёлся сладкий клад –  
Это вкусный шоколад!

3. Такой обычный шоколад –  
А как желудок ему рад!!  
Уже с утра ждёт-ожидает,  
Как сладко он во рту растает!
4. Когда плохое настроение  
Приходит к вам 5 дней подряд,  
Поможет людям, без сомнения,  
Любой на выбор шоколад!
5. Сумеет он порадовать, взбодрить,  
Вкус праздника и детства подарить!  
Нам принесёт он радости заряд –  
Такой вот всемогущий шоколад!

**Батончик:** Для маленьких и взрослых,  
Худеньких и толстых,  
Послушных и непослушных,  
Веселеньких и грустных.  
Наш самый классный,  
Самый распрекрасный  
Праздник – то что надо!  
День шоколада!!!...

**Карамелька:** Это же мой самый любимый праздник! Сегодня у нас в детском саду собрались весёлые сладкоежки и любители шоколада! Ребята, давайте поздравим друг друга с этим вкусным днём весёлой кричалкой.

Красный шарик – поздравляем  
Синий – с днём  
Два вместе – шоколада

**Кричалка:** «Поздравляем с днём шоколада!»

**Батончик:** Карамелька, какая ты сегодня красивая, нарядная.

**Карамелька:** Спасибо, Батончик, я очень старалась, целый день наряжалась. А вот я смотрю, сколько у нас ребят нарядных-шоколадных. Прямо, как настоящие конфетки!

**Батончик:** Тогда начинаем шоколадный парад мод!

**Шоколадный парад мод** (дети в костюмах под музыку проходят по кругу)

**Батончик:** В круг скорее становитесь,  
Дружно за руки беритесь!  
От друзей не отставать!  
Начинаем танцевать!!!

**Общий танец «Шоко-шоколад»**

**Батончик:** (Хвалит детей) Праздник продолжается, игры начинаются!!!

А что за праздник без вкусного-превкусного торта? Предлагаю в честь праздника приготовить эту вкуснятину! Кондитерское искусство – дело серьёзное, поэтому печь торты будут ребята старшей и подготовительной группы.

**Эстафета «Испеки торт» для детей старшей и подготовительной групп** Дети выстраиваются в две команды, в руках у них пластмассовые круги от большой пирамидки. Нужно добежать до стола по очереди и сложить из кругов торт.

**Карамелька:** Спасибо, друзья, тортики получились замечательные! Батончик, а ты приготовил сладкие подарки для наших друзей Карлсона и Винни-Пуха?

**Батончик:** Конечно, приготовил! (выносит большую корзину с бутафорскими конфетами и пластиковыми шариками) Вот, смотри, сколько конфет!

**Карамелька:** Батончик, а что же ты сложил все конфеты в одну корзинку? Карлсон больше любит шоколадное драже с орешками, а Винни-Пух карамельки. Надо каждому разложить в отдельную коробочку его любимые конфетки.

**Батончик:** А я сейчас попрошу ребят помочь нам

**Игра: «Разложи конфеты по коробкам»** игра для детей средней и младшей группы. Ведущая рассыпает бутафорские конфеты по площадке. Каждая команда собирает свой сорт конфет в свою коробку под музыку. С окончанием музыки игра останавливается.

**Батончик:** Вот спасибо, вам, ребята, быстро справились с заданием!

**Карамелька:** Поделитесь конфеткой с другом, побежит она по кругу.