



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Киров
2024



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 373.2
ББК 74.1
Д71

Редактор –

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна</i> Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи..... | 9 |
| <i>Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна</i> К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста..... | 14 |
| <i>Алексанова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i> Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности..... | 22 |
| <i>Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна</i> Организация и создание «говорящей среды» в ДОО | 27 |
| <i>Альмужная Виктория Александровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна</i> Семейная гостиная «Читаем вместе!»..... | 29 |
| <i>Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна</i> Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций..... | 32 |
| <i>Базанова Светлана Геннадьевна</i> Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением..... | 35 |
| <i>Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьяновна</i> Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее | 39 |
| <i>Басенко Виктория Витальевна, Поддипалина Елена Алексеевна</i> Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида..... | 41 |
| <i>Беганова Кристина Вячеславовна</i> Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи | 44 |
| <i>Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна</i> Использование су-джок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ..... | 47 |
| <i>Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна</i> Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема | 50 |
| <i>Бешук Светлана Анатольевна</i> Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы..... | 54 |
| <i>Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна</i> Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации | 58 |
| <i>Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна</i> Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования | 62 |

Беганова Кристина Вячеславовна
Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад 100»
beganova89@mail.ru

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Семья имеет очень большое значение в развитии речи ребенка. Именно в семье малыш произносит первые слова и фразы. Ни одна педагогическая система не может быть эффективной в полной мере без взаимодействия педагогов с родителями. Значимость семьи особенно возрастает, если в семье воспитывается ребенок с ОВЗ с нарушением речи. Именно поэтому и возникает потребность в тесном взаимодействии с семьями, нахождении способов и методов взаимодействия с родителями особенных детей.

Ключевые слова: дети ОВЗ, образовательный процесс, родительские собрания, компьютерные технологии, нарушение речи.

Создание инклюзивного пространства является одним из приоритетных задач развития образовательного процесса. Это позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полноценно и уверенно участвовать в социальной жизни. Инклюзивное пространство предполагает целенаправленное формирование со стороны общества условий, которые позволяют детям с ОВЗ социализироваться вне зависимости от характера и форм проявления психофизических особенностей. Инклюзивное образование имеет огромный потенциал, имея возможность максимально включить детей с ОВЗ в разнообразные посильные виды трудовой, физической, культурной общественной деятельности, помогая в сотрудничестве с детьми нормального развития. К сожалению, с каждым годом растет процент детей, которые имеют отклонения от нормы в психоречевом развитии.

Семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, сталкиваются со многими проблемами, такими как – некомпетентность в вопросах воспитания и развития особенного ребенка, отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний, которые помогут обучить и воспитать ребенка с ОВЗ в домашних условиях, а также отсутствие поддержки со стороны социума. Такие семьи нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Задачей педагогов является включение родителей в коррекционную работу с ребенком, объясняя родителям специфику развития такого ребенка.

Ребенок с ОВЗ нуждается в комфортных психологических условиях в семье, которые способствуют сохранению и укреплению его здоровья. Многие семьи узнают о том, что у ребенка ОВЗ только после того, как он начинает посещать дошкольное учреждение. А до этого момента, родителям кажется, что ребенок просто немного другой. Но в детском саду появляются трудности. Это новый режим дня, новые игры и занятия – очень тяжелое испытание для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением речи. Поняв, что ребенку адаптация дается очень нелегко, родители чувствуют себя бессильными, они не знают, чем помочь своему ребенку. Именно поэтому, работа с родителями таких детей, выходит на первый план. Необходимо познакомить родителей с особенностями развития детей и их ребенка, в частности.

Хотелось бы остановиться подробнее на детях с речевыми нарушениями. Речь – это важнейшая психическая функция, которая присуща только человеку. На основе речи формируются и развиваются восприятие, воображение и память. К сожалению, количество детей с речевыми нарушениями растет с каждым годом, и к большому сожалению, не все родители обращают внимание на те или иные речевые нарушения у своего ребенка, а зачастую и не понимают, что у ребенка есть такие нарушения.

Большинство родителей не понимают реальных причин возникновения тех или иных нарушений. Есть и такие родители, которые считают, что исправление речевых дефектов – это обязанность только логопедов и воспитателей. И совсем немногие родители осознают проблему речевого недоразвития своего ребенка. И именно по этим причинам, воспитатель становится главным связующим звеном между логопедом и родителями, если ребенок посещает логопункт в ДООУ, а также если ребенок не посещает занятия с логопедом, родителям так же необходима помощь в вопросах развития речи ребенка. Взаимодействие с родителями является важнейшим условием полноценного речевого развития воспитанников. Следует заметить, что успешная коррекционная работа с ребенком так же невозможна без активного участия родителей в воспитании и обучении своих детей. Взаимодействие с семьями детей, у которых имеются речевые нарушения, достаточно сложная и трудная работа. Многие родители не замечают или не хотят замечать нарушения в речевом развитии ребенка. Достаточно трудно взаимодействовать с семьями детей, имеющих речевые нарушения, так как семьи различны по нравственному облику, педагогической подготовленности и интеллектуальному уровню. И тут в работу включается интуиция педагога (воспитателя), инициатива и профессиональное умение педагога. Очень важно помочь родителям повысить педагогическую компетентность, так как от этого зависит успешная адаптация ребенка с речевыми нарушениями в обществе. Родителям необходимо объяснить значение режима дня и создание условий для организации деятельности ребенка дома, учитывая особенности ребенка, а также значимость систематического проведения коррекционно-педагогических занятий с ребенком дома.

Для достижения тесного контакта с родителями, в своей работе мы используем различные формы работы, такие как: анкетирование, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации и беседы, тематические литературные выставки, папки-передвижки, а также досуги и совместные праздники с детьми и родителями. Побывав на таких мероприятиях, родители становятся активными участниками образовательного процесса. Родители слушают вопросы других, осознают свои проблемы и таким образом готовы тесно сотрудничать с педагогами в решении проблем своего ребенка.

На родительских собраниях и консультациях мы – воспитатели, ставим и стараемся решить ряд задач, таких как:

- познакомить родителей с особенностями развития детей – возрастными и индивидуальными;
- определить причину нарушений;
- понять позицию родителя по отношению к проблемам своего ребенка;
- организовать на базе группы детского сада педагогическую и психологическую помощь родителям;
- повысить уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Так же, наряду с родительскими собраниями и консультациями, воспитатели нашей группы проводят семинары-практикумы. На мой взгляд, это наиболее успешная форма сотрудничества с родителями. На таких мероприятиях родители имеют прекрасную возможность приобрести навыки по формированию нарушенных функций, умений и навыков у своих детей. Во время таких мероприятий родители знакомятся со способами организации совместной деятельности с ребенком – игры, упражнения, умение придавать игре воспитывающий и развивающий характер, которые направлены на развитие речи ребенка.

Более полно познакомить родителей с тем или иным вопросом в развитии речи ребенка позволяют папки-передвижки. Материал таких папок систематически пополняется в зависимости от запроса родителей.

Так же, одной из успешных форм работы с родителями в вопросе развития речи ребенка, являются индивидуальные консультации и беседы с родителями. Общаясь с родителями индивидуально, намечаются пути взаимодействия с семьей и даются конкретные рекомендации для ребенка по преодолению тех или иных речевых проблем.

Хорошо себя зарекомендовали организация совместных праздников к конкретному мероприятию, например, ко дню птиц. Здесь, так же, происходит развитие речи ребенка, пополнение словарного запаса. В подготовке к празднику участвуют и воспитатели, и дети, и родители. Это еще больше улучшает доверительные отношения между педагогами и семьей, а также очень сильно сближает детей и родителей.

Не стоит исключать и тот факт, что в современном обществе родителям достаточно трудно найти время, для посещения в детском саду таких мероприятий. В связи с этим, воспитателю необходимо использовать компьютерные технологии. С их помощью можно охватить гораздо больше семей с детьми с нарушением речи. Можно создать телеграмм канал для родителей и наполнять его различными играми для развития речи.

Есть и такие родители, которые по каким-либо причинам не желают задавать вопросы вслух. Для таких ситуаций мы используем так называемые «анонимные» вопросы. В нашей группе находится специальный ящик для таких писем. Родители с большим удовольствием готовят свои вопросы, а у педагогов есть время, чтобы подготовить ответы на эти вопросы.

При организации разнообразных форм взаимодействия с родителями по развитию речи наши воспитанники дают очень хорошие положительные результаты.

В результате такой совместной тесной работы, родители осознают себя активными субъектами воспитания, глубже понимают своих детей, повышают уровень педагогической компетентности, получают знания, с помощью которых смогут помочь своему ребенку.

В заключении хотелось бы отметить и подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение это два самых важных социальных института для развития ребенка. Мой опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения разнообразных форм взаимодействия позиция родителей по формированию речевой культуры ребенка стала более гибкой.

Ссылки на источники

1. Закрепина А.В. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // Дошкольное воспитание. – 2009.
2. Павлова Н.Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС: // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2009 .
3. Арнаутова Е.П., Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением, – 2012.
4. Дергачева О.М., Проблема взаимодействия детского сада и семьи// Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – М.:2008.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // дошкольное воспитание. 2000.

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 28.03.2024

Объем издания: 5,0 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907851-10-8



9 785907 851108 >