



# **Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее**

Киров  
2024



# **Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее**

Сборник материалов  
III Всероссийской научно-практической конференции  
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров  
2024

УДК 373.2  
ББК 74.1  
Д71

**Редактор –**

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2  
ББК 74.1

<i>Чельник Татьяна Васильевна, Горюнова Алена Юрьевна</i>	
Растем вместе, или современные подходы в работе с родителями воспитанников детского сада.....	224
<i>Чеснокова Алина Алексеевна, Шестакова Анастасия Андреевна</i>	
Теоретические основы исследования понятия сепарации личности в контексте психолого-педагогической науки .....	228
<i>Чирьева Светлана Михайловна, Бутенко Алина Павловна</i>	
Работа педагога с использованием ИКТ с детьми в возрасте 2–3 лет в условиях современного образования.....	230
<i>Чургулия Жана Тариеловна</i>	
Современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования.....	233
<i>Шалимова Анастасия Николаевна, Строд Ольга Николаевна</i>	
Развитие детской инициативы посредством новых технологий.....	239
<i>Шарапова Лилия Мансуровна</i>	
Обучение технике рисования детей дошкольного возраста .....	243
<i>Швецова Анастасия Андреевна</i>	
Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации детей с ЗПР к группе компенсирующей направленности .....	248
<i>Шуваева Светлана Олеговна</i>	
Гиперактивное поведение старших дошкольников как современная проблема дошкольного образования в системе профессионального образования .....	251
<i>Щадилова Анна Юрьевна, Бублик Вера Николаевна</i>	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения .....	254
<i>Есина Наталья Владимировна, Щербань Елена Геннадьевна</i>	
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника через интерес к истории своей семьи.....	257
<i>Яковец Жанна Сергеевна</i>	
Подвижные игры как важная составляющая процесса физического развития детей дошкольного возраста.....	259
Авторы.....	262

**Есина Наталья Владимировна,**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»

[esina-nv@mail.ru](mailto:esina-nv@mail.ru)

**Щербань Елена Геннадьевна,**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»

[sherban7373@mail.ru](mailto:sherban7373@mail.ru)

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕС К ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ**

**Аннотация.** Семья является главным институтом воспитания, она играет центральную роль, наша задача помочь родителям осознать, что в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

**Ключевые слова:** семья, семейные ценности, нравственно -патриотическое воспитание.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия дошкольной организации с родителями с целью создания партнерских отношений «семья-детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» Для реализации этого, в процессе работы с детьми педагогам необходимо:

– создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (ФГОС), оказывать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

– устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В связи с внедрением и реализацией ФГОС дошкольного образования появились новые возможности в реализации новых идей и инновационных подходов в работе с детьми и семьей. В настоящее время актуальным является вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Нравственно – патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств, и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это любовь к семье, местам, где родился, и гордость за свой народ.

Семья как ячейка общества выполняет самую важную функцию для государства: в ней рождается будущий гражданин страны, формируются его личностные качества.

Любовь к Родине зарождается в семье. А семья для ребенка – это мир в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Поскольку 2024 год объявлен годом семьи в России, в нашей группе возникла идея реализовать совместно с детьми и родителями проект на тему «Родина начинается с семьи». Работа в данном направлении будет способствовать формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей и традиций, поможет детям получить более широкие знания о семье, сформировать осознанное представление о необходимости заботиться о своих родственниках. А ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Участниками проекта стали дети подготовительной к школе группы их родители и воспитатели.

Детям было предложено провести вместе с родителями исследовательскую деятельность – собрать сведения о своей семье, составить «Древо семьи», нарисовать свой дом, узнать о семейных традициях, истории семьи. Многие из родителей начав эту работу были приятно удивлены тем, сколько интересного узнали сами в процессе общения со своими родственниками. А дети на наглядном примере убедились, что бабушки и дедушки не просто развлекающие их взрослые, а члены семьи, имеющие свои собственные увлечения, что у них тоже есть родители с интересными, иногда уже отсутствующими, профессиями и своими историями.

У родителей появился повод достать свои семейные альбомы с фотографиями и рассказать детям о родных людях, услышать вопросы детей, поучаствовать с ними в диалоге, ближе узнать, что волнует ребенка. Дети тоже активно включились в работу над созданием альбома своей семьи. С большим интересом участвовали в беседах «Что такое семья?», «Какие бывают семьи?», «Как проходят будни в семье», «Традиции проведения семейных праздников».

С опорой на мнемотаблицу, дети научились рассказывать о членах своей семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. С большим желанием рисовали дом, в котором живет их семья, и рассказывали о нем.

Такая форма работы способствовала развитию диалогической формы речи, расширению и активизации словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

В ходе реализации проекта мы использовали личностно – ориентированные технологии, беседы с детьми, познавательно – исследовательские задания, продуктивные виды деятельности. Мы стремились стимулировать и поощрять любознательность детей. Читали литературные произведения о взаимоотношениях в семье: Е. Благиной «Посидим в тишине», В.Осеевой «Печенье», В. Катаева «Цветик-семицветик», С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас?», Б. Емельянова «Обида», «Мамины руки» и другие. Ребята с интересом играли в дидактические игры: «Назови ласково», «Кто старше?», «У кого сегодня день рожденья?», «Кем ты приходишься своим родителям?», «Придумай фамилию», «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно для работы?» Активно играли в сюжетно – ролевые игры: «Семья», «День рождения в кафе», «Готовим обед для мамы», «Уборка дома» «Помогаю в гараже папе», «Водители», «Поезд», «Новоселье», «Ремонт в квартире».

Дети и родители принимали участие в оформлении фотовыставки: «Что я делаю вместе с папой», «Семейные традиции», «Мой папа – герой», «Моя мама на работе». В совместной продуктивной деятельности были изготовлены подарки для родителей: «Открытка для мамы» ко Дню матери, «Поздравительная открытка для папы» ко Дню

отца России. Родителей приятно удивила выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая», «Дом, в котором я живу», «Наша дружная семья», «Я и мой папа», «Традиции моей семьи».

Во время работы над проектом были проведены консультации для родителей: «Общение детей и родителей в семье», «Как помочь ребенку запомнить свой адрес», «Семейные традиции в воспитании детей».

Работа над проектом завершилась, у детей сформировалось понимание, что такое «Семья», «Семейное древо», «Семейные традиции», они узнали о родственных связях, важности профессий родителей для общества. Продолжая работать с детьми, мы увидели, что у них возрос интерес к своей семье, ее прошлому и настоящему. У них появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках.

Родители стали более открытыми и отзывчивыми, активно участвующими в жизни группы и детского сада.

Проект «Родина начинается с семьи» способствовал созданию благоприятного микроклимата в детско-родительских отношениях. Он имеет социальную значимость, так как является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, и формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

### Ссылки на источники

1. Ветехина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, – Санкт-Петербург; Детство –пресс, 2013.
2. Нечаева В.Г., Макарова Г.М. «Нравственное воспитание в ДОУ для педагогов дошкольных учреждений», – М., Просвещение, 1984.
3. Шорыгина Т. А., «Моя семья. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие». – Сфера 2021.

**Яковец Жанна Сергеевна,**  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100», г. Краснодар  
[zannayakovec@gmail.com](mailto:zannayakovec@gmail.com)

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Статья презентует методику применения динамических игр в физическом развитии детей дошкольного возраста, которые проявляют многогранный эффект на их физическое развитие.

**Ключевые слова:** подвижная игра, двигательная активность, физическое развитие, приёмы.

Современного ребенка, чаще всего, сложно оторвать от телевизора, компьютера и игровой приставки. Еще лет 10 назад детей трудно было загнать домой с улицы, они играли в командные игры и активно общались с друзьями. Сегодня дошкольники редко играют в подвижные игры. Физическая нагрузка уменьшается и по другим причинам: некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей в ущерб их физическому развитию.

Подвижные игры являются важной составляющей процесса физического развития детей дошкольного возраста. Это давно известно работникам образовательных учреждений и используется ими ежедневно. Игры не только способствуют поддержанию физической активности, но и укрепляют мышцы, развивают координацию и баланс, а также способствуют формированию правильной осанки.

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 28.03.2024

Объем издания: 5,0 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)



ISBN 978-5-907851-10-8



9 785907 851108 >