

Дидактическое пособие «Сыщик»

Дидактическое пособие для закрепления навыков
правильного звукопроизношения, языкового анализа и синтеза,
обогащения активного словаря, а также развития зрительного и слухового
внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Авторы:
Пшиченко Анна Николаевна
учитель-логопед
Абакумова Светлана Ивановна
учитель-логопед

Краснодар
2025 г.

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Приложение 1.....	7
Приложение 2.....	8
Приложение 3.....	10
Приложение 4.....	15
Приложение 5.....	18
Приложение 6.....	20
Приложение 7.....	23
Приложение 8.....	29
Приложение 9.....	39
Список литературы.....	42

Аннотация

Дидактическое пособие «Сыщик» предназначено для работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи и направлено на закрепление поставленных звуков, формирование фонетических и грамматических категорий.

Данное пособие содержит коррекционные упражнения, которые способствуют расширению активного словаря и формированию правильной речи, мотивируют детей и повышают их работоспособность. А также способствуют профилактике дислексии и дисграфии.

Пособие «Сыщик» включает разнообразные материалы и инструменты, такие как: карточки с картинками, звуковые карточки, карточки со схемами слов, карточки с условными обозначениями звуков и маркеры, которые помогают и стимулируют речевую активность детей.

Пособие может быть использовано как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми, а также в качестве дополнительного материала на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Грамотная речь – одно из важнейших условий всестороннего развития детей. Одним из необходимых качеств полноценной речи дошкольников является правильное произношение звуков и слов, а также точное использование интонаций и ударений. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему строить свои высказывания, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психо-речевое развитие, а значит и происходит полноценная подготовка ребёнка к обучению в школе.

Логопеды часто на практике сталкиваются с проблемой искажения и периодом длительной автоматизации звуков в речи дошкольников. Нарушения звукопроизношения остаются надолго и не исчезают без использования эффективных приёмов логопедического воздействия. Даже наличие правильного произношения звуков не исключает в будущем проявление таких специфических нарушений, как дислексия и дисграфия.

Процесс автоматизации поставленного звука растягивается порой на длительное время и представляет трудность как для ребенка, так и для специалиста. Педагогу необходимо не только создать благоприятные условия для плодотворных занятий, но и замотивировать дошкольника. Так как игра является ведущей деятельностью ребёнка, то использование дидактических игр и игровой формы обучения в целом позволяют сохранить интерес ребенка к занятиям, повышают устойчивость его внимания и самоконтроля за правильностью произношения звука.

Актуальность авторского дидактического пособия «Сыщик» обусловлена тем, что работа с ним проходит в игровой форме, основанной на наглядном принципе обучения. Способствует развитию таких высших психических функций, как: внимание, память, мышление и речь. Совершенствует эмоциональную составляющую и волевою сферу детей. Пособие носит обучающий и развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития дошкольников: от простого к сложному.

Использование данного дидактического пособия повышает эффективность коррекционного процесса.

Игра «Сыщик» направлена на расширение активного словаря и формирование правильной речи. Мотивирует детей и повышает их работоспособность. А также способствует профилактике дислексии и дисграфии.

Новизна и практическая значимость данного дидактического пособия заключается в многофункциональности, возможности использования в решении широкого спектра образовательных и коррекционно-развивающих задач:

- автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха (анализ и синтез);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения, слухового восприятия.

Дидактическое пособие «Сыщик» представляет собой игровое поле из баннерной ткани диаметром 1,5 метра (см. Приложение 1). Выбор материала игрового поля обусловлен соблюдением санитарно-гигиенических требований (влажная обработка).

На игровом поле в хаотичном порядке расположены разнообразные предметные картинки со всеми «проблемными» звуками. Дополнительно к игре идут (см. Приложение 2):

- основные карточки диаметром 8 см.;
- карточки красного, синего и зелёного цвета;
- карточки со схемами, обозначающими место положения звука в слове: начало, середина, конец;
- карточки, обозначающие твёрдость-мягкость (кирпич, перо), глухость-звонкость (наушники, колокольчик);
- карточки со схемами;
- маркеры на водной основе.

Игру можно использовать на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

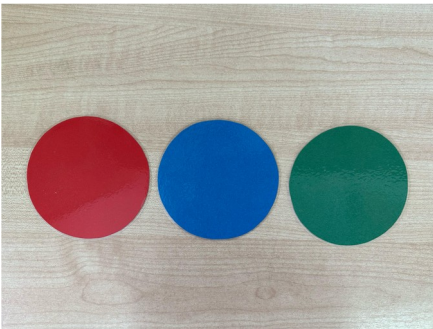


Дополнительные материалы к игре:

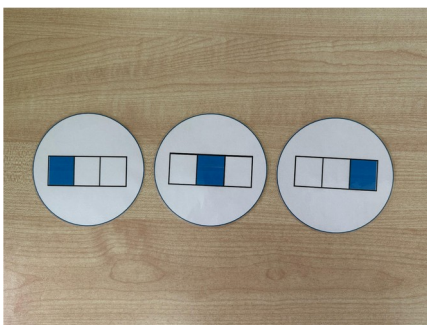
- основные карточки диаметром 8 см.;



- карточки красного, синего и зелёного цвета;

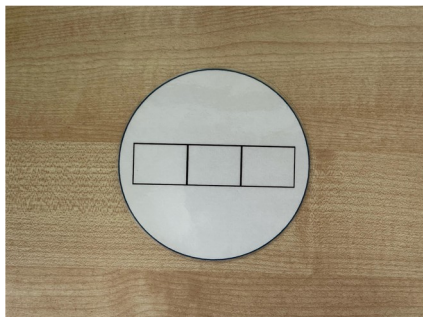


- карточки со схемами, обозначающими место положения звука в слове: начало, середина, конец;



- карточки, обозначающие твёрдость-мягкость (кирпич, перо), глухость-звонкость (наушники, колокольчик);

- карточки со схемами;



- маркеры на водной основе.



ВАРИАНТЫ ИГР С КАРТОЧКАМИ:

Дидактическая игра: «Найди и назови»

Цель: развитие зрительного внимания, автоматизация заданного звука.

Оборудование: игровое поле, карточки с автоматизируемым звуком.

Ход игры: карточки положить рубашкой вверх на стол. Ребенок переворачивает карточку, называет слово и находит её на игровом поле.

Вид работы: индивидуальная и подгрупповая.

Дидактическая игра: «Найди звук»

Цель: развитие зрительного внимания, автоматизация заданного звука, развитие звукового анализа.

Оборудование: игровое поле, карточки с автоматизируемым звуком, карточки с изображением схемы места звука.

Ход игры: карточки положить рубашкой вверх на стол. Ребёнок переворачивает карточку, называет слово и определяет, где находится автоматизируемый звук (в начале, в середине, в конце). Затем находит эту же картинку на игровом поле и кладёт сверху соответствующую карточку со схемой.

Вид работы: индивидуальная и подгрупповая.

Дидактическая игра: «Найди звук» (с усложнением)

Цель: развитие зрительного внимания, автоматизация заданного звука, развитие звукового анализа.

Оборудование: игровое поле, карточки с автоматизируемым звуком, карточки с изображением схемы, маркер синий или зелёный.

Ход игры: карточки положить рубашкой вверх на стол. Ребёнок переворачивает карточку, называет слово и определяет, где находится автоматизируемый звук. Затем находит эту же картинку на игровом поле и кладёт сверху карточку с пустой схемой, обозначая на ней маркером соответствующего цвета место звука в слове.

Вид работы: индивидуальная и подгрупповая.

Дидактическая игра: «Сыщики»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания, развитие грамматических категорий.

Оборудование: игровое поле, карточки с предметными картинками, звонок.

Ход игры: карточки положить стопкой рубашкой вверх. Логопед переворачивает карточку. Задача детей как можно быстрее найти такую же картинку на игровом поле. Ребёнок, первый нашедший картинку, нажимает на звонок, показывает её на игровом

поле и выполняет дополнительное задание. Если ответил правильно, то карточку оставляет себе, а если неправильно – отдаёт логопеду. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось большее количество карточек.

Варианты дополнительных заданий:

- образование и употребление родительного падежа множественного числа («Один-много»);
- согласование существительных с числительными (1, 2, 5);
- согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои* и проговаривание полученных словосочетаний;
- подбор признаков к выпавшему слову, проговаривание словосочетаний;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением («Назови ласково», «Большой-маленький»);
- составление предложения с выпавшей предметной картинкой с помощью вопросов или самостоятельно.

Вид работы: подгрупповая.

Дидактическая игра: «Какой первый звук?»

Цель: развитие зрительного внимания, развитие звукового анализа.

Оборудование: игровое поле, карточки красного, синего и зелёного цветов, карточки с предметными картинками.

Ход игры: карточки положить стопкой рубашкой вверх. Ребёнок переворачивает карточку, называет слово, определяет первый звук. Затем он находит такую же картинку на игровом поле и кладёт сверху карточку с соответствующим цветом (гласный звук – красная карточка, согласный твёрдый – синяя карточка, согласный мягкий – зелёная карточка).

Вид работы: индивидуальная и подгрупповая.

Дидактическая игра: «Дифференциация звуков» (твёрдый/мягкий)

Цель: дифференциация заданных звуков, развитие слухового и зрительного внимания.

Оборудование: игровое поле, карточки с дифференцируемыми звуками, карточки, обозначающие твёрдость-мягкость (кирпич, перо).

Ход игры: логопед показывает карточку с дифференцируемым звуком. Задача ребёнка найти эту картинку на игровом поле и положить сверху соответствующую карточку: если звук твёрдый – карточку с кирпичом, а если звук мягкий – карточку с пером.

Вид работы: индивидуальная

Дидактическая игра: «Дифференциация звуков» (звонкий/глухой)

Цель: дифференциация заданных звуков, развитие слухового и зрительного внимания.

Оборудование: игровое поле, карточки с дифференцируемыми звуками, карточки, обозначающие глухость-звонкость (наушники, колокольчик).

Ход игры: логопед показывает карточку с дифференцируемым звуком. Задача ребёнка найти эту картинку на игровом поле и положить сверху соответствующую карточку: если звук глухой – карточку с наушниками, а если звук звонкий – карточку с колокольчиком.

Вид работы: индивидуальная

Дидактическая игра: «Найди их все»

Игра повышенной сложности!

Цель: развитие слухового внимания и слухоречевой памяти.

Оборудование: игровое поле, карточки с предметными картинками.

Ход игры: логопед показывает 2-4 карточки в определённой последовательности. Ребёнок должен запомнить эти картинки, найти их на игровом поле и назвать в той же последовательности, в которой они были показаны логопедом.

Вид работы: индивидуальная.

ИГРЫ БЕЗ КАРТОЧЕК

Дидактическая игра: «Найди картинку»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания.

Оборудование: игровое поле, звонок, фишки.

Ход игры: логопед называет слово. Задача детей как можно быстрее найти соответствующую картинку на игровом поле. Ребёнок, первый нашедший картинку, нажимает на звонок и показывает её на игровом поле. За правильный ответ получает фишку. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось большее количество фишек.

Вид работы: подгрупповая, групповая.

Дидактическая игра: «Сколько слогов в слове?»

Цель: развитие зрительного внимания, развитие слоговой структуры слова.

Оборудование: игровое поле, фишки для игры с подгруппой.

Ход игры: найти и назвать картинки, в которых 1 слог, 2 слога, 3 слога, 4 слога.

Если игра проводится с подгруппой, то за каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось большее количество фишек.

Вид работы: индивидуальная, подгрупповая.

Дидактическая игра: «Где этот звук?»

Цель: развитие слухового восприятия, обучение звуковому анализу.

Оборудование: игровое поле, фишки для игры с подгруппой.

Ход игры: найти картинки, в которых заданный звук находится в начале, в середине или в конце слова.

Если игра проводится с подгруппой, то за каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось большее количество фишек.

Вид работы: индивидуальная, подгрупповая.

Дидактическая игра/вариант 2: «Где этот звук?»

Цель: развитие слухового восприятия, обучение звуковому анализу.

Оборудование: игровое поле, фишки для игры с подгруппой.

Ход игры: логопед называет слово. Ребёнку необходимо найти соответствующую картинку и определить, какой звук находится в начале или в конце слова.

Если игра проводится с подгруппой, то за каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось большее количество фишек.

Вид работы: индивидуальная, подгрупповая.

Дидактическая игра: «А что у тебя?»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания, развитие слухового восприятия, развитие диалогической речи, автоматизация заданного звука.

Оборудование: игровое поле.

Ход игры: дети делятся на пары. Каждому ребёнку необходимо найти картинку, которую назовёт логопед. Затем каждая пара строит диалог:

– Я нашел корову. А ты? – А я нашел карандаш!

Вид работы: подгрупповая.

Дидактическая игра: «Собери звуки»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания, развитие слухового восприятия, развитие звукового синтеза.

Оборудование: игровое поле, фишки для игры с подгруппой.

Ход игры: логопед называет звуки по порядку, а ребёнку необходимо составить из них слово, а затем найти соответствующую картинку на игровом поле. Например: б-а-н-а-н, получился банан.

Если игра проводится с подгруппой, то за каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось большее количество фишек.

Вид работы: индивидуальная, подгрупповая.

Дидактическая игра: «Запомни и найди»

Цель: развитие слухоречевой памяти, развитие слухового восприятия.

Оборудование: игровое поле.

Ход игры: логопед называет 3-4 слова, а ребёнку необходимо найти и назвать картинки в той последовательности, в которой сказал логопед.

Вид работы: индивидуальная.

Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [Л] с использованием дидактического пособия «Сыщик»

Цель: автоматизация звука [Л] в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- вырабатывать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [л];
- упражнять в четком произнесении звука [л] в слогах и словах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость, самоконтроль.

Оборудование: игровое поле «Сыщик», карточки с картинками со звуком [л] (12 штук), карточки с пустыми схемами (12 штук), синий маркер, помпоны, миска, пинцет.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие ребёнка. Создание положительного эмоционального настроения.

2. Вводная часть.

Чтобы узнать с каким звуком мы сегодня будем работать тебе необходимо отгадать загадку:

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (Лук)

Молодец! А какой первый звук в слове ЛУК? (звук [Л]).

Правильно! Сегодня на занятии мы будем закреплять умение правильно произносить звук [Л] в слогах и словах. И помогать нам будет пособие «Сыщик».

Найди на игровом поле лук и положи туда карточку.

3. Основная часть.

- Артикуляционная гимнастика.

Давай начнем наше увлекательное занятие с артикуляционной гимнастики: «лопаточка», «иголочка», «качели», «парус», «маляр», «почистим верхние зубы».

- Уточнение артикуляции звука и его характеристика.

Когда мы произносим звук [Л], у нас:

- губы раскрыты;
- зубы слегка разомкнуты;
- кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами,

боковые края языка опущены;

- воздушная струя проходит по бокам языка;
- звук [Л] – согласный, звонкий, твёрдый.

- Произношение звука [Л] в слогах.

Ребёнок повторяет серию слогов за логопедом и на каждый слог кладёт помпон в мисочку с помощью пинцета.

- Произношение звука [Л] в словах.

Пришло время поиграть в «Сыщиков». Я буду показывать тебе карточки с разными картинками. Твоя задача назвать и отыскать на игровом поле только те картинки, в названии которых есть звук [Л].

Молодец, ты отлично справился с заданием.

- Звуковой анализ.

А теперь из выбранных картинок назови только те, где звук [Л] стоит в начале слова (лук, лупа, ластик, ложка, лодка).

С этим заданием ты тоже справился. Молодец!

Собери все карточки с игрового поля и присаживайся за стол.

Перед тобой лежат пустые схемы и маркер. Твоя задача определить место звука [Л] в словах на карточках и отметить маркером на схемах. Каким маркером будешь отмечать? (СИНИМ) Почему? (Потому что звук [Л] твёрдый).

Молодец! С этим заданием ты тоже справился без ошибок.

- Грамматические упражнения.

Продолжим работу с карточками и выполним следующие упражнения:

- «Большой-маленький»;

- «Посчитать 1-2-5»;

- «Жадина».

4. Заключительная часть.

Ты хорошо сегодня поработал. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? А какое задание вызвало трудности?

Конспект подгруппового логопедического занятия: «Дифференциация звуков Р – Л с использованием дидактического пособия «Сыщик»»

Тема: «Дифференциация [Р], [Л] в слогах и словах»

Цель: автоматизировать звук [Р], [Л] в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р], [Л] в слогах, словах.
- формировать навыки согласования числительного с существительным;

Коррекционно-развивающие

- развивать целостное восприятие, память, внимание;
- развивать фонематический слух;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать плавный продолжительный выдох.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

Оборудование: Игровое поле «Сыщик», карточки со звуками [Р], [Л]; схемы слов с условными обозначениями звуков «в начале, в середине, в конце»; цифры от 1 до 5.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Послушайте слова, которые я назову, и попробуйте догадаться с какими звуками мы сегодня будем работать? (*Лодка, стул, пила; рак, ракетка, повар*)

- Верно, будем закреплять умение правильно произносить звуки и отличать их друг от друга.

2. Основная часть.

- Для того, чтобы правильно произносить звуки [Р], [Л] давай с тобой вспомним правильное положение языка, рта, губ, зубов, при произношении этих звуков.

[Р] – губы в улыбке, рот открыт, зубы слегка разомкнуты, кончик языка находится за верхними зубами на бугорках и вибрирует (дрожит), горлышко молчит, а язычок дрожит.

[Л] – губы в улыбке, рот приоткрыт, зубы слегка разомкнуты, кончик языка находится за верхними зубами, но не дрожит, а пляшет.

- Автоматизация звука [Р], [Л] в слогах.

- Предлагаю пропеть слоговые дорожки:

ла-ра-ла; ала-ара-ала; ал-ар-ал

лу-ру-лу; улу-уру-улу; ул-ур-ул

лы-ры-лы; ылы-ыры-ылы; ыл-ыр-ыл

ло-ро-ло; оло-оро-оло; ол-ор-ол

- Автоматизация звука [Р], [Л] в словах и рифмовках.

- А теперь предлагаю выбрать карточки и поучиться сочинять рифмовки с вашими словами. Не забывайте четко и правильно произносить звук [Р], [Л]:

Рова-рова – рогатая корова.

Ран-ран – круглый барабан.

Ор-ор – красный помидор.

Ры-лы-ры – шары всегда круглы.

Лу-ру-лу – мы увидели пчелу.

Лы-ры-лы – испугались мы пчелы.

Ро-ло-ро – у орла огромное крыло.

Ар-ал-ар – папа прочитал журнал.

Илка-илка-илка – у тарелки вилка.

- Формирование навыка звукового анализа.

- Выбери карточку, назови слово, выделяя утрированно найденные звуки [Р] или [Л], подбери к слову схему, которая соответствует месту звука в слове (в начале, в середине или конце).

- Игровое упражнение «Сыщик» с двигательной активностью.

Отыщи свою карточку на игровом поле, вспомни или придумай свою рифмовку.

3. Заключительная часть.

- Наше занятие подошло к концу. Какие звуки мы учились правильно произносить?

Какая игра тебе понравилась больше всего? Чью рифмовку вы смогли запомнить?

Консультация для родителей на тему: «Создание игры «Сыщик» своими руками»

Игра «Сыщик» – это не только увлекательная игра, но и эффективный способ автоматизации поставленных звуков не только во время коррекционного процесса, но и дома. Создание такой игры своими руками способствует развитию творческих способностей и усидчивости у детей.

Данная игра направлена не только на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, но также помогает развитию таких высших психических функций, как: внимание, память, мышление и речь. Совершенствует эмоциональную составляющую и волевою сферу детей.

Задачи, которые можно решить с помощью игры:

- автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха (анализ и синтез);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения, слухового восприятия.

Влияние игры на развитие речи проявляется в улучшении произношения звуков, расширении словарного запаса и формировании грамматических навыков. Дети становятся более уверенными в своих речевых способностях, что способствует их общему развитию.

Для создания игры «Сыщик» вам понадобятся:

- белый лист бумаги формата А3 или А4;
- ножницы;
- клей;
- картинки с заданным звуком (можно нарисовать самостоятельно, либо вырезать из журнала или газеты);

- цветной картон (красный, зеленый, синий).

Теперь приступаем к изготовлению игры. Для этого необходимо:

1. Подготовить картинки с автоматизируемым звуком. Подбирать необходимо так, чтобы заданный звук был в разных позициях: в начале, середине, конце слова. Картинки можно нарисовать самостоятельно, распечатать на принтере уже готовые или вырезать из журналов и газет.

2. Выбрать основу будущей игры. Ее размер зависит от количества карточек. Самый оптимальный формат листа А3.

3. Распределить подготовленные картинки в хаотичном порядке на основе, а затем их приклеить.

4. Из цветного картона вырезать круги. Они понадобятся для дополнительной работы.

5. Дополнительно можно игру заламинировать и тогда появится возможность рисовать на ней маркерами на водной основе

Игра «Сыщик» готова!

Практические рекомендации по организации занятий:

- проводите занятия в игровой форме;
- создавайте доброжелательную атмосферу;
- поощряйте ребёнка за активное участие;
- постепенно усложняйте задания.

Рекомендуемые упражнения, которые можно использовать с игрой «Сыщик»:

«Найди и назови». Ребёнку необходимо найти и назвать только те картинки, в которых автоматизируемый звук находится в начале/середине/конце слова.

«Где звук?». Вы называете слово (или ребёнок сам), а ребёнку необходимо определить, где находится автоматизируемый звук.

«Запомни и повтори». Взрослый называет 3-5 слов, которые есть в игре. Ребёнку необходимо показать и назвать их в той же последовательности.

Для усложнения можно выполнять упражнения на грамматику:

- «Скажи ласково»;
- «Один – много»;

- «Посчитай 1-2-5»;

- «Жадина» (чей? чья? чьё? чьи?);

- «Измени по падежам» (примерные вопросы: у тебя есть кто?; у меня нет кого?; улыбнёшься кому?; любишь кого?; доволен кем?; рассказ о ком?).

Эти упражнения способствуют автоматизации звука, развитию звукового анализа и синтеза, развитию грамматических категорий и памяти у детей.

Создание игры — это увлекательный и полезный процесс, который помогает развивать речь, мелкую моторику, координацию движений и творческие способности у детей. Регулярные занятия с игрой «Сыщик» способствуют общему развитию ребёнка и укреплению семейных отношений.

Приложение 7.

Консультация для родителей: «Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста»

Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова в фразы и до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов: фонетики, лексики и грамматики. У детей беден словарный запас. Они не могут правильно построить предложение, грамматически правильно его оформить, последовательно изложить содержание рассказа, а также испытывают затруднения при анализе и синтезе слов.

Усваивая звуки, дети учатся характеризовать их как гласные, так и согласные. Из звуков синтезируют слоги, слоги вводят в слова.

Необходимо дать детям понятие «слово», его лексическое и грамматическое оформление. Слово не только что-то отдельно воспринимаемое, слово является синтаксической единицей предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением.

А.Н. Гвоздев писал: «Предложение в развитии детской речи играет огромную роль. Представляя собой известное высказывание, сообщение, оно является основой единицей речи как орудия мышления и общения.

Именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением. Развитие предложения у ребенка и состоит во все большем усложнении предложений в отношении количества включаемых им элементов (слов) и разнообразия взаимоотношений этих элементов между собой».

Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

Дети по-разному осваивают слова, в зависимости от того, относятся ли предметы, явления (действия, качества), обозначенные данными словами, к сфере ближайшего

или относительно далекого, но понятного ребенку окружения. Поэтому процесс осваивания слов бывает разным: ребенок понимает слово, но не использует его в речи. Такие слова входят в пассивный словарь (понимаю, но «не использую» слово в речи).

Слова, которые и понимает ребенок, и использует в речи, составляют активный словарь.

У детей к 6 годам он составляет 4-4,5 тыс. слов, а пассивный словарь составляет 50% от объема активного словаря.

В работе над обогащением словаря детей мы пользуемся наглядными, словесными и практическими методами. Для их реализации нами создана дидактическая игра «Сыщик», которая способствует не только расширению и обогащению словаря, но и активизирует в речи детей поставленные звуки через игровые упражнения:

Игровой прием «Помоги гномику».

Используя прием сравнения и сопоставления, дети образуют слова с уменьшительным значением:

Дом – домик,

Стол – столик,

Стул – стульчик,

шар – шарик.

- Как можно одним словом назвать маленькую (-ое, -ий) козу, лист, цветок, самолет, чашку, карандаш, ковер, ведро, дерево? ...

Более сложным является образование слов с уменьшительно-ласкательным значением от таких слов, как *пень, окунь, зверь* и др. С опорой на картинки предлагаем детям догадаться, как можно по-другому «сказать»:

маленький окунь – окунек.

маленький зверь – зверек,

маленький пенек – пенек.

Рекомендуем обращать внимание детей на правильное употребление этих слов в словосочетаниях и предложениях во множественном числе и косвенных формах (в них выпадают гласные).

- *На елке зажглись разноцветные огни (огоньки).*

- В банке плавают маленькие окуни (окуньки).

- Лес вырубил и остались одни пни (пеньки, пенечки).

Дидактическая игра «Одинаковые слова».

Цель игры: практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов.

Подбираем существительные, в которых переносное значение основано на конкретных и наглядных признаках:

ручка: ручка ребенка, ручка двери, ручка чашки;

спинка: спинка ребенка, спинка стула, спинка дивана;

шляпка: шляпка девочки, шляпка гвоздя, шляпка гриба и т.д.

Игровое упражнение с мячом «Поймай - скажи!»

Цель: освоение слов с противоположным значением.

- Я говорю «день», а ты скажешь ... (ночь). Я говорю «лето», а ты скажешь... (зима). Я говорю «утро», а ты скажешь ... (вечер). Я говорю «жарко», а ты скажешь... (холодно). Я говорю «весело», а ты скажешь ... (грустно).

Игровое упражнение: «Кто (что) делает?»

Цель: подбор названий предметов к действиям.

Летает: лист, самолет, шарик, змей (бумажный).

Идет: человек, внучка, лиса, снег, дождь, поезд, идут часы.

Растет: ребенок, дерево, цветок, гриб, помидор, птенец, детеныш (тигренок), трава и т.д.

Слова - признаки.

Цель: развитие умений подбирать слова, отвечая на вопросы: Какой? Какая? Какие?

Дети упражняются в узнавании предметов по эпитетам и самостоятельно подбирать эпитеты к существительным.

- Маленькие зверьки, серенькие шубки,
длинные хвосты, черненькие глазки,
остренькие зубки.

- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами.

Он на севере живет, вместо сена мох жует.

- Круглый, красный, спелый, большой, мягкий, сочный, красивый (помидор).

- Круглое, спелое, красное, зеленое, сладкое, кислое, сочное, душистое, полезное, вкусное (яблоко).

- Какой дом? (деревянный, высокий, низкий, многоэтажный (одноэтажный), высотный, новый (старый), красивый, кирпичный, каменный, светлый).

- Собака какая? (старая, молодая, большая, маленькая, кусачая, злая, мохнатая, умная, веселая, охотничья, служебная, санитарная).

Слова - действия.

Упражнение с мячом «Кто как голос подает?»

Цель: обогащение словаря глаголами.

Корова мычит, лошадь ржет, комар пищит, голубь воркует, медведь ревет, курица кудахчет и т.д.

Изменение в упражнении: подобрать существительное к глаголу.

- Гогочет кто? Пищит кто?

Одним из эффективных и интересных методов, позволяющих активировать познавательную деятельность детей и способствующих развитию речи и расширению словаря, является работа над получением нерифмованного стихотворения, синквейна. Эта технология объединяет в себе все выше перечисленные упражнения и широко применима в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Считается, что данная технология не требует специальных условий для использования и для её реализации, в отличие от составления рассказа, требуется меньше времени, но синквейн имеет более строгие условия по форме изложения.

Технология «Синквейн»

Цель: расширение словарного запаса и развитие творческих способностей.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- обогащается и актуализируется словарь;

– синквейн является диагностическим инструментом и проводится как в рамках прохождения определённой лексической темы, так и в различных дидактических играх;

– оказывается комплексное воздействие (развиваются речь, память, внимание, мышление);

– это игровой приём;

– составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Правила составления синквейна:

В первой строке – тема, то есть заголовок дидактического синквейна. Чаще всего это явление либо предмет. Принято считать, что это одно слово, но в некоторых случаях бывают небольшие словосочетания. По части речи это существительное или местоимение, отвечает на вопросы кто? что?

Во второй строке располагается уже два слова, описывающие свойства и признаки данного предмета либо явления. Обычно это прилагательные или причастия, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

В третьей строке – три слова, описывающие действия, относящиеся к этому явлению либо объекту. Считается, что это глаголы, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

В четвертой строке содержится фраза либо предложение из нескольких слов. Она показывает отношение к теме. Наиболее традиционным вариантом считается, когда предложение состоит именно из четырёх слов.

Однако с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение такого правила не обязательно. В данной строке предложение может состоять как из трёх слов, так и из пяти.

Пятая строка последняя – указывается одно слово – существительное. Оно отражает чувства, ассоциации, связанные с предметом, о котором говорится в синквейне. Вместо одного может быть также два слова. Позволяется применять и другие части речи.

Приложение 8.

Консультация для педагогов: «Расширение и обогащение словаря дошкольников с помощью дидактической игры «Сыщик»»

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост напрямую зависит от условий жизни и воспитания. Богатство словаря – признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым

условием для развития коммуникативных навыков детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

Дидактическая игра «Сыщик» раскрывает для детей новые возможности по расширению и обогащению как пассивного, так и активного словаря. С помощью ее решаем следующие задачи:

Обогащение словаря новыми словами: усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также усвоение новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);

Закрепление и уточнение словаря: эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизация словаря: новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужном случае. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Хочу обратить внимание, что в работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь педагога, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Уточнение смыслового содержания слов к 6-7 годам еще только набирает силу. Словообразование является важнейшей особенностью детской речи – показатель освоения морфологических элементов языка.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств, качеств; слова, выражающие видовые понятия (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.).

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Дидактические упражнения в отличие от дидактической игры не имеет игровых правил. Игровая задача словарных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова. Она представляет для детей определенную сложность. Поэтому особое внимание следует уделять подбору речевого материала, постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом.

Основу обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка тематических слов, синонимов, антонимов, многозначных слов.

Единицы языка связаны между собой и зависят друг от друга. Совокупность слов, составляющих тематический ряд, является семантическим полем, которое располагается вокруг ядра. Так, многозначное слово игла в значении «лист хвойного дерева» входит в следующее семантическое поле: дерево - ствол - ветви - хвоя - зеленая - пушистая, растет - опадает. Это же слово в значении «игла для шитья» входит в другое семантическое поле: шить - зашивать - вышивать - платье - рубашка - узор - острая - тупая и т.д.

Работа с детьми над синонимами (подбор слов, близких по своему значению) переплетается с работой по усвоению тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, плестись, брести и т.д.; или глаголы, обозначающие речь: сказал, спросил, ответил, закричал). Работа над синонимами способствует усвоению разных значений слова, приучает к точному его употреблению, позволяет избегать неоправданного повторения одних и тех же слов.

Работа над антонимами (слова с противоположным значением) проводится с детьми при составлении словосочетаний. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представления детей о слове, помогает уточнить его значение. А подбирая словосочетания со словами противоположного значения, дети глубже понимают многозначность слова (старый дом – ветхий, старое платье – рваное, старый друг – давний). Работа над антонимами полезна тем, что приучает ребенка сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным признакам, величине, цвету, весу и т.п.

Многозначность слова дошкольникам показывают на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (ручка, игла, молния, спинка, ножка). Составляя предложения с многозначными словами, дети показывают, на какое значение того или иного слова они ориентируются. Работа над многозначными словами может идти по таким направлениям: название слова, подбор к нему признаков и действий – составление словосочетаний, затем предложений и в конечном итоге использование слов в связном тексте.

Для активизации в речи прилагательных и глаголов, формирования умения выбирать более точные слова можно использовать специальные речевые ситуации. Например, педагог спрашивает: «Если часто идет дождь, небо затянуто тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она? (Пасмурная, дождливая, холодная.) А если осенью голубое небо, светит солнце, еще тепло, на деревьях желтые и красные листья, то как можно сказать про осень, какая она?» (Солнечная, ясная, ранняя, золотая).

На данном этапе происходит дальнейшее углубление и уточнение представлений детей об одном и том же предмете, его деталях, назначении; в словарь ребенка вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл,

пластмасса, стекло). В этих целях эффективен прием сравнения предметов одного и того же наименования. Умение сопоставлять различные и сходные признаки важно и для формирования процесса обобщения.

В подготовительной группе наряду с наглядными методами большой удельный вес имеют методы, опирающиеся на словесные объяснения. Значительное место уделяется такому приему работы, как вопрос. Ставя перед детьми те или иные вопросы, педагог не просто добивается воспроизведения заданий, а учит обобщать, выделять главное, рассуждать. Вопросы типа: «Можно ли так сказать?» и др. воспитывают у ребенка внимание, интерес к слову, потребность в правильном его использовании. При этом взрослому не следует спешить со своей оценкой. Пусть дети подумают, не спеша, обсудят, какой ответ был правильнее. В ответ на вопрос: «Почему ты думаешь, что так можно сказать?» или «Скажи детям, как ты это понимаешь?» и т.п. как можно больше детей должны иметь возможность высказать свое мнение.

Наибольшую трудность для детей могут представлять задания на подбор синонимов (слов, разных по звучанию, но имеющих одинаковое или близкое значение) и антонимов (слов, противоположных по значению). Но это только на первых порах, пока дошкольники не усвоят смысл задания, сформулированного примерно так: «Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или: «Подберите к слову веселый слова, противоположные по смыслу».

Работа над синонимами способствует усвоению различных значений одного и того же слова, приучает выбирать наиболее подходящее слово и избегать повторения одних и тех же слов. Воспитатель обращает внимание детей на то, как интересно узнавать разные значения одного и того же слова.

Упражняя дошкольников в подборе синонимов, им предлагают словосочетания с одним и тем же многозначным словом, например: снег идет, человек идет, часы идут. Дети должны заменить в данных словосочетаниях слово идет близким по смыслу.

Такого рода упражнения способствуют не только совершенствованию навыков подбора синонимов, но и в конечном итоге усвоению разных значений многозначного слова.

Конечно, время, которое отводится на словарную работу на занятиях, недостаточно для практического усвоения языка, поэтому надо шире использовать моменты повседневной жизни. Прежде всего, вне образовательной деятельности необходимо создавать условия для речевой активности каждого ребенка (особенно тех детей, у которых речь бедна, однообразна). Педагогу следует находить время для индивидуальных разговоров с воспитанниками, обращать внимание на правильное и разнообразное использование детьми слов, следить за их правильным употреблением.

Например, на прогулке достаточно 10 минут для проведения словесной дидактической игры. Чаще нужно задавать вопросы на активизацию прилагательных типа: «Какое небо?», «Какая погода?» и др. Такие вопросы побуждают детей не только выделять качества, свойства различных объектов окружающего мира, но и подбирать образные определения.

В процессе словарной работы (и в процессе решения других задач) необходимо добиваться реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность.

Педагог специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову. (Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее). Воспитывая культуру устной речи, необходимо отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными.

Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры можно играть с детьми как в детском саду, так и предложить их родителям.

Комплекс упражнений по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста с помощью дидактической игры «Сыщик».

1. Развитие активного словаря

• Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением предметов (не более 5). Затем картинки убираются. Дети воссоздают увиденное в нужной последовательности.

• Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Ромашка, василёк, незабудка – это...

Комар, кузнечик, жук – это...

Заяц, лиса, волк – это...

Кукушка, сова, голубь – это...

• Упражнение «Какой? Какая?»

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к предметным картинкам.

• Упражнение «День рождения Пети»

Цель: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением игрушек.

Петя пригласил к себе на день рождения друзей. Гости приходят с подарками:

Например: Катя подарит Пете лодку. Миша подарит Пете машину и т.д.

2. Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов (синонимов), противопоставления (антонимов)

Можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

- Нам с тобой пришёл черёд

- Сыграть в игру «Наоборот».

- Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... («низко»).

- Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

- Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

- Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашёл»!

- Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).
- Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).
- Чистый воздух – (свежий воздух).
- Чистая вода – (прозрачная вода).
- Чистая посуда – (вымытая посуда).
- Самолёт сел – (приземлился).
- Солнце село – (зашло).
- Река бежит – (течёт, струится).
- Мальчик бежит – (мчится, несётся).
- Как сказать одним словом? Очень большой – (громадный, огромный).
- очень маленький – (малюсенький).

•Игра «Упрямые дети»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

отъехал – приехал, вылетел – залетел;

въехал – съехал, взлетел – приземлился;

выехал – заехал, укатил – прикатил;

заплыл – выплыл, уплыл – приплыл.

•Упражнение «Угадай слово» (образование антонимов).

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагается закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Дуб большой, а рябина...

Сосна высокая, а куст...

Пчела летает, а гусеница...

Дорога широкая, а тропинка...

Опёнок съедобный, а мухомор...

Сахар сладкий, а лимон ...

3. Развитие словообразования

•Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдец – ...

овца – ...

собака – ...

белка – ...

сани – ...

ложка – ...

• Упражнение «Что приготовим?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока – яблочное повидло;

Из банана – банановое повидло;

Из лимона – лимонный сок;

Из груши – грушевый компот.

4. Усвоение лексической сочетаемости слов

• Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»

Цель: учить изменять существительные по числам (1, 2, 6 – кубик, кубика, кубиков)

Лампа, кошка, стул...

• Упражнение «Один – много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это ... лимоны.

Это груша, а это... груши.

Это яблоко, а это ... яблоки.

• Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака. Образец: яблоко красное.

Майка, флажок, мяч, полотенце, тарелка.

• Упражнение «Что бывает...?»

Цель: развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.

- Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

- Красное – платье, яблоко, знамя, ...

- Упражнение «Подбери словечко»

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

Про что можно сказать

"свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

"старый" ... (дом, пень, человек, ботинок);

"свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть);

"старая" (мебель, сказка, книга, бабушка);

"свежее" ... (молоко, мясо, варенье);

"старое" (кресло, сиденье, окно).

- Упражнение «Кто кого обгонит?»

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых.

Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Человек и машина... (Машина обгонит человека).

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Н-р: "Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?" (репка)

Загадывайте детям описательные загадки, н-р: Это овощ, растет на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (помидор)

Заключение.

Основной смысл обогащения словаря дошкольников состоит в том, чтобы выработать у детей умение отбирать для высказывания те слова, которые будут наиболее точно отражать его замысел. От того, насколько четко будет построена работа по расширению и обогащению словарного запаса детей, во многом зависит уровень развития речи детей дошкольного возраста.

Приложение 9.

Консультация для педагогов на тему: «Использование дидактического пособия «Сыщик» для автоматизации поставленных звуков в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»

«Сыщик» – это уникальное пособие, которое позволяет не только качественно автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки, но также способствует повышению мотивации детей.

В процессе работы с данным пособием дети закрепляют поставленные звуки в словах и словосочетаниях, а также учатся составлять предложения и рассказы. Это способствует обогащению словарного запаса, формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи, развитию связной речи.

Задачи, которые можно решить с помощью пособия «Сыщик»:

- автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха (анализ и синтез);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения, слухового восприятия.

Дидактическое пособие «Сыщик» представляет собой игровое поле из баннерной ткани диаметром 1,5 метра, на котором в хаотичном порядке расположены разнообразные предметные картинки со всеми «проблемными» звуками. Дополнительно к игре идут:

- карточки с картинками, которые изображены на игровом поле;
- карточки красного, синего и зелёного цвета;
- карточки со схемами, обозначающими место положения звука в слове: начало, середина, конец;
- карточки, обозначающие твёрдость-мягкость (кирпич, перо), глухость-звонкость (наушники, колокольчик);
- карточки со схемами;
- маркеры на водной основе.

Практические рекомендации по организации занятий:

- проводить занятия в игровой форме;
- создавать доброжелательную атмосферу;
- поощрять детей за активное участие;
- постепенно усложнять задания.

Игру можно использовать на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Использование данного методического пособия повышает эффективность коррекционного процесса.

Вот несколько игр, которые можно использовать на занятиях с дидактическим пособием «Сыщик»:

1. Дидактическая игра: «Найди и назови»

Цель: развитие зрительного внимания, автоматизация заданного звука.

Оборудование: игровое поле, карточки с автоматизируемым звуком.

Ход игры: карточки положить рубашкой вверх на стол. Ребенок переворачивает карточку, называет слово и находит её на игровом поле.

Вид работы: индивидуальная и подгрупповая.

2. Дидактическая игра: «Какой первый звук?»

Цель: развитие зрительного внимания, развитие звукового анализа.

Оборудование: игровое поле, карточки красного, синего и зелёного цветов, карточки с предметными картинками.

Ход игры: карточки положить стопкой рубашкой вверх. Ребёнок переворачивает карточку, называет слово, определяет первый звук. Затем он находит такую же картинку на игровом поле и кладёт сверху карточку с соответствующим цветом (гласный звук – красная карточка, согласный твёрдый – синяя карточка, согласный мягкий – зелёная карточка).

Вид работы: индивидуальная и подгрупповая.

3. Дидактическая игра: «Найди картинку»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания.

Оборудование: игровое поле, звонок, фишки.

Ход игры: логопед называет слово. Задача детей как можно быстрее найти соответствующую картинку на игровом поле. Ребёнок, первый нашедший картинку, нажимает на звонок, называет и показывает её на игровом поле. За правильный ответ получает фишку. Побеждает тот, у кого в конце игры оказалось большее количество фишек.

Вид работы: подгрупповая, групповая.

Эти упражнения способствуют автоматизации звуков, развитию слухового и зрительного внимания, развитию звукового анализа. Они также помогают детям научиться работать в группе, по очереди.

Регулярные занятия с использованием дидактического пособия «Сыщик» помогают качественной автоматизации звуков улучшить артикуляцию, расширить словарный запас и сформировать грамматические навыки.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.
4. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2012.
5. Золтнер Т.Н., Тумалева Е.А. Электронные образовательные ресурсы в коррекции общего недоразвития речи (ОНР) детей старшего дошкольного возраста // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: сборник научных статей по материалам международной научной конференции. 2018.

