

РАССМОТРЕНО  
на заседании СОВЕТА  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 100»  
(протокол от 07.04.2022 № 2)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 100»



 О.В.Золотарева

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 100»  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
1.1.	Общие сведения об Автономном учреждении	<b>3</b>
1.2.	Оценка образовательной деятельности	<b>4</b>
1.3.	Оценка системы управления организацией	<b>9</b>
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	<b>11</b>
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	<b>17</b>
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	<b>18</b>
1.7.	Оценка материально-технической базы	<b>23</b>
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>27</b>
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	<b>35</b>
2.2.	Вывод	<b>38</b>

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29).

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Рассмотрен на заседании Совета МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (протокол от 07.04.2022 № 5).

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»
ФИО руководителя	Золотарева Оксана Валерьевна
Адрес образовательной организации осуществляющей образовательную деятельность	350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул.им. Дзержинского, 100/2
Номер телефона, факса образовательной организации	(861)992-22-32
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: <a href="mailto:detsad100@kubannet.ru">detsad100@kubannet.ru</a> , адрес WEB-сайта: <a href="http://ds100.centerstart.ru">ds100.centerstart.ru</a>
Информация об учредителе	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <u>Место нахождения:</u> 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 <u>График работы:</u> понедельник - четверг с 9:00 до 18:00 пятница с 9:00 до 17:00
Дата создания	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 04.10.2021 № 7183
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 15.10.2021 № 4684
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии	Регистрационный номер лицензии: № 09925 Дата предоставления лицензии: 20.05.2021 Приказ №1662 от 20.05.2021

Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Статус лицензии	Действует
Тип лицензии	Постоянная
Режим работы	С понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденных:

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» (АОП ДО), для групп компенсирующей направленности. АОП ДО составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся.

Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Автономное учреждение посещают 606 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Сформировано 44 группы из них:

**27 групп** общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО, 12-ти часовым пребыванием:

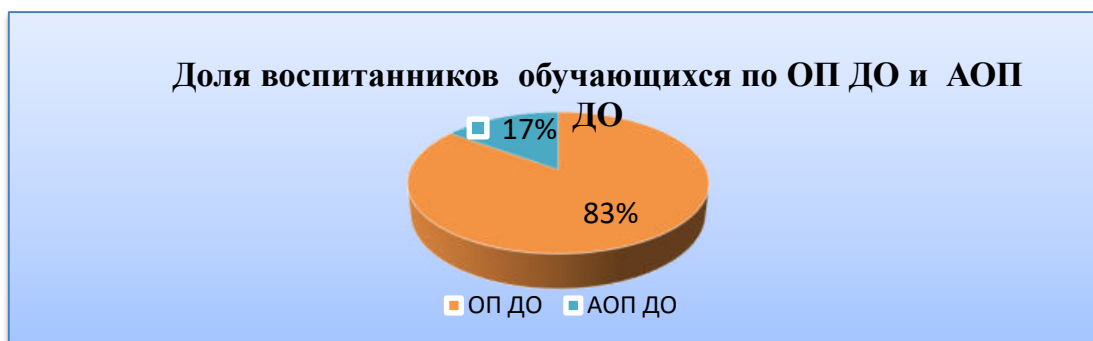
- 6 групп для детей младшего дошкольного возраста (для детей 3-4 лет);
- 10 групп для детей среднего дошкольного возраста (для детей 4-5 лет);
- 3 группы старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет);
- 8 подготовительных к школе групп (для детей 6-7 лет).

**4 группы** кратковременного пребывания (ГКП), реализующих ОП ДО, 4-х часовым пребыванием.

**13 групп** компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, реализующих АОП ДО, 12-ти часовым пребыванием:

- 5 групп старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет);
- 8 подготовительных к школе групп (для детей 6-7 лет).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.



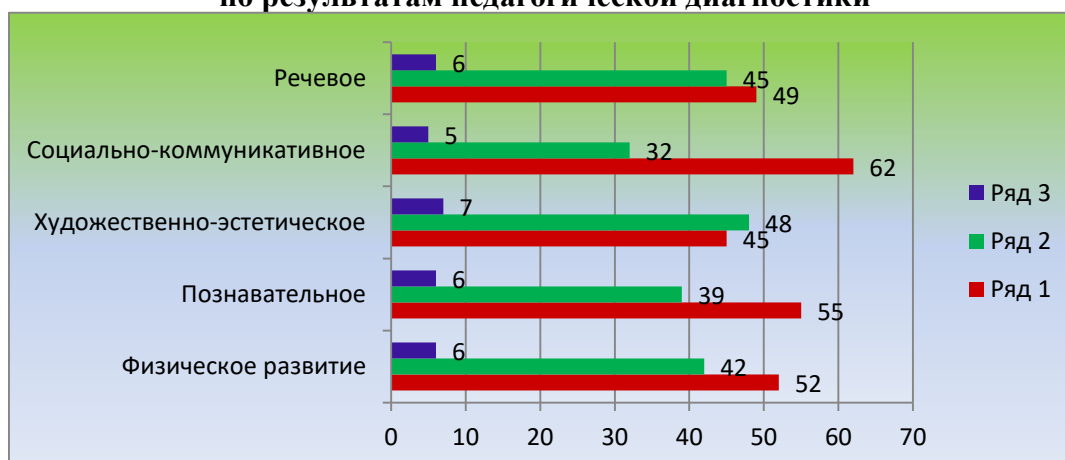
Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Результаты мониторинга служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования образовательного процесса в Автономном учреждении.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы (ОП ДО) в 2021 году оптимальный уровень развития имеют 53% обследованных детей, достаточный уровень - 41%. Сводные результаты мониторинга по показали, что 94% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию (*диаграмма 1*).

*Диаграмма 1*

**Усредненные показатели развития детей групп общеразвивающей направленности по результатам педагогической диагностики**

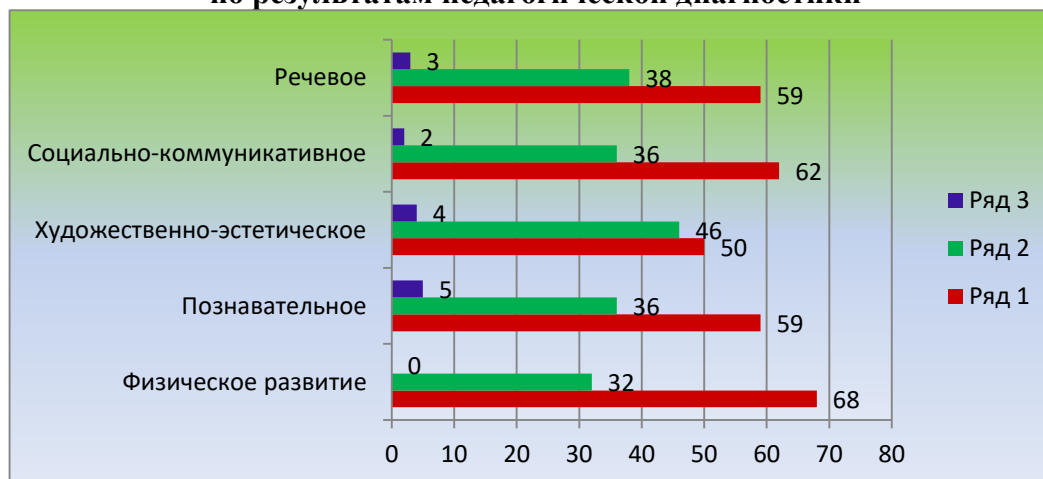


Ряд 1- высокий уровень  
Ряд 2- средний уровень  
Ряд 3- ниже среднего

По результатам освоения Адаптированной образовательной программы в 2021 году оптимальный уровень развития имеют 56% обследованных детей, достаточный уровень - 39%. Сводные результаты мониторинга показали, что 95% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию (диаграмма 2).

Диаграмма 2

**Усредненные показатели развития детей групп компенсирующей направленности по результатам педагогической диагностики**



Сводные результаты мониторинга по Автономному учреждению показали, что 95% воспитанников успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительных к школе группах показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 94 до 96 процентов.

Выпускники Автономного учреждения пошли обучаться в следующие общеобразовательные учреждения:

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко;
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 96 имени Героя Российской Федерации Владислава Посадского;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации Генерала-полковника Г.Н. Трошева.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

Полученные результаты мониторинга говорят о хорошем уровне освоения детьми программы дошкольного образования. Планируется уделить особое внимание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО) и продолжить работу по формированию элементарных математических представлений.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Большое внимание в Автономном учреждении уделялось образовательной деятельности по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что

способствовало повышению детского интереса к физической культуре, в соответствии с двигательным режимом и нагрузкой.

В течение учебного года были проведены спортивные праздники, посвящённые традиционным тематикам: «День здоровья» (1 раз в квартал); «Моя мама лучше всех!», «Очень мамочку люблю!», «Как прекрасно слово мама!», «Ты – мама. Значит лучше всех!» (ко Дню матери); «Летчики-истребители», «Папы могут всё!», «Мальчики и папы – brave солдаты», «Будем в армии служить и Отчизной дорожить!» (ко Дню защитника Отечества); «Папа, мама, я – спортивная семья!» (к Международному Дню семьи). Проведённые мероприятия имели оздоровительный и воспитательный характер. Реализован ежегодный проект «ГТО – путь к здоровью и успеху!» в подготовительных к школе группах.

В каждой группе имеется «Центр спорта», оснащенный разнообразным спортивным инвентарем, традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться.

Данные мониторинга усвоения обучающимися Автономного учреждения программного материала образовательной области «Физическое развитие» показали следующие результаты:

- в группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 52%, средний уровень 42%, ниже среднего 6%;

- в группах компенсирующей направленности: высокий уровень 68%, средний уровень 32%, ниже среднего 0%.

Можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности детей по сравнению с предыдущим годом стал выше.

Необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений в совместной деятельности воспитателя на прогулке, формированию навыков личной гигиены, продолжить работу по становлению ценностей здорового образа жизни и привлечению родителей к активному участию в физическом развитии детей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» констатируют улучшение показателей мониторинга по усвоению обучающимися Автономного учреждения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности по сравнению с 2020 годом. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал:

- в группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 62%, средний уровень 33%, ниже среднего 5%;

- в группах компенсирующей направленности: высокий уровень 62%, средний уровень 36%, ниже среднего 2%.

Обобщая данные проведённого мониторинга по Автономному учреждению можно отметить, что наблюдается:

- развитие у детей игровых навыков, в процессе которой они умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;

- развитие умения детей договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;

- развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;

- развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Данные успехи обучающихся Автономного учреждения были достигнуты благодаря проводимой совместной взросло-детской партнерской деятельности.

Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данному направлению, а также просветительскую работу с родителями.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная задача Автономного учреждения поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологии экспериментирования и проектный метод. Поэтому 2021 году было уделено большое внимание формированию познавательных способностей детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. Хорошим показателем проводимой работы стала победа в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в секции «Естествознание. Живая природа» воспитанницы Макеевой Инны (6 лет).

Данные мониторинга усвоения программного материала обучающимися Автономного учреждения по образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты:

- в группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 55%, средний уровень 39%, ниже среднего 6%.
- в группах компенсирующей направленности: высокий уровень 59%, средний уровень 36%, ниже среднего 5%.

В работе с дошкольниками педагогам необходимо продолжать использовать познавательные задачи, предполагающие поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Использовать занимательные и разноплановые дидактические игры при формировании элементарных математических представлений.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат:

- в группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 49%, средний уровень 45%, ниже среднего 6%.
- в группах компенсирующей направленности: высокий уровень 59%, средний уровень 38%, ниже среднего 3%.

Эти показатели значительно выше, чем в предыдущем году. У детей младшего дошкольного возраста есть проблемы с речью (речь слабо развита, у некоторых детей отсутствует). Несмотря на достаточно хорошие показатели мониторинга, проблема развития речи дошкольников остается актуальной, так как ежегодно увеличивается количество поступающих в Автономное учреждение детей с нарушением речи. Необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и речевому развитию детей через индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Данные мониторинга усвоения обучающимися Автономного учреждения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат:

- в группах общеразвивающей направленности: высокий уровень 45%, средний уровень 48%, ниже среднего 7%.
- в группах компенсирующей направленности: высокий уровень 50%, средний уровень 46%, ниже среднего 4%.



Художественно-эстетическое развитие детей происходит как в самостоятельной деятельности, так и совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе образовательной деятельности. Дошкольники приобщаются к лучшим образцам художественной культуры. Дети привлекаются к оформлению выставок в группе, детском саду. Совместно с родителями участвуют в выставках детского творчества. В центрах активности имеется достаточное количество как традиционного оборудования, так и нетрадиционного.

Анализ данных выполнения программы по образовательной области показал, что необходимо вести более углубленную работу по изобразительной деятельности. У дошкольников имеются трудности в освоении формообразующих движений в рисовании, владении инструментами, собственной рукой, что вызывает различного рода затруднения при решении изобразительных задач, мешает воплощению в рисунке задуманного, порождает неудовольствие собой, а также отказ от рисования вообще. В Автономном учреждении наметился переход от классических методик обучения рисованию к частому использованию нетрадиционных техник в изобразительном творчестве. Такие занятия развивают у дошкольников воображение, знакомят с многочисленными способами рисования, пробуждают и поддерживают интерес к изобразительной деятельности, но при этом у детей остаются несформированными важнейшие навыки, необходимые для дальнейшего прогресса в изобразительной деятельности. Отчасти, возникновение данной проблемы объясняется тем, что для педагогов нетрадиционные техники рисования привлекательны своей простотой в обучении и оригинальностью детских работ.

### **3. Оценка системы управления организацией**

Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Автономного учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Автономное учреждение возглавляет Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий утверждает локальные акты, отчетные документы, осуществляет текущее руководство его деятельностью.

#### **Коллегиальные органы управления**

#### **МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Совет Автономного учреждения	Создаётся в целях оказания помощи Автономному учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности: - утверждает программу развития Автономного учреждения; - рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономного учреждения; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией Автономного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономном учреждении;

	- согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования..
Попечительский совет	Содействует в привлечении внебюджетных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории;</li> <li>- для улучшений условий труда педагогических и иных работников Автономного учреждения;</li> <li>- для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономного учреждения.</li> </ul>
Общее собрание работников	К исключительной компетенции Общего собрания работников Автономного учреждения относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономной организации, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономного учреждения, предусмотренной Уставом;</li> <li>- внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономной организации, а также изменений к нему;</li> <li>- обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономного учреждения;</li> <li>- обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономного учреждения;</li> <li>- внесение предложений об изменении типа существующей Автономной организации на рассмотрение учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии образовательной деятельности;</li> <li>- обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе</li> <li>- рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;</li> <li>- оказание поддержки инновационных проектов и программ;</li> <li>- планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;</li> <li>- заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономного учреждения по обеспечению качества образовательного процесса;</li> <li>- заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;</li> <li>- представление педагогических работников к поощрению.</li> </ul>

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения учредителя или Заведующего автономного учреждения о внесении изменений в Устав Автономного учреждения;</li> <li>- предложения учредителя или Заведующего Автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения учредителя или Заведующего Автономного учреждения о реорганизации Автономного учреждения или его ликвидации;</li> <li>- предложения учредителя или Заведующего Автономного учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Автономным учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения Заведующего Автономного учреждения об участии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;</li> <li>- отчеты о деятельности Автономного учреждения;</li> <li>- предложения Заведующего Автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом в соответствии с ФЗ;</li> <li>- предложения Заведующего Автономного учреждения о совершении крупных сделок, в том числе в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения Заведующего Автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
----------------------	---

Совет родителей (законных представителей) обучающихся действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Автономного учреждения.

Мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учитывается при принятии Автономным учреждением локальных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы, путём направления руководителю Автономного учреждения своих предложений.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Автономного учреждения, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Автономного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив Автономного учреждения характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают

методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

*Административный состав:*

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по АХР – 1;
- заместитель заведующего по ВМР – 2.

В 2021 году в дошкольной организации работали 55 педагогов из них:

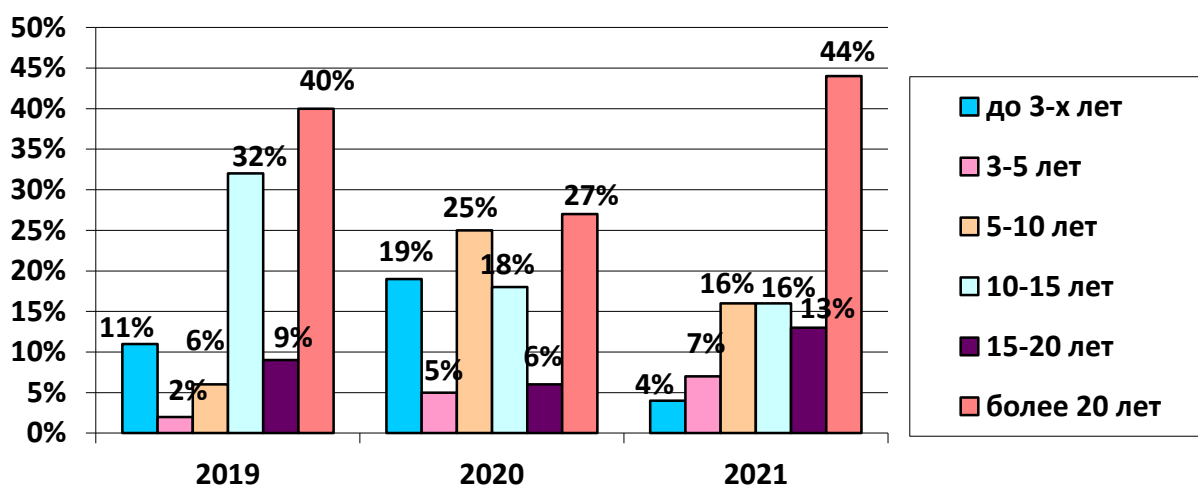
- старший воспитатель – 2;
- педагог-психолог – 2;
- инструктор по ФК – 2;
- учитель-логопед – 7;
- музыкальный руководитель – 3;
- воспитатель – 39.

*Распределение педагогов по возрасту:*

Год	моложе 25 лет	25-30 лет	30-50 лет	50-60 года
2019	4 (8%)	2(4%)	38 (71%)	10 (17%)
2020	3 (5%)	6 (9%)	42 (68%)	11 (18%)
2021	2 (4%)	5(9%)	35 (64%)	13(23%)

*Распределение педагогов по стажу:*

Год	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2019	6(11%)	1(2%)	3 (6%)	17(32%)	5 (9%)	21 (40%)
2020	12 (19%)	3 (5%)	15 (25%)	11 (18%)	4 (6%)	17 (27%)
2021	2 (4%)	4 (7%)	9 (16%)	9(16%)	7 (13%)	24 (44%)



*Распределение педагогов по уровню образования:*

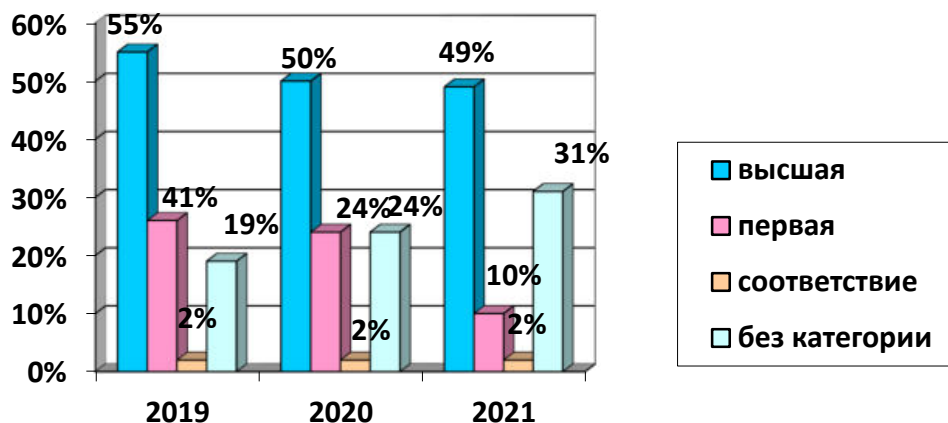
Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2019	38 (73%)	7 (13,5%)	7 (13,5%)	4 (8%)
2020	53 (85%)	1 (2%)	8 (13%)	4 (6%)
2021	46 (84%)	0	9 (16%)	0

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателя; 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

**Распределение педагогов по уровню квалификации:**

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2019	29 (55%)	14 (26%)	1 (2%)	10 (19%)
2020	31 (50%)	15 (24%)	1 (2%)	15 (24%)
2021	27 (49%)	10 (18%)	1 (2%)	17 (31%)



Все педагоги имеют действующие удостоверения о повышении квалификации в объеме не менее 72 часов.

В 2021 году прошли 15 педагогов: 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог.

Профессиональную переподготовку прошли 6 педагогов: 3 учителя-логопеда, 3 воспитателя.

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в 2021 году были награждены педагоги:

- Благодарственные письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: Абакумова С.И., Зубова Н.В., Письменная Е.В.

- Благодарственные письма департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар: Есина Н.В., Щербань Е.Г.

Награждены Почетными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар 2021: Золотарева О.В., Петерсон Г.Ю., Галайчук Е.Б., Евтушенко Ю.В., Пастухова С.И., Яровенко Н.В., Мухамедова Н.В., Липатова Е.Е., Криницына Т.В., Семенихина Н.Ю., Захарченко А.П., Камалова Г.А., Радионова И.В., Редько Н.И., Шевелева С.Г., Орел В.О., Щербакова Т.Н.

**В 2021 году педагоги ДОО результаты своей работы освещали на разных уровнях педагогического сообщества:**

- на муниципальном уровне:

1. ZOOM – конференция в рамках МСИП «Возможности и реализация дистанционного взаимодействия с различными категориями образовательных субъектов» воспитатель Горбенко Нина Николаевна выступила с видеодокладом «Использование социальных сетей в условиях дистанционного взаимодействия с различными категориями образовательных субъектов», 27.01.2021г.

2. Виртуальная гостиная «Ярмарка педагогических идей». Опыт работы по внедрению образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой».

- «Лаборатория открытий», педагоги: Есина Наталья Владимировна, Мозжина Татьяна Михайловна;

- «Что мы знаем о воде», педагоги: Пастухова Светлана Ивановна, воспитатель, Щербань Елена Геннадьевна, воспитатель.

3. Ярмарка методических идей « Деятельностное общение с природой –

уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников» воспитатель Евтушенко Юлия Владимировна сделала доклад с презентацией «Ознакомление дошкольников с природой через исследовательскую деятельность», 19.03.21г.

4. Круглый стол «Интерактивные формы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста (в рамках МСИП)», 20.05.2021:

- презентация опыта работы по развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория почемучек», воспитатель Владыкина Елена Владимировна, старший воспитатель Ираклионов Лариса Александровна;

- выступление с презентацией из опыта работы по развитию познавательной активности и практико-деятельностного отношения к окружающей среде «Знакомый незнакомец», воспитатель Евтушенко Юлия Владимировна, воспитатель Ситницкая Татьяна Владимировна;

- «Экологическое движение как один из современных подходов для формирования первичной экологической культуры у дошкольников», воспитатель Логинов Александр Владимирович, старший воспитатель Иванова Наталья Александровна.

5. Семинар-практикум «Использование нетрадиционных форм работы педагогов с родителями по повышению у них педагогических компетенций в области организации всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста», воспитатель Захарченко Анна Петровна представила доклад с мультимедийной презентацией «Освоение детьми старшего дошкольного возраста правил безопасного поведения средствами театрализованной деятельности», 18.09.2021г.

6. Семинар «Взаимодействие специалистов ДОО средствами художественного творчества и музыки», музыкальный руководитель Радионова Ирина Васильевна представила мультимедийную презентацию с докладом «Осенняя сказка в осеннем лесу», 30.09.2021г.

7. Семинар-практикум «Взаимодействие семьи и детского сада при формировании основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», 01.10.2021г.:

- воспитатель Пастухова Светлана Ивановна выступила с мультимедийной презентацией «Использование интерактивных форм и методов работы с родителями по формированию у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения»;

- воспитатели Тимошенко Татьяна Андреевна, Захарченко Анна Петровна выступили с мультимедийной презентацией «Важная роль семьи и детского сада при формировании основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

8. Клуб начинающего психолога «Направления взаимодействия педагогов психолога с родителями», педагог-психолог Чебирак Валентина Григорьевна представила доклад с мультимедийной презентацией «Психологические проблемы современной семьи в формировании детско-родительских отношений», 11.11.2021г.

9. Педагогическая мастерская «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной работы», 24.11.2021:

- инструктор по физической культуре Харькова Елена Васильевна представила видеодоклад «ГТО – путь к здоровью и успеху»;

- воспитатель Захарченко Анна Петровна выступила с видеодокладом «Безопасность и здоровье наших воспитанников»;

- воспитатель Сердюкова Татьяна Владимировна выступила с видеодокладом «Здоровьесберегающие технологии в детском саду».

10. Клуб начинающего психолога «Организация коррекционной и развивающей работы с детьми», педагог-психолог Чебирак Валентина Григорьевна представила мультимедийную презентацию «Деятельность психологической студии для родителей в профилактике адаптации детей к условиям ДОО», 09.12.2021г.

11. Семинар – практикум «Современные подходы к повышению качества дошкольного образования в реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», учитель – логопед Мельтьева Наталья Владимировна

представила выступление с мультимедийной презентацией «Речевое развитие дошкольников», 14.12.2021г.

12. Методический семинар «Преемственность в педагогическом управлении исследовательской и проектной деятельностью дошкольников и младших школьников», 15.12.2021:

- воспитатель Кузнецова Светлана Игоревна представила видеодоклад «Как привлечь родителей к детской исследовательской деятельности»;

- учитель-логопед Пшиченко Анна Николаевна представила видеодоклад «Исследовательская деятельность как фактор речевого развития ребёнка».

### **Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.**

#### *Международный уровень:*

Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», г. Москва, 20.05.2021г. Участники фестиваля старший воспитатель Иванова Наталья Александровна, музыкальный руководитель Липатова Екатерина Евгеньевна, воспитатель Мордасова Дарья Константиновна в номинации конкурса «Ожившие сказки».

#### *Муниципальный уровень:*

1. XI открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», апрель 2021 года. По итогам фестиваля стали лауреатами педагоги: Мухамедова Наталия Васильевна, Письменная Елена Владимировна, Горбенко Нина Николаевна, Пастухова Светлана Ивановна, Харькова Елена Васильевна 02.04.2021г. (приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 19.04.2021 № 427).

2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», 20.01.2021г., секция «Естествознание. Живая природа» Макеева Инна 6 лет стала призёром конкурса с представлением проекта «Почему на одном хлебе плесень появляется раньше, а на другом позже?» под руководством воспитателя Криницыной Татьяны Вячеславовны (приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 14.04.2021 № 411).

3. Муниципальный этап краевого конкурса проектов среди педагогов дошкольных образовательных организаций «Я – творец!», ноябрь 2021год. Участники конкурса педагоги: Иванова Наталья Александровна, Пшиченко Анна Юрьевна, Тимошенко Татьяна Андреевна (сертификат творческой группе педагогов МКУ КНМЦ).

#### **Публикации:**

1. Статья «Роль литературных произведений о природе в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста» в сборнике статей по итогам II международной научно-практической конференции «Право, история, педагогика и современность», г. Пенза (29-30 января 2021г.). Автор: воспитатель Е.С.Гемеджиева.

2. Статья «Формирование экологического мышления детей в подготовительной группе ДОУ» в сборнике статей по итогам II международной научно-практической конференции «Право, история, педагогика и современность», г. Пенза (29-30 января 2021г.). Автор: воспитатель А.П.Захарченко.

3. Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», г. Сочи (25-31 марта 2021г.):

- статья «Педагогические условия развития творческого потенциала личности старших дошкольников в процессе работы над сказкой» Авторы: воспитатель Евтушенко Ю.В., воспитатель Владыкина Е.В.;

- статья «Нужна ли книга современным детям...» Авторы: воспитатель Галайчук

Е.Б., воспитатель Сафонова А.И.;

- статья «Образовательный комикс как средство обучения детей старшего дошкольного возраста» Авторы: воспитатель Логинов А.В, воспитатель Ткаченко О.Ю.

- статья «Поддержка инициативы и любознательности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования по средствам STEM-технологий» Авторы: воспитатель Мозжина Т.М.;

- статья «Вовлечение дошкольников в многообразный мир детской литературы через возрождение традиций семейного чтения» Авторы: старший воспитатель Иванова Н.А., воспитатель Ситницкая Т.В.

4. Статья «STEM – технологии в логопедической работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи» в научно-методическом журнале «Логопед в детском саду» № 1 (94), 2021г. Автор: учитель – логопед Абакумова С.И.

5. Электронный журнал «Наша новая школа», методические разработки:

- «ГТО – путь к здоровью и успеху» инструктор по ФК Харькова Елена Васильевна;

- «Мы помним, мы гордимся...» воспитатель Пастухова Светлана Ивановна;

- «Кубань - наш край родной» воспитатель Горбенко Нина Николаевна;

- «Воздух - невидимка» воспитатель Мухамедова Наталия Васильевна;

- «Удивительный мир LEGO» воспитатель Письменная Елена Владимировна.

6. Статья «Педагогическое сопровождение коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и образовательной организации» в сборнике статей по материалам авторских исследований «Актуальные вопросы педагогической науки и образования», г. Краснодар (октябрь 2021г.). Авторы: воспитатель Владыкина Е.В., Яровенко Н.В.

7. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», 17.11.2021г., организаторы: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании:

- статья «Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с тяжёлыми нарушениями речи». Авторы: Абакумова С.И., Пшиченко А.Н., Драй С.В.;

- статья «Принятие родителями статуса ребёнка ОВЗ». Автор: Мельтеева Н.В.

#### **Получены рецензии на методические разработки:**

- Методическая разработка «Использование метода моделирования в различных видах деятельности», воспитатель Горбенко Н.Н., 24.02.2021

- Методическая разработка «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», воспитатель Шевелева С.Г., 12.01.2021г.

- «Мы помним, мы гордимся...», воспитатели Пастухова С.И., Редько Н.И., № 741 от 16.09.2021г.

- «Развитие интереса у старших дошкольников к детской книге», воспитатели Щербань Е.Г., Захарченко А.П., № 894 от 09.11.2021г.

- «Сундучок сказок», музыкальный руководитель Радионова И.В., 09.12.2021г.

- «Плавание и погружение», воспитатели Криницына Т.В., Письменная Е.В., № 75, от 31.01.22г.

- «Современные подходы к формированию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в работе педагога-психолога», педагог-психолог Чебирак В.Г., № 39 от 27.01.2022г.

- «Финансовая грамотность для дошкольников», воспитатели Тимошенко Т.А., Сердюкова Т.В., № 88, от 04.02.2022г.



### **В муниципальный банк данных передового педагогического опыта внесены:**

- Материалы опыта работы: «Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности», воспитатель Шаповалова М.А., 21.01.2021 г.

- Материалы опыта работы: «Организация познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста», воспитатель Горбенко Н.Н., 03.03.2021 г.

В 2021 году Автономное учреждение осуществляло деятельность в статусе:

- **муниципальной инновационной площадки** по теме: «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия» (приказ МКУ КНМЦ города Краснодара от 03.11.2020 № 1556);

- **муниципальной сетевой инновационной площадки** по направлению: «Успех каждого ребёнка» тема проекта «Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской образовательной деятельности» (приказ МКУ КНМЦ города Краснодара от 03.11.2020 № 1556).

- **базовой дошкольной образовательной организации** по направлению деятельности: «Направления деятельности руководителя ДОО» (приказ МКУ КНМЦ города Краснодара от 08.10.2020 № 258/1-П).

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация Автономного учреждения создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства, оказывается индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Оформлена подписка на специализированные журналы и газеты.

Таким образом, в Автономном учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

### **5. Оценка учебно-методического обеспечения**

Для качественного ведения образовательного процесса в Автономном учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В Автономном учреждении создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- интерактивный комплекс "А и Б сидели на трубе";
- цифровой видеоматериал "Добрые композиторы";
- цифровой видеоматериал "Времена года";
- цифровой видеоматериал "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- интерактивный комплекс "Развитие тембрового слуха";

- интерактивный комплекс "Кузя музыкант";
- презентация "Проектная деятельность в ДОУ";
- презентация "Выпускной вечер";
- презентация "Экспериментальная деятельность в ДОУ";
- презентация "Здоровым быть здорово!".

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация "Как появляется книга";
- презентация "Путешествие в сказку";
- презентация "Сказочные птицы"
- презентация "Гусеница мечтательница";
- презентация "Волшебница весна";
- презентация "Сказки дедушки Корнея";
- презентация "Математическое королевство";
- презентация "Все профессии важны, все профессии нужны";
- презентация "Птицы зимой";
- презентация "Где вода - там и жизнь";
- презентация "В стране дорожных знаков";

- рабочие материалы интегрированной образовательной деятельности из авторской программы «Креативная лаборатория»;

- комплект материалов по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО;

- рабочая программа проекта «Культура, быт и традиции казачества»;

- конспекты развлечений, досугов и рекомендации для родителей.

- электронно-образовательные ресурсы содержащие материалы к ОП ДО и АОП

ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Автономном учреждении соответствует реализуемой ОП ДО и АОП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

## **6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Автономном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Автономного учреждения и представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО;

- детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии);

- научно-популярной литературой (энциклопедии, плакаты и т.п.);

- репродукциями картин;

- иллюстративным материалом;

- дидактическими пособиями;

- периодическими изданиями;

- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

На сайте Автономного учреждения размещен электронный каталог художественной литературы и электронные образовательные, печатные издания по различным образовательным областям ОП ДО и АОП ДО.

**Электронно-образовательные ресурсы к ОП и АОП**

<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2016.</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2016.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>- Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы с детьми. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-4 года). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Планирование. Методика работы. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Примерное планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Методические рекомендации. Примерное содержание работы с детьми. Работа с детьми в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Методические рекомендации. Конспекты занятий. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>

	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Методические рекомендации. Примерное содержание работы с детьми. Работа с детьми в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Методические рекомендации. конспекты занятий. Художественные произведения для работы с детьми. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Планирование. Содержание работы с детьми. Примеры детских работ. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство: натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). Методические рекомендации. Конспекты занятий. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа 2CD).</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа 3CD).</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа 3CD).</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа 3CD).</p>
<b>Физическое</b>	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
<b><i>Демонстрационные плакаты</i></b>	
<b>Познавательное</b>	<p><i>Наглядные пособия к парциальной программе "Юный эколог":</i></p> <p>Плакат. Где в природе есть вода. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Плакат. Зачем люди ходят в лес. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>

	<p>Плакат. Зачем пилят деревья. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.          Плакат. Как лесник заботится о лесе. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.          Плакат. Кому нужны деревья в лесу. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.          Плакат. Лес — многоэтажный дом. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.          Плакат. Пищевые цепочки. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.          Плакат. Этого не следует делать в лесу. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.          Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.          Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><i>Наглядно- дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в картинках: живая природа. - М., ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>- Развитие речи в картинках: животные. - М., ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>- Развитие речи в картинках: занятия детей. - М., ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>- Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Издательство «Мозаика-синтез», 2020.</li> <li>- Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Издательство «Мозаика-синтез», 2020.</li> <li>- Грамматика в картинках. Говори правильно. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Грамматика в картинках. Многозначные слова. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Грамматика в картинках. Образование слов. Издательство «Мозаика-синтез», 2020.</li> <li>- Грамматика в картинках. Ударение в словах. Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> </ul> <p><i>Плакаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кошка с котятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Собака со щенятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Коза с козлятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Свинья с поросятами. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Из чего сделано? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какое варенье? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какое мороженое? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какой сок? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> <li>- Логопедия и развития речи. Какой суп? Издательство «Мозаика-синтез», 2021.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир в картинках». Филимоновская народная игрушка. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.</li> <li>- «Мир в картинках». Каргополь. Народная игрушка. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир в картинках». Полохов-майdan изделия народных мастеров. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.</li> <li>- «Мир в картинках». Городецкая роспись по дереву. Издательство</li> </ul>

	<p>«Мозаика-синтез», 2011.</p> <p>- «Мир в картинках». Хохлома. Изделия народных мастеров. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>- Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Народное искусство – детям. Полохов-майдан. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p>- Гжель. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Плакат. Гжель. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Полохов-майдан. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Полохов-майдан. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Садовые цветы. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>- Хохлома. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p>
--	---

#### **Информационные образовательные интерактивные ресурсы**

ГБОУ ИРО Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a>
Детский портал. Все для детского сада	<a href="http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvi_vajushhie_multfilmy/uro_ki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175">http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvi_vajushhie_multfilmy/uro_ki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html">http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html</a>
Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	<a href="http://sdo-journal.ru">http://sdo-journal.ru</a>
Открытый педагогический форум Фестиваль педагогических идей.	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Родители и дети	<a href="http://parents-kids.ru/">http://parents-kids.ru/</a>
<b>Цифровые электронные библиотеки</b>	
Все для развития ребенка	<a href="http://jirafenok.ru/igryi/">http://jirafenok.ru/igryi/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>

Таким образом, библиотечный фонд Автономного учреждения отвечает ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО и АОП ДО, представлен в достаточном количестве литературы для воспитанников и педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для открытия библиотеки.

## 7. Оценка материально-технической базы

Территория Автономного учреждения расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

*Материально-техническое обеспечение:*

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Здание Автономного учреждения имеет 3 этажа. Общая площадь всех помещений 4592,5 кв. м.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами. Полы групповых комнат, расположенных на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

На территории автономного учреждения расположены:

- две спортивные площадки со стационарным спортивным оборудованием;
- двенадцать теневых навесов;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»;
- «Поляна сказок»;
- мобильный автогородок.

В здании:

- 12 групповых ячеек;
- музыкальный и спортивный залы;
- методический кабинет;
- «Креативная лаборатория»;
- кабинет педагога-психолога;
- 3 кабинета учителей – логопедов;
- «Интерактивная гостиная»;
- «Шахматная студия»;
- «Изо - студия»;

В Автономном учреждении имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, количество</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Назначение</b>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 11 шт.	Групповые помещения.	Прослушивание аудио, видео записей
3.	Акустическая система – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал, «Интерактивная гостиная».	Проведение образовательной

			деятельности
5.	Компьютер - 10 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР, «Креативная лаборатория».	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук – 15 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, музыкальный зал, педагога-психолога, учителя-логопеда.	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет.	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Музыкальный центр -12 шт.	Группы.	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивная доска - 4 шт.	«Интерактивная гостиная», групповое помещение, «Креативная лаборатория».	Проведение образовательной деятельности
12.	Детский интерактивный стол «Уникум-2»	«Интерактивная гостиная».	Организация совместной деятельности
13.	Детский интерактивный стол	Групповое помещение.	Организация совместной деятельности
14.	Детский мобильный интерактивный компьютерный класс ICLab	«Интерактивная гостиная».	Проведение образовательной деятельности
15.	Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	«Интерактивная гостиная».	Проведение игровых ситуаций
16.	Компьютер детский сенсорный 2 шт	Групповые помещения.	Проведение образовательной деятельности

Предметно-пространственная среда в Автономного учреждения организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;



- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

<i><b>Направления развития ребенка</b></i>	<i><b>Развивающие Центры</b></i>
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Спортландия» (физкультурный зал);</li> <li>- 2 спортивные площадки на улице;</li> <li>- «Открытая площадка» групповые площадки на улице;</li> <li>- центр «Тропа здоровья» на спортивной площадке;</li> <li>- «Центры спорта».</li> </ul>
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр «Креативная лаборатория» 2 этаж;</li> <li>- «Интерактивная гостиная» 1 этаж;</li> <li>- мини-музей «Кубанский быт» 2 этаж;</li> <li>- экологическая тропа вокруг здания ДОО;</li> <li>- познавательные центры в группах: центр «Хочу все знать», центр «Познавайка» (мл., ср. группы), центр «Эрудит» (ст., подгот. группы), центр «Строитель».</li> </ul>
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр «Красивой речи» (кабинет учителя-логопеда);</li> <li>- «Интерактивная гостиная» 1 этаж;</li> <li>- центры грамотности в группах: центр «Лукоморье» (мл., ср. группы); центр «АБВГ Дейка» (ст., подгот. группы).</li> </ul>
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал);</li> <li>- центры искусства в группах: центр «Радужные лучики» (изодеятельность), центр «Домисолька» (музыкальная деят-ть), центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)</li> </ul>
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога);</li> <li>- центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки);</li> <li>- центр «Партнерства» 2этаж;</li> <li>- «центр сюжетно-ролевой игры» в группах.</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда, способствует возникновению и развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки.

В Автономном учреждении продолжает свою работу созданная образовательная

модель, в основу которой вошли развивающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии. Успешно работает «Креативная лаборатория», оснащенная оборудованием шести образовательных модулей STEM – образования: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультистудия «Я творю мир». Для проведения работы с образовательными модулями в группах имеются мини STEM – лаборатории.

Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно.

Легороботы предоставляют педагогам средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Установление причинно-следственных связей.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Коллективная выработка идей.
- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах.

В группах и кабинетах имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

В каждой возрастной группе имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Дидактический материал способствует развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.

На всех возрастных этапах среда Автономного учреждения трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в Автономном учреждении – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Кабинеты учителей - логопедов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с

наглядно - дидактическими и диагностическим материалами, зеркалом, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, сенсорные моноблоки, магнитная доска, Bee bot. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Территория Автономного учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и сооружениям. Главный вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте. Оборудование помещений и прилегающей к ней территории соответствует Паспорту доступности:

- вход в здание Автономного учреждения имеет без барьерный въезд, ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеются: пандус для инвалидов-колясочников, адаптированный лифт, поручни, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля, звукоусилители для массовых мероприятий, зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды, навигация внутри организации.

В 2021 учебном году была проведена работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретены: современное детское игровое оборудование, методические и дидактические пособия, канцтовары для образовательного процесса, декоративно-развивающие панели «Скейт-парк», «Магазин», «Полиция», Экополка «Ёлочка», трансформируемый мебельный комплекс «Город книг», ноутбук, проектор.

Таким образом, материально-техническая база Автономного учреждения обеспечивает безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Автономном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2020.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты мониторинга показали, что 95% дошкольников успешно освоили Образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Дети подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Традиционно наши дети принимают участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:

- Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», г. Москва, 20.05.2021г. Участники фестиваля: Гончарова Ева, Есауленко Илья, Лукашенко Максим, Мельникова Александра, Поцелуйко Ольга, Селицкий Захар, Трушкин Леонид.

- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», секция «Естествознание. Живая природа» Макеева Инна 6 лет, стала призёром муниципального этапа 20.01.2021г.

(приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 14.04.2021 № 411) и победителем регионального этапа 09.04.2021г. (приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 17.05.2021 № 667) с представлением проекта «Почему на одном хлебе плесень появляется раньше, а на другом позже?» под руководством воспитателя Криницыной Татьяны Вячеславовны.

- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» с 27.01.20 по 25.01.21г. Победитель конкурса воспитанник Дмитрий Гребенюк с работой «Спасение природы начинается с малого», руководитель Письменная Е.В., воспитатель. Лауреаты конкурса воспитанники: Зыбина Анна с работой «Эколята – друзья животных», руководитель Евтушенко Ю.В., воспитатель; Макеева Инна с работой «Эколята на электромобиле едут сажать деревья», руководитель Криницына Т.В., воспитатель (приказ государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 01.02.2021 № 14). По итогам конкурса ДОО внесено во Всероссийский реестр участников проекта «Эколята – дошколята».

- Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб VII», Мильковская Милана стала лауреатом олимпиады. Образовательный центр «Галерея проектов» 15.04.2021, г. Санкт – Петербург.

- Краевой конкурс детского рисунка «Семейные экологические проекты», номинация «Красная книга», лауреаты конкурса воспитанники: Березина София с работой «Азиатский леопард», руководитель Владыкина Е.В., воспитатель; Вискунова Кира с работой «Кулан», руководитель Мордасова Д.К., воспитатель (приказ государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 30.11.2021 № 258).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал стабильно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

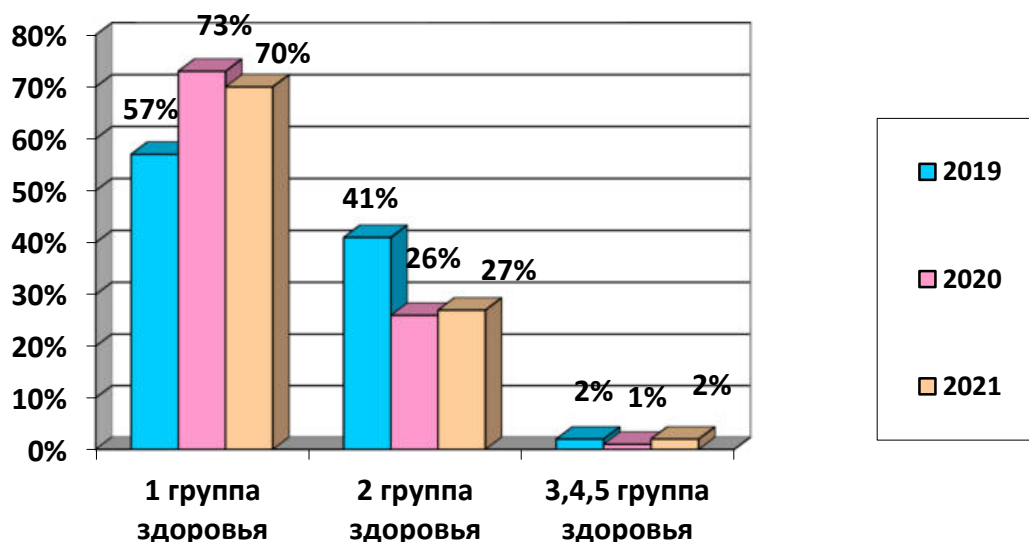
В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

На основании договора с ГБУЗ «Детской городской поликлиникой № 6» города Краснодара в Автономном учреждении в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики

Осуществляется медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Года	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III, IV-V группа здоровья
1	2	3	4	5
2019	652	372 (57%)	269 (41%)	11 (2%)
1	2	3	4	5
2020	658	483 (73%)	168 (26%)	7 (1%)
2021	606	426 (70%)	165 (27%)	15 (2%)



Из диаграммы видно, что более половины детей (426 детей) имеют I группу – это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, без отклонений в анамнезе.

На втором месте (27% - 170 детей) это дети, имеющие II группу здоровья - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний.

Дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации (III группа) 9 детей (1%) и с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации (IV группа) – всего 2 ребёнка (0,3%) и (V группа) 4 ребёнка (0,7%).

#### Дети, стоящие на учете специалистов

Специалисты	2019	2020	2021
Ортопед	42 (6,4%)	26 (4%)	22 (3,6%)
ЛОР	14 (2%)	8 (1,2%)	9 (1,5%)
Нефролог	4 (0,6%)	3 (0,4%)	5 (0,8%)
Кардиолог	6 (0,9%)	6 (0,9%)	5 (0,8%)
Окулист	19 (2,9%)	18 (2,7%)	21 (3,5%)
Невролог	114 (17,4%)	87 (15,3%)	57 (9,5%)
Хирург	24 (3,6%)	29 (15%)	26 (4,3%)
Туб. инфицированные	30 (4,6%)	26 (4%)	18 (3%)
Аллерголог	19 (2,9%)	15 (2,2%)	4 (0,6%)
Гастроэнтеролог	7 (1%)	6 (0,9%)	5 (0,8%)
Часто болеющие дети	19 (2,9%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Стоматолог		9 (1,3%)	13 (2,1%)
Эндокринолог		1 (0,2%)	1 (0,2%)
Гематолог		4 (0,6%)	1 (0,2%)
Ревматолог		1 (0,2%)	0
Дерматолог		6 (0,9%)	7 (1,1%)

В 2021 году 12 детей-инвалидов посещали Автономное учреждение, из которых:  
 - 8 детей обучаются в группе компенсирующей направленности по АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- 4 ребёнка в группе общеразвивающей направленности, для 2 детей разработана индивидуальная программа в соответствии с ИПР, 2 ребёнка в индивидуальной программе не нуждаются (нарушение функций эндокринной системы).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В Автономном учреждении функционируют 13 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах реализуется Адаптированная образовательная программа. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. На основании заключений ПМПК для детей, рекомендованных к наблюдению психолого-педагогического консилиума Автономного учреждения, разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения специалистами детского сада.

Основой профилактики эмоционального благополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития.
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

В Автономном учреждении психолого-педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Одним из принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй, который более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6.9.), «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (п. 1.7.6.), «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поэтому взаимодействие с семьями обучающихся Автономного учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, и способствуют формированию активной родительской позиции.

Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива. Для удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) в 2021 году использовались такие формы, как групповые родительские собрания в режиме он-лайн, конкурсы, консультации, выставки совместного творчества детей и родителей,

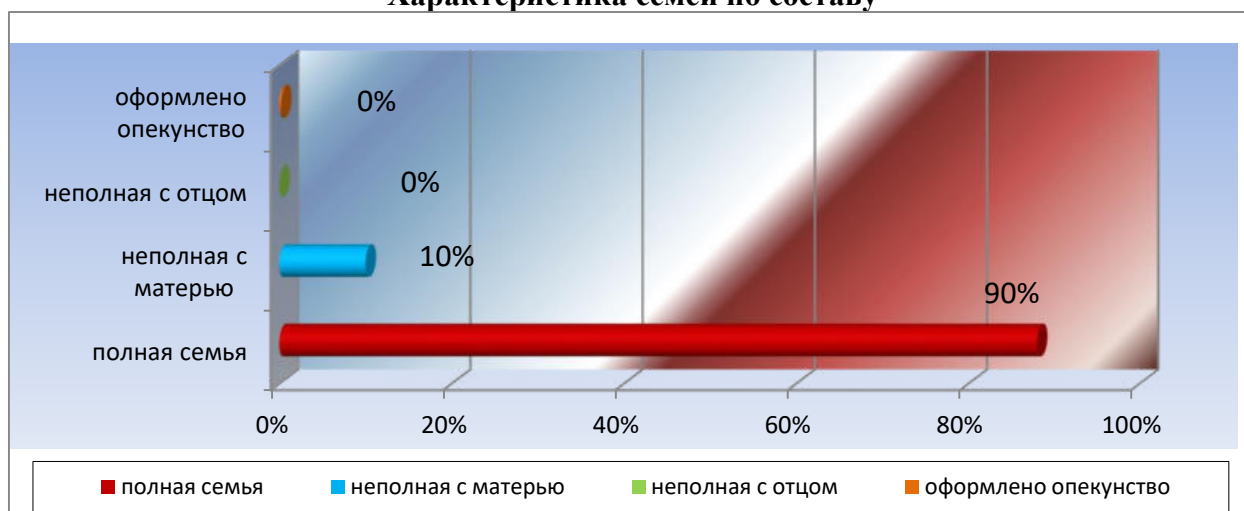
привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Одной из эффективных форм сотрудничества является проектная деятельность. В течение года были проведены экологические акции, позволяющие объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса. Так в детском саду традиционно прошли акции: «Вместе спасем природу!», «Птичья столовая», «Берегите ёлочку!»; «Витамины на подоконнике», «Книжкина больница», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Чистота спасет мир», «Мой город - город цветов», «Читаем детям о войне», «Окна Победы».

При активной поддержке родителей были проведены следующие мероприятия: драматизации сказок; выставки семейного творчества: «Веселый урожай», «Зимушка хрустальная», «Лучший мини-музей», фестиваль инсценированной песни «Нам эти песни позабыть нельзя...» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Там...за облаками...» ко Дню космонавтики, «Пасхальное чудо», «Военная техника» рисунки и поделки, посвященные празднику Великой Победы. Родители принимали активное участие в конкурсах: «Наша группа самая красивая!», «Я-исследователь», «Зимняя сказка», «Книга памяти».

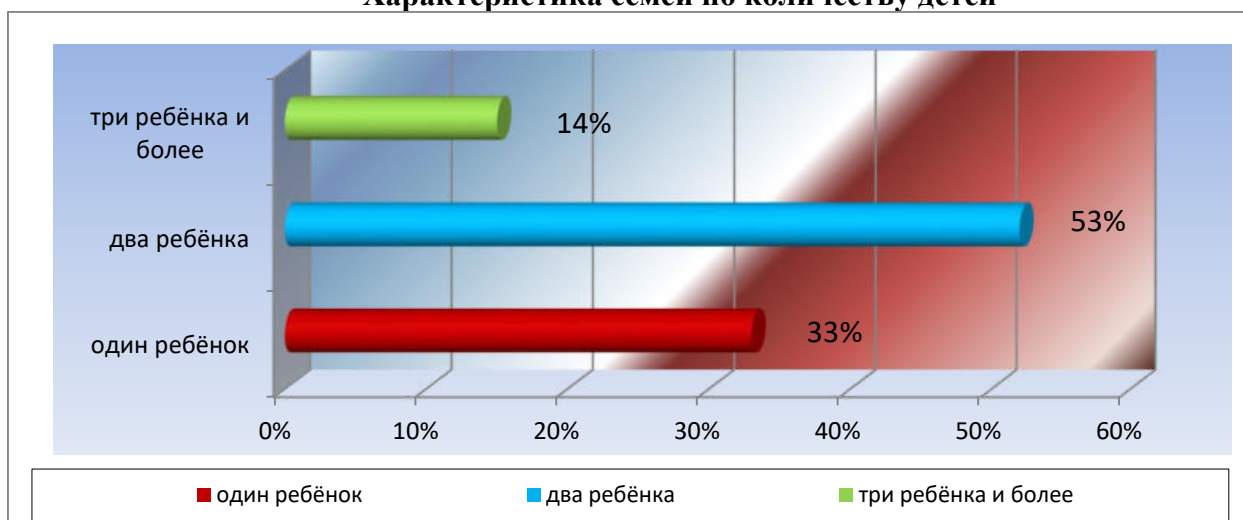
Для организации эффективной работы с семьями обучающихся в 2021 году проанализирован социальный статус и состав семей.

**Характеристика семей по составу**



Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	527	90
Неполная с матерью	58	10
Неполная с отцом	0	0
Семьи, имеющие детей инвалидов	12	2
Оформлено опекунство	1	0,2

### Характеристика семей по количеству детей



Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	190	33
Два ребёнка	306	52
Три ребёнка и более	89	15

В результате мониторинга установлено, что большая часть родителей работает в сфере обслуживания (53%), в бюджетных организациях (19%), занимаются бизнесом (ИП) (25%), военнослужащие 3%. Около 71% родителей имеют высшее образование, средний возраст родителей 35 лет.

Контингент воспитанников социально благополучный, 90% составляют полные семьи, 57% семей имеют два и более ребёнка.

Для выявления удовлетворенностей родителей качеством предоставляемых услуг было проведено анкетирование, в ходе которого получены следующие результаты:

1) Доля удовлетворенных от проголосовавших по муниципальной услуге «Реализация основных общеразвивающих программ дошкольного образования» - 99,95 из них:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставления муниципальной услуги "Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования" – 99,67%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных степенью информирования о деятельности учреждения - 100%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых уровнем образовательной работы в Автономной организации - 100%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых уровнем компетентности сотрудников Автономного учреждения – 100%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых взаимоотношениями с педагогами Автономной организации - 100%;

- доля получателей образовательных услуг, у которых ребенок с удовольствием посещает Автономное учреждение - 100%.

2) Доля удовлетворенных от проголосовавших по муниципальной услуге «Присмотр и уход» - 100% из них:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных стоимостью оказанных услуг - 100%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством питания в Автономной организации - 100%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-



технической базой Автономного учреждения – 100%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых организацией режима дня Автономной организации - 100%.

В анкетировании приняли участие 50,7% родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в Автономном учреждении показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Для сотрудничества родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, конкурсы, выставки и т.п.). Считают актуальными темами для собраний следующие направления: подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей.

На основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся, в соответствии с Уставом, лицензией, Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 26.09.2019 № 4346 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100», Автономное учреждение в 2021 году осуществляло оказание платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям:

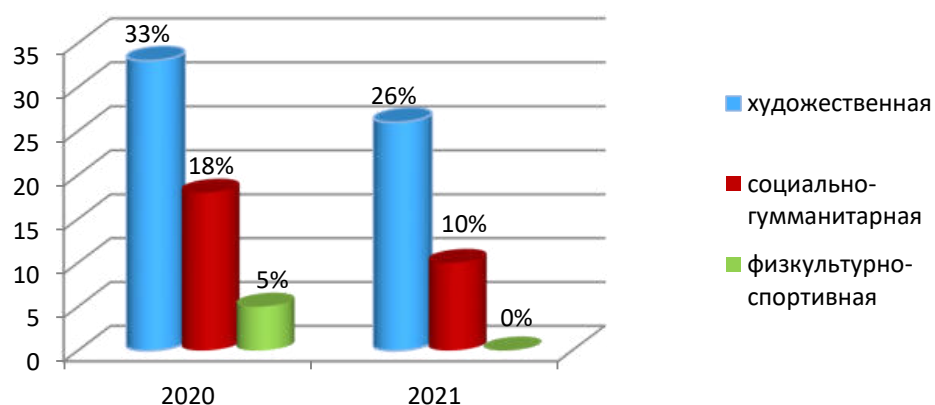
1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- обучение по программе «Мир природы» (5-6 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (5-6 лет);
- обучение по программе «Вместе с песней» (6-7 лет);

2. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности:

- обучение по программе «Математические ступеньки» (5-6 лет);
- обучение по программе «Математические ступеньки» (6-7 лет).

Направленность деятельности	Количество детей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2020	2021	2020	2021
Художественная	193	157	33	26
Социально-гуманитарная	106	61	18	10
Физкультурно-спортивная	27	0	5	0



Из диаграммы видно, что в 2021 году дополнительным образованием охвачено 15% обучающихся Автономного учреждения, это на 20% меньше, чем 2020 году.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Автономного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Созданы необходимые условия для эффективности воспитательной работы с детьми, налажено активное и плодотворное партнерство с родителями по созданию единого педагогического пространства, что позволяет качественно предоставлять услуги дошкольного образования.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	606 человек
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов	579 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания 4 часа	27 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	606 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	606
1.4.1	В режиме полного дня 12 часов	579
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человек/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человека/84%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/67%
1.8.1	Высшая	27 человек/49%
1.8.2	Первая	10 человек/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	55/606
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,18 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Автономного учреждения позволяет сделать следующие выводы:

1. Численность обучающихся в Автономном учреждении по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилась.
  2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с предыдущим годом не изменилась. Воспитанников по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в Автономном учреждении нет.
  3. Средний показатель пропущенных дней при посещении Автономного учреждения по болезни на одного воспитанника составил 31,6 дней, по сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился по причине увеличения количества детей, перенесших заболевания ОРВИ, COVID-19.
  4. Численность педагогических работников по сравнению с 2020 годом в Автономном учреждении уменьшилась. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное дошкольное образование. Все педагогические и административно-хозяйственные работники имеют действующие курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.
  5. Численность педагогических работников имеющих квалификационную категорию уменьшилась на 6% в связи с увольнением воспитателей, имеющих квалификационную категорию и приемом на работу педагогов, не имеющих квалификационной категории. Соответственно уменьшилось количество педагогов как с высшей, так и с первой квалификационной категорией.
  6. Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет по сравнению с предыдущим периодом незначительно увеличилась.
  7. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличилась на 6% по сравнению с 2020 годом.
- Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет. Педагогический коллектив стабилен. Воспитатели и специалисты систематически делятся опытом работы на семинарах, методических объединениях городского уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий Автономного учреждения.

Для дальнейшего успешного развития Автономного учреждения необходимо наметить следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства и квалификационной категории воспитателей.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья ребёнка посредством повышения эффективности оздоровительной работы.

## 2.2. Выводы

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность Автономного учреждения соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Структура и механизм управления Автономного учреждения определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Одним из показателей эффективной работы Автономного учреждения является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2021 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала – 95%. Результаты анализа показали высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, а также качественную психологическую подготовку при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В 2021 году Автономное учреждение вело работу в статусе: базовой дошкольной образовательной организации; муниципальной инновационной площадки; муниципальной сетевой инновационной площадки.

Платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности в 2021 году посещали 36 % воспитанников, это на 20% меньше, чем в 2020 году.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» составил 99,95%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с Автономным учреждением.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах практикумах, совещаниях научно-практических онлайн – конференциях различных уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы. Своевременное повышение квалификации педагогов профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Учебно-методическое обеспечение в Автономном учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В Автономном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и успехам в конкурсном движении. Однако, в следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для открытия библиотеки.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в Автономном учреждении учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, проводимая работа дает хороший результат в организации деятельности Автономного учреждения и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.